

江苏招生考试

高中教育

江苏省教育考试院

门户网站手机版开通

江苏省教育考试院门户网站手机版现已开通,欢迎考生和家長通过手机登录 m.jseea.cn 查阅各类招生考试信息。

江苏省教育考试院主办

JIANGSU ZHAOSHENG KAOSHI

●苏新出准印 JS—S217 号 ●2013 年 1 月 10 日 ●第 5—8 期(总第 1458—1461 期)

我省出台来苏务工就业人员随迁子女参加升学考试政策

高考补报名时间为 1 月 24 日至 26 日

江苏省教育厅于 2012 年 12 月 31 日召开新闻发布会,向社会正式发布了来苏务工就业人员随迁子女接受义务教育后在该省参加升学考试的政策。从 2013 年起,凡具有江苏省义务教育阶段学籍的应届初中毕业随迁子女,均可参加当地中考和普通高中、中等职业学校录取,具体办法由各省辖市制定。凡在江苏省取得普通高中学籍并有完整的普通高中学习经历,其监护人在该省有合法稳定职业、合法稳定住所(含租赁)的随迁子女,均可在江苏省报名参加普通高考和本科、专科层次录取。江苏省要求各地、各有关部门对符合条件的随迁子女予以补报名。

《江苏省人民政府办公厅转发省教育厅等部门关于做好来苏务工就业人员随迁子女参加升学考试工作意见的通知》(以下简称《实施意见》)于 12 月 28 日正式下发。

江苏省是外来务工大省之一。据统计,至 2011 年底,在江苏省就读的外省籍进城务工人员随迁子女达 48.74 万人,其中小学阶段外省籍随迁子女在校生约占 8.8%,初中阶段占 5.2%,高中阶段占 3.4%左右。

省教育厅新闻发言人、洪流副巡视员介绍说,由于江苏省 2013 年普通高校招生考试报名工作已经结束,《实施意见》出台后,江苏省将要求各地、各有关部门对符合条件的随迁子女

以补报名,江苏省教育考试院为此已经出台了补报名的具体办法。因江苏省 2013 年音乐类、美术类专业省统考工作已经结束,凡申请补报名且符合报名条件的考生,只可在文科类、理科类、体育类以及对音乐类、美术类专业省统考成绩不作要求的相关院校的艺术类校考专业中选择报考。

凡经审核符合报名条件的考生,在县(市、区)招办确认报名点后,由考生自行上网(<http://pgbm.jseea.cn>)如实填报报名信息,并对自己所填报内容的真实性及准确性负责。网上报名的时间为 2013 年 1 月 24 日至 26 日,考生须在 2013 年 1 月 27 日下午 5 时前到县(市、区)招办指定地点确认报名信息,逾期不予补报。所有符合报名条件的考生,在确认高考报名信息时,均须签订《考生诚信考试承诺书》,对所提供相关证明资料的真实性作出承诺,通过提供虚假信息获得报考资格的考生,一经查实将按照《国家教育考试违规处理办法》(教育部令第 33 号)严肃处理,并将有关事实记入考生高考诚信档案。

随迁子女的高考报名办法与本省籍考生相同。报名时考生须如实填写《2013 年来苏务工就业人员随迁子女高考报名申请表》(含考生个人信息、监护人职业和居所信息及学习经历证明等),交验户籍证件(第二代居民身份证、户口簿)、稳定住所(含租赁)证明、监护人就业证

明。考生高中阶段学习经历的审核由学籍所在学校负责,并由班主任、校长签字确认;学籍审核由就读学校所属教育行政部门负责。在网上报名后,考生需持有关证明到就读学校所在县(市、区)招办指定地点进行高考报名信息现场确认。

《实施意见》要求,各地招生考试委员会要统筹做好随迁子女升学考试工作。教育部门要会同有关部门依据随迁子女升学考试人数合理调配资源,做好考生报名组织、资格审查、考试实施、招生录取等工作;发展改革部门要将随迁子女教育纳入当地经济社会发展规划;公安部门要加强流动人口的服务管理,及时办理居住登记等手续,并向有关部门提供信息核查比对服务;人力资源社会保障部门要及时提供相关人员的务工就业信息。

省教育厅新闻发言人、洪流副巡视员介绍说,《实施意见》既充分考虑了保障进城务工人员随迁子女公平受教育权利和升学机会,促进人口有序流动的因素,也统筹考虑了进城务工人员随迁子女升学考试需求和江苏省教育资源承载能力等现实可能。

关于参加中考的政策,《实施意见》规定,凡具有江苏省义务教育阶段学籍的应届初中毕业随迁子女,均可参加当地中考和普通高中、中等职业学校录取,具体办法由各省辖市制定。

随着来苏务工就业人员随迁子女参加升学考试政策的出台,我省将为符合高考报名条件且需要在我省参加 2013 年普通高考的非我省户籍的来苏务工就业人员随迁子女(以下简称“随迁子女”)补办高考报名手续。

报名条件

根据日前省教育考试院公布的有关规定,凡符合我省 2013 年高考报名条件,同时符合下列条件的人员可补办高考报名手续:

1. 在我省取得普通高中学籍并有完整的普通高中学习经历;
2. 其监护人在我省有合法稳定职业、合法稳定住所(含租赁)。

报考科类及填报志愿规定

1. 因我省 2013 年音乐类、美术类专业省统考工作已经结束,凡符合报名条件的考生,只可在文科类、理科类、体育类以及对音乐类、美术类专业省统考成绩不作要求的相关院校的艺术类校考专业中选择报考。

2. 申请在我省参加 2013 年普通高

来苏务工就业人员随迁子女在我省参加 2013 年高考补报名工作即将开始

考的随迁子女,须按照我省现行普通高校招生考试方案的规定,参加我省普通高中学业水平必修科目测试,其必修科目(含技术科目)测试等级要求与我省普通高中应届毕业生相同,否则不得填报统招批次相关类别的高考志愿。

3. 普通高中应届毕业生综合素质评价中的“道德品质”和“公民素养”必须合格,否则不得填报高考志愿。

资格审查

随迁子女在我省参加高考报名,须由考生本人向现就读中学提交《2013 年来苏务工就业人员随迁子女高考报名申请表》,由现就读中学汇总后报就读中学所属教育行政部门和县(市、区)招办审核。考生报名时须提交以下证明材料:

1. 身份证明。考生本人二代身份证、户口簿原件和复印件。
2. 稳定住所证明。考生本人或其监护人的房屋产权证、房屋买卖合同、租

赁合同,或考生和其监护人在我省的居住证(居住证)等证明材料的原件和复印件。

3. 监护人就业证明。监护人在我省的就业单位或所在社区(村委会)出具的就业证明原件。

我省普通高中毕业生的学籍依据省教育厅基教处普通高中学籍管理系统中提供的电子学籍信息(含姓名、身份证号等)进行认定。凡未取得我省普通高中学籍的随迁子女,不得在我省参加高考报名。

报名办法及时间

1. 经审核符合报名条件的考生,在县(市、区)招办确认报名点后,由考生自行上网(<http://pgbm.jseea.cn>)如实填报报名信息,并对自己所填报内容的真实性及准确性负责。考生网上报名的时间为 2013 年 1 月 24 日至 26 日,并须在 2013 年 1 月 27 日下午 5:00 前到县(市、区)招办指定地点确认报名

信息,逾期不予补报。

不符合普通高考报考科类所规定的学业水平测试必修科目测试等级要

求的考生,可在高考报名时报名参加 2013 年 3 月举行的江苏省普通高中学业水平相关必修科目测试。

2. 所有符合报名条件的考生,在高考报名时,均须签订《考生诚信考试承诺书》,并按省物价局核定的标准,网上支付报名考试费。

照顾对象的信息采集

申请享受相关照顾政策的考生,应按照 2013 年我省高考报名工作有关规定,在确认高考报名信息时,填写《2013 年来苏务工就业人员随迁子女享受照顾政策考生情况登记表》(归侨、归侨子女、华侨子女须向就读地侨务部门领取专门表格),办理相关手续,并须由考生户籍所在地省(市、区)级主管部门审核签章。2013 年 3 月 10 日前,考生将有关表格连同相关证明材料的原件和复印件交报名地市、县(市、区)招办,由地、市、县(市、区)招办汇总后于 2013 年 3 月 20 日前集中上报省教育考试院。(沈昭)

我省2013年普通高校自主选拔录取工作规定出台

6所省属高校在省内进行自主选拔录取改革试点

为进一步贯彻落实国家和江苏省中长期教育改革和发展规划纲要精神,深化高校招生考试制度改革,建立健全高校招生综合评价体系,形成有利于实施素质教育和培养创新人才的正确导向,省教育厅日前出台了我省2013年普通高校自主选拔录取工作的有关规定。

试点院校范围

教育部规定清华大学等77所试点高校(其中我省有南京大学、东南大学、南京理工大学、南京航空航天大学、河海大学、南京农业大学、中国药科大学、中国矿业大学、江南大学、苏州大学共10所)可在全国范围内开展自主选拔录取试点工作。

根据江苏高等教育综合改革试验区建设要求,南京师范大学、南京信息工程大学、南京邮电大学、南京工业大学、扬州大学、江苏大学6所省属高校可在江苏省内进行自主选拔录取改革试点。

高校公布自主选拔录取简章

根据规定,开展自主选拔录取试点的高校,应严格按照教育部的要求,制订本校2013年度自主选拔录取招生简章及实施方案,内容包括领导机构、招生计划、报名条件、考核办法和程序、入选考生确定标准、录取要求、咨询方式、监督机制、申诉渠道等。试点高校还应根据江苏省高考模式的要求,在自主选拔录取简章和招生计划中,对参加自主选拔录取考生的学业水平测试等级提出明确要求。

考生报名

符合高考及高校自主选拔录取报名条件的考生,须按试点高校确定的报名时间和方式等要求报名。中学向试点高校推荐申请自主选拔录取考生时,应事先制订并公开推荐工作方案,尊重考生的自主选择,择优推荐,在校内公示推荐名单,公示时间不得少于两周。

符合试点高校自主选拔推荐条件的考生,由所在中学或考生本人向试点高校准确提供其高中阶段课程成绩、学业

水平测试和综合素质评价情况,以及获奖、特长等证明及写实性材料。同时,申请考生应提交个人自荐报告,内容包括自身成长经历及体会、个性特长及取得的成果、进入高校的努力方向及设想等。申请考生和所在中学须对材料内容的真实性负责。

