

江苏招生考试

高中

江苏省教育考试院主办

JIANGSU ZHAOSHENG KAOSHI

●苏新出准印 JS—S217 号 ●2014 年 1 月 10 日 ●第 5—8 期(总第 1590—1593 期)

《江苏招生考试》微信公众账号开通

《江苏招生考试》微信公众账号已开通。微信用户登录后，可通过扫描专用微信二维码、查找微信昵称“《江苏招生考试》”或搜索微信号“jszsksb”等三种方式来添加。我们将通过手机微信免费为您及时发送高考动态和相关政策信息。

江苏招生考试

江苏招生考试

(本报编辑部)

我省进一步深化省属高校自主选拔录取改革试点工作

2014 年，我省共有南京师范大学、南京信息工程大学、南京工业大学、南京邮电大学、江苏大学、扬州大学、南京医科大学、南京中医药大学、南通大学、江苏师范大学、西交利物浦大学 11 所高校在省内进行自主选拔录取改革试点工作。为深入贯彻十八届三中全会关于考试招生制度改革的有关精神，落实国家和省教育规划纲要，进一步深入推进高校考试招生制度改革，省教育厅就进一步深化我省省属高校自主选拔录取改革试点工作提出明确意见。

省属高校自主选拔录取招收的主要对象是具有学科特长和创新潜质的优秀学生。各试点高校要进一步明晰试点定位、创新考核办法、逐年提高选拔质量，要按照高等教育综合改革试验区建设的要求，不断深化自主选拔录取改革试点，切实发挥自主选拔录取在高校特殊人才选拔中的作用。

细化考生的申请报名条件。试点高校应结合本校办学定位和学科特色，因校制宜，进一步细化与学科门类或领域相适应的申请报名条件。申请考生或所在中学应依据在校学生学籍档案，如实提供其在高中阶段学科特长、德智体美等各方面发展情况，包括高中

阶段课程修习情况和相关成绩、学业水平考试和综合素质评价情况，以及获奖证明及参加社会公益性活动等写实性材料。

完善考核评价方式。试点高校应结合本校相关学科、专业特色及培养要求，针对不同学科特长的考生采取相应的考核办法，注重对考生学科特长、创新潜质的考查，注重以面试为主考查学生的素质和能力，注重为考生减轻备考负担。要充分发挥学科专家的作用，不断探索科学、有效、规范的面试考核方式。

合理确定高校考核规模及入选考生人数。试点高校要按照本校自主选拔录取申请报名条件对考生提交的材料进行审核，应兼顾生源质量与区域分布的合理性，向在学科专业方面表现突出的考生、向扎实推进素质教育的地区或中学、向农村地区中学适当倾斜，合理控制参加本校考核的考生人数。试点高校的自主选拔录取计划不超过本校年度本科第一批招生计划总数的 5%。要按照不超过自主选拔录取计划数 2 倍的范围，择优提出候选考生，由本校招生领导机构在候选考生范围内审定入选考生名单以及每名人选考生的

相应录取要求。

积极探索建立符合高校自身培养目标和要求的人才选拔标准，建立健全多位一体的人才选拔综合评价体系。高校可以根据考生报考科类，结合考生高考成绩、试点高校组织的面试成绩、高中学业水平测试成绩、高中教育阶段的平时成绩以及中学和个人的推介材料等，采取多元综合加权评价的方法，对高考成绩达到所属科类本二批次省控线的考生择优录取。

严格规范地做好自主选拔录取各个环节的工作。试点高校在深化改革试点工作的同时，要加强自主选拔录取工作的过程监管，坚持政策公开、过程透明、程序公正，纪检监察部门要加强执法监察，对自主选拔录取工作全程参与，开展全面监督。经高校考核的人选考生资格名单应分别在考生所在中学、高校及省教育考试院门户网站进行公示，确保严格落实高校招生“阳光工程”和高校招生信息公开的各项要求。省教育厅将开展对试点工作的综合评估，建立动态管理机制和准入退出机制，确保改革试点工作平稳有序。

(沈昭)

我省 34 所高职院校实行单独招生改革试点

为贯彻落实国家和我省中长期教育改革发展规划纲要精神，促进江苏现代职业教育体系建设，深化高职院校单独招生改革，进一步完善高职院校多元化选拔录取机制，提升高职院校生源质量和办学水平，根据教育部有关文件精神，结合我省实际，2014 年我省进一步扩大高职院校单独招生改革试点院校范围，共有 34 所高职院校参加改革试点。

考生报名要求是：已参加 2014 年普通高考报名，且符合相关院校高职单招报名条件的高级中等教育学校毕业生，考生的学业水平必修科目测试成绩须达到 4C1 合格(报考艺术类专业考生，七门学业水平测试必修科目等级中 D 级不得超过三门，技术科目不合格视为 D 级)。

据了解，34 所试点高职院校中，共有 25 所使用语文、数学、外语科目联合测试成绩作为录取依据，报名时间为 2014 年 1 月 15 日—20 日；另有 9 所院校自行组织文化测试，报名时间由院校确定。每位考生只可报考 1 所院校。

江苏省高职院校单独招生改革试点院校名单

江苏海事职业技术学院	江苏建筑职业技术学院	南通航运职业技术学院	江苏信息职业技术学院
南京工业职业技术学院	常州信息职业技术学院	南通纺织职业技术学院	无锡工艺职业技术学院
南京交通职业技术学院	常州纺织服装职业技术学院	淮安信息职业技术学院	徐州工业职业技术学院
南京化工职业技术学院	常州工程职业技术学院	江苏食品药品职业技术学院	苏州工业职业技术学院
南京信息职业技术学院	常州轻工职业技术学院	江苏农林职业技术学院	南通农业职业技术学院
南京铁道职业技术学院	常州机电职业技术学院	江苏农牧科技职业学院	江苏财经职业技术学院
江苏经贸职业技术学院	苏州工艺美术职业技术学院	苏州工业园区职业技术学院	盐城工业职业技术学院
无锡职业技术学院	苏州农业职业技术学院	苏州大学应用技术学院	扬州工业职业技术学院
无锡商业职业技术学院	南通职业大学	苏州大学应用技术学院	

我省普通高校招生艺术类专业校考全面展开

我省 2014 年普通高校招生艺术类专业校考工作全面展开，全国共有 270 余所省外高校在我省 6 个考点设点考试。设点高校名单和各校报名考试时间均已在江苏省教育考试院门户网(www.jseea.cn)公布。

我省设置的 6 个考点是：南京师范大学(南京市宁海路 122 号)、江苏第二师范学院(南京市北京西路 77 号)、南京晓庄学院(南京市北圩路 41 号)、江苏城市职业学院(南京市建邺区应天大街 832 号)、江苏师范大学(原徐州师范大学)(徐州市铜山新区上海路 101 号)、南通市高校招生办公室(南通大学崇川区啬园路 9 号)。

考生应在考前登录江苏省教育考试院门户网和相关高校网站了解考试信息，并密切关注考点公布的信息，凭《江苏省 2014 年普通高校招生艺术专业考试通知书》参加有关院校的校考。外省院校有关专业若在我省设点组织校考的，考生则必须在我省指定的考点参加该校的相关专业考试，否则专业考试成绩无效。

省教育考试院再次提醒考生诚信考试。艺术校考是高考的重要组成部分，考生如出现违规行为(携带手机、照相设备参加考试，夹带照片、小样等都属于作弊行为)，将根据《国家教育考试违规处理办法》(教育部令第 33 号)有关规定处理。对认定为考试作弊的考生，将取消其当年参加高考报名的各阶段、各科成绩(含艺术专业考试成绩和高考文化考试成绩)；情节严重者，同时给予暂停其参加普通高校招生考试 1 至 3 年的处理；触犯法律的，依法追究法律责任。违规事实和处理决定还将被如实记入违规考生的高考诚信档案，供招生院校在录取时作重要参考。

(沈昭)

我省普通高校招生艺术类校考工作问答

1. 艺术类专业考试实行省统考与院校校考有什么区别？

答: 艺术类专业省统考由省教育考试院组织, 采取统一命题、设点集中考试、统一评卷(面试评分)的形式; 其成绩适用的范围为使用省统考成绩录取的院校(专业), 以及要求专业省统考成绩和校考成绩“双合格”的院校(专业)。

院校校考由相关招生院校自行组织专业考试, 其成绩原则上只能适用于本校, 各院校专业校考成绩不能互相通用。

2. 2014 年我省哪些艺术类专业实行省统考, 哪些艺术类专业实行院校校考？

答: 实行省统考的艺术类专业有音乐类和美术类, 普通高校按艺术类招生的本科专业如与我省统考的专业相同, 可使用我省的专业统考成绩; 本科院校按艺术类招生的专科专业以及独立学院、民办高校和高职(专科)院校, 如与我省艺术类统考专业相同, 必须使用我省专业统考成绩。

根据教育部规定, 31 所独立设置本科艺术院校和清华大学等 13 所院校, 以及普通高校按艺术类招生的省统考未涉及的专业可进行专业校考; 独立学院、民办本科及高职(专科)院校如招收我省省统考未涉及的特殊专业, 需要校考的, 必须报江苏省教育考试院批准后方可对我省考生进行专业考试。所有在江苏进行艺术专业校考的院校, 都须报江苏省教育考试院同意后方可组织校考, 否则其专业考试成绩我省一律不予认可, 由此产生的遗留问题由招生高校负责处理。

31 所独立设置本科艺术院校为: 中央戏剧学院、中央美术学院、中央音乐学院、中国音乐学院、北京电影学院、北京舞蹈学院、中国戏曲学院、天津音乐学院、天津美术学院、鲁迅美术学院、沈阳音乐学院、吉林艺术学院、上海音乐学院、上海戏剧学院、南京艺术学院、中国美术学院、景德镇陶瓷学院、山东艺术学院、山东工艺美术学院、湖北美术学院、武汉音乐学院、广州美术学院、星海音乐学院、广西艺术学院、四川美术学院、四川音乐学院、云南艺术学院、西安美术学院、西安音乐学院、新疆艺术学院、解放军艺术学院。

根据教育部规定, 清华大学、中国传媒大学、中央民族大学、东华大学、北京服装学院、江南大学、天津工业大学、复旦大学上海视觉艺术学院、北京印刷学院(仅限艺术设计本科专业)、苏州大学(仅限艺术设计本科专业)、浙江传媒学院(仅限播音与主持艺术、广播电视编导、摄影、录音艺术等 4 个本科专业)、浙江理工大学(仅限艺术设计本科专业)、内蒙古大学(仅限音乐表演、表演、音乐学等 3 个本科专业) 等 13 所高校的本科艺术类相关专业招生参照独立设置的本科院校招生办法执行。

3. 考生报考哪些专业须同时参加专业校考和省专业统考, 且成绩合格(即“双合格”)？

答: 31 所独立设置本科艺术院校及清华大学等 13 所院校的各类专业可不受省统考专业合格线限制, 如院校要求考生还须参加专业省统考且统考成绩合格的, 考生须按照院校的要求执行。

根据教育部、江苏省 2014 年艺术类专业招生有关规定以及《普通高等学校本科专业目录(2012)》(教高[2012]9 号)精神, 凡 31 所独立设置本科艺术院校及清华大学等 13 所院校以外的其他普通高校在我省按艺术类招生的本科音乐学(音乐教育)、绘画(油画、版画、壁画)、中国画、美术学(美术教育)、视觉传达设计、环境设计、产品设计、服装与服饰设计专业, 院校如进行校考, 则考生必须参加我省组织的音乐类或美术类专业省统考, 且省统考成绩须达到省统考专业合格线, 才能参加相关高校艺术类专业专业的校考、投档和录取。上述专业以外的其他艺术类专业, 考生可不参加我省组织的音乐类或美术类专业省统考, 且不受省统考合格线限制, 如院校要求考生还须参加省统考并取得合格成绩的, 考生须按照院校的要求执行。

4. 省内外院校专业校考是如何进行的? 考生如何获知相关考试信息？

答: 经我省教育考试院审核备案的招生院校, 可对我省艺术类考生进行专业校考。院校校考的考点一般有本校考点、江苏考点和其他省外考点, 考生可通过江苏省教育考试院门户网站(<http://www.jseea.cn>)或有关招生院校网站查阅相关信息, 并按照我省规定和有关招生院校的招生简章参加专业考试。

5. 考生参加省内院校专业校考如何报名? 应注意哪些事项？

答: 经我省教育考试院审核备案后的院校可进行专业校考。考生可向有关院校查询有关事项, 并按照相关招生院校的招生简章规定的时间、地点参加专业考试。本科院校校考专业可在本校设点考试, 也可申请在我省规定的省外院校专业校考点设点考试, 民办高校、独立学院、高职(专科)院校校考专业原则上只能在本校设点考试。

6. 考生参加省外院校专业校考应注意哪些事项？

答: (1) 在我省设点考试的省外院校。招生院校必须在我省规定的省外院校专业校考点中选择, 考生只能在我省指定的考点参加该校的专业考试, 不得在该校所在地及其他省外考点考试, 否则专业考试成绩我省不予认可。省外院校在我省设点考试情况可通过江苏省教育考试院门户网站(<http://www.jseea.cn>)查阅。

(2) 未在我省设点考试的省外院校。省教育考试院将通过江苏省教育考试院门户网站(<http://www.jseea.cn>)向社会公布在我省备案的招生院校及其专业考试相关信息, 考生可及时上网查阅, 并按照相关招生院校的招生简章要求参加专业考试。凡未经我省教育考试院备案同意、擅自对我省艺术类考生进行专业考试的招生院校, 其专业考试成绩我省一律不予认可, 由此产生的遗留问题由招生院校和考生本人负责处理。

(3) 需要特别注意的是, 所有省外院校的校考专业, 必须先经我省教育厅计划主管部门和省教育考试院审核同意其在江苏招生方可组织校考。考生务必要通过江苏省教育考试院门户网站(<http://www.jseea.cn>)查阅有关院校是否通过审核, 若我省同意院校在江苏招生, 考生可按有关规定参加院校组织的专业校考, 否则一切后果由考生本人负责。

7. 考生通过何种途径可获知院校专业校考考试成绩？

答: 按照教育部文件规定, 2014 年 4 月上旬, 专业校考的招生院校应将本校专业考试合格证寄送(发)考生本人。如考生在 4 月下旬未收到专业考试合格证或对成绩有疑问, 须在 5 月底前向相关院校核实情况。6 月 1 日后, 我院不再接受考院校补报专业合格考生名单。
(本报编辑部)

江苏省 2014 年普通高校招生考试工作日程

月份	日期	工作安排		
一月	20 日前	汇总审核在我省设点考试的外省艺术院校名单, 并向社会公布	五月	5-10 日
		通知考生音乐、美术统考成绩, 划定专业合格线, 下发合格考生名单		15 日前
二月	28 日前	高水平运动员报考资格审核, 并集中公示符合报考条件的考生名单		15 日前
				20 日前
三月	1 日起	体检工作开始	六月	25 日前
	15-16 日	高中学业水平测试(必修科目)		7-9 日
	17 日	高职院校单独招生语数外科目联合考试		15 日
	20 日前	汇总并集中公示测试合格的艺术特长生名单		25 日
		外省艺术院校在我省设点专业考试		
	21 日前	公布体育类专业省统考考试内容及专项考试考点		26-29 日
	22 日	香港、澳门地区部分院校招生咨询会		27-30 日
	29-30 日	高三考生英语口语测试	七、八月	27 日至 7 月 2 日
四月	3 月 30 日-4 月 2 日	高三考生小语种(非英语语种的外语)口语测试		7 月 25 日前
		体育专业省统考考生网上确认专业考试信息、网上支付报名考试费、网上打印专业考试信息确认表		7 月底至 8 月初
	10 日前	通知学业水平测试成绩(含信息技术)及语数外联测成绩		8 月 17 日前
	12-13 日	高水平运动员田径、游泳项目联合测试		8 月 30 日前
	20 日前	高校上报测试合格的高水平运动员名单, 省教育考试院汇总并集中公示		
	20 日前	体检工作结束		
	20 日	体育专业统考考生报到		
	21 日起	体育专业统考		
	25 日前	高职院校单独招生录取结束		
	30 日前	考生网上作答高考调查问卷		
		自主招生试点高校报送被本校确定为自主选拔录取对象的考生信息		
		审核申请享受照顾政策的考生名单, 并集中公示		
		高考考生从外省转入我省的普通高中学业水平测试(含会考)成绩转换工作结束		

图片新闻

2014 年全省音乐统考人数为 6647 人, 比 2013 年增加约 100 人。全省报考美术统考的人数为 45618 人, 比 2013 年减少近 3000 人, 减幅为 6%。1 月 15 日, 省教育考试院公布艺术专业省统考(美术、音乐)合格线为 155 分。





编者按 《2014 年普通高等学校招生全国统一考试（江苏卷）说明》（以下简称《考试说明》）以及《2014 年江苏省普通高中学业水平测试（选修科目）说明》（以下简称《测试说明》）已正式发布。该说明是广大考生和中学教师复习迎考和教学工作的参考，同时也将作为我省 2014 年高考命题的主要依据。为帮助广大考生和中学教师学习、领会以上材料，更好地进行复习和教学，本报编辑部约请盐城市教育科学研究院组织人员撰写了这组稿件，供考生、教师学习参考。

固本正源 大处发力

——2014 年高考语文《考试说明》解读

盐城市教育科学研究院 朱 焕

一、语文学科《考试说明》的新变化及解读

2014 年江苏省高考语文学科《考试说明》，除了表述上的一些改动外，较大的变化一共有五大方面。下面就这些“变化”分别予以说明和简要的解读。

（一）语言文字运用部分“一增一删”。增加了“提炼语意”，删去了“扩展语句，压缩语段”，总量仍为 9 条，这是变化中的最大变化。

解读：“扩展语句”，以前虽然列出但从未考查过，可能是由于形式过于机械，与新课标应用能力的要求不甚吻合，这次终于将其删除。“压缩语段”，曾是江苏高考保留多年的题型，现实生活中这种能力也比较有用。改成“提炼语意”后，原“压缩语段”的能力要求一点也没有降低，比如概括相关内容、给概念下定义等等，还在考试范围之内。又使得“用平实的语言重新表述有关句子”“阅读漫画，在横线上写出合适的一句话”这一类题目，有了“法律”依据，不至于出现疑似超“说明”题。所以说此处的改动，与原考试内容相比，表述更合理了，范围也相应扩大了。

（二）现代文阅读部分科学整合。现代文阅读原考试内容分为“文学类文本”和“论述类文本和实用类文本”两大块，计五个方面 14 条。这次整合成一个大块，分为四个方面 11 条。有关“理解”和“分析综合”的 6 点要求，来自于原“论述类文本和实用类文本”的有 5 条，只有“分析作品基本特征和主要表现手法”是原“文学类文本”中的。至于“鉴赏评价”和“探究”中的 5 条则原封不动全部来自于原“文学类文本”的旗下。

解读：所删除的“分析结构、概括主题”“体会句子含意”“筛选并整合信息”等 3 个点的内容，系重复表述。整合后，既没有减少也没有增加考试内容，但眉目更清楚，说法更简洁，还使论述类实用类文本中，考查“作用”这类题目有了归属。另外，在解释语中，对说理散文隶属于论述类文本的范畴作了明确的规定，重新界定了外延，澄清了模糊的认识。

（三）删除了大量“说明性”文字。原“语言文字运用”部分，9 条考试内容之后，有 11 处说明性文字，现删去了 9 处，只保留了 2 处。原“古代诗文阅读”部分，9 条考试内容之后，有 11 处说明性文字，现删去了 8 处，只保留了 3 处。原“现代文阅读”部分，考试内容后面的 14 处说明性文字全部删去。作文部分“考试的要求”全部保留，但这些“要求”后面的所有说明性文字，则一概删去。

解读：“语言文字运用”保留的 2 处说明性文字，分别是病句的 6 种类型和常见的 7 种修辞手法。“古代诗文阅读”保留的 3 处说明性文字，分别是名句的范围、常见的 18 个文言虚词（含新增加的 3 个）及与现代汉语不同的句式和用法。这些说明性的文字是很必要的，必须要保留，不然会模糊界限，复习中就会扩大范围，从而增加考生的负担。作文部分“考试的要求”，分别是对“基础等级和发展等级”所作的说明，也可以理解成在考试说明中“预告”了作文的评分标准，使考生、阅卷者都有了一个共同的参照系。