高校考核

根据规定,试点高校将组织专门力量,按本校自主选拔录取报名条件对申请考生提交的材料进行审核,确定参加本校考核的名单并及时告知考生。在确定拟参加本校考核的考生时,兼顾生源质量与区域分布的合理性,向在学科专业方面表现突出的考生、向扎实推进素质教育的地区或中学、向农村地区中学适当倾斜,并合理控制参加本校考核的学生数量。

根据规定,在全国范围内开展试点的高校,要结合学校自身特色及相关专业的培养要求,积极探索测试内容和形式改革,着重对学生学科特长、创新潜质和综合能力的考查。鼓励采取笔试和面试相结合或者专家面试为主等方式进行相关考核,有条件的高校可逐步开展远程网上测评。

南京师范大学等6所省属改革试点高校的考核工作,在立足于全面考核学生素质的同时,要更加注重对学生特殊才能和发展潜力的发现和考查。学业成绩方面更加注重高中学业水平测试成绩,辅以高中阶段平时成绩、高考成绩,不再以各校独立或联考的方式组织书面的文化考试。对有特殊才能、突出成绩或有发展潜力的考生,以面试、综合测试等方式进行考查和选拔。

根据要求,试点高校命题、测试等相关工作,要严格执行国家关于考试安全保密和组织管理的相关规定。其中,面试环节,每组专家评委的人数应在5人以上,并进行全程录音、录像。考核时间应安排在2013年春节法定假日之后,以免干扰和影响中学正常教学秩序。试点高校根据考生的考核成绩,按照自主选拔录取计划数的适当比例(原

则上控制在120%,最高不超过200%)择优提出候选考生,由高校招生领导机构审核后确定入选考生名单以及每名入选考生的相应的录取要求。

公示入选考生信息

试点高校于4月20日前将所有人选考生名单及其相应录取要求报送省教育考试院,并通知考生所在中学。考生所在中学和试点高校应分别在其网站进行不少于10个工作日的公示。中学公示的考生信息保留至当年8月底,高校公示信息保留至当年年底。

入选考生志愿确认

4月20日至30日,考生登录江苏省高考志愿信息网(<http://gkzy.jseea.cn>)对本人自主选拔录取志愿信息进行预确认,打印出《江苏省2013年普通高校招生自主选拔录取考生志愿确认表》,由考生本人及其法定监护人亲笔签名确认后上交考生所在中学。考生只能选择一所试点高校预确认自主选拔录取志愿,如在规定时间内,考生未确认试点高校志愿,即视为放弃该校自主选拔录取资格。

5月25日前,省教育考试院将依据考生确认的自主选拔录取志愿,对入选考生名单再次进行审核后集中公示。同时,教育部“阳光高考”平台也将集中公示经省教育考试院审核确认的自主选拔录取入选考生信息。入选考生须参加高校招生全国统一考试,并在高考成绩发布之后,按照有关要求填报各批次高考志愿。

投档与录取

江苏省文科类、理科类高考志愿实行平行志愿投档方式,对于已确认高校自主选拔录取志愿并经教育部和省教育考试院公示无异议的入选考生,将按以下规定参与投档录取:

1.自主选拔录取考生的学业水平测试等级,须达到试点高校在自主选拔录取简章或招生计划中提出的等级要求。如高校未作具体说明的,考生的学业水

平测试等级须达到该校对其所属科类一般考生的等级要求。

2.对学业水平测试等级达到上述要求,且高考文化分在所属科类本科第一批省录取最低控制线上的考生,省教育考试院将按考生在《江苏省2013年普通高校招生自主选拔录取考生志愿确认表》上签名确认的高校志愿,在本科第一批批量投档前,先行向试点高校投档,由高校根据公布的录取规则择优录取。对学科特长等表现特别突出的个别优秀入选考生,可由高校根据其高考成绩要求及高考成绩,决定是否向省教育考试院提出破格投档申请,经省教育考试院批准,可予以录取并报教育部备案。

3.南京师范大学等6所省属改革试点高校,可根据考生报考科类,在面试或综合测试的基础上,结合考生高考成绩,采取高考成绩和面试成绩加权综合评价的方法,对高考成绩达到所属科类本科第二批省录取最低控制线的考生择优录取。

不采用加权综合评价方式择优录取的省属试点高校,其确定的自主选拔录取对象,原则上应在所属科类本科第一批省录取最低控制线上录取;对少数具有特殊才能、突出成绩或创新潜质的优秀考生,由专家实名推荐,经过有关高校专家委员会测评,并报省教育厅批准,可在所属科类本科第一批省录取最低控制线下10分(含)内录取;个别特别优秀的考生,经批准,文化要求可放宽到所属科类本科第二批省录取最低控制线。

4.对不符合自主选拔录取标准的考生,试点高校应在规定时间内退档,省教育考试院将在本科第一批批量投档时,对其中符合投档条件的考生,按其平行志愿进行投档,由有关高校择优录取。

根据规定,在全国范围内开展试点的高校,自主选拔录取人数不超过本校年度本科招生计划总数的5%;南京师范大学等6所省属改革试点高校,自主选拔录取人数不超过本校年度本科第一批招生计划总数的5%。(沈考宣)

2013年我省将有26所高职院校进行单独招生改革试点工作,进一步扩大了试点院校范围。

根据省教育厅印发的通知,试点院校的招生对象主要面向普通高中毕业生(含符合普通高考录取条件的其他高级中学学校毕业生,下同)。其中,首次试点院校的招生只面向普通高中毕业生进行。2014年起,所有试点院校的招生对象全部为普通高中毕业生。

试点院校制订招生章程

根据规定,开展试点工作的院校应严格按照教育部的要求,制订本校2013年度单独招生改革试点招生章程,在招生章程中明确本校报考条件、文化测试科目、技能考核或面试办法、录取规则、咨询方式、收费标准、监督机制、申诉渠道等,同时对在技能大赛、创新实践中有突出表现或有体育艺术特长的考生应制定相应的优录办法。招生章程经审核批准后将向社会公布。

每位考生可报考1所院校

根据规定,已参加2013年普通高考报名,且符合相关院校高职单招报名条件的考生均可报考。其中,普通高中毕业生的学业水平必修科目测试成绩须达到4C1合格(报考艺术类专业考生,七门学业水平测试必修科目等级中D级不得超过三门,技术科目不合格视为D级)。

未参加普通高考报名或学业水平必修科目测试不符合报考院校要求的考生,须于高职单招报名工作开始前,到户籍所在地县(市、区)招办办理高考补报名或相关必修科目测试补报名手续。

报考使用语文、数学、外语科目联合测试成绩

我省26所高职院校试点单独招生改革

作为录取依据的院校的考生,报名时间为2013年1月15-20日,考生登录报考院校网站,进行网上报名并网上支付考试费用;报考自行组织文化测试的院校的考生,须按照院校规定的时间报名并缴纳费用。每位考生只可报考1所院校。

文化测试分为两种

根据规定,试点院校可对语文、数学、外语三门科目进行联合测试,并将普通高中学业水平必修科目测试成绩纳入评价体系,也可自行组织文化测试。其中,首次参加试点的院校一律参加语文、数学、外语的联合测试;自行组织文化测试的院校,须经省教育考试院批准后,在招生章程中予以明确。省教育考试院将继续接受试点院校委托,组织语文、数学、外语三门科目的联合测试,负责命题、考试组织和阅卷等工作,测试成绩提供给相关院校使用。测试依据高中课程标准进行,各科成绩参照学业水平必修科目测试,以A、B、C、D四个等级呈现。

院校确定的除语文、数学、外语三门科目以外的其他文化测试,可与我省普通高中学业水平必修科目测试合并进行。普通高中学业水平必修科目测试安排在2013年3月16日-17日进行。

语文、数学、外语三门科目的联合测试以及院校自行组织的文化测试均安排在2013年3月18日进行。语文、数学、外语三门科目的联合测试由各市招办组织实施;参加院校自行组织的文化测试的考生,在院校指定的地点参加测试。

技能考核或面试时间由院校安排

院校将于2013年4月10日前发布文化测试成绩。达到报考院校规定的文化测试成绩要求的考生,由院校对考生进行技能考核或面试。技能考核或面试由招生院校单独组织或多所院校联合组织。各校可根据本校实际安排技能考核或面试时间。

录取考生不再参加普通高校招生其他形式的录取

2013年4月25日前,院校根据考生的文化测试和技能考核或面试结果,按照本校招生章程中规定的录取规则,确定拟录取考生名单,经省教育考试院审核后对社会公布。

已被高职单招录取的考生,不再参加普通高校招生其他任何形式的录取。考生可登录省教育考试院网站(www.jseea.cn,手机版 m.jseea.cn)查询有关信息。

江苏省高职院校单独招生改革试点院校名单

序号	院校名称	序号	院校名称
1	江苏海事职业技术学院	14	常州轻工职业技术学院
2	南京工业职业技术学院	15	常州机电职业技术学院
3	南京交通职业技术学院	16	苏州工艺美术职业技术学院
4	南京化工职业技术学院	17	苏州农业职业技术学院
5	南京信息职业技术学院	18	南通职业大学
6	南京铁道职业技术学院	19	南通航运职业技术学院
7	江苏经贸职业技术学院	20	南通纺织职业技术学院
8	无锡职业技术学院	21	淮安信息职业技术学院
9	无锡商业职业技术学院	22	江苏食品职业技术学院
10	江苏建筑职业技术学院	23	江苏农林职业技术学院
11	常州信息职业技术学院	24	江苏畜牧兽医职业技术学院
12	常州纺织服装职业技术学院	25	苏州工业园区职业技术学院
13	常州工程职业技术学院	26	苏州港大思培科技职业学院

编者按



《2013年普通高等学校招生全国统一考试(江苏卷)说明》(以下简称《考试说明》)以及《2013年江苏省普通高中学业水平测试(选修科目)说明》(以下简称《测试说明》)已正式发布。该说明是广大考生复习迎考和中学教师教学工作的参考,同时也将作为我省2013年高考命题的主要依据。各科说明主要包括“命题指导思想”、“考试内容及要求”、“考试形式及试卷结构”和“典型题示例”等部分。为帮助广大考生和中学教师学习、领会以上材料,更好地进行复习和教学,本报编辑部约请南京市教学研究室组织撰写了这组稿件,供考生、教师学习、参考。

借庄子《养生主》里的话打个比方,2013年《考试说明》的变动可谓“动刀甚微”。删减计3处:古代诗文阅读之第4条鉴赏评价之下删“把握作品内容”6字;“从历史发展的角度”删“历史”2字;现代文阅读第2条鉴赏评价之下,“艺术表现力”删“艺术”2字,皆可谓不无小补,无关宏旨。附录部分更换4处:《三峡》《春望》《江城子》《茶馆》去*号,《蒹葭》《望岳》《水调歌头》《雷雨》加*号。换言之,前者列入本年度考试范围,后者豁免。值得注意的增补为典型题示例的作文部分,第90、91两题为此前未曾出现的材料作文,虽然江苏自主命题以来尚未尝试,但这或许是一个信号呢?

古语云:行百里者半九十。寒窗十二载,临了六个月,却是成败攸关的最后十里。赶紧订一份半年计划吧!学校自有学校的安排,老师也有老师的进度,但你必须有你自己的计划。史铁生说,写作需要“回到零度”。而现在,你也不妨将以前的成绩“归零归零”,静下心来,盘点存货,清理陈账,重新开张。

一曰:温故以知新。越到冲刺阶段,越有人沉不住气。慌不择路,饥不择食。逮到试卷就做,看过分数就丢。殊不知,开不毛之地,荒有谷之田。说得白一点:“骠子摔跤,两头没着落。”已学课文无暇熟读,方错之题无暇订正,未通之文无暇深究,而各地模拟卷、冲刺卷、仿真卷又如落叶飘堕,方扫方落,方死方生,难以卒睹不胜其烦矣!《世说新语·尤悔篇》曰:“刘琨善能招延,而拙于抚御。一日虽有数千人归投,其逃散而去亦复如是。所以卒无建树。”要想把望风附义的散兵游勇收归帐下,就要加强“抚御”。要想把邂逅偶遇的散词碎义化为营养,就要反刍咀嚼。这也就是温故。温故的对象,就是前面说的,已学课文,必备篇目,曾错之题,未通之处。温故可以知新。比如文言断句,非得从课外找材料吗?《林黛玉

咸与维新迎高考

——2013年语文《考试说明》解读及复习建议

南京市教学研究室 徐晓彬

进贾府》一文,提到荣禧堂前的一副对联:“座上珠玑昭日月,堂前黼黻焕烟霞。”下有一行小字道:“同乡世教弟勋袭东安郡王穆莳拜手书。”这行小字你能断开吗?再比如古诗文阅读,常遇到有关官职的专有名词。我们不妨整理成如下一段拗口令:

征、辟、选、荐、举、拜、封、授、署、除。
觐、谒、表、启、疏、敕、戒、檄、劾、谕。
知、莅、摄、权、人、起、仕、迁、徙、出。
擢、加、贬、谪、遣、免、逐、下车、超迁、致仕、请骸骨。

这就把做官的途径结局、常见的公文体裁,正职与代理,京官与外任等等一勾烩了。琅琅上口,易解好记,便于迁移。

二曰:推陈以出新。这主要就复习材料及作文训练而言。历年历届、各省各地的复习材料,多如太仓之谷,陈陈相因。其中旧得发霉、老得掉牙的题目,尽可一笔勾销,推置一旁。在剩下的新题中,再以这三把尺子卡一卡:题型是否对路,难易是否适度,答案是否靠谱。如此一番筛汰,留下的便是精兵了。庾信在《哀江南赋》中说:“孙策以天下为三分,众才一旅;项籍用江东之子弟,人惟八千。”材料如兵,自然也在精不在多。

韩愈曰:“惟陈言之务去。”就作文而言,同样也应求立意之新,选材之新,组织之新。但立意之新,跟一个人的平常见识、长期思考相关,在很短的几个月内,难以一蹴而就。倒是选材之新和组织之新,应该利用最后的机会,多所尝试。俗语云:“宁吃鲜桃一口,不食烂杏一筐。”作文,尤其是议论文中的论据,不能总围着有数的几个古人、死人、洋人转圈,也不能只在历年的高考满分作文里拾牙慧。从埋头做题的时间里挤出一分钟,每天浏览一下时文报刊,剪辑分类,这就是你的源头活水、独家之秘。人所常言我罕言之,人所不言我独言之,听唱新翻杨柳枝,自然别有生意。说到组织,全篇的起承转合、行文布局固然要刻意经营,但短期更易见效的则是开头、结尾的加工琢磨。从现在起,把握每一次作文训练的机会,力求写出警拔醒目的首尾片段。

三曰:改过以自新。从高考阅卷的角度看,有两

点是不少同学易犯的无心之过,或者说,无知之过。其一是以抄代思。没有仔细推敲题目的要求和答题的区间,以为“捡到篮子里的都是菜”,“有枣没枣打一竿”,“没有功劳也有苦劳”,把原文乱抄一气,结果要么答非所问,要么顾此失彼,白辛苦一场。在高考考查的六个能力层级中,理解是关键。无论翻译、句读,还是鉴赏、探究,乃至作文审题立意,正确理解是前提。很多问题出在不懂装懂,见骆驼以为是驴肿背,或是不求甚解,眉毛胡子一把抓。就每年阅卷反馈而言,文言翻译、古诗鉴赏、文学作品阅读,历年得分较低,无疑是全卷的“技经肯綮”之处,非凝神运思,潜思默索不能求得正解,岂一个抄字了得?对于有价值的“硬骨头”,应该以老实的态度、钻研的精神,下一番“字求其训,句索其旨”的工夫。因为大巧若拙,这番工夫不会白下的。

其二是以多取胜。划两道横线的非要答满四行,只要写800字的非要撑到1200字。其结果是寅吃卯粮,阅读题的时间挤压了作文时间。作文没时间深思熟虑,只能码字数,拉面注水,生凑成黔之驴的模样。其实,只要言之有物,写到750字也就够了,字数不足要扣分,但50字之内一分也不扣。老子云:“少则得,多则惑”。言多必失,少说为妙。即使在高考考场上,这也不算是世故的提醒。因此,在接下来的三个月里,同学们要有意识地训练慎思明辨,答题精准,行文简洁。袖手于前,疾书于后。想明白了再动手,锤炼好了再写上。篇无长句,一句不可删;句无余字,一字不得减,则文章之精粹可知也。矫枉不妨过正。给你两行,顶多一行半就打住。教你写800字,决不超过半格。

高考不会降格以求,时间只会稍纵即逝。叶公好龙而龙已翔,楚人画蛇而蛇将至。最后,祝愿迎战六月的广大同学们:苟日新,又日新,日日新。如鹰隼之初试乎翼,若刀刃之新出于硎,面壁百日,气象一新!

谨以一首小诗与大家共勉:

只争朝夕较锱铢,掐指无多百日余。

时至乌鸦生彩翼,山移智笑愚夫。

近思切问是良训,斗折蛇行即坦途。

莫学齐人夸妾妇,囊中羞涩腹中枯。

注重内涵 适度调整

南京市教学研究室 孙旭东



2013年数学《考试说明》在注重内涵的前提下,在进一步研究高中数学教学和考试测量技术的基础上,做了一些调整。

一、注重内涵

1. 数学高考命题坚持以新课程标准为基础

在命题指导思想中,《考试说明》明确了2013年数学科的命题将依据教育部颁布的《普通高中数学课程标准(实验)》,参照《普通高等学校招生全国统一考试大纲(课程标准实验版)》,结合江苏省普通高中课程教学要求。这里两次提出数学课程标准,并把它作为命题的依据,这有利于进一步推进高中数学新课程改革,同时也说明高三数学复习教学也必须以课程标准作为我们的出发点和最终的落脚点。

2. 数学高考命题坚持注意全面、突出重点

分析2013年的考试说明的典型题(必做题部分)所涉及的知识分布,

涉及到全部8个C级考点,36个B级考点中的23个,27个A级考点中的10个。部分反应数学本质的主干知识在多个试题中以不同的形式多次出现,如函数的单调性,在第4题,以直接求函数的单调性出现;在第13题,以函数的单调性的应用出现;在第14题,考查了利用导数研究函数的单调性,并利用它来求最值;在第20题,则考查了综合运用函数单调性的有关知识解决问题的能力。这些都反映了数学高考命题坚持在注意全面考查基础知识的同时,突出对重点知识和模块的考查,注重知识间的内在联系和各种数学思想方法的运用。

3. 数学高考命题坚持以考查能力为目标

《考试说明》明确了2013年数学科的命题既考查中学数学的基础知识和方法,又考查考生进入高等学校继续学习所需要的基本能力。

《考试说明》将考查的数学能力分为数学基本能力和综合能力。这里的数学基本能力包括空间想象、抽象概括、推理论证、运算求解、数据处理这几方面的能力。数学综合能力主要体现在分析问题解决问题的能力,即能够综合地运用有关的知识与方法,解决较为困

难的或综合性的问题。《考试说明》对这里的数学基本能力做了更具内涵的诠释。如对空间想象能力,强调了能够正确地分析出图形中基本元素及其相互关系,能够对空间图形进行分解和组合;对运算求解能力,不仅是“算”的能力,更重要的是“算理”,即能够根据问题的条件寻找与设计合理、简捷的运算途径等。

数学高考命题还坚持对应用意识和创新意识的考查,在实际问题和新问题中,考查学生运用所学的数学知识、思想和方法,创造性地解决问题的能力。

二、适度调整

通过与2012年《考试说明》的对比,发现2013年数学《考试说明》做了一些调整。

1. 删去了两个A级考点

在“考试内容及要求”部分,删去了两个A级考点:“13.概率、统计”中的“变量的相关性”;“16.平面解析几何初步”中的“空间直角坐标系”。

因为“变量的相关性”这一知识内在特点,对它的考查,往往都落到按照固有的公式去进行繁杂的机械运算,体现不出考生能力的差异。对于“空间直角坐标系”,选择不同方向的学生要求差异很

大,导致它与其他知识无法进行有效的融合。删去这两个A级考点,反映了江苏高考在强化对高中主干知识的考查的基础上,深化对数学能力的考查。

2. 对填空题的定位做了界定

在“考试形式和试卷结构”部分,增加了对填空题的说明,即由“填空题只要求直接写出结果,不必写出计算或推理过程”变成了“填空题着重考查基础知识、基本技能和基本方法,只要求直接写出结果,不必写出计算或推理过程”。