作文部分新增加了能写“抒情类”文章的要求，这对擅长写这类文章的考生来说无疑是一个福音。

凡删去的地方，有的与考试内容简单重复，有的则属多此一举，有的框死了考查点和题型，有的甚至超出了考试说明的范围，如原来对写作中错别字扣分的说明，已经变成了批阅作文卷的“评分细则”。

（四）试题内容、量及取材范围的变化。1.“古代诗文阅读”的“理解”部分，常见的文言虚词由原来的 15 个，增加到 18 个，增加的 3 个虚词分别是

“乎”“也”“者”。2.必考内容和加考内容的题量，均加上了“约”的字样。3.取材范围的变化，一是课内古代诗文默写篇目，删去了《生于忧患，死于安乐》《过零丁洋》2 篇，增加了《鱼我所欲也》《蒹葭》《雁门太守行》《渔家傲》（塞下秋来风景异）《山坡羊·潼关怀古》等 5 篇。二是名著目录，删去了《女神》，增加了《子夜》《飞鸟集》。

解读：1.增加的几个虚词，能说出实在意思的比较少，多数在用法和语气上有所体现，比如画线句子的翻译。当然，像典型题示例第 22 题那样，单独列出来考也未尝不可。2.题量中的“约”字，预示多年不变的全卷 18 道题的模式可能被打破，一般而言，题量应比现在多一点，也就是说，可能会突破 18 题的限制。3.增删的默写内容全在初中。对名著阅读，新增加的尤其要注意几个“主”，即主要内容、主要情节、主要人物、主要事件、主要特色。

（五）典型题示例的大幅度调整。每年都有“调整”，但今年的意义不太一样。首先是题例终于与考试内容较完美地贴合到一起。以往“空挂”考试内容，而无题例——对应的现象今年没有了。其次是改动的量很大，不但割舍了那些不合时宜的江苏版老题，而且勇于拿来，如引进了 2013 年广东高考实用类文本阅读《山水画中的地质学》，引进了 2012 年上海高考的材料作文题（心灵中闪过的微光），都显示出一种大气和勇气。再次是丰富了题型，如增加 2013 年上海高考文言文阅读《史弼传》为题例，让我们看到了久违的一些题目，有对加点词语的解释，有对相关内容的概括，有用四字短语概括人物的主要品质，平实务实，而不是清一色的单项选择题。

解读：题例与考试内容的贴合，使考试内容进一步具体化，有利于高三复习的实效性。取人之长，有助于推动命题的改革和创新，也有助于促进复习中开阔视野，用好用活活新题型。文言文题例的变化，是一种返朴归真，虽然本质上还是传统的面孔，但依然给人耳目一新之感。

二、后阶段的复习建议

纵观一轮复习，现在语文学科课时并不算少，也不缺少练习和训练的量。我们所缺少的是对复习策略的思考和研究，缺少的是对高复习质量的追求。常常习惯于埋头拉车，但做了许多事，对想达到什么目的，能产生什么效果，反倒考虑不多。“心中无数”的状况还比较多地存在着。譬如，我们的复习策略对不对头？效果究竟怎样？各板块所花的课时科学与否？复习中有哪些属于无用功要尽量少做？不同时段所选的训练材料前后呈现出一定的阶梯性吗？诸多材料之间有联系吗？材料的难易程度符合所执教班级的学生情况吗？做完一份训练卷后，学生主要暴露出什么问题？此次练习与上次练习相比，学生有没有长进？前阶段复习中有没有效益？有没有需要调整的地方？试卷讲评课上，究竟怎样讲才能抓住要点，切中要害？怎样让学生快得益，多得益？如何才能做到让学生的思维能力与表达能力融会贯通？如何让学生们的阅读视野和写作视野变得开阔？鉴于以上诸多情况，下一阶段主要有这样一些复习建议。

（一）掌握“度”，找准着力点。考试说明中将试题难易比例规定为“容易题约 30%，中等难度题约 50%，难题约 20%”。这个数据看上去准确，实际上比较模糊。一是所有题目并不都能说得清其难易程度，如中等题约 50%，换成分值为 80 分左右，那么哪些题是中等题呢？通常作文属于中等题的范围，仅这一题就占去 70 分，加上文言文的最后一道选择题、实用类文本阅读等，分数则远远超出了比例。二是考试能力要求从识记到探究虽有六个层级，但不能肯定



说表达应用就一定比分析综合难。考生答得好不好，得分理想与否与试题情景设定、材料的深浅乃至阅卷时判卷的尺度都有关系。三是有些理解层级的题目，考生所得分数常常较低，即所谓中等题，有时反而变成了难题。当然，对学情的判断与学情的客观实际之间本就有差距，不会完全吻合。但不管怎么说，花出去时间的多少，总讲求相适应的效益。如果所花时间与所得相比，悬殊太大，就要适时适度调整我们的复习策略。

只有合理地掌握“度”，才能找准着力点。这里所指的“度”，一是指对有关板块题目难易度的理性认识；二是指根据学情投入的时间和收益的比率；三是指对考试内容所期望达到和估计所能达到的程度。

在难中易不同程度的题目中，所有考生都要力争让较容易的题目得高分。较容易的题目有时又与中等题纠结在一起。但语知的前两道选择题 6 分，默写题 8 分，文言文的第一、二两道选择题 6 分，这些题应该说是比较容易的。

难题大致有这样一些：诗歌鉴赏 10 分，文言文翻译 10 分，文学类文本的鉴赏评价 6 分，探究题 6 分，计 32 分，差不多占 20%。古代诗词之所以难懂，是因为阅读材料的内容是古代文人眼中的世界。复杂的情感、独特的语言形式、较大的时空距离，必定造成理解上的障碍。文言语句的翻译之所以难，是因为学生缺少阅读古文的语感，再加上不善于将句子放到语段中去理解。探究题之所以难，是因为从什么角度考查，从什么角度入手作答，并无固定的程式，规律难寻。抓住了这中间的“枢纽”，也能有效提升高考语文复习的质量。

难中易三种不同程度的题目中，中等题应是高考语文复习的主攻方向，是真正的大着力点。中等题的正确率是拉开语文成绩的利器，但平时的复习中，我们有意无意地在古代诗词阅读鉴赏和文学作品阅读鉴赏这两个板块上所花的时间特别多。甚至不太顾及学生的实际情况，明知达不到那个层级，还在拼命讲，拼命练。而对重点戏中等题尤其是论述类和实用类文本的阅读指导与训练，却是蜻蜓点水，草草收兵，重视程度和所花精力远远不够。这实际上是一种很不理性也很不可取的做法。理解、分析综合能力才是语文诸多能力中最基础也是最核心的能力。古文的第三道选择题，文学类文本阅读的前两题，论述类和实用类文本阅读的全部三题，乃至材料作文的审题立意，也离不开这两种能力。因此，要花大力气将中等题的基础夯实。只有得到中等题的高分，才能得到语文高考的天下。

（二）抓好“本”，夯实基本点。这里的“本”，首先指文本。调研得知，有些学生做文言文阅读题时，根本不认真阅读原文，完全不看原文的也不是个别现象。做前三道单选题，凭感觉，凭运气。做翻译题，仅就句子译句子，无意识也不习惯把这些句子放到原语段中理解。可以说，是阅读品质差而不是阅读能力不强导致他们做错了题。故指导学生如何真正重视理解文本、读懂文本是高三语文复习课的根本所在。下一阶段，无论是复习指导课还是试卷讲评课，都应该把主要力气花在指导学生如何阅读、读懂文本上，而不是一天到晚讲什么答题技巧、应试方法之类的内容。

其次，“本”指文本的“类”，即文本的特征。天下的文章读不完，天下的题目做不完。要让学生根据不同的文本，学会归“类”，感知不同体裁的文本，那怕是同一体裁文本中的不同小类各有其特征。比如，同是论述类文本，说理散文是说理散文的写法，杂文是杂文的写法，（下转第 4 版）

特别关注“典型题示例”的价值取向

——2014 年江苏高考数学《考试说明》解读

盐城市教育科学研究院 吴 彤

一、变化

与 2013 年比较，2014 年的《考试说明》在前言中有两处显著变化：一是特别指出：高考实质上是为普通高等学校录取新生服务的选拔性考试，是对考生学业能力的主要评价手段，应对考生群体的综合素质和能力具有一定的区分能力。二是首次指出：“典型题示例”主要精选自我省近年来高考试题，部分取材于全国卷和兄弟省市高考试题，这部分既是近年来命题工作的归纳总结，也代表了我们的价值取向。我们希望这些材料能够有助于考生和教师对于学科考查目标的具体理解。

数学科命题指导思想部分增加了对高考性质的说明：普通高等学校招生全国统一考试是由合格的高中毕业生和具有同等学力的考生参加的选拔性考试。高等学校根据考生考试成绩，按已确定的招生计划，德、智、体全面衡量，择优录取。因此，高考试卷应具有较高的信度、效度以及必要的区分度和适当的难度。

在考试内容及要求和考试形式及试卷结构部分只将原“正弦函数、余弦函数的诱导公式”改为“三角函数的诱导公式”。

在典型题示例部分作了如下调整：必做题的填空题换了三道容易题（1、4、7），一道中等题（11），两道难题（13、14）。解答题换了一道容易题（15），一道难题（20）。附加题只换了一道矩阵与变换题。

二、解读

根据以上列举的变化来看，2014 年江苏高考数学试题的总的基调是不会有大的变化。仍然是：突出数学基础知识、基本技能、基本思想方法的考查，重视数学基本能力和综合能力的考查，注重数学的应用意识和创新意识的考查。易、中、难题的比例不会改变。今年的复习迎考除了要做好常规的举措以外，要特别关注“典型题示例”的价值取向。

1.容易题的解题方法很容易想到，但也含有多个知识点或需要经过多次运算才能得出结果

新换的第 1 题：[2013 年高考新课标 1（理）]若复数 z 满足 $(3-4i)z=|4+3i|$ ，则 z 的虚部为_____。除了和原题一样考查复数的运算、复数的实部与虚部外还增加了对复数模的考查。

新换的第 4 题：函数 $f(x)=\frac{\ln(x+1)}{x-1}$ 的定义域为_____。同时考查对数函数和分式函数的定义域，不仅要考虑对数的真数大于 0，还要考虑分母不为 0。

2.中等题一般都有多种解法，不同解法所花费的



时间有显著差异

新换的第 11 题：[2013 年高考新课标 1（理）]设等差数列 $\{a_n\}$ 的前 n 项和为 S_n ， $S_{m-1}=-2$ ， $S_m=0$ ， $S_{m+1}=3$ ，则 $m=$ _____。

解： $a_m=S_m-S_{m-1}=2$ ， $a_{m+1}=S_{m+1}-S_m=3$ ，所以公差 $d=a_{m+1}-a_m=1$ ，

$S_m=\frac{m(a_1+a_m)}{2}=0$ ，得 $a_1=-2$ ，所以 $a_m=-2+(m-1)\cdot 1=2$ ，解得 $m=5$ 。

除了上述解法，本题还此外可以设首项、公差直接列出三元三次方程组求解。也可以设 $S_n=an^2+bn$ 也可列出三元三次方程组求解。这两种方法都可以解决问题，但运算量较大。

3.填空题虽然“着重考查基础知识、基本技能和基本方法”（从 2012 年开始提出），但也有两道难题，且新换的题的难度有了显著提升

新换的第 13 题：[2013 年高考上海卷（理）]设 a 为实常数， $y=f(x)$ 是定义在 R 上的奇函数，当 $x<0$ 时， $f(x)=9x+\frac{a^2}{x}+7$ ，若 $f(x)\geq a+1$ 对一切 $x\geq 0$ 成立，则 a 的取值范围为_____。

该题的入口较宽，但涉及的知识点较多，且有一定的运算量，不同解法的差异很大。

解：Q $f(0)$ ，故 $0\geq a+1\Rightarrow a\leq -1$ ；当 $x>0$ 时， $f(x)=9x+\frac{a^2}{x}-7\geq a+1$ 即 $6|a|\geq a+8$ ，又 $a\leq -1$ ，故 $a\leq -\frac{8}{7}$ 。

此外当 $x>0$ 时， $f(x)=9x+\frac{a^2}{x}-7\geq a+1$ ，即

$9x^2-(a+8)x+a^2\geq 0$ ，下面利用二次函数的性质也可以解决问题，但要考虑的情况较多，运算量较大。

新换的 14 题：已知正数 $a、b、c$ 满足： $5c-3a\leq b\leq 4c-a$ ， $\ln b\geq a+\ln c$ 则 $\frac{b}{a}$ 的取值范围是_____。

该题是 2012 年江苏卷的 14 题，是近几年最难

的填空题之一，要求考生能够根据题意，选择主要变元，构造数学模型去解决问题。

4.解答题的难题仍然是函数、数列
将函数题（2011 年江苏卷 19 题）前移至 19 题，将数列题换成 2011 年江苏卷 20 题。这样最后两题就和 2011 年的最后两题一样了。特别是数列题，对考生能力的要求是很高的。它实质上是：若一个数列给出首项，且满足如下性质：（1）从第 2 项起，每隔 2 项成等差；（2）从第 2 项起，每隔 3 项成等差。证明该数列是等差数列，它的逆命题是学生熟知的等差数列的性质，这道题的证明方法是学生平时没有碰到的，要求学生有敏锐的数感，精致的代数式变形能力，创造性地攻克难题的勇气和能力。这些不是一般的学生能够达到的水准，也不是通过大量重复训练能够达成的。

三、建议

1.认真对待“容易题”

容易题在高考试卷中占有相当的比例，除了前 8 道填空题，前 2 道解答题外，中档题和难题的第 1 问往往也是容易题。要保证容易题不失分，就必须通晓高中数学的知识网络，明晰基本概念、掌握基本方法、具备一定的运算能力。平时要有一定量（因人而异）的容易题训练，以达到巩固概念、熟悉方法、保持运算能力的目的。

2.重点关注“中档题”

中档题是高考试卷提升区分度的重点部分，也是考生参加高考成败的关键。要解好中档题不仅要掌握基础知识、基本技能和基本方法，更重要的是要有根据题意选择恰当（适合自己）解题思路的本领，要有逐步调整解题步骤的能力。平时训练的重点就是中档题（看到题目能想到解题的思路，但不能看出结果），特别要注重解题后的比较、反思。这样才能在训练中加深对数学概念、方法、思想的理解，提升自身的素养和能力。考试中只有在做好中档题的前提下才有可能去攻克难题。

3.合理应对“难题”

难题对中高端考生有较好的区分度。解决难题要有扎实的功底，顽强的意志品质和创造性思维能力，不是通过大量重复训练，刻意追求能够达成的，它是“水到渠成”，“应运而生”的。对于有这方面追求的考生应在完成常规任务的前提下，每隔一段时间进行相应的训练。

2014 届的考生和教师应认真研读《考试说明》中的所有典型题示例，搞清楚每一道题的价值取向。每位考生应扎实打好基础，力争做到：每天都有新的收获、新的突破；科学准确地评估自己的数学学业水准；在高考考场上把自己能力范围内的问题全部解决，并且勇于攻克“难题”，创造辉煌。

（上接第 3 版）论文是论文的写法，评论是评论的写法。再如，同是文学类文本，取材自小说的，往往都是凡人小传，通过“小人物”的言行举止，反映社会生活，反映人的风貌；取材自散文的则风格多样，有的文化味浓郁，有的情感炽烈，有的气势磅礴，有的意蕴丰厚。通过归“类”，单篇文章之间便有了联系，有了比较。通过引导学生整理学过的文本、读过的文本、做过的文本，发现其中带有规律性的东西，用以促进其他文本的阅读。

再次，“本”指写作之“本”，即材料的审题立意。材料作文与命题作文的最大不同是材料作文最大限度地让思维能力与表达能力结合到了一起，也可以说材料作文比命题作文“难”了，难在考生要根据自己的对材料的理解确定文章的立意。命题作文的立意是“明确”的，“拒绝平庸”这类题目的立意是最明白不过的，即使“忧与爱”这类题目虽然没有动词，但其价值取向也是明白无误的。而材料作文的立意要考生自己领悟，万一领悟错了，作文就走题了。实际上，材料作文比命题作文增加了走

题的风险。所以说，写好材料作文必须“过”根据材料审题立意这一关。鉴于考场作文面对的是几十万考生，其容量力求大一些，既要考虑规定性，又要考虑开放性，起码的原则是审题立意上不太难为考生，让绝大多数考生都有话说，有得写。当然过多迁就还得写，降低阅读理解材料的难度，甚至越俎代庖，用不太明智的话将材料的意思说出，又会受到诟病。材料作文审题立意之“本”在哪里呢？在材料本身。一般而言，高考题中材料的立意会像“从”和“众”一样，含有两到三个“人”字，即有两到三个切入点。后期复习，要想方设法引导学生学会找到材料中可能“立意”的地方，找到“对接点”。让学生学会从材料中的某一点出发，提炼出有意义的话语，由现象升华到本质。最好能从不同的角度，提炼出两到三个立意，然后比较一下，选择领悟准确深刻又有得写的角度成文。材料作文的审题立意，切忌浮光掠影读材料。只看只言片语，不是偏题走题，就是写成大路货的文章。要告诉学生，凡是没怎么动脑筋就确定的立意，极容易与大多数人的立意撞车。考场作文中，撞车的立意危害很大。

（三）理清“型”，提升增长点。这里的“型”，指的是题型。有的题型是“恢复性”题型，如仿句题，如文言文解释词语、概括大意和人物主要品质。这类题目与平时的教学距离较近，老老实实训练就是，用不了一惊一乍。有的题型层次较多，要区别对待。比如“探究题”，严格意义上说，真正的探究题只出现过一次，那就是 2008 年江苏高考阅读题《侯银匠》的第 4 题，“小说题为‘侯银匠’，但写侯菊的文字多，请结合全文探究作者这样安排的理由”。探究角度多，探究层次高，考生表现出了强烈的不适应。题是好题，但大家都不会做，区分度也就不高。近年来的大部分探究题实际上就是一道份量沉点儿的分析综合题。只是对阅读文本的要求高一些，有时要求通览全篇，这是广度；有时要求围绕某一专题读，体现了深度。答案也不是多角度中选择几个，即使选择，余地也不大，多半每个要点都要求答出。“探究”的要求就比较虚化了。后期复习要给学生讲清楚这些，让学生特别是阅读基础好一点的学生明白，“探究题”其实也不可怕，答好探究题是完全可以做到的。



凸显语言能力,关注语言素质

——2014 年高考英语《考试解读》说明

盐城市教育科学研究院 舜太安 陈素萍

《2014 年普通高等学校招生全国统一考试（江苏卷）说明》已向社会发布，今年的英语科《考试说明》在去年的基础上进行了适当修订，考试内容及要求、考试形式及试卷结构与往年基本保持一致，命题指导思想进行了微调，替换了部分典型题示例，保持了“稳中求变、变中出新、新中有数”的风格。

一、2014 年英语科《考试说明》简析

1. 稳中求变

2014 年江苏卷英语科试卷整体结构、题量、分值、时间分布，考试形式和试卷难易度未变。但在命题指导思想的表述中增加了“注重考查考生作为语言的现实使用者是否具备必要的语言知识和综合运用听、说、读、写四方面语言技能的能力，能否顺利进行各类输入和输出型语言活动，能否完成特定条件和环境限制下的各层次语言任务以满足未来高校学习和发展的需要”等内容；考试内容中对单词的要求由 2013 年的“约 3500 个单词”改为“不少于 3500 个单词”；书面表达中删去了对“写作情景”和看图作文的“图”的说明。

2. 变中出新

在典型题示例部分，除了对部分单项填空题、阅读理解和示例 2 书面表达作了替换外，书面表达增加了示例 3，该任务将阅读与写作有机地结合，要求考生在掌握和运用英语语言知识和阅读技巧顺利地完阅读文章、获取书面信息的基础上，运用规范文体、通顺语句用英语写出完整、连贯的摘要、梗概，并展示想象和情感、陈述事实和观点、表达个人见解。试题突出考查学习者运用各种知识和策略，参与语言活动时所需要的理解能力和表达能力。读写结合的写作任务对广大考生是一个新的挑战，但新的设计和要求与语言测试的发展以及江苏高考改革的逐步深入是一脉相承的，英语科《考试说明》正日益彰显出对教与学的积极引领和指导作用。