这里对填空题的定位做了明确的界定,即:着重考查基础知识、基本技能和基本方法。这样的定位,能够让学生以一种比较平和的心情来完成试卷的前半部分,让学生有一定的时间来处理比较有新意、体现思维能力的问题。

3. 充实和更新了部分典型题

在“典型题示例”部分,对已出现的全国各地新课程考题,特别是江苏新课改以来的考题进行了系统评析与筛选,充实了原来的典型题。与2012年的考试说明比较,必做题部分,题量由原来的“14道填空题+5道解答题”变成高考试卷的“14+6”的形式。在填空题部分,容易题、中等题、难题的题量分别为8、4、2,这与前面的对填空题的定位是一致的。(下转第4版)

认真研读 深入分析 把握英语考纲新动向

——《2013年普通高等学校招生全国统一考试(江苏卷)说明》解读及复习建议

南京市教学研究室 曹荣苏

2013年英语《考试说明》共分为四部分：一、命题指导思想，二、考试内容及要求，三、考试形式及试卷结构，四、典型题示例，另附录《词汇表》。通过仔细对比，我们不难发现2013年英语科《考试说明》的内容与2012年相比，做了一些调整，值得考生重视。

英语高考(江苏卷)说明变化

1.要求考生阅读的渠道更宽了

在2012年《考试说明》中，只要求考生读“书、报、杂志关于一般性话题的短文并回答相关问题”。2013年考纲中，不仅要求读“书、报、杂志”，还要求读“各类媒体中”关于一般性话题的短文并回答相关问题，拓宽了学生阅读的渠道。这一内容的补充完全符合课程标准八级学习策略目标要求：“能通过图书馆、互联网、报纸、杂志、广播或电视等多种渠道资源查找所需要信息和材料，例如：百科知识、专业文献、公共信息、统计数据或新闻报道等”。

2.书面表达突出考查考生的写作能力

通过对比，我们发现书面表达是要求考生写一篇150词左右的短文，“提供情景的形式如图表、图画、提纲、信函、短文等”。这里的“短文”是今年新加的写作形式。这种形式对高三教师而言其实并不陌生，实际是给考生提供一篇“英语短文”，考生阅读后要根据要求，写一篇150词左右的文章。

此外，今年《考试说明》中，对书面表达中的“图”做了明确界定。指“看图作文的‘图’不局限于某一类型的图，如漫画、广告画，也包括其他图画、照片等情景材料。考生们可根据情景图示的寓意、内容或情节线索，传递信息和表达自己的思想。作文应覆盖提示的要点，但避免仅根据提示文字做简单翻译。”这些变化说明，以后的高考书面表达将更注重考生的真实写作能力，希望考生和教师复习时不要落入应试的窠臼，只针对“题型”进行复习。

3.提供的高考样题，分析详细，命题技巧有规律可循

今年《考试说明》中提供的样题主要是2012年高考试卷里的题目，也有往年考题，任务型阅读和书面表达保留了2011年的考题。通过研究发现，《考试说明》中的每道示例均给出了明确的考查目的，分析了四个选项中正误的原因，解释了难以理解的句子，翻译了文章的大意。这两年任务型阅读命题有规律可循，试题越来越重视考生对文章的理解、总结和归纳，而非以往的词型、句型转换。

4.2013年《考试说明》删减和增加词汇的特点

为适应江苏考生英语学习的实际需要，词汇表删去了《课程标准》表中，非常用词汇103个，新增单

词95个，调整后的词汇仍为3500个左右。通过仔细对比，我们发现删除和增加的词多半和我们教材有关，主要有以下特点。

(1)删除了部分我们教材中不常见的词汇，如：booth, hydrogen, rectangle。

(2)删除了一些根据常见构词法可以推导的词汇。例如：《词汇表》中出现了动词 arrange, disagree, encourage, celebrate, communicate, connect, contribute, devote, 可以根据常见的名词后缀 -ion, -ment 推导出上述这些动词的名词形式：arrangement, disagreement, encouragement, breathless, celebration, communication, connection, contribution, devotion。

(3)增加了一些有利于命题和教材中高复现率词汇，如：badminton biography outgoing outspoken symphony tailor tick tomb proof propose spoil 等。

高考复习建议

1.每天坚持大量阅读不要忽视文本知识

英语高考，有50%以上的题目为阅读。作为考生，一定要把握好考前这段时间学习的重点，要将大量的时间和精力放在阅读篇章的训练上，坚持每天阅读至少3到5篇文章。用阅读复习语法，句法和词法，而不是本末倒置，大量做单项选择题。对于课堂上已不再使用教材上新课文的考生，更应该大量的去阅读练习或试卷中自己能看懂的文章，读完后不仅要弄懂文后的题目，还要利用查词典，问老师等手段，弄懂文章中的词法、句法和语法，以此来弥补没有课文进行语言输入的缺陷，这种训练方法，相当于天天都在学新的英语课文。相反如果考生只重视做后面的五道选择题，而不重视文章中的词法、句法和语法，时间一久，阅读能力不一定提高，但是语言知识很可能在减少。到了高考，成绩非但上不去，很可能比模考中的成绩还要低。

另外不少教师在课堂教学中也存在着这样的问题，只重视文章后面五道题目的讲评，而不重视文本中语言知识的讲解和识记训练。这是当前英语复习教学中主要问题。这种问题解释起来很简单，相当于在新授阅读教学中，教师只上了第一课时的阅读理解训练课，而没有上第二课时语言知识训练课。

对于完形填空和任务型阅读的训练和讲评也是如此，建议考生和老师们一定要引以为戒，加强针对性训练，提高训练的效率。

2.作文训练应由浅入深，写作前要有正确语言的铺垫

当前书面表达的训练方式比较简单，仅根据各种形式的中文要求写英文。这种方式能力训练的层次

高，难度大，对于基础较差的学生，只靠他们固有的语言知识和能力，要完成一定难度的作文，十分困难，训练效果很差，这是在高考中拿低分考生的原因之一。

课程标准语言写作技能目标(八级)明确要求：“能根据所读文章进行转述或写摘要；能根据用文字及图表提供的信息写短文或报告，能写出语意连贯、结构完整的短文，叙述事情或表达观点和态度；能在写作中做到文体规范、语句通顺。”

根据课程标准要求，建议考生在现阶段的复习中，依据课文或练习文章中的内容，多用英语描述人物或事件，并进行简单的评论；写出常见体裁的应用文，如信函和一般通知；写出个人情况的表格等(课标七级要求)；多做一些回复英文信件或电子邮件的练习(今年高考新写作形式之一)。这样的写能力训练，层次高，难度小。优点是学生可以参照英语文本中的好词好句，用正确的语句写出文章，相比没有正确语言铺垫的写作训练，孩子们所犯的语言错误要少，写作的兴趣要高，成就感也要大，训练的效果更好。

教师在复习中，也要注意学生写能力的培养。复习课堂中，建议教师多设计一些复合型课型，将阅读和书面表达两种能力结合起来训练。对于语言知识训练课和语法训练课，教师要想办法设计小情景，利用所复习的语言知识或语法，让学生编对话，写短文，真正让读和写的训练能匹配章，否则课堂读写能力训练的层次就太低了。

3.了解背诵单词利弊、科学识记高考词汇

识记高考3500个词汇是每一个考生必须面对的艰苦任务，因为这些词是高考命题的依据。无数事实证明一个考生没有掌握一定的高考词汇量，肯定考不出好成绩。但孤立地识记这些词汇，同学们会感到枯燥、易忘，信心不足。建议教师要有计划有步骤地帮助考生识记词汇，综合运用多种识记方法，同遗忘作斗争。比如，利用复习课文，通过背诵加默写课文中好句或好段落，加强对高考词汇的识记；如每天提供学生两到三篇适合他们阅读的文章，读后帮助他们理解文本难点，再突出文章中考纲词汇，重点识记。这些方法很简单，但很实用，效果很好。

教师和学生都还要明白一个道理，在英语学习中，记忆单词是背诵能力中最低层次的练习，即便你练习量很大，记住了很多单词，但你不会用，效率欠佳。因此记忆句子要比记忆单词层次要高，效果要好，因为句子记住了就能用。当然有能力的同学，最好能背诵课文，这是背诵能力中层次最高的训练。所以建议，考生应该根据自己的背诵能力，背不上课文背段落；背不上段落背句子；背不上句子背单词。总而言之，学好英语一定要背。

(上接第3版)在解答题部分，容易题、中等题、难题各2道。在附加题部分，题量和难度与去年相同。

三、复习建议

1.研读《考试说明》，构建知识结构

基础知识、基本技能和基本思想方法是高考的重点，对基础知识和基本方法的训练不应是简单重复和记忆，重要的是深化认识，从本质上认识数学知识之间的关系和联系，通过分类、整理、综合，逐步形成一个条理化、有序化、网络化的知识结构体系，才能在解题时依据已知信息，快速寻求正确的解题途径并优化解题过程，最终达到在考场上对基础知识和技能的运用胸有成竹。

《考试说明》对考试内容和要求做了界定和说明。借助说明，在复习中，解题时应注重理解和掌握试题的知识背景和思想方法，体会知识间的交汇，对相似问题应思考和总结该类试题的一般解题方法，以及使用这些方法的注意点。

2.重视解题反思，提升数学能力

《考试说明》对数学基本能力和综合能力进行了阐述，培养这些能力的载体之一是试题。数学能力的提高在于解题的质量而非解题的数量。要明白一件事：解题不是最终目的。通过解题，进而掌握试题背后的知识和方法，并能够形成运用这些知识和方法去解决新问题的能力才是目的。这里，解题反思是有效途径。例如计算能力问题，往往不是“算”的问题，而是“算理”的问题。

2012年江苏高考第15题，从阅卷的情况看，在第(1)问中，化简到 $AC \cdot \cos A = 3BC \cdot \cos B$ 后，下一步解决

注重内涵 适度调整



维比较单一，或者在平时的复习中过分强调题型、强调所谓的“化切为弦”的通性通法的学生则运算过程复杂，导致运算错误，耽误了太多的时间。

的常见方法有“全”这也就对高三复习提出了挑战，那就是部统一到角”和；在复习中更应该引导学生根据问题的条“全部统一到边”，件和结论多角度思考问题，即掌握知识观察结论，显然应的不同呈现形式，如二次函数有三种形该统一到角比较简；式、等差数列的前n项和有三种形式；单，但部分学生不；数列问题还可以从函数的角度思考等；加思考，直接运用；这些都为学生在解决问题的过程中提供余弦定理化简得等；选择的机会。

3.尊重学生认知，培养创新能力

有两个观点：(1)教师给学生多大的思考和表达的空间，学生就给教师多大的回报；(2)学生只有通过自己的主动思考获得的知识才是学生自己真正的知识。尊重学生在解决问题过程中所表现出的不同水平，在审题、表达、计算、练习等教学的各个环节，都要尽可能地让所有学生都能主动参与，提出各自解决问题的策略，并引导学生在与他人的交流中选择合适的策略，丰富数学活动的经验，提高思维水平。

$$b \cdot \frac{b^2 + c^2 - a^2}{2bc}$$

$$= 3a \cdot \frac{a^2 + c^2 - b^2}{2ac}, \text{ 导}$$

$$\cos C = \frac{\sqrt{5}}{5} \text{ 得出 } \tan C = 2, \text{ 由 } A + B + C = \pi, \text{ 进而得到 } \tan(A + B) = -2, \text{ 利用 } \tan B = 3 \tan A, \text{ 求出 } \tan A = 1. \text{ 而思}$$

2013 年高考物理《测试说明》导读

南京市教学研究室 刘建成

2013 年物理《测试说明》与 2012 年物理《测试说明》相比较, 总体维持稳定, 内容稍有变化, 难度略有下降。

总体维持稳定是指在“命题指导思想”、“能力要求”、“单位制及实验技能的要求”、“考试形式及试卷结构”等诸多方面几乎没有变化, 这表明江苏物理高考正逐步走向成熟。2013 年物理《测试说明》的稳定, 有利于中学物理教学、有利于高考命题、有利于社会稳定。

2013 年物理《测试说明》稍有一些变化, 完善物理学科的逻辑体系, 兼顾江苏省的教学现状, 说明的变化调整是必须的, 也是命题人追求完美的一种思考呈现。那么 2013 年物理《测试说明》究竟有哪些变化? 怎样看待这些变化? 应该采取怎样的应对策略? 这是我们高考复习要关注的, 下面就这几个问题逐一阐述。

► 2013 年物理《测试说明》的变化

1. 删除了 2012 年物理《测试说明》中的内容 3: 变速直线运动。

2. 对内容: 牛顿运动定律及其应用, 其说明部分由“不要求定量求解加速度大小不同的连接体问题”改为“加速度大小不同的连接体问题的计算仅限于两个物体的情况”。

3. 把 2012 年物理《测试说明》的内容 19: 能源与能量耗散, 改为内容 18: 能量守恒。

4. 把 2012 年物理《测试说明》的内容 20: 运动的合成与分解, 由 I 级要求改为 II 级要求。

5. 对 2012 年物理《测试说明》的内容 21: 平抛运动, 改为内容 20: 抛体运动; 并增加了说明: “斜抛运动的计算不作要求”。

6. 把 2012 年物理《测试说明》的内容 28: 库仑定律, 由 II 级要求降为 I 级要求。

7. 删除了 2012 年物理《测试说明》的内容 52: 交变电流 描述交变电流的物理量和图像的说明“相位的概念不作要求”。

8. 对 2012 年物理《测试说明》的内容 55: 理想变压器, 把其说明部分“限于单相理想变压器”改为“限于单个副线圈的理想变压器”。

9. 将 2012 年物理《测试说明》的内容 58: 物质是由大量分子组成、内容 61 分子间相互作用力, 整合成内容 57: 分子动理论的基本观点。

10. 将 2012 年物理《测试说明》的内容 60: 分子热运动, 明确为内容 61: 分子热运动速率的统计分布规律。

11. 将 2012 年物理《测试说明》的内容 69: 能量守恒定律能源与环境能源的开发与应用, 整合为内容 69: 能源与可持续发展。

12. 将 2012 年物理《测试说明》中的内容 92: 氢原子光谱、内容 93: 原子的能级, 整合为内容 89: 氢原子光谱 原子的能级。

► 2013 年物理《测试说明》的变化特点

研究 2013 年物理《测试说明》的变化, 分析变化原因, 找出变化特点, 有助

于考生决战 2013 物理高考。在这次调整中虽然变化点不多, 但是变化特点十分显著。具体地说, 有以下四个特点:

1. 以课程标准为依据, 进一步整合部分知识点, 并调整了知识点顺序。

例如: 将 2012 年物理《测试说明》中的内容 19: 能源与能量耗散, 明确为 2013 年物理《测试说明》的内容 18: 能量守恒。

将 2012 年物理《测试说明》中的内容 21: 平抛运动, 明确为 2013 年物理《测试说明》的内容 20: 抛体运动。

将 2012 年物理《测试说明》中的内容 58: 物质是由大量分子组成、内容 61: 分子间相互作用, 整合成 2013 年物理《测试说明》的内容 57: 分子动理论的基本观点。

将 2012 年物理《测试说明》的内容 60: 分子热运动, 明确为 2013 年物理《测试说明》的内容 61: 分子热运动速率的统计分布规律;

将 2012 年物理《测试说明》的内容 69: 能量守恒定律 能源与环境 能源的开发和应用, 整合为 2013 年物理《测试说明》的内容 69: 能源与可持续发展。

将 2012 年物理《测试说明》的内容 92: 氢原子光谱、内容 93: 原子的能级, 整合为 2013 年物理《测试说明》的内容 89: 氢原子光谱 原子的能级。

整合后知识点数量较 2012 略少, 但考核要求等级保持稳定。

2. 依据课程标准, 结合江苏省基础教育的实际, 删除了一些知识点。

例如: 删除了 2012 年物理《测试说明》中的内容 3: 变速直线运动。

3. 根据我省学生学业水平的现状, 按课程标准的要求, 调整了部分知识点的等级要求。

例如: 将 2012 年物理《测试说明》中的内容 20: 运动的合成和分解, 仍恢复到 II 级要求。

将 2012 年物理《测试说明》中的内容 27: 库仑定律, 降为 I 级要求;

4. 进一步规范知识点和要求的表述。

删除了一些 I 级要求知识点不必要的限制性说明, 如删除了 2012 年物理《测试说明》的内容 52: 交变电流 描述交变电流的物理量和图像的说明“相位的概念不作要求”。涉及定量计算的

则根据教学实际情况, 修改了部分说明, 例如将“牛顿运动定律及其应用”的说明部分由“不要求定量求解加速度大小不同的连接体问题”, 改为“加速度大小不同的连接体问题的计算仅限于两个物体的情况”; 将“理想变压器”说明部分“限于单相理想变压器”改为“限于单个副线圈的理想变压器”。

► 2013 年高考备考中的几点建议

1. 立足教材, 夯实基础

无论每年物理《测试说明》如何变化, 高考有一点是不变的, 那就是关注对基础知识与基本能力的考查, 而考查基础知识和基本能力的考题往往在教材中可找到它的影子。近几年江苏省高考的物理试卷中都有一些源于教材的考题, 这一特点在选考模块呈现得尤为突出。高考试题尽管高于课本, 但更源于课本, 只有认真踏实吃透课本的基础知识, 才能更好地把握高考复习的方向。所以在高考复习时要立足教材, 研究教材并用好教材, 指导学生学会看书, 不

能脱离教材进行复习。

2. 研究 2013 年物理《测试说明》, 关注《测试说明》的变化

2013 年物理《测试说明》是高考命题的依据。高考复习若不研究 2013 年物理《测试说明》, 则复习过程中就不清楚复习的目标, 复习的针对性就不强。2013 年物理《测试说明》既规定了考试的知识范围和能力要求, 同时也为考生指明了复习的方向, 认真研读《测试说明》可以帮助我们更好地把握复习的方向。

《测试说明》的变化让我们对 2013 年的高考题有一些新的想象空间, 但是我们要研究近几年的高考试题, 从高考题的方向性和统一性可以看出, 高考命题也在研究往届高考题, 出题范围及出题要求尽管受《测试说明》的规范, 但是在一定程度上也会受到往届高考题的影响。如果我们不关注高考题, 可能会导致我们的复习效果受到影响。在高三复习的过程中我们一定要研究《测试说明》和近几年的高考试题, 把握好复习的方向, 关注相同的知识点考查方式的变化, 不同的知识点的考查找出其差别, 使我们的复习更具有针对性, 提升复习的效率。今年, 省教育考试院首次组织专家编写了《2012 年高考(江苏卷)试题分析》一书, 对教师和考生把握高考复习也将十分有益。

3. 突出物理学主干知识和核心知识的复习, 关注物理知识与科学、技术、社会生活的密切联系

从近几年的高考物理试卷可以看出, 高考试题重点考查学生对物理学主干知识和核心知识的理解和掌握及应用。主干知识和核心知识是物理知识体系中最重要、最基础、最核心的知识, 是学习物理的关键, 是提高能力的基础。因此在复习的过程中, 要结合教材和《测试说明》把每一个知识点细化, 全面落实。不仅要记住这些知识的内容, 还要加深理解、熟练运用, 做到“知其然”也要“知其所以然”。同时还要注意帮助并教会学生分析知识点之间的逻辑关系, 把零散的知识点形成网络, 做到主次分明, 条理清晰。例如力和运动关系是高中阶段主干知识和核心知识之一, 对这一知识的复习要分别在直线运动、曲线运动、带电粒子在场中的运动等不同的阶段进行强化, 加深学生对它的认识, 进而提升学生的能力。

从今年物理《测试说明》的一些变化可以看出高考更加重视物理知识的实际应用, 这一点与新课程所强调的理念是一致的。我们在平时的复习中还要关注那些与科学、技术、社会联系比较紧密的知识点, 关注物理知识在实际中应用, 在处理实际问题的过程中培养学生的建模能力, 在实践中提升学生应用物理知识解决实际问题的能力。