3. 新中有数

研读 2014 年英语科《考试说明》，我们不难发现有多处变化，但通过归纳和分析，我们感觉到这些变化是变中出新、新中有数的。具体表现为：一是对语言能力的描述更加清晰、具体。“注重考查考生作为语言的现实使用者是否具备必要的语言知

识和综合运用听、说、读、写四方面语言技能的能力”意味着语言能力是一个动态的概念，不仅包括对知识的掌握，而且包括在交际时对所掌握的知识运用。它意味着高考会把涉及到语言能力的知识、技能、认知、态度、策略等各种因素结合成一个整体加以测试。二是考核要素更加符合语言的本质和功能。指导思想中关注学生“能否顺利进行各类输入和输出型语言活动，完成特定条件和环境限制下的各层次语言任务以满足未来高校学习和发展的需要等”，强调了语言运用的社会行为特征。对于语言的使用者和学习者而言，能否根据具体条件和特定环境，完成现实生活中，尤其是未来高校学习生活中，可能遇到的、需要完成的语言任务是未来高考的关注重点。三是典型题示例更加具有针对性。典型题示例单项填空部分第 1 题和第 4 题作了替换，阅读理解部分例文由 2012 年的 D 篇换成 2013 年最后一篇，书面表达的参考范文不仅五档都提供了两篇范文，而且还提供了零分示例，旨在坚决杜绝抄袭等不良行为。典型题示例变化给我们的启示是高考测试题目将更加注意语境和语用特征，同时也更加关注考生的语言素质，即文化素养、认知能力和思维品质。

二、2014 年高三复习备考建议

对 2014 年英语科《考试说明》的学习让我们更加清楚测试的目标和我们教与学的方向。针对目前题型和命题都有明确的语言运用能力指向这一特点，高三英语复习备考应至少注意做好以下几点：

1. 语知梳理要增强“结构意识”，努力促进知识的类聚与活化

虽然高考英语试题已经由知识立意转向能力立意，但语言知识在语言学习中的作用仍非常重要，针对高考试题知识覆盖面宽的特点，高三复习中我们应继续加强基础知识如词汇、语法等的梳理和掌握。要重视考纲词汇表中列单词，注意培养词汇能力，即记词汇，更关注词汇使用的语境。要通过多样的输入和输出练习，提高词汇的呈现和复现频率，努力促进词汇能力和词汇知识的平衡发展。语法复习要理清基本概念、掌握规则，并做适量的基于语篇的活用练习，在语言使用情景中感悟词汇和语法形式的句法功能和语用功能，为综合运用打下坚实的基础。

2. 技能训练要增强“综合意识”，努力促进技能的融合与熟化

高考命题依据《普通高中英语课程标准（实验）》，评价注重考查学生综合语言运用能力。所谓

综合语言运用能力，就是指在一定的语境中，借助语言进行真实理解与表达的能力，这种理解与表达的能力往往涉及多种语言知识和技能，而非某种单一的知识或技能。因此，复习中我们既要注意提高在特定的语言环境中灵活运用所学语音知识、词汇知识和语法知识等方面的能力，也要注意提高运用所学语言进行听、说、读、写等活动的的能力。要通过一定量的综合性语言实践活动，如听与说结合、听与写结合、读与说结合、读与写结合等形式，促进语言能力水平的提升，达到全面提高综合语言运用能力的目标。

3. 常态练习要增强“层次意识”，努力促进思维的发展与深化

纵观近几年高考英语试题，考题注重在语境中考查考生基于已有的知识和能力理解、建构新的知识和能力的水平，对学生的整体领悟能力、分析归纳能力和组织表达能力都有较高要求。因此，高三复习中我们不仅有必要结合高考题型结构，持之以恒地坚持听力、阅读、写作等的训练，提高做题的准确率和熟练程度。平时还要读一些稍长的经典篇章，注意培养速度意识和阅读的持久注意力，实现内化知识、掌握语言、获取信息、发展思维、提升学养的目的。另外，阅读时不能仅满足于识记、理解的层面，要重视训练分析、综合、评价等高层次思维能力，特别要自始至终地突出概括能力的训练。如有意识地创设情境，分析所读篇章的基本结构、语言方式和写作特点等，尝试读后说出或写出梗概、中心思想等，通过多读多分析多写，促进思维能力从低层到高层的稳步发展，提高在新语境中理解语言和用语言进行表达的能力。

4. 测试分析要增强“整体意识”，努力促进策略的生成与固化

高三复习中做题必不可少，但精选精练很必要，尤其是在查漏补缺的同时，特别要注重全方位总结，做到在反思中提高。如在每次测试后，既要学会分析试题答错的原因也要关注和总结正确的答题思路；要学会通过分析做过试题所考的语言点，深刻体会试题中的语境信息，掌握有关词汇及语法规则的内涵，了解各类题型的命题结构、方向和规律，最终提高审题、分析问题和迁移应变的能力。通过分析和反思，我们还应努力养成良好的学习习惯，培养良好的心理素质及意志品质，尽量克服因答卷时紧张、慌乱、不细心等不正常心理因素造成的失误，消灭答题时因缺乏认真态度和因答题习惯不好造成的错误，力争使潜在的能力能够得到顺利的外现。

学习一门语言，不仅仅是掌握一套规则，积累大量词汇，而是能够使用这门语言。只要高三复习学法得当，训练到位，工夫持久，我们就一定能取得成效，达到以不变应万变的境界。

2014 年高考历史《测试说明》解读

盐城市教育科学研究院 高振平

一、命题指导思想——以稳为主

2014 年江苏省普通高等学校招生全国统一考试历史科(江苏卷)的命题将以高中历史课程标准和考试大纲为指导，以《测试说明》为依据，实现对学科主干知识、学科能力和思想素养相统一的考核目标，注重考查在唯物史观指导下运用历史知识和方法解决问题的能力。

考查内容的选择，以课程标准的模块“学习要点”为依据，结合教学实际和学术标准，实现原则性与灵活性的统一。考查内容的呈现，不拘泥于不同版本教科书的具体表述，重视“新材料”、“新情景”的创设与运用，鼓励考生独立思考和创造性地解决问题。

努力实现（原为“符合”）考试目标，使考试具有（原为“保持”）较高的信度、效度，以及必要的区分度和适当的难度，并在命题方式上体现出以稳

为主（新增），稳中有变、稳中新出的原则。

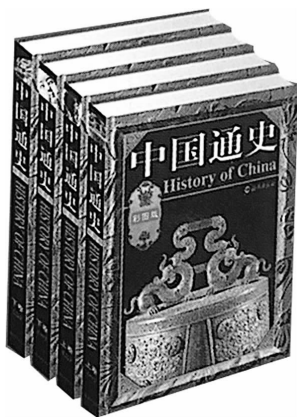
与 2013 年相比，2014 年江苏高考历史科《测试说明》在命题指导思想、考核目标与要求上几乎完全一致，只是在语言表述上进行了微调，命题方式上强调“以稳为主”。恰是这“以稳为主”的原则，透露出 2014 年江苏高考历史科的命题将继续保持平稳特色：无论是试题的难度、题型与题量，还是坚持考查主干知识的导向都将与 2013 年江苏历史卷基本保持一致。这就给广大高三师生吃了一颗定心丸，使我们的复习可以有据可依、有章可循，务实高效。

二、考查内容调整——凸显主干、完善体系

2014 年江苏高考历史科《测试说明》对“必考内容”进行了少量调整，具体可以归纳为三类：

1. 增加了 7 个考点：君主专制制度的加强对中国社会发展的影响、古代中国农业生产的主要技术成就、民族区域自治制度的发展、“文化大革命”对民主法制的践踏、国民经济的调整、人工合成结晶牛胰岛素、现代中国教育发展的基本历程与成就。

2. 删除了 4 个考点：西周政权的建立与灭亡、中央集权制度的社会影响、男耕女织的小农经济、经济技术开发区的兴办。这仅是从字面上看，需要提醒的地方有两处：一是“中央集权制度的社会影响”这个考点其实没有删除，只是将其从“古代中国政治制度的特点”这一部分迁移到“秦中央集权制度的形成”这一目下，对知识点进行了整合；（下转第 6 版）



2014 年高考地理《测试说明》解读

盐城市明达中学 丁书亚

一、对 2014 年地理《测试说明》的解读

（一）命题指导思想

2014 年高考地理命题将秉承“有利于科学选拔人才，促进学生健康发展、维护社会公平”的命题原则，体现新课程的基本理念和地理课程标准的整体要求。坚持能力立意的命题引向，重点考查学生的地理学习能力和地理素养。试题将会通过新情境来考查学生对所学地理基础知识、基本原理、基本技能的掌握，以及运用地理基础知识和基本观念分析、解决具体问题的能力。

2014 年地理《测试说明》增加了命题要“切实反映高校招生”，今年的高考命题将会更加注意高校关切。试卷要有利于高校选择人才，就要有较好的区分度，同时也更加注重学科能力的考查。

2014 年地理《测试说明》去掉了“稳中有变，稳中求新”的表述，反映出多年来江苏地理高考秉持的一贯精神，现在已形成常态化，因此也就没有必要特别列出了。

（二）考试内容与要求

2014 年地理《测试说明》在内容与要求方面，其变化体现在以下方面：

1.语言表述变得更加严谨、简洁

如由过去“运用正确的地理观念发现地理问题”，改为“运用科学地理观念发现地理问题”，体现了与时俱进，表述严谨。再比如将过去的“能够探究、评价地理问题，并提出解决问题的思路”改为“探究、分析地理问题，提出解决问题的思路和方案，并加以评价”。现在的表述更加明确、要求更加具体、对象明晰，更加利于考查。再例如，对考试内容的表述，过去只说“考查程度”，现改为“考查范围和考查程度”，对“考查范围”严格的界定，突显了高考说明的严肃性和权威性，有利于减轻学生的学业负担。

2.行为动词的使用更加准确

如对地理基础知识与地理基本技能的考核目标与要求的表述，分别用了“掌握”和“运用”，过去两者混为一谈，教师在复习过程中难以把握。现在在对“掌握”的对象划定了范围，即“地

理概念、地理数据、地理事物的主要特征及分布、地理基本原理与规律等知识”，“运用”的对象主要是“地理技能”，如判读填绘地理图表，完成地理计算，进行地理观测和地理实验等。再比如，在“描述”的对象中，去掉了“地理概念”和“地理基本原理与规律的要点”，此种表述更加准确，这是因为在考核目标中，“地理概念”和“地理基本原理与规律”更应注重对其的理解与迁移运用，而不是简单描述。

3.考查范围和要求的主要变动

与 2013 年相比，2014 年《测试说明》对考查范围和要求作实质性变动的主要有如下方面：

（1）将“太阳活动及其对地球的影响”改为“太阳活动对地球的影响”。此种表述更加简明，因为后者包含了“太阳活动”的相关内容，若不能清楚认识“太阳活动”，则无法真正理解太阳活动对地球的影响。

（2）将“地球自转的方向、速度和周期”与“地球公转的方向、速度和周期”合并表述。“公转轨道”的要求则隐含在了“黄赤交角的地理意义”中。

（3）在“海洋开发”部分，删除了“海洋生物资源的主要类型”和“海洋空间资源开发的重要性”，考查的重点是当前海洋生物资源和空间资源开发利用的现状、问题和对策。

（4）在“旅游资源的评价”部分，将“旅游资源开发条件评价的基本内容”改为“旅游资源开发条件的评价”，考查的要求更加突出对相关知识的迁移与运用。

（5）在“旅游景区规划”部分，增加了旅游景区基本要素的“相互影响”。

（6）在“城乡发展与城市化”部分，删除了“聚落的形成”，将城市聚落和乡村聚落形成进行了整合，使层次更加清晰，侧重考查“不同地理环境中聚落分布特点及其成因”。

（三）典型题示例

与 2013 年地理《测试说明》相比，今年此部分变化较大，仅保留了“某地形剖面及同一沉积岩埋藏深度”这题（此题为 2012 年江苏高考题，2014 年地理《测试说明》对此题的解析认为“此题地理专业性强，在情境呈现方式

和解题方法等方面都有突破”），其余示例全部更换为 2013 年的江苏高考试题。这透露出三点信息：第一，省教育考试院对 2013 年高考地理测试卷是充分肯定的；第二，2014 年的命题原则和方向不会改变；第三，高考要发挥选拔功能，更好地为高校招生服务，命题必须在体现学科素养、追求创新能力和实践能力的考查上有所突破。

二、对高三地理教师的建议

（一）加强对地理《测试说明》及近几年试卷的研究，提高复习内容的针对性

近几年的江苏自主命题，能严格按照地理《测试说明》考查的范围和程度进行命题，不以某一版本教材为依据，考查的内容亦为地理学科骨干知识。因此，教师在复习过程中一定要仔细研读《测试说明》，研究各考试要点的内涵与外延，对主干知识逐一排查，细化复习内容。对《测试说明》中未明确列出的内容和要求，可以大胆舍去，不增加复习难度，也不打擦边球，以提高复习内容的针对性。

（二）树立能力立意的课堂复习理念，提升学生地理能力和学科素养

近几年的江苏高考地理试卷总体难度平稳，学生解题入手较容易，但考查的着眼点较高，彰显了能力立意的命题原则。因此，高三教师应当牢固树立能力立意的课堂复习理念。教师要帮助学生完善学科基础知识构架，厘清自然地理要素（地形、气候、水文、植被、土壤等）和人文地理要素（人口、资源、城市、市场、交通、劳力、技术、政治、经济、文化等）的形成、分布、变化规律，及其相互联系和相互影响；深刻领会学科的综合性和区域性、开放性、思想性及实践性特征，帮助学生建立综合的、联系的、差异的、合作的、可持续的等科学的地理观念；通过

“地”“理”结合，培养学生对具体地理事物的观察、感知、分析、判断、评价等能力，以及运用所学原理和规律来解释地理事象的能力；通过“地”“位”结合，摒弃机械识记的做法，形成对地理事物空间分布、结构、联系、差异、运动、演变的全面理解。只有树立能力立意的复习理念，才能跳出对基础知识和基本技能的低层次的轮回训练，寻找到能力提升的着力点，并达到预期的目标。

（三）精心备课，提高课堂复习的效益

鉴于目前地理学科在高考中的地位和学校教学中的现状，地理老师只有精心备课，抓好课堂主阵地，才是提升学科质量的不二选择。俗话说“磨刀不误砍柴工”，要上好课，首先，老师要摸清学生前阶段复习掌握的基本情况，找到学生学习的“漏洞”，制定切合学生实际的课堂复习目标；其次，老师要针对学生的“漏洞”，分析其形成的原因，思考补救的办法；第三，要精选精编课堂复习素材，编制的素材应当具有科学性、基础性、典型性、时代性、迁移性，突显地理学科特色和能力立意的复习要求。第四，要加强对教学过程和环节的设计与研究，以提高授课的有效性和示范性。

（四）关注学生主体地位，促进学生主动发展

课堂复习要充分调动和激发学生学习兴趣，促进学生主动发展。评价复习课质量的标准是看学生的学习效果和提升程度。为此，在复习的过程中，教师要培养学生掌握和运用地理基础知识与基本技能，获取地理信息，分析和解决地理问题的能力放在首位，关注大多数学生的学习起点和发展需求，留给学生地理思维的时间和空间，还要落实分类指导的措施，既要让优秀生“吃饱吃好”，也要让学困生得到充分关注，这是高三地理教师义不容辞的责任。



（上接第 5 版）二是“古代中国农业经济的基本特点”这个考点包括“男耕女织的小农经济”。因此，实际上减少的只有两个考点。

3. 行文表述发生了局部改变，主要是为了历史概念更加严谨和全面，知识体系更加健全和完善。这一类改动主要有：

“闭关守国”改为“闭关锁国”；“董仲舒与‘罢黜百家，独尊儒术’”改为“董仲舒的思想主张”；“汉武帝兴办太学和其他确立儒学独尊地位的措施”改为“汉武帝确立儒学独尊地位的措施”；“文艺复兴和宗教改革时期的人文主义及其历史影响”改为“文艺复兴和宗教改革时期人文主义的含义及其历史影响”；“资本主义世界市场形成与发展的过程、途径与影响”改为“资本主义世界市场形成与发展的条件、过程与影响”；“伽利略、牛顿对经典力学创立所作的贡献”改为“伽利略、牛顿对经典力学所作的贡献”；“第一次国共合作与北伐战争”改为“国民革命运动”；“抗日战争的胜利及其原因和历史地位”改为“抗日战争胜利的原因和历史地位”；“战后美国等主要资本主义国家经济政策的新变化和经济发展的表现”改为“战后美国等主要资本主义国家的经济政策和经济发展的表现”；“‘冷战’局面的形成”改为“美苏两极对峙格局的形成”等。

三、更换典型题，展现新的命题理念。

《测试说明》在典型题示例部分调换了五道选择题和两道选做题，依次是第 7、14、17、18、20、25、28 题。从新增典型题的命题方式上看，重视“新材料”、“新情景”，强调阶段特征、注重概念理解、重视读图能力是显著特点，而这些特点正是对前两方面变化的具体诠释。

四、复习建议

1. 关注《测试说明》的特点，领悟其真谛，增强复习的针对性与有效性。凡是《测试说明》中列出的考点，都要系统复习，做好知识的系统化梳理，把握知识的横向和纵向联系。要以《测试说明》为纲，帮助学生构建专题知识结构。对于其中的增减考点不仅要熟悉，而且要探析考点增减所反映的命题意图。

2. 在教学内容上要狠抓基础，落实主干、重点、热点知识。在教学中我们要加强对学科主干知识的整合，对主干知识、重点知识要多角度、多层次地讲解。

3. 要以形式多样的史料串联知识、阐释教材、提高学生的迁移能力。教学中既要对照两种版本教科书进行备课，更要关注史料，充分发掘历史课程资源，把教材上的图片、知识链接、表格和文字材料等作为素材，全面提升解读、获取、加工、表述历史信息的能力；要重视地图教学，做到“左图右史”；注重问题意识教学，将教材中陈述性的史实，转换成问题性的素材，把“说史”变成“问史”和“疑史”，鼓励学生寻找史实之间的因果转化关系。

4. 关注阶段特征与历史发展线索。模块专题体例往往侧重纵向联系，而淡化横向时代特征，适当合理补充阶段特征，可为学生认识历史做好背景铺垫。教学中应突出“春秋战国时期”“明清时期”“文艺复兴时代的欧洲”“早期资产阶级革命时代”“社会主义过渡时期”等社会转型时期。社会转型时期生产力发展、生产关系变革，社会各因素交互影响，而相关知识点在理解上难度较高，要舍得花时间去剖析这些时期的历史，舍得花精力去找题目巩固这些时段的历史知识。

5. 关注史学观念，重视史学研究方法。在教学过程中要渗透唯物史观、阶级斗争史观等传统史观以及文明史观、现代化史观、全球史观和社会史观等新史学观念的基本知识。

6. 重视选修模块的学习。选修模块的学习不仅要关注未考过的内容，也要关注已经考过的内容，要重视对两个改革或两个人物进行适当的比较。

关注考纲变化 优化复习策略

——2014 年高考政治《测试说明》解读

盐城市亭湖区景山中学 陈步琴

年年岁岁花相似，岁岁年年人不同。面对即将到来的新的一届高考，面对考纲的变化，应该如何应对，是每位高三一线政治教师都要认真思考并对待的事情，反思多年的高三教学实践，我们认为新一届的高考政治复习要关注以下应对策略：

一、密切关注《测试说明》的条目及其变化

《测试说明》条目及其变化是新一届高三政治复习内容、策略等调整和变化的重要依据，2014 年《测试说明》的变化部分分析如下：

1.命题指导思想中新增了“命题要反映高校招生”要求。从这一点看，意味着高考政治试题更会注意区分度，从而有助高校人才的选拔。

2.考试内容方面：

(1) 新增了 3 个考点。分别是“中国政府关于建立国际新秩序的主张”、“建设社会主义文化强国的必由之路”、“树立高度的文化自觉与文化自信”。这 3 个考点的新增与教材的修订以及国内外形势变化有着密切关系。对此，要关注社会生活中的热点问题，并在此基础上，构建与这一热点问题相关的学科知识体系，提高运用所学知识来分析解决问题的能力。