4. 做好专项训练, 提升学生的思维品质

注重引导学生养成良好的思维习惯, 通过专项训练培养和校正学生的思维方式, 特别是解题的思维程序, 提升学生的审题能力、发现

问题的能力, 重视学生推理论证和表达能力的提高。

通过专项训练, 突出主干知识, 强化解题思路和方法。列出训练中典型错题清单(方法), 查找错误率高的知识点错误原因, 并有意识地加强同类问题的练习, 掌握解题方法, 力求举一反三, 注重对训练和考试中出现的反馈进行反馈矫正。在习题的讲解过程中要注意对习题的变式、拓展, 通过一题多解来培养学生的发散性思维, 多题归一来渗透物理学思想方法, 一题多变来激发调动学生的思维, 做到讲一题, 会一类, 通一片来提升效率。试卷讲评时能够以问题为中心, 从试卷的知识点、面延伸到试卷外的知识点、面。对一些典型问题的处理分析方法进行有针对性的分析与归纳, 着重对解题的方法与技巧进行归纳小结。

通过实验专项训练强化实验设计能力的培养, 对于物理《测试说明》中的每一个实验要让学生明确实验原理, 理解实验方法; 会正确使用仪器进行观察和测量; 会控制实验条件和排除实验故障; 会分析处理数据并得出正确结论, 了解实验误差和有效数字; 分独立地写出简要的实验报告, 对于同一实验, 要能够用多种方法的设计实验, 例如电阻的测量, 可以用伏安法、半偏法、欧姆表法、替换法、电桥法等。抓住实验题分类特征, 形成基本的思路。

5. 强化规范解题意识与习惯

学生的习惯不是一朝一夕能形成的, 所以在复习过程中应注重解答物理习题的思维操作规范及解答物理习题的书写操作规范的强化训练。解答计算题要有必要的文字说明, 要有必要的方程式, 要有重要的演算的过程及明确的结果, 使用各种字母符号要规范、绘制图形图像要清晰、准确。

加强物理解题规范的训练, 重视审题能力的培养, 养成良好的解题习惯。通过训练及讲评, 帮助学生读懂题意、正确建模、注重分析、规范解题。克服解答问题的不良习惯, 培养严谨、科学的学习方法和态度。引导学生养成画示意图辅助解答的习惯, 重视指导学生“如何审题”、“如何挖掘出隐含条件”、“如何抓主要因素, 舍次要因素, 排除干扰信息”、“如何化复杂的物理情景为多个简单的物理情景”。在选题上, 立足基础, 主攻中档, 少量高档, 既注重基础知识, 又要适当注重学生能力的培养和提高。



依据化学《测试说明》有效复习

南京市教学研究室 刘江田

总体来看,2013年化学《测试说明》的变化不大,这说明2013年化学试卷将保持一定的连续性和稳定性。试题将进一步体现高中化学课程的“基础性、应用性、时代性”的特征,进一步体现“宽基础、重实践、重能力”的特色。

一、聚焦考试内容与要求

2013年江苏高考化学命题指导思想与2012年基本相同,在表述上更加全面。如:既重视考查考生对中学化学的学习水平,又关注对考生进入高等学校继续学习潜力的评价,既关注普通高中课程改革的实际情况,又能发挥高考命题的导向作用,推动新课程的课堂教学改革。以测试化学科学素养和学科能力为主旨,以高中化学课程标准所要求的基本思想、基本方法、基础知识和基本技能(以下简称“四基”)等为主要考查内容,重点考查信息获取与加工、化学实验探究、从化学视角分析解决问题和化学思维等能力。《测试说明》从理解化学科学、形成信息素养、学会实验探究、解决化学问题四个方面对素养与能力提出了具体要求。这是化学试卷进行素养和能力考查的核心依据,必须逐条认真领会,并在复习中努力提高这些核心素养和能力。

考试范围和内容分为必考内容和选考内容。必考内容为“化学1”、“化学2”、“化学反应原理”和“有机化学基础”4个课程模块的内容。选考内容包括“物质结构与性质”和“实验化学”两个选修课程模块的内容,考生从中任选一个模块内容作答。对各部分具体考试内容的化学基础知识与技能的要求,《测试说明》分为了解、理解(掌握)和综合应用三个层次进行了具体说明。要按照考试范围和内容进行全面系统复习,特别要注意那些新课程新增的内容,如:盖斯定律、核磁共振氢谱、平衡常数与转化率、沉淀溶解平衡、电子排布式、手性碳原子、氨基酸、肽键、第一电离能、电负性、 σ 键和 π 键、杂化轨道理论、价电子对互斥理论、等电子体、配合物、氢键等。

必考内容包括化学基本概念和基本理论、元素及其化合物、有机化学基础、化学实验、化学计算5个方面,并注意将4个必修课程模块的内容打通,按照学科内容主题进行整合,有利于我们把握考查的学科知识体系。还要注意,化学计算的要求分散在相关内容中,主要包括:有关相对原子质量、相对分子质量及确定分子式的计算,有关物质的量、阿伏加德罗常数、气体摩尔体积、溶质质量分数、物质的量浓度的计算,利用质量守恒定律和化学方程式的计算,有关溶液pH的简单计算,用盖斯定律进行有关反应热的计算,用化学平衡常数进行简单计算,用溶度积常数进行简单计算等。

2013年考试内容的表述做了一些微调,实质变化不大。必考内容:增加“认识现代分析仪器和技术在测定物质组成和结构中的作用”、“熟悉常见元素的化合价”、“理解溶液”的概念、“了解原子的构成”。删去“认识有机化合物的科学使用方法”、“能绘制简单的实验仪器装置图”。此外,对物质分离、提纯的常用方法,将原来的“蒸发”改为“结晶”。对常见气体和一些简单化合物的制备原理和方法,限定为“实验室制备方法”。选考内容:将“了解常见金属晶体的晶胞结构特征”改为“了解简单晶体的晶胞结构特征”,将“蒸发”改为“结晶”。删去“初步掌握天平、酸碱滴定管的使用方法”(已包括在必考内容中)。

为了便于对一些考点要求的把握,《测试说明》对9处考试内容的要求作了明确限定。必考内容:①胶体的渗析、凝聚、布朗运动和电泳等性质不作要求;②混合气体的平均相对分子质量的相关计算不作要求;③弱酸弱碱盐的水解不作要求;④了解有机化合物存在异构现象(不包括立体异构)。选考内容:⑤对 σ 键和 π 键之间相对强弱的比较不作要求;⑥对d轨道参与杂化和 AB_3 型以上复杂分子或离子的空间构型不作要求;⑦晶体内部空隙的识别、与晶胞的边长等晶体结构参数相关的计算不作要求;⑧配合物的空间构型和中心原子的杂化类型

不作要求;⑨对氢键相对强弱的比较不作要求。对这些明确限定的内容,我们在复习时不必拓展。

二、熟悉试卷结构与题型

2013年江苏省普通高中学业水平测试(选修科目)化学科试卷结构与2011年和2012年基本相同。分析近两年的江苏高考化学试卷有助于我们领会2013年化学试卷会怎么考。2011、2012年高考试题总量21题,1~20题为所有考生必考题,占108分(90%),考查“化学1”、“化学2”、“化学反应原理”、“有机化学基础”4个必修课程模块内容;21题为选做题,分A、B两题,每题12分(10%),分别对应于“物质结构与性质”和“实验化学”两个选修课程模块的内容,学生只需任选其中一题作答。其中,1~15题为选择题,考点比较稳定,如基本化学用语、NA、离子共存、电解质溶液中的离子浓度关系、离子方程式、元素周期表、原电池、化学反应速率与化学平衡、重要物质、有机化学基础和基本实验等常考内容,在选项设计上适当推陈出新,总体难度也相对稳定。16~20题为非选择题,题型主要有无机化工流程题、有机推断与合成路线设计题、化学计算综合题、化学实验探究题、化学反应原理与信息探究题。21选做题,A题为物质结构与性质综合题,B题为实验化学综合题。

试题主要具有以下特点:(1)注重考查化学主干知识及应用能力。试题注重体现学科内在联系,将各模块相关知识进行整合命题,考查学生将所学知识融会贯通和综合运用的能力。试题还特别重视考查学生对重要的化学基本概念与理论、元素化合物知识、有机化学、实验和计算以及化学式、电子式、电子排布式、结构简式、化学方程式、离子方程式等化学用语的掌握情况。(2)注重考查化学实验和综合探究能力。(3)重视考查化学信息素养和学习能力。

以上特点也体现在2013年《测试说明》典型题示例中。典型题示例共29题,与2012年《测试说明》对比,2013年新换了5题(第4、18、23、24、28题)。这些新换的题目均为2012年江苏省的高考题,其余题目与2012年《测试说明》相同。典型题选自近几年江苏高考题,考点、题型、素养和能力要求代表了考试热点和命题趋势。因此,要结合《测试说明》分析高考题所考查的基础知识、基本技能、基本观点和基本方法以及能力考查题型的设计特点。这是高考题中稳定不变的因素。还要注意,大部分题型示例都是信息题(包括各种图表信息),要加强信息素养的培养和提高。此外,15题(离子浓度关系)、22题(实验探究)、23题(实验探究)、24题(信息探究)、25题(信息探究)属于较难题,要重视这些较难题所考查的综合探究能力。选考模块的2题属于中等难度题,这说明选做题不会是最难的题目。要按照《测试说明》要求控制好选考模块的复习范围和深度,争取选做题多得分。

三、理清复习思路与方法

1.构建体系

我们学习化学新课程是按照模块进行的,一些相关的知识分散在不同模块、不同章节出现。复习既要依据教材又要打破模块界限,对《测试说明》中所列考试内容进行全面梳理和系统复习,形成化学知识体系,扫除知识盲点。复习顺序可以按照所学教材顺序进行,但对相关考点在不同模块中学过的内容要进行联想和归纳,充分运用《化学反应原理》、《物质结构与性质》等理论知识来理解物质性质及其反应规律,并将相关的概念、实验和计算融入其中,使所学知识融会贯通,形成有内在联系的知识网络,同时注意训练和提高化学信息素养和科学探究能力,达到能综合应用“四基”解决典型化学问题的目的。

例如,复习“Fe及其重要化合物的主要性质和重要应用”,我们可以按照教材顺序逐一回顾和梳理:在初中化学学过Fe燃烧、Fe生锈、Fe与酸和盐溶液的置换反应;在《化学1》学过 $Fe(OH)_3$ 胶体、 $Fe(OH)_2$ 和 $Fe(OH)_3$ 的制备与性质、 Fe^{3+} 的检验、铁盐



的净水作用、 Fe^{2+} 与 Fe^{3+} 的转化、Fe与 Cl_2 反应、铁在浓硫酸和硝酸中钝化;在《化学2》中学过 $FeCl_3$ 溶液对 H_2O_2 分解反应起催化作用的实验、高炉炼铁尾气之谜、铁的冶炼原理(高炉炼铁和铝热法)、苯的取代反应用 $FeBr_3$ 作催化剂;在选修3《物质结构与性质》中学过Fe的电子排布式、 Fe^{3+} 与 SCN^- 形成的配离子;在选修4《化学反应原理》中学过 Fe^{3+} 与 SCN^- 的络合平衡及其影响因素、 $Mg(OH)_2$ 与 $Fe-Cl_3$ 的反应(沉淀转化)、钢铁的吸氧腐蚀和析氢腐蚀、钢铁的电化学防护(牺牲阳极、外加电流)、 Fe^{2+} 的检验(铁氰化钾溶液);在选修5《有机化学基础》中学过 $FeCl_3$ 与苯酚反应。这样不断地梳理教材,就能整体掌握教材内容,使所学知识系统化、条理化、网络化储存,便于自己敏捷地检索和提取知识分析解决化学问题。

2.专题强化

在系统复习的基础上,还有必要针对考试热点和重点进行专题复习。如选择题考点专题、非选择题题型与内容专题(化工流程分析专题、有机合成与推断专题、化学反应原理专题、物质结构与性质专题、化学实验专题、化学计算专题等)。按各个专题的考试要求全面梳理“四基”,汇集各专题的典型试题分析“四基”的考查特点和解题规律,通过变式训练提高迁移应用能力。专题复习要以相关知识为载体,训练基本技能(如化学用语书写、实验操作技能等),提炼化学观念和思想方法,并应用它们来分析解决典型化学问题,专题强化提高综合应用能力。如:溶液中的离子平衡是考试热点,该专题基础知识包括:电离、电解质和非电解质,强电解质和弱电解质,弱电解质的电离平衡,水的电离和水的离子积,溶液pH及其计算,盐类水解,离子反应及其发生条件,强酸强碱中和滴定的原理,难溶电解质的沉淀溶解平衡等。基本技能包括:离子符号、离子方程式的书写技能,基本观点包括:可逆、平衡及其移动观点。基本思想包括:物料(元素)守恒、电荷守恒和质子条件等。可以解决的典型化学问题包括:溶液中离子共存判断,离子方程式书写,有关离子浓度、pH、溶度积的计算等。通过专题强化复习,切实掌握每个专题“不变”的核心,熟悉变化的情境和规律,就能以“不变”应“万变”。

3.科学训练

精选习题进行科学、有效训练是提高复习效率的重要途径。要重视审题、答题规范和答题速度训练,更要重视解题反思:每题考查了哪些“四基”?做过的相似题目有哪些?还可以怎样变化进行考查?这类问题的解题方法和规律是什么?通过反思总结,达到回归教材、明确考试要求、强化基础、举一反三、提高迁移应用能力等目的。

4.纠错反思

各种练习中的错误或不会解答的问题暴露了复习的漏洞,值得我们认真反思:审题是否准确?思考是否全面严谨?答题是否规范?各种化学符号和用语是否正确?所考查的哪些“四基”没有掌握?及时反思和纠正自己的错误,弥补自己复习中的漏洞,减少答题失误,不失为重要的有效复习策略。从2012年江苏高考化学答卷中的典型错误分析,考生暴露的主要问题有以下几个方面:化学基础不扎实;在分析解答过程比较复杂的综合性问题时,思考问题不够全面,思维欠严谨;实验探究能力和化学计算能力较差;信息素养与学习能力不强;有机合成路线分析与设计能力较差;审题不仔细;答题不规范、不准确。这些问题都有待于同学们在复习过程中努力克服。

学说明 明要求

有效开展高三生物复习

南京市教学研究室 岑 芳

2013年生物《测试说明》与2012年相比没有太大的变化,只在局部做些微小的调整,这表明我省在经历了5年新课程新高考的自主命题考试后,对生物科考试的要求也日趋成熟与完善。相信2013年的新课程新高考的自主命题也会在依据测试说明的基础上,体现新课程的要求。因此,2013年的《测试说明》是高三生物复习的指南,对于2013届的学生和教师而言,认真学习《测试说明》,明确具体内容与要求,有针对地开展复习,提高复习的效果。

一、《测试说明》的主要内容

生物《测试说明》分为4部分:命题指导思想、考试内容及要求、考试形式及试卷结构和典型题示例。

1.命题指导思想明示命题思路

“命题指导思想”中的体现生物学科特点、以能力立意为主导、重视理论联系实际,明示了生物科命题的思路。近5年江苏省生物科的考试命题,也较好地体现了命题指导思想。特别体现出能力立意的特点。因此,明确考试性质与命题的指导思想,针对学业水平测试选修科目等级考试特点,突出能力的培养与训练,体现生物学科特点,联系生活实际,才能保证复习思路的正确性。

2.考试内容及要求明示复习范围

“考试内容及要求”是依据中华人民共和国教育部颁布的《普通高中生物课程标准(实验)》,参照《普通高等学校招生全国统一考试生物科考试大纲(课程标准实验版)》,结合《江苏省普通高中课程标准教学要求》。必修模块和选修模块的考查内容共有90个知识点,分为A、B、C三个等级,说明中给出了A、B、C三个等级的具体要求。90个知识点中A级要求33个,B级要求47个,C级要求10个。实验的考查内容有20个实验,分为a、b、c三个等级,说明中也给出了a、b、c三个等级的具体要求。20个实验中a级要求5个,b级要求12个,c级要求3个。因此,明确考查内容和等级要求,针对考查内容合理选择复习范围,针对等级要求把握好复习的难度。做到既不能疏漏复习的知识点,也不必扩展复习内容;既不能降低对知识内容的难度要求,也不能随意拔高难度要求。只有全面、准确地确定复习范围,合理制定复习要求,才能保证复习内容的针对



性。

3.考试形式及试卷结构明示试卷编制的样板

“考试形式”与“试卷结构”明示了答卷方式、考试时间、试卷分值、试题类型、内容比例、试题难度。生物学理论与实验为3:1,实验考查在新课程中占的比例增大。试题包括容易题、中等难度题和难题,以中等难度题为主。新课程江苏生物卷中的难题比例有所增加。复习中的模拟考试与综合训练应按照试卷的结构,命制考试时间为100分钟,分值为120分的试卷,进行限时、仿真训练,适当增加难题的训练与剖析,才能保证复习考试的仿真性。

4.典型题示例透视着命题的趋势

“典型题示例”共有38题,有16道单项选择题、8道多项选择题和14道非选择题。题目主要选自近几年高考的江苏生物卷、全国理综等,还有自编的题目,内容涉及考查内容的多个方面和能力要求的3个等级。这些试题体现了近几年新课程背景下的高考生物试题的典型特点,也透视着命题的趋势,体现试题的能力立意。体会新课程命题的能力立意,突出能力的考查,有助于正确选题,保证复习训练的有效性。

二、2013年《测试说明》中的变化

与2012年相比,2013年的《测试说明》变化不大,主要的变化在命题指导思想、选修模块的考查内容、实验的考查内容和典型题示例部分。

1.命题指导思想中将“有利于对学生的创新精神与实践能力的培养”改为“特别重视对学生的创新精神与实践能力的培养”。

2.选修模块的考查内容略有变化:选修模块1生物技术实践中删除了A等级要求的“3.生物技术在其他方面的应用—蛋白质的提取和分离”,增加了A等级要求的“微生物的利用—微生物的分离与培养”。

3.实验的考查内容略有变化:删除了a等级要求的“19.蛋白质的提取和分离”实验,增加了a等级要求的“微生物的分离与培养”实验。

考查内容的增删结合了《江苏省普通高中生物课程标准教学要求》。

4.《测试说明》中的“典型题示例”,有一些变化。

(1)2013年的单项选择题量由2012年的19题减少到16题。单项选择题删减了2012年中的5道题,即第8、10、11、14、19题。增添了与第8题和第10题考查知识点相近的2题。

(2)2013年的非选择题的题量没有变化,共14题,调换了4题,即第2、5、7、13题。调换的试题均为2012年高考江苏生物卷中的试题,学习这些试题,分析试题的特点,会给我们一些启发。这些试题联系生活,要求活用知识。试题突出考查的是学生新情景下的学习能力、实验能力以及读图、读表能力等,显示出对能力的高要求。

三、复习建议

1.学习课标与省教学要求,用新理念指导复习

复习是对平时的总结与回顾,因此,复习时也要依据课标和教学要求,用新的课程理念指导复习,从课标的高度来设计复习,才能在能力立意的考试中立于不败之地。一是重视联系实际,生物学的理论要联系学生的生活实际和生产实际,如联系生物科技的进展、联系社会、经济生活中重大事件,联系可持续发展与环境保护,联系我省实际等,强调关注生活,学以致用。二是要重视探究思想与方法,如生物学的思想与方法,统一的思想、平衡的观点、可持续发展的理念,这些要渗透在复习当中,在复习时要认真落实。三是重视科学素养的培养,重视创新精神与实践能力的培养,作为科学领域的课程,要突出科学素养与科学方法的培养,如实验的原则,实验的观察、设计,实验原理与结果分析等等,通过具体的实验与设计提高实验能力,培养用科学的方法分析与解决实际问题的能力。

2.学习测试说明,依据要求针对复习

《测试说明》是江苏自主命题依据,也是《复习应考》的重要参考。因此,认真学习领会《测试说明》的精神,按照《测试说明》的内容要求与等级要求指导复习,才能做到复习的指导思想明确,复习的内容全面、正确,等级要求合理、准确。可以以考查内容为主线,结合等级要求,帮助学生逐一梳理知识点,构建知识的整体框架,明确考查的内容范围和达到的标准,有针对性地查漏补缺,优化提升。

3.用好课本,面向全体,抓好基础过关

江苏省生物科的高考模式是等级考试,对于所有考生而言,面向全体,抓好基础是第一要务。因为失去了基础分对所有学生来说就失去了所有。因此复习中要用好课本与资料,课本是学生重要的学习用书,书中各栏目的学习内容、实践活动、典型习题等是高考命题之“源”,要指导学生善于自学,对照考试范围梳理知识,帮助学生学会用生物学的思想与方法分析解决一些现实中