(2) 变化的考点有 11 个。“企业的经营与发展”、“全面建成小康社会的目标与新要求”、“加快转变经济发展方式”、“我国选举制度及选举方式”、“中国特色社会主义文化内涵”、“社会主义道德建设的基本任务”、“整体与部分的辩证关系”、“量变与质变的辩证关系”、“矛盾普遍性与特殊性的辩证关系”、“发展的前进性与曲折性”、“坚持和完善人民代表大会制度”等。这些考点变化一方面是因为教材作了新的修订，另一方面是考点更简洁、明了。

(3) 删除了 3 个考点。分别是“消费结构”“税收的作用”“我国公民的基本道德规范”。

(4) 拆分了 3 个考点。分别是“辩证唯物主义物质概念，世界的真正统一性在于它的物质性”、“社会存在决定社会意识，社会意识具有相对独立性”、“价值的创造与实现，树立正确的人生观和价值观”。

(5) 典型题例方面。所给的典型题例注重跨模块话题的设计；注重对学生辩证思维的考查；注重实证科学的考查；注重对学生学科素养、思维品质和动手能力的考查。

(6) 尤其要引起广大师生关注的是在典型题例中出现“等级评分”的例题。对此，主观题的训练要注意培养理论联系实际的能力，加强答题思想性、逻辑性、规范性训练，通过强化训练，不断提升应试能力。

二、夯实主干知识，构建知识体系

坚持点、线、面的统一：点要“实”，对知识点要多角度、全方位准确理解；线要“清”，要能清晰的链接点与点之间的关系；面要“广”，要确立宽广而稳定的知识面。在点、线、面的基础上，形成有效



的知识体系，从而能得心应手地调动、运用知识。知识体系包括：(1) 课程体系：经济、政治、文化、哲学；(2) 学科体系：以生活与哲学模块为例，要把握唯物论、辩证法、认识论、历史观、人生观与价值观；(3) 单元体系：以哲学第一单元为例：a.从日常生活入手；哲学来源于生活又超越生活；b.哲学历史：对世界的不同看法形成不同的哲学；c.哲学与时代：哲学还与时代发展密切相关。(4) 课文体系：以哲学第四课为例：a.世界的本原是什么？物质的。b.物质的世界状态如何？运动变化的。c.运动变化着的物质世界是否杂乱无章？有规律的。(5) 课时体系：以《认识运动 把握规律》第一目为例：a.世界上的一切事物都处于运动和变化之中；b.什么是运动？c.运动与静止的关系；d.马克思主义坚持绝对运动和相对静止的统一。

复习中要按考点范围要求把教材知识点经过整合形成线和面，对每一个知识点都放在知识的系统中来把握，进一步明确知识的内在联系，规范性地把握知识内容，在此基础上对教材知识达到融会贯通。

三、搞好时政热点专题的复习，提高理论联系实际的能力

高考命题的基本思路是“题目在书外，但题根在书中”。因此我们在复习时不仅关注社会热点问题，而且找准这些问题与所学知识的结合点，进行多角度、多层次认识、分析问题，以问题为中心，以人类所面临和关心的重大社会问题为素材，实现社会热点与学科知识的统一。

基于此，我们在日常教学和复习工作中，要立足教材，引导学生熟练掌握基础知识，同时要密切关注一年来的时事热点，把知识讲解、考点讲析与时政热点有机结合，注重对热点问题展开探究，让学生能够巧妙运用所学知识，正确分析，从而避免死记硬背，克服理论与实际“两张皮”的现象。要训练学生整合书本知识组织答案的能力。要求学生平时关心国内外重大时政，例如，2013 年 4 月以来的主要热点有：国内政治方面有十八大、十八届三中全会等；经济方面有一系列改革措施、上海自由贸易区的设立等；军事科技方面有辽宁舰、科考船、嫦娥三号登月等；国际关系方面有中美、中欧、中日等不一一例举。深入思考其中蕴含的政治课的基本道理，将时政热点与课本知识挂起钩来，力求找到二者的交汇点。在把热点贯穿于知识点的系统复习过程中，用知识分析热点，用热点串联知识，多角度、多侧面去分析实际问题，提高学生分析和解决问题的能力，拓宽学生视野，培养在新材料、新情景中综合解决问题的能力。在进行时政热点专题的复习时还要注意：关注那些“冷僻”的热点问题；关注年内发生的短时效的热点问题；关注反映地区特色的热点问题。对于各种渠道收集到的信息不能照搬，要去研究、分析、整理，哪些时政热点问题往年考过，怎么考的，假如今年要考，又会怎么考。还有哪些没考过，查漏补缺，把握高考脉搏，作出预测。

四、精练精讲，提升能力

无论是新授课，还是复习课，都不能缺少必要的练习，适当训练有助于提升学生的能力。当然训练不能搞题海战术，宁愿老师多费时，也不让学生做废题。教师应该精心选择符合江苏高考要求、高考趋势的典型性题目，适时、适量按高考的要求让学生进行训练。以使适应高考的知识、能力、心理素质等方面的要求，真正高考时使学生发挥出最佳状态。为此，教师要切实抓好“选题—组题—考试—讲题—悟题—订正”等环节。各地特别是江苏各大市的高考模拟题一定要认真精选、高度重视，并及时进行评讲。通过练习和讲解，让学生掌握必要的解题方法和解题技能，提升阅读能力、概括能力、思辨能力、书写能力、知识迁移能力；让学生明确答题必须使用政治术语；试题的答案要准确、精当、全面，做到要点化、层次化、条理化。

五、采用灵活多样的教学方法

课堂教学目标突出“精、细、实”：每位老师精心策划，努力提高复习的效率，近年的高考试题充分体现了对学生三基四能的考查，作为高三复习，应该将之贯穿与教学的始终。特别是要加强对近年来新课程改革省区高考试题及模拟题的研究。明确考什么，怎么考。探究有效课堂，规范教学行为，向课堂 45 分钟要质量。继续坚持和完善“先学而后教，当堂训练”的教学模式。

1.注重学习方法的指导。高三学生受学习动力驱使，大多勤奋，但有许多学生付出很多，却收效甚微。基于此，我们进行了政治学科的导学案教学，提高灵活运用能力。试卷讲评，贵在方法，重在思维。讲评课的前提是批改、统计。有针对性地改卷，讲评试卷时，不按题号顺序进行，采取分类、集中讲评的方法，这样讲评才会有放矢。如涉及到基础，要多看书，引导学生认识到教材的重要性，仔细理解、记忆。主观题培养学生养成做的习惯，平时不做，高考怎能做？不写不行。评主观题要注意方法，更要带领学生分析材料，从材料中找出信息、线索、思路、答案。有选择性讲命题旨意、设题技巧、解题思路、易错易混、由个性到共性，设问找目标，情境中找线索，教材中、材料中找答案。实践证明，收到了较好的效果。

2.注意归纳总结答题方法，合理分配答题时间。平时注意训练阅读速度、写字速度、写要点；格式很重要，如序号、分段；术语、规范，紧密联系材料；立足综合题，决胜选择题，选择题格外重要，做错一题，失两分，后果严重，应特别慎重，宜稳中求快。

3.善于指导学生总结反思。高三阶段，学生做了很多题，应该反思差错，看一看错题集，避免以后犯类似的错误，从错误中找教训，在总结反思中提高。这样做可以跳出题海看试题，回归宁静，提高悟性，求得效率，提高自信。高考冲刺阶段，更是要让考生做精当的题，做瞄准方向的题，做高效的题。既可以提高解题能力，又有时间回归教材，回归基础，从而实现以最佳的状态迎接高考。

4.全方位提高复习效率。高考不仅是对考生知识、智力、技能等的考查，而且也是对考生心理、情感、意志的挑战，作为高三任课教师要想全方位提高复习效率，在复习中，应指导学生调整心态，以积极的心态进行复习迎考，克服焦虑、忧郁、狂躁等不良情绪。(1) 克服考场上的“克拉克现象”，首先要相信自己。复习到此时，不管怎样都要感觉良好，正常发挥水平就是好。其次不要想结果会如何，多用正确和肯定的词语来唤起积极情绪。最后，考前合理安排生活，考试时穿上自己喜欢的衣服，带上平日用起来得心应手的文具等。(2) 要克服“高原现象”，第一，正确认识，一般都会遇到“高原现象”，没什么可怕的。第二，找出自己的“弱点”，准备一定数量的质量较高的针对性资料或训练材料。第三，针对自己的“弱点”进行突破性训练。

2014 年高考物理《测试说明》之我见

盐城市东台教研室 朱柏树

2014 年物理《测试说明》与 2013 年物理《测试说明》相比,维持相对稳定,内容略有调整。《测试说明》维持相对稳定表明江苏物理高考正趋于稳定、走向成熟,这有利于高中物理复习教学,有利于高考命题。“考试内容及要求”作了一些调整,调整后使考点结构更合理、表述更科学、要求更明确。

一、2014 年物理《测试说明》中考点的变化

“考试内容及要求”与 2013 年相比,高考的考点数没变,依然是 98 条;原有考点的掌握程度的等级要求没有变化;各模块考点数不变。98 条考点中共 13 处作了调整。

1. 增加和减少的考点内容及说明

(1) 删除了 2013 年《测试说明》考点 1 中的说明“非惯性参考系不作要求”。

(2) 删除了 2013 年《测试说明》考点 5 中“重力”,该考点变为“形变和弹力 胡克定律”。

(3) 删除了 2013 年《测试说明》考点 50 中“互感”,增加了“涡流”,该考点变为“自感 涡流”。

(4) 2014 年《测试说明》增加了考点 62 “气体压强的微观解释”。

(5) 删除了 2013 年《测试说明》考点 91 中的说明“用半衰期公式进行定量计算不作要求”。

2. 合并、重组的考点内容

(1) 2013 年《测试说明》考点 26 “电荷 电荷守恒定律 点电荷”中的“点电荷”,调整到考点 27 中,合并为“点电荷 库仑定律”。

(2) 2013 年《测试说明》考点 57 和 58 合并,合并为考点 57 “分子动理论的基本观点 阿伏加德罗常数”。

3. 表述变化的考点内容

(1) 2013 年《测试说明》考点 21 “圆周运动 线速度 角速度 向心加速度”变化为“圆周运动的描述”。

(2) 2013 年《测试说明》考点 22 “匀速圆周运动 向心力”变化为“匀速圆周运动的向心力”。

(3) 2013 年《测试说明》考点 46 “质谱仪和回旋加速器的基本原理”变化为“质谱仪和回旋加速器的工作原理”。

(4) 2013 年《测试说明》考点 55 “电能的输送”变化为“远距离输电”。

(5) 2013 年《测试说明》考点 56 “传感器”变化为“传感器的工作原理及其应用”。

(6) 2013 年《测试说明》考点 95 “重核裂变、核聚变”变化为“裂变反应、聚变反应、链式反应”。

二、2014 年物理《测试说明》考点变化的特点

2014 年《测试说明》与 2013 年 13 个考点的变化要概括为以下特点:

1. 调整结构,使考点安排更趋合理

将 2013 年《测试说明》考点 26 “电荷 电荷守恒定律 点电荷”中的“点电荷”,调整到考点 27 中,合并为“点电荷 库仑定律”。调整后,使同一考点内两小点间联系更紧密,两个考点间不交叉。

将 2013 年《测试说明》考点 56 “分子动理论的基本观点”和 57 “阿伏加德罗常数”合并成一个考点,2014 年《测试说明》增加了 62 “气体压强的微观解释”考点,选修 3-3 考点总条目不变。

2. 调整表述,使考点要求更为明确

将 2013 年《测试说明》考点 22 “匀速圆周运动 向心力”变化为“匀速圆周运动的向心力”。2014 年《测试说明》将“匀速圆周运动”变为“向心力”的定语,就将非匀速圆周运动的向心力排除在考点之外,降低了对向心力的要求。2013 年《测试说明》中的“匀速圆周运动”和“向心力”是从运动和力两个不同方面列出的两小点,呈现方式上也不宜在一个考点中并列出现。

2013 年《测试说明》考点 56 “传感器”变化为“传感器的工作原理及其应用”,原来要求宽泛且不明确,2014 年则将其要求限定在工作原理和应用两个方面。

2013 年《测试说明》考点 46 “质谱仪和回旋加速器的基本原理”变化为“质谱仪和回旋加速器的工作原理”。“基本原理”的内涵较为模糊、要求不具体,改成“工作原理”后,要求明确、具体。

3. 规范表述,使考点呈现更为科学

2013 年《测试说明》考点 21 “圆周运动 线速度 角速度 向心加速度”中“圆周运动”与后面三个物理量在逻辑层次上不在同一层面,不宜并列出现,现调整为“圆周运动的描述”意思相同,呈现形式合理、科学。

2013 年《测试说明》考点 95 “重核裂变、核聚变”变化为与《课程标准》说法相一致的“裂变反应、聚变反应”。

2013 年《测试说明》考点 5 中“重力 形变和弹力 胡克定律”中“重力”被删去,这一考点只针对弹力,列两个小点。

2013 年《测试说明》考点 1 和考点 91 的说明“非惯性参考系不作要求”和“用半衰期公式进行定量计算不作要求”本来就是多余的。这两个考点都是 I 级要求,I 级要求本来不可能

提高到非惯性系的难度,教材中也没有半衰期公式,就谈不上用其进行计算。

三、2014 年高考物理复习建议

1. 研究 2014 年《测试说明》,关注《测试说明》的变化。

每年的《测试说明》都是当年高考命题的依据,也是高考物理复习的重要参考。2014 年高考物理复习过程中,认真研究《测试说明》可以帮助我们更好地把握复习的方向,明确复习要求,从而提高复习针对性。将《测试说明》的研究与近几年高考试题的研究相结合,找出高考试题与《测试说明》的相关性,根据近几年高考试题的特点研究知识点考查的形式和不同知识点考查方式的差异,提高复习效率。

2014 年《测试说明》相对于 2013 年变化的内容应引起我们的重视。根据以往的经验,当年《测试说明》的变化,特别是新增加和变化的内容,在当年的高考试卷上经常会有所体现。比如,2012 的《测试说明》中是“平抛运动”变化为 2013 年《测试说明》中的“抛体运动”,2013 年高考物理试题的第 7 题就是斜抛的运动情境。2014 年《测试说明》相对于 2013 考点中新增的内容主要有以下三点:“气体压强的微观解释”、“涡流”、“链式反应”,这三点在后面的复习中应引起重视。

2. 突出主干知识的复习

高中物理的主干知识是高中物理知识体系中最重要、也是高考重点考查的内容。分析近年江苏高考物理试卷,我们不难发现,主干知识的考查是高考物理考查的重点。比如,每年三条计算题,比较多地放在电磁感应、带电粒子在电磁场中运动和牛顿运动定律的应用上,这几个部分都是高中物理的核心内容。高考试题较多的分值也主要放在主干知识上,以区分不同能力水平的考生。在高考复习过程中,特别是二轮复习时,要在主干知识上狠下功夫,不仅要加深对知识的理解,构建主干知识间的联系,而且要通过有效的针对性训练,重点要训练学生的思维,培养学生运用主干知识解决问题的解题能力,形成解决问题的方法和思路。

3. 加强物理知识与科学、技术、社会的联系

物理是一门与科学、技术、社会联系非常密切的学科,每年高考中都会出现一些和科技、实际生活相关的考题。比如,2012 年高考一道选择题,估算杂技演员将鸡蛋抛出所做的功。此题要求学生根据生活经验估算鸡蛋质量,并根据所给图片估计鸡蛋抛出的高度,用动能定理估算所做的功。从近几年江苏高考命题发展趋势来看,加强高考物理试题与生活的联系是命题的发展方向,这一点也与新课程所强调的理念是一致的。在高三复习中要关注物理知识在实际生活中的应用,选用或自编具有生活情景的试题,让学生通过这类试题的分析,提高学生对于基础知识的理解,培养学生抽象物理情景、建立物理模型的能力,从而提高学生解决实际问题的能力。

力。

4. 强化专题复习

高三一轮复习已基本结束,一轮复习已将所有知识点按一定顺序进行了系统复习。在二轮复习中应针对高考重点、热点、得分点,和一轮复习中学生突出存在的主要问题,进行二轮专题复习。在确定复习专题时可从主干知识、选考模块、物理实验、学生一轮中存在问题等几个方面进行安排。主干知识专题,通过对学生在分析和解决问题过程中物理思维能力的训练,达到使学生熟化知识、形成方法的复习目标。两个选考模块内容均为 I 级要求,近几年高考试题这两个模块的难度不大,但这两个模块涉及的知识点多,有些知识较为生冷,学生的理解也不到位。针对这两个模块的专题复习,要加强对知识点的理解,做到知识全覆盖,平时练习中要有计划穿插这部分内容。对实验专题,学生要会使用《测试说明》所列出的所有基本实验仪器。对《测试说明》中每一个实验,学生要理解其原理、熟悉实验过程、掌握实验方法、会处理实验数据、能分析误差的来源。

5. 规范解题格式

学生答计算题等主观题时,常常因为解题格式不规范而导致失分的情况屡见不鲜。常见的问题有:缺乏文字说明,写了一个式子不说明研究对象及过程;书写逻辑性差,随心所欲;学科语言(包括物理量符号与单位)使用不当,缺乏科学性,甚至张冠李戴;数字代入过早,将错误结果向下传递等等。高三物理解题训练中要狠抓学生规范化的训练,将解题规范化作为得分的一个增长点。通过对学生具体题目的解答的分析,使学生认识物理主观题书写的基本要素:必要的文字、方程式、结果和图表,掌握解答计算题基本原则:解答层次要清楚,逻辑要严密;语言要规范,文字简洁;字母符号规范;淡化数学运算过程;字迹要清楚;分行写出,方程要单列一行,绝不能连续写下去,将方程、答案淹没在文字之中。规范解题格式不能纸上谈兵,可利用《测试说明》中题型示例中的高考原题,将学生自己的解答与《测试说明》中的解答对比,找出和改进自己的不足。2013 年高考物理试卷中两条实验题的第(3)问改变了以往填空的模式,改成主观表达,2014 年的《测试说明》的题型示例将这两题收录,这一变化值得我们关注,复习中要加强这方面的训练。



2014 年高考化学《测试说明》解读

江苏省盐城中学 陈昌峰

2014 年江苏化学《测试说明》与 2013 年基本保持一致，这说明了 2014 年化学科江苏卷的命题仍将保持一定的连续性和稳定性，试题仍将具有较高的信度、效度，以及必要的区分度和适当的难度。试题将会体现高中化学课程的“基础性、应用性、时代性”的特征，进一步体现化学科江苏卷的“宽基础、厚实践、重能力”的特色。

一、领悟化学学科命题指导思想

2014 年江苏高考命题指导思想除将“既能发挥化学基础学科的作用”改为“既能体现化学基础学科的特点”外，未做其它改动。那么 2013 年江苏化学高考试卷就为我们领悟化学学科命题指导思想提供了抓手。《测试说明》中三组“既……又……”的句式明确阐述了 2014 年化学科江苏卷的命题原则。2014 年化学科江苏卷以考查学生的化学科学素养和学科能力为主旨，以《普通高中化学课程标准（实验）》所要求的基本思想、基本方法、基础知识和基本技能等为主要考查内容，明确了重点考查的内容，即信息获取与加工能力、化学实验探究能力、从化学视角分析解决问题能力、化学思维等能力，引导学生认识科学及其发展过程，认识科学、技术、社会和环境之间的相互关系，初步形成正确的世界观、人生观、价值观，初步树立和谐、可持续发展的科学发展观，以促进学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的全面发展。《测试说明》对化学科学素养有明确的要求，这也是化学试题进行科学素养和能力考查的依据，这就要求我们必须认真领会，并在复习中努力达成这些核心素养和能力。

二、理解考试内容与要求

2014 年化学《测试说明》与 2013 年基本保持一致，依然以“四基”为主要考查内容，强化考查“信息获取与加工、化学试验探究、从化学视角分析解决问题和化学思维等能力”。

1. 考试范围和 内 容

2014 年普通高等学校招生全国统一考试化学科江苏卷考试范围分为必考内容和选考内容。

必考内容为普通高中化学课程中的“化学 1”、“化学 2”、“化学反应原理”和“有机化学基础”4 个课程模块的内容。

选考内容包括普通高中化学课程中的“物质结构与性质”和“实验化学”两个选修课程模块的内容，考生从中任选一个模块内容。

2. 考点与去年基本一致，但有三处考点要求更加准确和具体

如“了解科学、技术、社会、环境的相互关系”中的“化学与生活”改为“化学与资源”，同时删除了“信息技术”。“能正确表示简单有机化合物的结构”改为“能用结构简式等方式正确表示简单有机化合物的结构”。“能判断并正确书写简单有机化合物的同分异构体的结构简式”改为“能根据给定条件推断有机化合物的同分异构体”。

3. 2014 年化学科江苏卷对高中化学课程中的基础知识和技能的考查按由低到高的要求，分为了解、理解（掌握）、综合应用三个层次

这就要求我们要准确把握《测试说明》中对各考点的具体描述，不能人为拔高或降低要求。《测试说明》中对 9 处考试内容作了明确限定。必考内容中不作要求的有：①胶体的渗析、凝聚、布朗运动和电泳等性质不作要求；②混合气体的平均相对分子质量的相关计算不作要求；③弱酸弱碱盐的水解不作要求；④了解有机化合物存在同分异构现象（不包括立体异构）。选考内容中不作要求的有：⑤对 σ 键和 π 键之间相对强弱的比较不作要求；⑥对 d 轨道参与杂化和 AB5 型以上复杂分子或离子的空间构型不作要求；⑦晶体内部空隙的识别、与晶胞的边长等晶体结构参数相关的计算不作要求；⑧配合物的空间构型和中心原子的杂化类型不作要求；⑨对氢键相对强弱的比较不作要求。对这些明确限定的内容，在复习中不能做无用功。

三、熟悉考试形式与试卷结构

近三年高考化学试卷，无论是试卷结构、题型、题量，还是分值分布，都非常相似且趋向稳定，均与《测试说明》中“四、典型题示例”非常相似。如：化学用语、离子方程式、离子共存、阿伏加德罗常数、物质结构与元素周期表、元素化合物性质与转化、有机物结构和性质、电化学原理应用、离子浓度大小比较、化学平衡、盖斯定律计算、化学基本实验原理及操作、物质结构与性质等内容，几乎是不断重复出现。现列表如下：

近三年江苏省高考化学试题的知识内容对照表						
题号	题型	2011 年	题号	2012 年	题号	2013 年
1	单项选择题 总分	化学与 STSE	1	化学与 STSE	1	化学与 STSE
2		化学用语	2	化学用语	2	化学用语
3		元素化合物性质	3	离子共存	3	离子共存
4		离子共存	4	化学反应与能量	4	元素化合物性质
5		元素周期律周期表	5	元素化合物性质	5	基础实验及操作
6		离子方程式正误判断	6	基础实验及操作	6	元素化合物性质及转化
7		基础实验以及操作	7	元素化合物性质及转化	7	阿伏伽德罗常数
8		阿伏伽德罗常数	8	阿伏伽德罗常数	8	离子方程式正误判断
9		元素化合物性质综合	9	离子方程式正误判断	9	电化学基础
10		基本理论内容综合	10	基本理论内容综合	10	元素周期律与周期表

题号	题型	2011 年	题号	2012 年	题号	2013 年
11	不定项选择题总分	有机物结构和性质	11	有机物结构和性质	11	基本理论内容综合
12		化学反应与能量	12	元素周期律与周期表	12	有机物结构和性质
13		物质制备与性质基础实验	13	物质性质实验与结论	13	物质性质实验与结论
14		离子浓度大小比较	14	化学平衡	14	离子浓度大小比较
15	非选择题总分	化学平衡	15	离子浓度大小比较	15	化学平衡
16		化工生产工艺流程	16	化工生产工艺流程	16	化工生产工艺流程
17		有机推断与合成	17	有机推断与合成	17	有机推断与合成
18		电化学与计算结合	18	物质组成分析与综合计算	18	物质组成分析与实验计算
19		物质含量测定综合实验	19	物质性质相关综合实验	19	物质性质相关综合实验
20		化学反应与能量综合	20	化学反应与能量综合	20	化学反应与能量综合
21		物质结构与性质或实验化学	21	物质结构与性质或实验化学	21	物质结构与性质或实验化学

通过对比，进一步明确了化学科江苏卷的考试形式与试卷结构，对照 2013、2014 两年《测试说明》，典型题示例均为 29 题，2014 年仅更换了其中两题（第 12、23 题）。这些新换题目均为 2013 年江苏省的高考题，其余题目与 2013 年《测试说明》相同。这些典型题示例代表了未来高考的命题趋势，必须加以认真研究。

四、理清复习思路，探索高效课堂

1. 建构有效复习体系

高中化学知识体系是以模块形式展现的，不同模块则从不同的视角和侧重点对知识进行阐述和分析，这就要求我们在复习时要打破模块间壁垒，加强知识间的整合。将平时学习的知识点连成线，由线整合成面进而形成有内在联系的中学化学知识网络，提高化学科学素养和学科能力，让复习达到事半功倍的效果。

例如，复习“铁及其重要化合物”，可将初高中化学学过的与铁有关的各种知识整合到一起来复习：铁丝在纯氧中燃烧、Fe 与某些酸和盐溶液的置换反应；在《化学 1》中学过 Fe(OH)₃ 胶体的制备、Fe(OH)₂ 和 Fe(OH)₃ 的制备与性质、Fe²⁺ 和 Fe³⁺ 的检验、铁盐的净水作用、Fe²⁺ 和 Fe³⁺ 的转化、Fe 与 Cl₂、高温水蒸气等反应、常温下 Fe 在浓硫酸和浓硝酸中钝化、Fe 的冶炼原理（高炉炼铁和铝热反应）；在《化学 2》中学过 FeCl₃ 溶液对 H₂O₂ 分解反应起催化作用的实验、钢铁的电化学腐蚀、苯的卤代反应中用 Fe³⁺ 作催化剂；在选修 3《物质结构与性质》中学过 Fe 的电子排布式、Fe³⁺ 与 SCN⁻ 形成配离子；在选修 4《化学反应原理》中学过有关 Fe³⁺ 沉淀形成及沉淀转化、钢铁的吸氧腐蚀和析氢腐蚀、钢铁的电化学防护（牺牲阳极的阴极保护法、外加直流电源的阴极保护法）；在选修 5《有机化学基础》中学过 FeCl₃ 与酚的显色反应。这样不断的梳理教材，使所学知识系统化、条理化。复习时要将相关或相似知识连通，让你的眼里看到的不仅仅是一道道题，而是一片知识点；善于反思、串点成片，让复习达到事半功倍的效果，让纷繁复杂的化学知识在同学们头脑中产生负熵流。

2. 跳出题海，突出方法运用的能力和知识迁移的能力

由于复习时间紧任务重，要使学生在有限的时间内复习掌握大量知识并形成知识网络，就必须跳出题海，突出方法运用的能力和知识迁移的能力。利用好《测试说明》对精选习题进行反思、归纳。如：该题考查了哪些“四基”？和《测试说明》中典型题示例哪题相似？还做错过哪些相似的题目？这些知识点还有哪些考查方向？解决这类问题的方法是什么？通过反思和归纳，逐步养成从化学视角分析解决问题和化学思维等能力。

3. 强化信息获取与加工能力以及规范表达的能力

《测试说明》对形成信息素养明确提出如下要求：

(1) 能够通过对自然界、生产、生活和科学实验中化学现象以及相关模型、数据和图形等的观察，获取有关的感性知识和印象，并运用分析、比较、概括、归纳等方法对所获取的信息进行初步加工和应用。

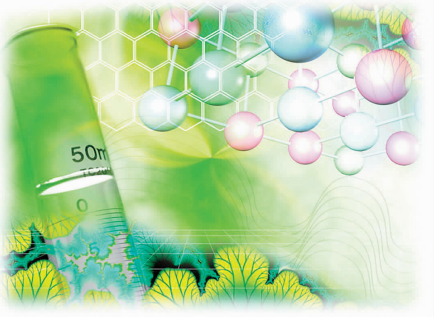
(2) 能够敏捷、准确地获取试题所给的相关信息，并与已有知识整合，在分析评价的基础上应用新信息。

化学试题中常以流程图、坐标系、数据表格、图像等呈现大量信息，学生要学会分析信息，敏捷、准确地获取有用信息，并与已有知识整合，进行分析判断。

高考是选拔性考试，既重视考查考生对中学化学课程的学习水平，又关注对考生进入高等学校继续学习潜力的评价。因此近三年江苏高考化学试卷第 16 题至 20 题共 68 分，均有较大的信息量，如考生不具备信息获取与加工能力，难以想象如何解答这类题目。同时，化学试卷必须用化学语言来解答，特别是实验探究、化学计算、有机合成路线流程图等方面，只有规范化学用语，才能减少不必要的答题失误。

4. 错题归集，回顾提升

常错的考点，暴露出自己知识网络上的漏洞，更值得考生反思。如：审题是否准确？信息提取是否合理？思考问题是否严谨？化学语言是否规范？所考查的“四基”是否掌握？如能及时反思和矫正错误，形成自己的错题本，经常回顾，就会取得事半功倍的效果。



关注《测试说明》变化与特点 提升高三生物复习效益

盐城市教育科学研究院 许海云



一、2014 年《测试说明》生物部分的主要变化与特点

1.命题指导思想：《测试说明》指出，高考命题不仅要从中高中生物教学实际出发，也要充分反映高校的选拔要求。强调高考试卷应具有较高的信度、效度，以及必要的区分度和适当的难度，从而更加突出了高考的选拔性功能。

2.考试内容和要求：必修、选修模块知识点的考查内容没有变化，体现了《测试说明》的稳定性。但实验考查的等级要求发生 3 处变化：“观察植物细胞的质壁分离和复原”由原来的 b 等级提高到 c 等级；“调查常见的人类遗传病”和“微生物的分离与培养”都由原来的 a 等级提高到 b 等级。

3.试题赋分方法：多选题的赋分发生了变化，由原来的“全对得 3 分，其他情况不得分”变为“全对得 3 分，选对但不全的得 1 分，错选或不答的得 0 分。”这对选修生物学科的学生来说，是一项非常大的变化，初期很多学生会不太适应，但这样的变化无疑会在一定程度上提升多选题的区分度。

4.典型题示例：38 道典型题中有 5 题进行了更换，新题选自 2013 年江苏高考试卷。具体更换的试题是：单选题的第 7 题和第 16 题；多选题的第 7 题；非选择题的第 3 题和第 14 题。

二、关注 2014 年《测试说明》，提升高三生物复习的有效性

1.优化复习内容，采取针对性的复习

(1) 兼顾两种教材，充分关注核心知识

综观近年来的江苏高考生物卷及“典型题示例”，很少针对 A 等级考点进行深入的考查，一般都是着力考查 B、C 等级考点，而 A 等级知识往往作为试题的背景来呈现，或直接以简单题的形式出现。因此，复习中没有必要针对 A 等级知识深挖，应集中力量突破核心知识。

C 等级考点一般都是高考的必考点，即使不能在 II 卷中着力考查也会在 I 卷中以较难题的面貌出现，如“孟德尔遗传实验的科学方法”、“人类探索遗传物质的过程”、“生物多样性保护的意義和措施”等

内容。由于 C 等级考点数量有限，不少 B 等级考点自然就成了考查的热点，如：“基因工程”、“遗传信息的转录和翻译”、“血糖调节”、“细胞的有丝分裂”等，所有这些内容都需要在复习中加以重视。

另外，由于江苏地区现在使用两种生物学教材，在高考命题中很难完全做到统筹兼顾，这就要求在复习中注意两种教材的融合与互补。

(2) 重视重要概念的辨析，适度强化记忆

近年来，江苏高考生物卷的难度明显降低，但对重要概念辨析的要求直升不降，对概念的准确辨析又是建立在适度记忆的基础之上的。所以，在复习中要加强对生物学概念及其生理过程的理解和记忆，教师要善于归纳、惯于整理，尽可能将容易混淆、难以表述的内容通过图解和典型试题来诠释，还应要求学生能够准确地运用生物学专业术语答题并运用生物学基本原理解释生命现象。

(3) 强化实验思想的理解与运用，关注实验的具体操作

对实验的考查一直在高考中占据重要份额，也一直是教学中较为薄弱的环节。简单的单因子变量实验题已经越来越多地被师生所熟悉和掌握，而多因子综合实验题更加贴近现实生活中的科学研究，能更好地考查和区分学生的实验设计与操作能力。因此，这类实验题试题应该成为今后实验教学过程中的主要题型。

从“典型题示例”中的实验题来看，高考中的生物学实验考查越来越具体、细致，更加关注学生的操作体验和理解深度，更加贴近真实的科学研究。因此，学生要全面深入地理解重点实验的目的、原理、选材、材料处理、现象描述、结果分析、误差分析，关注实验细节和操作实践，关注自变量、因变量和无关变量的设置与处理。在多接触新材料新情境的基础上，适度增加自主设计完整实验的机会。

另外，我们还要充分挖掘能够体现江苏地方经济、环境等基本现状的素材，将其与生物学基本原理相链接，训练学生分析、解决实际问题的能力，如：生态养殖、雾霾等。

(4) 加强读图、数据分析与数形转换的训练，体现生物学科的特性

在生产实践中观察和分析生物学现象、从复杂信息中提取有用信息并用图形、图表来描述生物学实验数据与结论是一种重要的研究能力，在“典型题示

例”中也充分体现了这样的命题规律。因此，要尝试在各种情境下运用图形描述、表达生物学现象，要能够在数据与图形之间进行熟练地转换。

在复习中，要多运用图（概念图、网络图、坐标图等）、表（数据表）解读的方法进行课堂教学，指导学生进行有意义地建构，理解知识的横向与纵向联系，让学习更深入、更高效。

从“典型题示例”可以看出，除了实验和数据分析外，遗传与育种以及基因工程等一直是考查的重头戏，需要我们在复习中持续关注。

2.优选复习方法，关注复习目标的达成

(1) 明确复习目标，科学定位训练难度

分析“典型题示例”和近几年的高考试卷可以发现，真正能起到区分作用的试题既不是简单题也不是难题。师生要根据实际需求确定复习目标，就多数学生来讲，立足于基础，追求中档题的高效达成是相对合理的策略，真正意义上的简单题和难题都可以适度减少。

(2) 合理安排复习流程，处理好讲授与自主的关系

对教师而言，要合理分配课堂教学时间，在精讲精评的同时要确保学生有独立思考与自主理解的空间，教师的引导要到位又不能越位；对学生而言，不能满足于课上听懂、看懂，要力求在自主状态下独立解题，课后练习也要力求在仿真考试的状态下完成。

(3) 针对“测试说明”中的重要变化，及时调整复习计划

2014 年“测试说明（生物学科）”中运行多年的多项选择题赋分规则发生的重大变化，会在一定程度上提升多选题的区分度。但是有的学生答题时可能会在求稳妥与求高分之间犹豫不决，这就需要在平时的训练中逐步摸索答题规律，积累解题经验，如果应对得当则可提高得分率。

高考试题的命制具有一定的波动性和周期性。对于等级要求已发生变化的内容和连续多年未进行重点考查的主干知识都需要格外重视，切不可因为某些内容在以往考试中涉及较少而放松针对性的复习。

平行志愿填报的常见误区与防范

苏州市职业大学 周承东

每年高招录取中都会遇到不少考生因志愿填报而产生问题，现举几例分析如下：

❗ 误区一：仍用传统志愿的思维方式填报平行志愿

实例：有一考生，填报了三所学校，录取时发现自己的成绩均超过了三校，但却没有被任何一所学校录取。找到了第一所学校查原因，得到的答复是因为虽过学校录取线，但分数偏低专业又不服从，被退档了。学生和家长很恼火，强烈要求将其档案投到第二所学校去。

问题分析：这是一类典型的不懂平行志愿投档规则而出现的问题。平行志愿只有一次投档机会，如果被学校退档，是不会再补充投档到其他学校的。省教育考试院投档后，由于总分低，专

业安排不平衡等问题，还有被院校退档的风险。

给您支招：在填报志愿前，考生和家长要全面了解平行志愿的填报要求和投档规则，避免因不了解招生政策和办法而出现的差错。

❗ 误区二：误读院校专业录取模式

实例：有一考生，原本很想上某学校的 A 专业，但怕成绩不到专业线，担心平行志愿的情况下会“滑档”，所以选择了该校分数较低的 B 专业。录取后发现自己成绩超过了 A 专业而后悔不已。

问题分析：学校录取时，一般会根据情况会在

“分数优先”、“专业清”和“专业级差”三类模式中选择一种。由于上例的这所学校采取的是“分数优先”的模式，该考生完全可以先选择 A 专业，再选择 B 专业。

给您支招：对于少数选择“专业清”的院校，填报时第一专业很重要，如果第一专业分数达不到，接下来的几个专业会因其他人已经填满了，而直落下去。因此在专业清的模式，第一专业要选择分数稍低一点的，后边的专业与第一专业的分数落差要大一点，这样才不至于“滑档”。对于一些专业安排规则是“分数优先”的院校，因为完全是按分数来安排专业的，分数高的人哪怕是第六志愿专业，也会优先于第一志愿填报的

低分考生。因此这种学校专业志愿的填报完全可以按自己的意愿来选择。总之在专业志愿的填报时要注意查阅院校的招生章程，了解所填报学校的专业安排规则。

❗ 误区三：将大量的精力花在只有百分之一希望的志愿上，而忽略了有百分之九十九希望的志愿上

实例：一位考生，分数正好踩本一线，为了上本一，花了大量的精力研究本一志愿的填报，非常草率地填报了本二的志愿。结果本一分数没有到“滑档”了，本二填报由于太草率，也没有被学校录取，造成了很大的遗憾。

(下转第 14 版)



戏剧影视文学专业学什么

南京师范大学 徐若琳



说起戏剧影视文学这个专业,很多人并不清楚它具体是学什么的。有时我跟别人说我是学“戏文”的,对方甚至以为我是学唱戏的,因此闹了不少笑话。其实戏剧影视文学就是影视编导,在影视作品越发深入大众生活的今天,

越来越多的年轻人怀揣着影视梦,选择了这个专业。

我周围有很多同学学习经济、金融、化工等比较实际的专业,每每同学聚会时,他们总是说羡慕我,因为我学习的课程听起来都那么有趣,什么欧美电影研究,剧本写作,纪录片创作等等,好像比他们学习的课程有趣百倍。但是这显然都是他们的误解,因为当你面对满纸的外国导演名字却分不清他们谁是谁的时候,你的脑中大概就会出现动漫里那样的一团团黑线了。我当初选择这个专业时,也并不知道等待着我的大学生活会是什么样的,仅仅是觉得专业的名字听起来挺有意思。不同学校的课程设置会有所不同,有的偏向戏剧,有的偏向电影,有的偏向电视,但是总的来说都是相通的。主要的课程有影视概论,戏剧概论,中外电影史,广播电视史之类偏理论型

的,也有摄像,摄影,剪辑,策划等实践性很强的内容。可以说如果四年里扎扎实实地学习的话,毕业时不仅可以掌握分析和评论影视作品的技能,在创作上也可以迈出一大步。

说到文科类学生的就业总是很头疼的,不过戏剧影视文学专业的出路还是很广的,比如:电视台的编导、摄像、剪辑等工种、或者去报社、杂志等平面媒体做编辑、或是民营的广告公司、微电影公司等。

如果选择读研的话,可以考虑的专业也很多,比如文艺学、影视学、广告学、文学等等。当然,这都取决于你大学四年是否足够用功。

回想起过去两年多的大学生活,真是有苦有乐,总的来说,因为选择了这个专业,我成长了很多。文科类的学生容易纸上谈兵,这大概也是戏剧影视文

学这个专业与其他文科专业最大的不同,因为这个专业绝不是只学习书本上的知识,就我个人而言,经过大一大二专业课的学习,目前拍片子占去了我大部分的课余时间。在这个过程中,我认识了很多朋友,开阔了眼界。虽然对于女生来说,扛摄像机之类的工作确实有些辛苦,但是看到作品呈现出来时,那种喜悦是什么也无法替代的。

由于脱离了高中那种“老师看家长管”的环境,很多同学在进入大学后会变得无所适从,我也目睹了一些原本学习很用功的同学在大学里面逐渐迷失方向。虽然我也并不算是个特别称职的学生,但是我觉得重要的不是你身处何处,而是你面朝的方向。选择一个你感兴趣的专业,然后不断朝着这个方向努力,即使结果不总是像我们想象的那般完美,但是过程中你总会有所成长,有所感悟。

无悔的青春 无悔的选择

南通大学 祝金书

我叫祝金书,是南通大学2011届服装表演专业的学生,也是第二十五届世界模特小姐大赛中国总决赛季军和最佳形象奖获得者。三年前通过艺术类校考,我获得了到南通大学服装表演专业就读的机会。

初入校门的我,在盲目自信的同时,又迷茫于前进方向的缺失。唯一确定的也只有四年后的那一纸毕业证书了。好在老师们的悉心指导,合理的课程设置,为我打开了通向成功的那扇门。

从大一开始,我们的课程安排便是从夯实专业素质和拓宽综合素质两方面展开的。形体课、表演课、舞蹈课等专业课程主要以优化形体,提高表演能力,培养良好的气质,从而实现内在美和外在美的统一为目的,为日后的比赛和演出打下了良好的基础。而平面构成、服装画技法等设计专业课程让我这个绘画零基础的人已经可以画出服装效果图、款式图,从最

初的成衣工艺基础课到后来成衣纸样工艺及立体结构设计课等,从穿针引线到成衣的制作,整个过程都充分锻炼了我们的动手操作能力,为今后学习服装设计做准备;英语、计算机、心理教育、大学生就业指导等课程提高了我对问题的全面认识。

在这所美丽的学校里,我点亮了青春的梦想。学习的全方位涉入,让我从盲目追逐美丽变为掌控时尚,为我参加世界模特小姐大赛提供了很大的帮助。第二十五届世界模特小姐大赛中,我运用所学变换不同的造型,为自己打造不同的妆面,在面对问题的时候冷静思考,用过硬的专业素养和较好的综合素质赢得比赛。比赛过程中,组委会只提供每人一套妆面,而我可以在三套不同的服装中自己变化三套不同的造型和妆面,灵活地运用身边的道具从而给评委留下深刻的印象。赛后世界模特小姐大赛评委曾评价:“37号选手(本文作者)拥有扎实的走秀基础和对每套服装的造型感把握,不同的妆面和造型更是为比赛加

分。”在老师的帮助下,通过自身的努力,我获得了第二十五届世界模特小姐大赛中国总决赛季军和最佳形象奖。

在比赛的紧张与喧嚣结束后,静下心来回顾,我发现成绩的取得与学校为我们提供的平台密不可分。设置合理的专业课程不仅让我们学会了表演时尚,更让我们学会了从设计的角度去掌控时尚,学院尤其重视我们的实践经验,让我们能更真实地感受舞台,积累舞台经验,调整平和的舞台心态。这些都是我赢得比赛的关键。知识让我更美丽,相信我,你也一样可以!



图为祝金书

了解高校

——高考志愿填报前“备料”之二

南京师范大学教科院职业指导研究中心 顾雪英

我们在选择了一个适合自己的专业之后,更需要选择一个理想的学校,这就需要我们尽可能全面地了解有关学校的各方面信息。

首先,先根据自己成绩,对应相应批次,参照一些大学近几年的录取情况,基本确定好“意向”的大学。其次,是一个比较的过程,在我们所确定的一些意向高校中,对一些“硬性指标”进行对比选择。主要指标包括以下几项:

一、历史沿革

了解学校的历史沿革有助于根据院校原来的归属看出学校办学的特色;根据学校历史的长短有助于辨明学校实力,一般来讲,学校办学历史越长,实力也相对较强;许多学校在历史发展的过程中进行过重组或合并,仔细了解这部分历史,有助于全面准确了解高校,

从而避免张冠李戴。

二、办学条件

办学条件主要包括校区规模、图书馆藏书量、校区实验设备、设施等。针对这部分内容,除了通过细看招生简章



来了解,有条件的最好到学校实地考察一下。如果考生和家长不能亲自去学校,也可请当地的亲朋好友代为考察,做到报考前对学校大致情况心中有数。

三、学科建设

学科建设主要包括硕士、博士学位授权点、博士后流动站等情况。学校设有博士点、硕士点,从一个侧面反映了该校的学术能力和学术水平。重点学科是同行评估的结果,代表了本学科的最高水平。

四、科学研究

科学研究主要包括国家、省重点学科、重大项目、重要奖项、国家和教育部重点实验室等。重点学科是同行评估的结果,代表本学科最高水平。因为国家重点学科从师资力量、教学设备、教学水平、学科建设来说都名列前茅,实力非常强。

五、师资队伍

院士、教授的数量等是衡量大学师资力量的重要指标之一。如果你报考的

学校或专业师资力量雄厚,你在专业方面就有可能得到更好发展。

六、是否“985”或“211”

“211工程”酝酿于1990年,其含义为面向21世纪,重点建设100所左右的高等学校和一批重点学科点。为贯彻落实党中央科教兴国的战略和江泽民同志1998年5月4日的号召,教育部决定在实施“面向21世纪教育振兴行动计划”中,重点支持国内部分高等学校,创建世界一流大学和高水平大学,简称“985工程”。属于这两大工程的院校,在国内综合实力较强,也是国内重点建设的高等院校。

由江苏省教育考试院办公室和南京师范大学职业指导研究中心联合编撰的《高校专业评析》一书,从高校的类型、排名等多方面对高校进行了分析。且对学科建设、“985”及“211”工程等做了简要说明,并提供相关网站供家长及考生朋友查询。

(作者简介:顾雪英 教育部全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心特邀专家,南京师范大学教育科学学院职业指导研究中心负责人,《高校专业评析》主编。)

关于选修科目，你不能错过的小窍门儿



【编者按】 两门学业水平测试选修科目在我省高考中虽然不计成绩只计等级，但地位也至关重要。我们邀请了 2013 年高考中选修科目获得优秀成绩的考生来和大家交流一下选修科目的学习经验。

没有强项不可怕， 弱项太弱才可怕

——确保政治不拖后腿



主讲人：顾峥嵘（顾峥嵘同学毕业于江苏省如东高级中学，2013 年高考总分 364 分，其中选修科目历史政治均获得 A⁺，被东南大学录取。）

学好一门学科的前提是重视它。确实，和语数英三门主科相比，政治的重要性似乎矮了这么一截，但这绝对不能成为我们轻视它的借口。相信大家都知道木桶效应，决定木桶能装多少水的并非最长的一块木板，而是最短的那一块。相比一下，我们自然会有这样的觉悟：可怕的不是你没有强项，而是被弱项拉了后腿。为了减小大家被政治拖后腿的几率，今天，我在这儿分享一点学习政治的小经验，希望能对大家有所帮助。

小贴士 1： 记笔记有讲究

毫无疑问，学习过程决定学习结果。上课好好听讲自是不必说的，记笔记也几乎成了我们上课时的本能反应。关于笔记，有几点强调：首先，笔记本得选个自己看着顺眼的，除非老师统一规定。其次，建议同学们使用活页笔记本，可添加，可拆卸，上课桌上只放一本书，一张纸，桌面清爽了，上课心情就愉快了，这样效率也会不知不觉提高。再有，书写须清晰，不求好看，但求清楚。不难想象，复习时看着一团黑乎乎的字，复习欲望定会消失殆尽。其实只要对字的排列间距进行调整，复习时就会带劲多了，这是我的亲身感受哦。记笔记时书上有的就不必再写了，实在想写的话，下课再补也无妨。课上主要记老师给出的知识体系和补充内容。下了课，有问题一定要及时问，我们都要练就一副厚脸皮，老师再忙咱都得迎难而上，一定得把自己不会的弄懂了，问多少遍都不要觉得羞愧，最终学会了才是硬道理。当然，绝大多数老师都是很平易近人的，相信我，学生勤问问题，老师也会高兴的，如此一来，在弄懂问题的同时还增进了师生感情，成绩更是会有所提高，一举多得，何乐而不为呢？对了，还有一种笔记就是错题集，我自己是这么做的，每次做完练习，我会把真正不会的选择题减下来粘到错题本上，再写上分析和对应考点。文字题则夹在一起，这样，考前复习便多了一本不错的复习资料。

小贴士 2： 结合考点严抓重点

整个高中生涯中，我们一共要学习

五本政治书。或许不少人会有这样的感觉，每当考试来临，总觉得没有一本书是完全有把握的，一种无从下手的无力感由此而生。这并不奇怪，我们千万不可因此而感到慌张，甚至抱着听天由命的想法，放弃复习。遇到这种情况，有以下两种方法可供采用：

★抓重点和新增考点进行背诵：分清文字题和选择题的常考考点，前者以背为主，后者则以看为主。在此必须要强调的是在平时一定要将漏洞补上，不可在高考前还存在漏洞。

★有计划地将考点进行逐一排查：采用这种方法必须要有耐心，知道即使这次必然来不及复习完也不可慌张。我们必须明确，最终目的是高考，期间的模拟考只是查漏补缺的过程，这样逐一排查，盲点会越来越来少，到高考便可实现扫盲成功，沉着应战。

小贴士 3： 一边审题一边勾划

政治考试的题型一共就两大类：选择题和简答题。总的来说在答题时，二者有一通用法则，就是注重审题。在我们身边或是自己经历过的考试中，从来不乏这样的例子：明明题目中写的很明白，用唯物论的有关知识回答，但我们的答案偏偏是辩证法。勾划并且是清晰而有重点的勾划在这一环节中显得尤为重要。不清晰导致审题的更大失误，没重点则等于没有勾划的同时还浪费了笔油。

小贴士 4： 过滤考点沉着应战

选择题有 5 至 6 道是时政，这里的分可以说是死的。不论是平时看新闻还是临时抱佛脚——背老师下发的时政材料，我们都得保证此处不丢分。其他选择题大多难度不大，遇到犹豫不定的，可以先排除最不可能的，再从命题人的角度出发，找到对应考点，争取最大几率猜对。至于文字题，不少人常常对着答题区域思考良久后还是一片空白。这时就可以采用将考点逐一从脑中过滤的方法，此种方法在做哲学题时功效最明显，因为哲学是最容易成体系的，不过其他题目只要给出范围，还是同样适用的。还有一种算是投机取巧的方法，在遇到完全看不懂题目并且经过过滤后依旧是一片空白时，我们可以写上在历次考试中频繁出现的知识点，常考的肯定是重点。因此同学们平时一定要保存好试卷。考试之前拿出来翻翻文字题，待到考试时，极有可能实现人品大爆发哦。

以上便是想与大家分享的经验啦，希望能对你有所帮助。

抓紧最少的时间 学好地理

主讲人一：徐嘉树（徐嘉树同学毕业于常州市第一中学，2013 年高考总分 375 分，其中选修科目历史、地理均取得 A⁺，被浙江大学录取。）

2014 年的日历揭开，今年的六月，又一批高三学子即将奔赴沙场，作为一名战场上下来的老兵，我很乐意与你们分享一下备战的经验与心得。

身为文科生，我们的时间精力往往

被花在数学、语文、英语这“三大战役”中，因而用于地理的时间经常只是课上短短的 45 分钟和课余的一点时间，学不学得就好完全取决于我们的效率。事半功倍，很简单的道理，做起来却非易事。

小贴士 1： 万事始于态度

地理相比于其他学科受到的重视往往较小，然而这并不意味着无需重视，所以提高效率的第一点在于改变以往内心对于地理的定位，真正从态度上加以重视。历年来，不乏有学长因为等级不达要求而与理想的大学失之交臂，问及缘由，往往都是回答说，对于地理不太上心，将精力都花在了三门主科上，甚至在地理课上做其他作业，这无疑是不明智的行为。且不说地理课上的基础知识点被自己遗漏，就是你当时所做的三科作业也不见得有多大功效。因而我一直以为每一节课就只应做好当节课上的事，重视每一节课，才会从行动上有所改观。

当然仅有重视的态度也是不够的，学会方法，才能提高效率，达到事半功倍的效果。以下是我对于地理复习和答题的几点心得，愿与大家分享。

小贴士 2： 按图索骥来背诵

地理作为文科学科，读背的基础知识点较多，这方面可偷不得半点懒，无论是自然地理中生态系统的作用，还是人文地理中产业集聚的因果，都需要花功夫去记诵，并不断反复。不过，这些知识点往往有相通之处，如湿地生态系统和森林生态系统有调节气候，美化环境等共同作用，往往将其放于一起记忆。除了文字的记忆还有对图片的记忆，近年来，地理加大了对看图能力的考察，无论是表格还是示意图都需要我们加以熟悉才不会临场产生慌乱之感。我个人建议对照知识点看图，形成文字与图案的连锁记忆，是自己在卷子上看到图片便产生对知识点的联想。做到这些，我们的读背效率和效果都将发生大的改观。

小贴士 3： 整理答题模板

学会答题才能提高拿分效率。高三以来我们做的卷子数不胜数，常会发现有很多相似的题目，它们都有相同的答题模板，如：首都迁移、产业转移往往都从自然、人文双角度回答；台风、沙尘暴等自然灾害往往要答到利弊两个方面……每次做完题目对答案时要学会整理这类题型的答案，发现相同乃至相通的答案，然后汇总、整理成你自己的答题模板，以后遇到这类题型便只用套用模板，而减少临场忙乱思考，降低缺答、漏答的可能性，同时也拓展了自己的答题思路。即使遇到未曾见过的题目也会自觉从那几方面考虑，抢到分数。

小贴士 4： 工整答题

地理答题要有分点意识，每题有几个得分点应明确标出。此外，地理开放性的问答题不存在绝对错误的答案，因而要竭尽所能将自己想到的填到空格之

上，千万不要空题。并且一定要做到字迹清晰，这将会为你的卷子评分带来意想不到的结果！

小贴士 5： 关注时事热点

地理作为一门开放性学科，其题目当然不可能只局限于书本，我们应多关注时事热点。2013 年我重点关注了 PM2.5、城市内涝、南海三沙、钓鱼岛争端等热点问题，提前对照自己的模板整理思路，因而在考场上看到这些题目毫不慌乱，沉着应对。

高中复习，时间紧，任务重，只有以效率换时间，才能决胜高考。地理如此，其他亦是如此。提高效率，笑傲高考不是空话。

主讲人二：季成希（季成希同学毕业于江苏省通州高级中学，2013 年高考总分 369 分，其中选修科目地理、历史均取得 A⁺，被同济大学录取。）

在文科科目中，地理是令大多数同学头疼的科目，地理成绩达不到规定等级，往往也制约了某些高校的填报。在此，我向大家介绍我平时的一些做法，希望对大家有所帮助。

小贴士 6： 掌握正确的读书流程

我们都知道基础是最重要的，可是在平时的学习中，我们经常忽视基础，造“空中楼阁”。所以我们应该思考怎样做才能把基础夯实。读书是最关键的一步，而读书的效果千差万别，这里我们要掌握正确的读书流程。我个人认为：首先，要仔仔细细地阅读课本，掌握课本上所有的知识点。在阅读课本时我们可以尝试这样做：先阅读课文标题，明了课文所讲的主干知识，在心中构建最基本的框架；再阅读正文，掌握最基本的知识点；然后阅读注释以及地图，让它们来帮助我们理解课文。我们无论在课前预习还有复习时都可以这样做。其次，在必要时我们可以参考资料，帮助我们加深对课本知识的理解。但是，课本是“本”，资料是“末”，我们不能“本末倒置”，一切资料都是为了课本服务的。此外，学习地理一定不能离开地图，我们应当把地图作为重点及难点来把握。有时间我们要多阅读并且记忆地图，最好是抓住一些零碎的时间来记忆地图。

小贴士 7： 空间思维和发散思维不能少

学习地理要积极思考，着重培养空间思维能力和发散思维能力。我们在区域空间定位时，这两种能力不可或缺。比如说，面对一个经度和纬度，我们首先该确定它在哪个大洲、哪个国家，然后我们可以展开来联想这个国家的一些特征如自然条件、经济水平等。如果时间充裕我们还可以继续发散，想想这个国家的历史、政治等基本情况。

小贴士 8： 温故知新来做题

学习地理需要做一定量的习题，我们不是经常说“熟能生巧”嘛。我们要通过练习巩固我们学到的知识，另外，（下转第 13 版）

(上接第 12 版) 练习有助于我们在考试做题时很快地找到入手途径。在练习时我们要注意掌握一般题目的做法, 同时也要注意一些新颖的题目, 以拓展我们的思维。但是, 练习时对题目一定要有选择性, 不能一味地追求难题, 绝大多数时间我们还是拿来夯实基础。

小贴士 9: 注重答题的规律和技巧

做地理题一定要掌握做题技巧, 掌握并且运用规律, 节省时间, 同时提高准确率和效率。在做自然地理题目时, 我们要运用一些基本规律, 比如说晨昏线和赤道的交点所在的经线地方时为 6 时或者 18 时之类的, 掌握了这些规律, 我们会比较容易地攻克那些平时看起来很难的题目。在做人文地理的题目时, 我们可以掌握一般的思路, 就按照这思路分析, 我曾经把这种方法戏称为“照猫画虎”。就说地理分析题, 我们常会因为分析不全面而失去该得的分数。我们首先应该把握课本, 弄清楚课本的分析角度; 其次在做题时完全按照我们课本的角度去回答。如果我们这样做, 就会分析地全面, 很容易得到漂亮的分数。

学习地理和学习其它科目一样, 没有捷径。我们要花费时间以及气力, 全身心地投入。不管怎么样, 我们都需要刻苦努力, 因为耐心和恒心总会有回报的。

爱文科的女生也能学好物理、化学

主讲人: 汪一凡 (汪一凡同学毕业于常州市第一中学, 2013 年高考总分 413 分, 其中选修科目物理、化学均取得 A⁺, 被清华大学录取。)

我天生属于热爱文科系列的女生, 对于物理、化学这样的科目自然头痛不已。所以我的高考理综复习, 也没有什么很巧的办法, 想办法弄明白就是了, 在此给大家介绍一下。

小贴士 1: 高三上学期是巩固选修科目的好时机

很多同学认为在高考中, 起到关键因素的是三门主科分数而非选修科目等级, 殊不知, 因轻视放弃或者因为自负就将选修科目置之不管, 会造成非常遗憾的结果。所以我认为, 高三上半学期是巩固选修的良好时机, 一方面学校的一轮二轮复习还很系统, 另一方面在脱离了模拟考试的环境下更有利于选修的复习。有了高三上的基础, 下半学期就可以有更多的时间花在必修上, 心态上也会更为积极。在此提醒大家在拿到模考等级时要详细了解学校与本市的选修考试情况, 如去年的 A 级率, 本市与其他联考城市的 A 档线等。因为高考是全省四十多万人的考试, 情况与模考还是很不一样的, 只有知己知彼, 才能正确评估自己的水平, 从而合理安排复习必修与选修的时间。

小贴士 2: 采取专题复习物理

通过做题我感觉我省在 2008 年实行高考改革后, 物理的难度一直偏低, 题型也已相对固定。在物理学科我比较推崇专题复习的方法, 可以有效地掌握各个知识点的考察方向。事实上近年来江苏的考题一直锁定在某几种模式, 所以考生们只要足够认真细致是肯定没有问题的。这其中, 最需要认真推究的就是物理过程, 如果不熟练, 也可将其作为答题过程。

小贴士 3: 答题果断取舍

每年的物理卷总会有一两道特别难的题目, 这些题目要么你见过, 很快能解决; 要么是探究性质, 好好读题能想出来; 要么你想 1 个小时也没有希望, 这时候, 果断的取舍就非常有必要。

小贴士 4: 化学学习系统最重要

有些同学也许会因为觉得物理拿 A 较化学容易而掉以轻心, 事实上化学与物理是完全不同的学科, 所以并不能因为一科好就对另一科也充满信心。化学是一门偏文科的理科, 记忆与感悟显得格外重要。快速提高化学成绩的方法无他, 多做题而已。这里的多做题, 不是有些同学的因为看上去这道题很简单就抄个答案上去, 而是认真真把每个选项, 每个空格都弄明白。这点需要长期努力。因为化学本身的不系统不完整, 许多特例与方程式就需要熟记, 适当默写也很有效。至于近年来格外流行的探究题, 其答案多半来自于题干或已知的规律, 单纯的猜想必然是无用功, 同学们应将大胆猜想与已有知识灵活结合, 必然能取得胜利。

对待化学, 需要十二分的细致, 许多失分就来自于不规范不仔细。如果开始未加重视, 以后也很难改正, 终将酿成大祸。

物理竞赛之路



主讲人: 谢尧 (谢尧同学毕业于无锡市第一中学, 2013 年高考总分 395 分, 其中选修科目物理、化学均取得 A⁺, 被上海交通大学录取。)

如果说我物理学得好, 我觉得不是偶然, 因为我为它真切地付出过。物理竞赛可以说是我学习物理的一个较为特别的方法, 让我一直保持一定的题量, 做题的感觉, 拓宽了我的知识, 高考内容自然不在话下。而我并非一帆风顺, 从高一时候的兴趣, 到高二时候的奋斗, 最后高三取得了一些成果, 在这过程中有过许多不能忘却的记忆。

还记得第一次正正经经地参加竞赛培训还是高二寒假的南京大学培训。在老师、同学等人的带领下, 我们十几个人没等期末成绩出来便奔赴南京大学。带着对知识的渴求, 第一天在天黑的时候走出旅店, 草草解决早饭便奔向教室, 谁知教室还未开门。我第一次体会到了求学的披星戴月, 此后刷题的半夜三更, 这才像是竞赛的样子。

高二的时光过得飞快, 奋斗完小高考便一心扑在了物理上。每天除了听课做作业, 我都着了迷一样做题。不知有多少个夜晚, 家中安静得只剩下书页的翻动声和铅笔的沙沙声。梦想必定是一段孤独的历程, 这话一点不假, 要想得到回报就必须耐得住寂寞, 有坚强的意志。

高二的暑假转眼来到。对于竞赛来说, 暑假乃是一块巨大的画布, 它可以让你自由地在上面书画, 大量的时间可以用来研究物理, 不像平时的时间零零散散。高一时的我由于纯粹带着兴趣, 而在竞赛中毫无斩获, 高二以来我便下

定决心, 至少杀进实验。于是我在暑假里面与同学一起参加了南京大学实验培训和浙江大学理论培训。

实验培训无疑是终生难忘的。面对中学中基本见不到的实验仪器, 我惊叹物理的奇妙。除去单摆等少部分接触过的东西, 其余全都是只看书中之画, 未见现实之物。每次我们总是较早地进入指定实验室, 想着占一个有利的位置听老师讲解。而实际却是, 还未见到老师便自己开始摆弄起来。有同学已经有所了解的, 我便会向他问这问那, 纠缠不休。当在杨氏模量实验中的镜筒中看到刻度尺时, 我便会得意地展示给其他人看; 在牛顿环实验中, 我们会比赛谁数的牛顿环多; 在示波器实验中, 我们会互相展示自己“画”出的波形。在我们眼中, 正弦波形已不再新鲜, “蠕动的虫子”等由锯齿波、方波组成的图像以及李萨如图成为我们讨论的焦点。

实验培训中, 我们着重培养了科学的严谨态度, 其中体现最突出的便是对实验数据有效位数的取舍。理论说明十分抽象, 只有在实际处理是才能真正体会。最令我印象深刻的是霍尔效应的研究, 数据的计算并不复杂, 复杂的是单位的转换以及有效位数的取舍, 第一次实验结果出来我们的数量级几乎都不相同。实验室里面最多的声音, 就是讲解老师的一声声“这个有效位数不对”。我们每次递交实验报告的时候都战战兢兢, 一不小心便是一个鲜红色的圆圈告诉你这里错了, 经过反复来回的检查与修改, 我们深刻意识到了科学的严谨。

经历了一个暑假的磨炼, 我们都信心满满地面对物理竞赛, 并且各有所斩获。物理竞赛的日子在走出实验考场的时候画上了句号。虽然竞赛中第二个实验考到了令我们瞠目结舌的电表改装, 也有惋惜当初应该做什么题, 不应该做什么题, 但这都过去了, 只要奋斗过就不应该留下遗憾。

现在回想起来, 竞赛着实是最值得回忆的日子。这段日子里, 我们可以无忧无虑, 专心从事竞赛。宿舍里, 与室友一起刷题, 一起欢笑, 一起熬夜。一旦有新鲜的想法便能与室友交谈, 或者是闯入隔壁激动地说出自己的发现。大家一起探讨, 一起研究, 沉浸在物理的世界里, 向着梦想前进。

关于高中, 关于我热爱的生物



主讲人: 瞿静瑜 (瞿静瑜同学毕业于张家港市外国语学校, 2013 年高考总分 372 分, 其中选修科目物理、生物均取得 A⁺, 被华中科技大学录取。)

如果有人问我高中三年累不累, 我一定回答, 累, 很累。一周六天半, 一天十四个小时, 整个人就像一张绷紧的弦。但是我们不敢松一松就怕没状态了。

但是如果有人问我高中三年苦不苦, 我一定会回答, 不苦。现在回想, 最先想到的不是无穷无尽的作业, 考试, 单调的课堂, 而是我的战友们和那种拼了的感觉。那种多年后还是可以微笑着想起的感觉。

而其中最让我骄傲的无疑是生物。

我觉得自己和生物之间有一种缘分。

高一分班时, 因为数学好所以选了理科, 觉得化学作业多所以选了生物, 现在想想这个选择真是太对了。确实, 比起化学来, 生物作业不多, 学起来比较轻松, 是性价比比较高的一门学科, 适合选了理科但是不想拼命动脑子的同学。作为前辈, 我也毫不惭愧地分享一下我的一些学习心得。

小贴士 1: 学习的两大法宝——热爱与自信

关于生物, 你可以把它看成是一门学科, 但如果你把它看成是一门科学一项与我们生活有关的, 有灵性的科学, 那你一定会学得更好。我在空闲时候会上生物百度贴吧, 和同样热爱它的人交流, 解答他人的疑问或是提出自己的疑问。在学习的热情和交流中学的更多更好。其实学习所有的东西都是这样, 你热爱它, 亲近它, 它也会给你回报的。

自信也是必不可少的。记得自己曾经在一次月考考专业前在厕所和一个同学说: “必修科目我随便考考就是 A⁺。” 然后我们就看见班主任从厕所里走出来, 还冲我笑了笑。虽然当时一定脸红了, 但我就是有这样的自信, 也需要这样的自信。

看过生物大考试卷答案的同学们应该都有这样的感想, 有的题目的答案自己也想到了, 但是当时没敢写上去。还有一种情况, 有些同学对某种题型的题目一直做不出来, 后来一看到那种题就习惯性的认为自己做不出来, 胡乱写点就放弃了。就像初学必修二的时候, 对遗传内容不熟悉, 很多同学就此觉得遗传题很难, 直到后来高考冲刺的时候也没自信去做。其实到了最后知识体系形成了, 题目只要去尝试, 去思考, 就会水到渠成的掌握了方法。

小贴士 2: 学好生物要注重积累

都说生物是理科中的文科, 这话其实揭示了生物学科的一个特点, 知识体系的博杂和知识点的琐碎。而且考题大多是综合性的, 一道题目涉及的知识点可以从必修一延展到必修三。这就要求了对书本内容的绝对熟悉和对知识点清晰明确的记忆。

高三复习的时候, 老师通过判断题的形式让我们复习知识点。即使到那时候, 也会发现一些平时疏忽的知识点或者习惯于模糊处理的细节。其实知识点的积累从高一高二就可以开始。高中生物的学习, 书本知识是必须, 但是如果想考出好成绩仅仅是书本完全不够。最好是准备一本笔记本, 记录大量知识点, 尤其是老师上课补充的, 题目里遇到的, 错误选项的改正这些内容, 这些额外的知识对于冲击 A⁺ 很重要。

小贴士 3: 学好生物要培养理解能力

生物考试最难题目是那种看不懂的题目。有时候感觉做生物试卷比做英语阅读理解还麻烦。都说生物试卷的信息量最大, 不仅是文字还有各种图标提供的大量信息, 看到图的时候要联系题目, 先看懂图要表达什么, 再仔细看图, 再联系问题。看到背景新颖的题目, 比如某科学家发现了什么什么的时候要联系自己学过的知识体系, 再提取题目里的主干信息, 也就是与解题有关系的内容。

说了这么多, 希望对大家有点帮助。更加希望大家得偿所愿, 多年后微笑回首, 重拾这些年华的纯真。

江苏省 2013 年普通高校招生录取投档线

(续 1-4 期)

本科第二批征求平行志愿投档线 (文科)									
院校 代号	院校名称	选测 等级	投档 最低 分	辅助 排序 分					
1110	南京工业大学 (部分新增)	BB	319	236	3511	内蒙古科技大学	BB	299	
1118	南京艺术学院	BC	309	225	4108	沈阳工业大学	BB	299	235
1119	南京审计学院	BB	322	230	4110	沈阳航空航天大学	BB	301	222
1122	江苏警官学院	BB	320	245	4114	辽宁中医药大学	BB	299	
1128	金陵科技学院	BB	318	231	4116	沈阳体育学院	BB	300	225
1222	江苏师范大学 (新增)	BC	318	250	4192	辽宁科技学院	BC	300	223
1322	江苏师范大学(与连云港师范高等专科学校合作办学)	BC	314	239	4206	吉林财经大学	BB	308	223
1613	南京中医药大学	BC	310	232	4209	长春工程学院	BB	299	211
1633	常州工学院	BC	302	224	4210	吉林建筑大学	BB	301	228
2118	上海电力学院	BB	313	239	4212	吉林工程技术师范学院	BB	299	224
2212	浙江科技学院	BB	319	235	4220	吉林警察学院	历史 B,另一门 C	301	228
2214	浙江农林大学	BB	311	222	4225	吉林农业科技学院	BB	302	226
2231	嘉兴学院	BB	315	240	4228	吉林医药学院	BB	299	
2261	湖州师范学院	BB	311	239	4232	北华大学	BB	302	217
2268	丽水学院	BB	303	227	4241	白城师范学院	BC	299	
2407	福建中医药大学	BB	305	220	4282	吉林华侨外国语学院 (部分新增)	BC	299	220
2408	龙岩学院	BB	302	232	4309	哈尔滨医科大学	BB	317	227
2421	莆田学院	BC	304	234	4314	牡丹江师范学院	BC	301	226
2437	武夷学院	BB	303	235	4323	哈尔滨学院	BB	301	226
2508	江西农业大学	BB	304	229	4333	黑河学院	BC	299	
2522	赣南医学院	BB	299		4337	绥化学院	BC	302	225
2551	宜春学院 (部分新增)	BB	307	240	5103	中原工学院	BC	303	225
2561	九江学院	BB	301	233	5104	河南工业大学 (部分新增)	BC	303	223
2571	上饶师范学院	BC	302	230	5105	郑州航空工业管理学院	BB	304	225
2581	井冈山大学 (新增)	BB	312	238	5106	郑州轻工业学院	BB	299	
2602	济南大学	BC	323	244	5114	河南中医学院	BB	299	
2606	山东财经大学	BB	323	235	5118	信阳师范学院	BC	302	230
2607	山东建筑大学	BB	306	229	5122	河南工程学院	BC	312	241
2609	山东交通学院	BB	303	216	5132	河南科技大学	BB	307	234
2613	枣庄学院	BB	301	222	5161	安阳工学院	BC	302	216
2652	山东工商学院	BC	307	232	5174	许昌学院	BC	302	230
2669	菏泽学院	BC	302	220	5193	河南城建学院	BB	303	231
2702	济宁学院	BB	300	230	5211	湖北中医药大学	BB	303	218
3145	北京建筑大学	BB	314	234	5213	武汉体育学院	BC	303	224
3152	中华女子学院	BB	329	237	5220	湖北第二师范学院	BC	315	242
3204	天津师范大学	BB	316	226	5221	湖北经济学院 (新增)	BB	299	
3217	天津体育学院	BB	302	225	5285	荆楚理工学院	BB	299	
3305	石家庄经济学院	BB	310	224	5290	湖北文理学院	BC	302	229
3310	河北经贸大学	BB	302	225	5308	长沙学院	BB	309	237
3315	河北金融学院	BB	302	233	5310	湖南人文科技学院	BC	301	230
3333	衡水学院	BB	301	227	5349	湖南第一师范学院	BC	311	239
3408	山西中医学院	BB	300	217	5351	湖南理工学院	BB	305	240
3418	运城学院	BB	300	227	5355	湖南城市学院	BC	307	231
3431	吕梁学院	BC	300	240	5371	邵阳学院	BC	299	219
3432	晋中学院	BC	301	225	5381	湘南学院	BC	301	228
3506	内蒙古民族大学	BC	299	221	5385	怀化学院	BB	306	229
3507	内蒙古财经大学	BC	299		5391	湖南科技学院 (部分新增)	BB	300	210
					5502	广西中医药大学	BB	312	230
					5504	广西师范学院	BC	299	
					5505	玉林师范学院	BC	299	
					5507	钦州学院	BC	299	
					5509	百色学院	BC	299	
					5512	桂林理工大学	BB	299	
					5518	广西民族师范学院	BC	299	
					5531	广西科技大学	BB	299	
					5532	广西民族大学	BC	301	216
					5561	梧州学院	BB	299	218
					5603	海南医学院	BB	321	241
					6107	成都信息工程学院	BB	301	236
					6108	成都体育学院	BC	300	228
					6111	成都中医药大学	BB	315	229
					6117	西昌学院	BC	299	
					6120	四川警察学院	BC	303	214
					6131	西南科技大学	BB	299	
					6141	西南石油大学	BB	301	223
					6144	绵阳师范学院	BC	301	224
					6151	乐山师范学院	BC	300	230
					6181	宜宾学院	BC	299	
					6214	长江师范学院	BB	301	223
					6306	贵州师范大学	BC	304	219
					6308	安顺学院	BC	299	
					6309	贵阳学院	BC	299	
					6310	黔南民族师范学院 (部分新增)	BC	299	
					6314	遵义医学院	BB	299	
					6315	毕节学院	BC	300	226
					6317	遵义师范学院	BC	299	
					6318	贵州师范学院	BC	300	220
					6320	六盘水师范学院	BC	299	
					6406	昆明医科大学	BC	315	238
					6409	楚雄师范学院	BC	299	
					6410	昆明学院	BC	301	224
					6413	红河学院	BB	299	
					6501	西藏大学	BB	299	214
					7110	西安工程大学	BC	321	234
					7111	西安财经学院	BC	313	242
					7116	西安邮电大学	BB	315	235
					7140	渭南师范学院	BC	308	229
					7142	延安大学	BB	301	235
					7150	陕西学前师范学院	BC	299	230
					7166	商洛学院	BB	299	
					7167	陕西理工学院	BB	299	
					7203	兰州商学院	BB	304	230
					7204	兰州交通大学	BB	306	230
					7207	甘肃政法学院	BC	299	
					7211	陇东学院	BC	300	218
					7214	西北师范大学	BB	302	233
					7216	天水师范学院	BB	299	
					7218	兰州城市学院	BC	299	
					7302	青海民族大学	BB	299	
					7502	新疆师范大学	BC	299	
					7511	石河子大学	BB	299	
					7521	伊犁师范学院	BC	299	
					(下转第 15 版)				

(上接第 10 版)

问题分析：这种事情不仅在一阶段有，二阶段志愿填报时由于省控线还未划定，更容易出现。其实考生志愿的填报要重点考虑最有可能的学校，正好踩线录取的事情并不多，绝大部分考生的成绩都要比学校的投档线高出不少。“万一可以上到的学校”和“万一只能去上的学校”虽然是必须考虑的,但是不必花太多的精力去研究。

给您支招：对于成绩超出某一省控线不太多的考生，不仅要认真填报本批次的院校，更要认真填报下一批次的院校，因为与其“滑档”了而后悔不已，还不如早做应对。

误区四：专业是我选，干吗要服从？

实例：有一考生非常喜欢学某一专业，填报的几所学校全部只选这一类专业，而且也不服从专业调剂。结果成绩虽达到了一所学校的投档线，但因专业线不够被退档了。

问题分析：近年来有很多考生将专业的选择放在了第一位，甚至认为非自己喜欢的专业不上。但达到了学校的录取线并不一定就能达到学校的专业录取线，这时如果专业不服从就会“滑档”。

给您支招：这类考生为了能够上到一个理想的专业，就应该选择院校录取线比自己的成绩低较多的院校，这样才能保证专业选择且不被退档。

考生如果填了专业不服从就会面临两种结果，要么被所填报的专业录取，要么“滑档”。一旦真的被院校退了出来，很多人是后悔不已的。因此即使是有相当把握录取的专业，在填报时也尽量选择专业服从，因为这样会避免意外情况。更何况现在在很多高校录取以后也是可以按一定的要求再次选择专业的。

误区五：不重视、不了解征求平行志愿环节

实例：有一考生，高考成绩不

错，填报完志愿以后，家长带着考生全家出游了。由于录取期间也不在家里，连征求平行志愿填报的时间也错过了。

问题分析：部分考生错过征求平行志愿的原因五花八门，要么以为会有人通知，要么是记错了时间，要么就是没电脑没网络，要么就是旅游去了。总之最经常挂在嘴上的一句话就是“不知道”，但这个“不知道”的代价往往是只能录取下一批次院校甚至落榜！

给您支招：征求平行志愿是在每批次平行院校志愿录取结束后再填报的，考生必须按省考试院的规定自行上网填报。考生一定要把控制好征求平行志愿填报的时间和机会。

误区六：选择范围（学校、专业、地区等）偏窄，专挑热点填报

实例：一位考生，志愿填报时只选择了一个地区几所录取线不同的院

校，以为这样既可以在这个城市学习，又因为这几所学校分数有梯度可以保证录取。殊不知当年这种想法的考生很多，所填报三所学校的成绩都大幅提高，这位考生因成绩差几分而未被录取。当他看到另外一个城市中的好学校反而录取线大幅降低的时候，更是悔不当初。

问题分析：招生每年都会有热点，地区的热点就是其一。当择校与择业紧密联系以后，在高校所在地区的选择上，也往往会与地区的经济文化发展紧密相关，有些地区高校会被考生热捧，但有些过了头又会突然遇冷。这就是所谓的大小年现象出现的原因。

给您支招：有句俗话叫“鸡蛋不能放在一个篮子里”，选择学校也是如此，如果都集中在一个地区、一类专业上，往往会被所谓的“大小年”现象所影响。志愿的填报是一件群体性的活动，必然会出现一些热点和冷门。为了使自己的填报更安全，应该将自己所选择的学校类型、专业、地区等尽量分散一些，提高录取的可能性。

(上接第 14 版)				
本科第二批征求平行志愿投档线 (理科)				
院校 代号	院校名称	选测 等级	投档 最低 分	辅助 排序 分
1113	南京中医药大学	BB	332	249
1117	南京体育学院	BC	318	236
1125	南京师范大学人民武装学院	BC	319	233
1131	江苏第二师范学院	BB	317	251
1223	徐州医学院	BB	324	247
1242	常州大学	BB	325	235
1261	苏州大学 (部分新增)	BB	333	247
1264	江苏科技大学(张家港校区)	BB	328	256
1301	南通大学 (部分新增)	BB	317	253
1322	江苏师范大学(与连云港师范高等专科学校合作办学)	BC	326	238
1620	南京晓庄学院	BC	313	237
1633	常州工学院	BC	316	242
1637	常熟理工学院	BB	312	240
1644	盐城工学院	BC	314	236
1837	江苏科技大学苏州理工学院	BC	330	253
2119	上海体育学院	BB	332	257
2137	上海立信会计学院	BB	337	252
2214	浙江农林大学	BB	335	250
2222	宁波工程学院	BB	317	244
2223	绍兴文理学院	BB	314	235
2231	嘉兴学院	BB	312	240
2241	温州医科大学	BB	316	237
2261	湖州师范学院	BB	313	240
2268	丽水学院	BB	315	231
2341	安徽理工大学	BB	317	239
2349	皖南医学院	BB	314	230
2351	淮北师范大学	BB	312	
2356	铜陵学院	物理 B,另一门 C	344	259
2406	福建医科大学	BB	326	245
2407	福建中医药大学	BB	317	235
2408	龙岩学院	BB	313	252
2512	江西警察学院	BB	321	246
2521	江西理工大学	BB	315	242
2522	赣南医学院	BB	316	241
2571	上饶师范学院 (部分新增)	BC	312	251
2602	济南大学	BC	338	256
2606	山东财经大学	BB	335	257
2613	枣庄学院	BB	313	239
2614	潍坊医学院	BB	315	237
2622	青岛理工大学	BC	338	253
2642	聊城大学	BB	312	
2652	山东工商学院	BC	335	264
2681	滨州医学院	BB	322	246
2683	德州学院	BC	313	245
2691	泰山医学院	BB	312	
2702	济宁学院	BB	314	232
2706	泰山学院	BB	316	245
3135	首都医科大学	BB	312	
3144	北京联合大学 (部分新增)	BB	316	246
3152	中华女子学院	BB	315	245
3153	华北科技学院	BB	315	235
3169	中国劳动关系学院	BB	312	
3211	天津外国语大学	BB	323	239
3217	天津体育学院	BB	312	
3218	天津职业技术师范大学	BB	313	237
3302	河北科技师范学院	BB	314	247
3304	河北科技大学	BB	316	246
3305	石家庄经济学院	BB	314	224
3310	河北经贸大学	BB	312	
3313	河北医科大学	BB	331	249
3315	河北金融学院	BB	315	245
3333	衡水学院	BB	312	245
3341	北华航天工业学院	BC	332	255
3353	承德医学院	BB	317	251
3406	太原工业学院	BB	314	240
3413	忻州师范学院	BB	312	234
3418	运城学院	BB	312	223
3431	吕梁学院	BC	312	
3432	晋中学院	BC	312	
3503	内蒙古农业大学	BB	312	
3504	内蒙古工业大学	B*B	313	233
3506	内蒙古民族大学	BC	316	250
3511	内蒙古科技大学	BB	318	235
3515	赤峰学院	BC	312	244
4107	沈阳化工大学	BB	314	252
4113	沈阳医学院	BB	327	252

4114	辽宁中医药大学	BB	312	
4117	沈阳师范大学 (部分新增)	BC	329	254
4135	大连外国语学院	BB	331	259
4136	大连大学	BB	322	255
4139	大连交通大学	BB	319	243
4141	辽宁医学院	BB	327	252
4152	渤海大学	BB	312	
4192	辽宁科技学院	BC	320	252
4204	长春大学	BB	312	
4207	长春师范大学	BB	312	
4209	长春工程学院	BB	315	237
4210	吉林建筑大学	BB	312	249
4212	吉林工程技术师范学院	BB	312	
4225	吉林农业科技学院	BB	315	241
4232	北华大学	BB	312	
4237	吉林工商学院	BB	312	
4241	白城师范学院	BC	312	
4306	黑龙江工程学院	BB	312	
4307	哈尔滨商业大学	BB	314	244
4310	黑龙江科技大学	BB	312	
4314	牡丹江师范学院	BC	313	246
4323	哈尔滨学院	BB	312	
4337	绥化学院	BC	314	232
4352	黑龙江八一农垦大学	BB	312	
4381	牡丹江医学院	BB	323	245
5103	中原工学院	BC	312	
5104	河南工业大学	BC	314	224
5105	郑州航空工业管理学院	BB	313	247
5110	河南科技学院	BC	313	246
5114	河南中医学院	BB	312	
5118	信阳师范学院	BC	336	239
5119	河南财经政法大学	BB	315	248
5125	周口师范学院	BB	312	234
5153	河南师范大学	BC	314	232
5161	安阳工学院	BC	320	240
5162	安阳师范学院	BB	312	225
5174	许昌学院	BC	314	242
5182	南阳理工学院	BB	312	242
5192	新乡医学院	BB	335	255
5193	河南城建学院	BB	314	231
5198	商丘师范学院	BC	315	247
5211	湖北中医药大学	BB	312	238
5213	武汉体育学院	BC	317	236
5215	武汉工程大学	BB	316	242
5216	武汉轻工大学	BB	312	
5221	湖北经济学院	BB	339	244
5243	长江大学	BB	312	
5285	荆楚理工学院	BB	312	
5290	湖北文理学院	BC	316	240
5308	长沙学院	BB	312	
5310	湖南人文科技学院	BC	314	250
5332	湖南工业大学	BB	313	245
5341	南华大学	BB	317	239
5343	湖南文理学院	BB	312	
5355	湖南城市学院	BC	315	236
5361	吉首大学 (部分新增)	BB	312	
5381	湘南学院	BC	316	248
5385	怀化学院	BB	312	
5391	湖南科技学院	BB	312	238
5502	广西中医药大学	BB	341	262
5508	广西医科大学	BB	313	236
5509	百色学院	BC	313	236
5510	桂林医学院	BB	317	251
5518	广西民族师范学院	BC	312	
5531	广西科技大学	BB	313	241
5561	梧州学院	BB	312	
5602	海南师范大学	BB	312	225
5603	海南医学院	BB	312	
5604	琼州学院	BB	312	
6108	成都体育学院	BC	314	231
6111	成都中医药大学	BB	317	245
6115	四川理工学院	BB	312	
6116	成都医学院	BB	313	238
6117	西昌学院	BC	314	246
6120	四川警察学院	BC	312	237
6144	绵阳师范学院	BC	312	240
6181	宜宾学院	BC	313	250
6208	重庆理工大学	B*B	316	239
6210	重庆师范大学	B*B	312	230
6213	重庆三峡学院	BB	312	
6214	长江师范学院	BB	313	243
6302	贵阳中医学院	BB	312	
6303	贵阳医学院	BB	340	254
6306	贵州师范大学	BC	314	246

6308	安顺学院	BC	312	227
6310	黔南民族师范学院	BC	312	
6318	贵州师范学院	BC	313	236
6319	贵州理工学院	BC	314	240
6320	六盘水师范学院	BC	312	
6402	云南师范大学	BB	312	
6404	昆明理工大学	BB	312	
6408	云南财经大学	BC	335	239
6409	楚雄师范学院	BC	313	234
6411	大理学院	BC	312	245
6413	红河学院	BB	312	
6501	西藏大学	BB	312	
7113	西安石油大学	BB	327	257
7121	西安体育学院	BB	312	
7138	陕西中医学院	BB	316	242
7150	陕西学前师范学院	BC	312	246
7166	商洛学院	BB	312	
7167	陕西理工学院	BB	314	233
7203	兰州商学院	BB	313	231
7205	西北民族大学	BC	312	244
7206	甘肃农业大学	BB	312	
7209	甘肃中医学院	BB	312	
7211	陇东学院	BC	312	233
7214	西北师范大学	BB	312	
7216	天水师范学院	BB	312	
7218	兰州城市学院	BC	313	240
7302	青海民族大学	BB	312	
7303	青海师范大学	BB	312	
7403	宁夏医科大学	BB	312	
7502	新疆师范大学	BC	312	231
7503	新疆农业大学	物理 B,另一门 C	312	
7505	新疆财经大学	B*B+	313	248
7511	石河子大学	BB	312	
7521	伊犁师范学院	BC	312	
本科第三批平行志愿投档线 (文科)				
院校 代号	院校名称	选测 等级	投档 最低 分	辅助 排序 分
1598	有关高校联建宿迁学院计划	CC	272	209
1801	南京大学金陵学院	BC	301	230
1802	东南大学成贤学院	BC	299	231
1803	南京航空航天大学金城学院	BC	299	228
1804	南京理工大学紫金学院	BC	299	225
1806	南京信息工程大学滨江学院	BC	292	219
1807	南京审计学院金审学院	BC	296	221
1808	南京师范大学中北学院	BC	296	227
1810	南京工业大学浦江学院	BC	290	223
1814	南京工程学院康尼学院	BC	289	209
1815	南京林业大学南方学院	CC	281	201
1816	南京财经大学红山学院	BC	293	212
1819	金陵科技学院龙蟠学院	BC	292	215
1820	南京晓庄学院行知学院	CC	288	226
1821	南京信息工程大学滨江学院(花旗营校区)	BC	278	209
1822	中国传媒大学南广学院	BC	286	233
1823	南京体育学院(按民办机制招生收费)	CC	266	
1826	中国矿业大学徐海学院	CC	276	206
1827	江苏师范大学科文学院	CC	279	210
1830	常州大学怀德学院	CC	285	213
1831	江苏理工学院东方学院	CC	272	212
1832	常州工学院延陵学院	CC	275	201
1833	苏州大学文正学院	BC	296	225
1834	苏州大学应用技术学院	BC	286	209
1835	苏州科技学院天平学院	CC	283	212
1836	常熟理工学院虞山学院	BC	275	216
1837	江苏科技大学苏州理工学院	BC	278	213
1838	南通大学杏林学院	CC	283	200
1839	淮海工学院东港学院	CC	273	205
1840	淮阴师范学院文通学院	CC	275	198
1841	淮阴工学院江淮学院	CC	275	215
1842	盐城工学院博雅学院	CC	274	214
1843	盐城师范学院黄海学院	CC	273	200
1844	扬州大学广陵学院	BC	284	231
1845	江苏大学京江学院	BC	284	214
1846	南京医科大学康达学院	BC	268	207
1847	南京师范大学泰州学院	BC	286	221
1848	南京理工大学泰州科技学院	CC	281	223
1849	南京中医药大学翰林学院	BC	287	225
1850	南京邮电大学通达学院	BC	279	209
1911	三江学院	BC	285	221
(下转第 16 版)				

(上接第 15 版)													
1915	无锡太湖学院	BC	284	224	8227	济南大学泉城学院	CC	271	201	8440	吉林师范大学博达学院	CC	266
2140	上海杉达学院	CC	284	212	8228	上海师范大学天华学院	CC	284	210	8441	长春大学旅游学院	BC	266
2153	上海建桥学院	CC	292	213	8230	绍兴文理学院元培学院	BC	266		8504	中原工学院信息商务学院	CC	266
2210	浙江万里学院	BC	270	208	8231	浙江大学城市学院	BC	298	216	8505	河南理工大学万方科技学院	CC	266
2218	浙江树人学院	BC	266		8232	浙江大学宁波理工学院	BC	283	207	8506	河南大学民生学院	CC	266
2230	宁波大红鹰学院	CC	266		8233	嘉兴学院南湖学院	BC	268	211	8515	武汉工程大学邮电与信息工程学院	BC	266
2265	浙江越秀外国语学院	CC	274	207	8235	宁波大学科学技术学院	BC	271	206				
2311	安徽三联学院	CC	266		8236	浙江工业大学之江学院	BC	271	210	8516	武汉大学珞珈学院	CC	272 206
2355	安徽新华学院	CC	271	203	8237	温州大学瓯江学院	CC	269	208	8517	华中农业大学楚天学院	CC	266
2424	闽南理工学院	BC	266		8240	杭州电子科技大学信息工程学院	BC	275	213	8520	广东外语外贸大学南国商学院	CC	266
2435	福州外语外贸学院	CC	266							8522	武汉科技大学城市学院	CC	266
2513	南昌工学院	CC	268	208	8241	河海大学文天学院	BC	276	214	8523	武汉纺织大学外经贸学院	CC	266
2526	江西科技学院	CC	268	193	8243	华侨大学厦门工学院	CC	272	213	8524	湖北大学知行学院	BC	267 215
2591	南昌理工学院	CC	282	219	8249	福州大学至诚学院	CC	267	199	8525	武汉理工大学华夏学院	CC	274 213
2626	青岛黄海学院	CC	278	198	8250	安徽师范大学皖江学院	CC	272	198	8526	湖北经济学院法商学院	BC	270 211
2628	青岛滨海学院	CC	266		8251	集美大学诚毅学院	CC	284	215	8527	湖北汽车工业学院科技学院	BC	266
2637	山东协和学院	CC	283	210	8253	湖州师范学院求真学院	CC	271	201	8528	湖北工业大学工程技术学院	CC	266
2654	山东万杰医学院	CC	266		8254	福州大学阳光学院	CC	267	207	8529	三峡大学科技学院	BC	266
2664	山东英才学院	CC	281	212	8255	厦门大学嘉庚学院	CC	292	220	8533	华中科技大学文华学院	BC	287 215
2676	潍坊科技学院	CC	266		8256	安徽财经大学商学院	BC	291	209	8535	中国地质大学江城学院	BC	266 190
2698	烟台南山学院	CC	266		8257	安徽建筑工业学院城市建设学院	CC	278	215	8537	湖北文理学院理工学院	CC	266
2751	青岛工学院	BC	269	201						8538	湖南文理学院芙蓉学院	CC	266
3162	北京城市学院	历史 B,另一门 C	266		8258	安徽农业大学经济技术学院	CC	267	212	8539	湖南工程学院应用技术学院	CC	266
					8259	安徽医科大学临床医学院	BC	278	209	8540	湖南农业大学东方科技学院	CC	266
3327	河北外国语学院	CC	270	181	8260	阜阳师范学院信息工程学院	CC	266		8541	湖南商学院北津学院	BC	266
3372	燕京理工学院	CC	266		8261	东华理工大学长江学院	CC	266		8543	南华大学船山学院	BC	269 212
3426	山西工商学院	CC	266		8262	南昌大学科学技术学院	CC	272	206	8544	湖南理工学院南湖学院	CC	267 208
4182	大连科技学院	CC	266		8263	景德镇陶瓷学院科技艺术学院	CC	266		8545	湖南科技大学潇湘学院	CC	266
4185	大连财经学院	BC	285	213	8264	江西理工大学应用科学学院	CC	267	207	8546	吉首大学张家界学院	CC	266
4186	沈阳工学院	CC	266		8265	江西财经大学现代经济管理学院	CC	292	210	8547	长沙理工大学城南学院	BC	267 203
4188	沈阳城市学院	CC	266		8266	华东交通大学理工学院	CC	266		8548	东莞理工学院城市学院	CC	266
4193	辽宁对外经贸学院	CC	266		8267	南昌航空大学科技学院	CC	266		8550	广西工学院鹿山学院	CC	266
4211	吉林动画学院	CC	266		8268	南昌大学共青学院	CC	266		8551	广西大学行健文理学院	CC	266
4281	长春建筑学院	CC	266		8269	赣南师范学院科技学院	CC	266		8552	广西师范大学漓江学院	CC	266
4283	长春光华学院	CC	266		8270	江西中医学院科技学院	CC	266		8553	广西中医药大学赛恩斯新医药学院	CC	266
4284	长春科技学院	CC	266		8271	江西师范大学科学技术学院	CC	273	214				
4335	黑龙江东方学院	CC	266		8272	江西科技师范大学理工学院	CC	266		8559	长江大学文理学院	CC	266
4392	哈尔滨华德学院	CC	266		8274	安徽工业大学工商学院	CC	266		8562	桂林电子科技大学信息科技学院	CC	266
4394	黑龙江财经学院	CC	266		8275	江西农业大学南昌商学院	CC	266					
4395	哈尔滨广厦学院	CC	266		8276	中国石油大学胜利学院	CC	271	213	8563	桂林理工大学博文管理学院	CC	266
4396	哈尔滨石油学院	CC	266		8277	山东财经大学东方学院	BC	284	207	8601	电子科技大学中山学院	CC	266
5176	黄河科技学院	CC	266		8278	聊城大学东昌学院	BC	266		8602	电子科技大学成都学院	CC	266
5195	郑州成功财经学院	CC	266		8279	山东财经大学燕山学院	CC	277	213	8603	成都理工大学工程技术学院	CC	271 205
5196	郑州华信学院	CC	266		8281	青岛理工大学琴岛学院	CC	277	216	8604	四川师范大学文理学院	BC	266
5230	武汉生物工程学院	CC	266		8291	福建师范大学协和学院	CC	266		8606	四川大学锦城学院	CC	284 208
5248	汉口学院	CC	266		8292	福建农林大学东方学院	CC	266		8607	四川外语学院成都学院	CC	266
5257	华中科技大学武昌分校	BC	273	209	8303	北京工商大学嘉华学院	BC	266		8608	成都信息工程学院银杏酒店管理学院	CC	266
5277	武汉东湖学院	CC	266		8304	北京理工大学珠海学院	BC	266					
5278	武昌理工学院	BC	277	211	8305	吉林大学珠海学院	BC	275	221	8610	四川师范大学成都学院	CC	266
5279	武汉长江工商学院	CC	270	200	8306	北京邮电大学世纪学院	CC	266		8611	四川大学锦江学院	CC	266
5297	武昌工学院	CC	266		8307	北京工业大学耿丹学院	CC	269	217	8612	西南财经大学天府学院	CC	292 212
5324	长沙医学院	CC	289	218	8308	中国地质大学长城学院	BC	266		8614	西南交通大学希望学院	CC	266
5337	湖南涉外经济学院	CC	270	216	8309	北京第二外国语学院中瑞酒店管理学院	CC	266		8615	西南科技大学城市学院	CC	266
5424	广东白云学院	CC	266							8632	重庆工商大学融智学院	CC	266
5540	广西外国语学院	CC	266		8310	北京交通大学海滨学院	CC	266		8633	重庆工商大学派斯学院	CC	266
5612	海口经济学院	CC	266		8311	河北经贸大学经济管理学院	CC	266		8634	四川外语学院重庆南方翻译学院	CC	266
5630	三亚学院	CC	266		8312	河北科技大理工学院	CC	266		8635	重庆师范大学涉外商贸学院	CC	266
6130	成都东软学院	CC	266		8351	南开大学滨海学院	CC	279	214	8636	重庆大学城市科技学院	CC	270 214
7124	西京学院	CC	266		8353	天津商业大学宝德学院	CC	266		8637	重庆邮电大学移通学院	CC	266
7126	陕西国际商贸学院	CC	266		8354	天津理工大学中环信息学院	CC	266		8641	贵州财经大学商务学院	BC	266
7134	西安培华学院	CC	266		8355	天津外国语学院滨海外事学院	CC	274	217	8643	贵州民族大学人文科技学院	CC	266
7135	西安外事学院	CC	266		8356	天津师范大学津沽学院	CC	266		8651	云南大学滇池学院	CC	266
7136	西安翻译学院	CC	266		8357	天津大学仁爱学院	CC	266		8652	云南大学旅游文化学院	CC	266
7137	西安欧亚学院	CC	266		8359	天津财经大学珠江学院	CC	282	217	8653	昆明理工大学津桥学院	CC	266
7139	西安思源学院	CC	266	211	8360	山西大学商务学院	CC	266		8654	昆明医学院海源学院	CC	266
7405	宁夏理工学院	BC	266		8371	中北大学信息商务学院	BC	266		8655	云南师范大学商学院	CC	266
7408	银川能源学院	CC	266		8374	北京中医药大学东方学院	BC	266		8657	云南师范大学文理学院	CC	266
8201	浙江师范大学行知学院	BC	266		8375	北京科技大学天津学院	CC	266		8701	西安交通大学城市学院	BC	286 224
8203	浙江农林大学天目学院	CC	266		8377	河北大学工商学院	BC	266		8702	西北工业大学明德学院	CC	266
8205	浙江工商大学杭州商学院	CC	291	203	8379	燕山大学里仁学院	CC	266		8704	西安建筑科技大学华清学院	CC	272 204
8206	浙江财经大学东方学院	CC	266		8380	太原科技大学华科学院	CC	266		8705	西安财经学院行知学院	CC	266
8207	安徽大学江淮学院	BC	286	217	8401	石家庄铁道大学四方学院	CC	266		8706	延安大学西安创新学院	BC	266
8208	淮北师范大学信息学院	CC	266		8406	华北电力大学科技学院	BC	273	216	8708	西安工业大学北方信息工程学院	CC	266
8209	山东科技大学泰山科技学院	CC	268	201	8407	河北联合大学轻工学院	BC	266		8711	兰州交通大学博文学院	CC	266
8210	曲阜师范大学杏坛学院	CC	272	209	8408	大连理工大学城市学院	BC	271	208	8715	兰州商学院陇桥学院	CC	266
8211	温州大学城市学院	CC	278	215	8411	大连医科大学中山学院	CC	266		8716	西安科技大学高新学院	BC	266
8212	北京电影学院现代创意媒体学院	CC	266		8431	长春理工大学光电信息学院	BC	266		8761	新疆财经大学商务学院	CC	266
8213	杭州师范大学钱江学院	CC	274	210	8433	吉林建筑大学城建学院	CC	266		8762	新疆大学科学技术学院	CC	266
8214	上海财经大学浙江学院	CC	266		8436	长春工业大学人文信息学院	历史 B,另一门 C	266		8764	新疆农业大学科学技术学院	CC	266
8223	上海外国语大学贤达经济人文学院	CC	293	222						注：投档过程中对总分相同的考生，按其辅助排序分（语、数两门原始分与附加分之和）从高到低排序投档。			
8226	青岛农业大学海都学院	CC	266		8437	吉林财经大学信息经济学院	CC	268	208				