面临的问题,逐步形成学科思想与方法,提高运用所学知识解决实际问题的能力。基础知识、基本技能、基本方法要贯穿复习教学的始终,扎实的基础才是取胜的关键,在此基础上才能形成能力。

4.关注实验,认真做实验,提高实验能力

从近几年的高考生物卷看,实验考查的要求逐步提高。考查既有书本实验、又有新背景的实验。要求考生掌握基本的实验操作;能够设计简单的生物学实验,能够对实验结果进行解释和分析,也包括判断实验结果和推导实验结论等内容。实验强调的是要动手实验,还要动脑思考。没有做过的实验要争取做一次,做过的实验要多思考。选修教材的教学内容和实验内容在复习中要引起足够的重视。2013年的《测试说明》中关于选修一模块的内容与实验的调整,涉及微生物的分离与培养的实验,应该引起特别关注,并在复习中加以落实。

5.有效训练,规范要求,提高综合能力

以能力立意,实验题、图表题在近几年高考江苏生物卷中占得比例较大,这类试题的变式较多,在复习过程中应关注这类题型的解题思路,学会从图表、图形中提取和分析有效信息,联系和运用相关的生物学知识进行分析、思考。因此,复习时应注意培养提高学生解题能力。一是进行各种题型训练,如单选题和多选题的限时训练,非选题中的图表题、曲线题、材料题、计算题、实验题等的解题思路指导。二是进行变式题训练、一题多解训练和综合能力训练。三是穿插应试训练,科学的答题策略和良好的答题习惯在考试中起决定性的作用。四是规范答题要求,规范主要包括审题要规范,认真阅读,提取所有有用的信息和条件,这是解题的第一道难关,审题不认真是造成大失误的主要因素;表达要规范,非选择题要求同学们能用生物学科的语言进行正确书写。

新课程提出面向全体,提高生物科学素养,倡导探究性学习,重视与现实生活的联系等课程理念,复习应按新课程的课标要求和新课程的理念进行,夯实基础,培养多方面的学习能力,以不变应万变,方能复习有效,高考中取得优异成绩。

图片新闻



我省2013年普通高校招生艺术类统考工作于2012年12月进行。图为考生们在考场外练习。



测试内容稳中有变 学科能力务必提升

——2013年江苏高考历史《测试说明》的新变化及复习策略

南京市教学研究室 袁廷虎

江苏历史高考自主命题的九年发展中,关注学术研究,渗透学科素养,注重能力考查,平实中求出新“苏派”风格已经形成,试卷已臻完善。现在发布的2013年历史《测试说明》,它不仅凝聚着多年来高中历史改革与发展的智慧和结晶,也是2013年江苏历史高考命题的主要依据,是广大考生复习备考的重要依托。因此,认真研读、比较和使用《测试说明》,切实把握“不变”与“变”的其中奥妙,对于又好又快地完成备考任务,意义十分重大。

一、与2012年历史《测试说明》相比,要关注三大特点

(一) 总体格局注重“基本不变”

今年《测试说明》就其命题指导思想、考核目标与要求、考试范围、考试形式、试卷结构、试卷难度、绝大部分考试内容等与2012年《测试说明》比较,都基本相同。

1. 命题指导思想上强调原则性和灵活性的统一

用《测试说明》的命题思想指导今年的历史高考命题,具有以下特征:(1)考查理念仍将实现对学科主干知识、学科能力和思想素养相统一;(2)考查重点仍是运用历史知识和方法解决问题的能力;(3)试题切入的依据是考试说明中罗列的知识点;(4)试题呈现的主要形式是“新材料”、“新情景”的创设和运用;(5)考查内容的呈现,不拘泥于不同版本教科书的具体表述,鼓励考生独立思考和创造性解决问题。

2. 考核目标与要求上强调分析和解决问题的能力

考核目标具体分为“获取和解读信息”、“调动和运用知识”、“描述和阐释事物”、“论证和探讨问题”等四大维度十二项指标。这表明2013年《测试说明》仍把分析和解决问题的环节与要求作为考核目标。同时,考核目标与要求融合了三维目标。高考试题要考核这些目标,将以材料和任务的形式呈现,以分析、比较、归纳、概括、评价等能力为主,兼有历史学习过程与方法、内容,以及历史启示等。

3. 考试形式及试卷结构强调持续稳定的原则

必做题比例约为85%,必做题中非选择题为40分,选做题比例约为15%,即两题共20分。这样的结构意在重视三本必修的内容。试卷结构体现“求稳”原则,命题方式上也体现稳中有变、稳中出新的原则。

(二) 考试范围注重“稳中有变”

新高考以来,《测试说明》不断增删,屡经修改完善。总体看来,今年考试范围变化不大,但还是“稳中有变”的,主要表现在:

1. 增加的考试内容

【古代部分】董仲舒。

【近代部分】(1)文艺复兴和宗教改革时期的人文主义;(2)理性时代的到来;(3)资本主义世界市场形成与发展的过程、途径与影响。(4)近代资产阶级代议制的主要特征;资产阶级代议制在西方政治发展中的作用;(5)影响中国民族工业发展的主要因素等。

【现代部分】电影的发明与发展。

【探索历史的奥秘】克里特文明。

【世界文化遗产荟萃】奥斯威辛集中营。

今年增加内容不多,说明测试内容相对稳定。

2. 删除的考试内容

【近代部分】(1)启蒙运动的发生;(2)两次工业革命与世界市场的形成;(3)天京变乱;

(4)义和团抗击八国联军的斗争。

【现代部分】(1)

影视艺术对社会生活的影响;(2)

“文化大革命”对民主法制的破坏;(3)

新中国社会生活的新风尚。

分析删去内容的原因,一类是因为表述重复;二类是出于命题的需要;三类是关于暴力、负面的或与现在主流价值观不符的。

【现代部分】(1)

影视艺术对社会生活的影响;(2)

“文化大革命”对民主法制的破坏;(3)

新中国社会生活的新风尚。

分析删去内容的原因,一类是因为表述重复;二类是出于命题的需要;三类是关于暴力、负面的或与现在主流价值观不符的。

【现代部分】(1)

影视艺术对社会生活的影响;(2)

“文化大革命”对民主法制的破坏;(3)

新中国社会生活的新风尚。

分析删去内容的原因,一类是因为表述重复;二类是出于命题的需要;三类是关于暴力、负面的或与现在主流价值观不符的。

【现代部分】(1)

影视艺术对社会生活的影响;(2)

“文化大革命”对民主法制的破坏;(3)

新中国社会生活的新风尚。

分析删去内容的原因,一类是因为表述重复;二类是出于命题的需要;三类是关于暴力、负面的或与现在主流价值观不符的。

【现代部分】(1)

影视艺术对社会生活的影响;(2)

“文化大革命”对民主法制的破坏;(3)

新中国社会生活的新风尚。

分析删去内容的原因,一类是因为表述重复;二类是出于命题的需要;三类是关于暴力、负面的或与现在主流价值观不符的。

【现代部分】(1)

影视艺术对社会生活的影响;(2)

“文化大革命”对民主法制的破坏;(3)

新中国社会生活的新风尚。

有历史知识与技能维度,也有过程与方法维度;既有开放性材料型试题,也有开放性试题等。

2. 从替换的角度看,更加注重考查考生历史思维能力。

选择题,共替换了5题,比例为25%,删除的都是缺少情景的或者无材料直问型试题,如:第8题、第15题和第16题。

主观题共替换了3题并删除1题,比例约为50%。

分析以上变化,可以看出替换上的试题更加注重考查考生历史思维能力,特别是注重分析、比较、归纳、概括、评价以及从历史发展中得到历史启示内容等能力的考查。

3. 从典型例题的出处看,注重兼容并包。

无论是选择题还是主观题,例题除大量引用江苏卷外,还引用了广东卷、上海卷、海南卷、全国新课标文综卷试题,大有兼收并蓄,博采众家之长之态势。《测试说明》第23题来自全国新课标文综卷,该题要求根据材料并结合所学知识评析冲击反应模式,是典型的开放性试题,要求对该模式赞成、反对或另有观点均可,只要观点明确,运用材料中的史实进行评析,史论结合即可。

广大考生对这种题型应该引起注意。这两年,江苏的小作文题在不断完善,但令一些考生犯怵,这种分析论证题有利于推动教学改革和考试改革向更高层次的方向发展,不容忽视。

二、比较近几年历史高考试卷,注意复习的五大策略

(一) 全面地、历史地理解《测试说明》中列出的标题性史实

关注《测试说明》特点,领悟其真谛。增强复习的针对性与有效性,确保有的放矢,不做无用功。考点陈述方式依据历史知识和历史概念历史结论来呈现考点,抽去了行为动词。单纯地呈现知识与概念就具有了是什么、为什么和怎么样的命题空间,就具有了历史知识背后的意义与价值追问的自由度。

理解有四个维度:一是知识,包含转化过的直觉认识和连贯的、丰富的知识网络。二是方法,包含建设性的质疑、构建领域的知识与验证领域的知识。三是目标,包含知道所学知识的用途、运用所学知识,以及能够内化知识并独立灵活运用。四是形式,包含掌握不同类型的表达方式、有效运用不同类型的符号系统、能够根据不同的对象和情境提示进行思考。

要根据《测试说明》的考试内容,关注考试内容增加、内容表述发生变化的地方,明白修改意图,把握要求,明确方向,切实提高复习的针对性和实效性。

(二) 突出主干,抓大放小,把握概念,理性认识

所谓主干知识,就是《测试说明》中涉及到的历史发展进程中大的基本线索和阶段特征(主要指宏观层面),重大的历史事件、人物、典章制度、历史

现象等等,这些都是教材中的重点,都是在某一历史时期中,甚至在更长远、更广阔的时间和空间范围内起着转折性、总结性作用的人或事。善于抓大放小,不纠缠细碎知识的复习,将使复习效果事半功倍。

历史概念是历史知识的最基本、最重要的因素,也是对历史事件、历史现象、历史人物最本质的认识,更是运用历史知识进行分析问题、解决问题的前提条件。要以时间为序,从政治、经济、文化等方面整理,把分散的或相对孤立的历史事实、历史概念或阶段特征等纳入完整的学科体系之中。如对于重大历史事件,要注意从背景、原因、主要过程、结果、影响等方面加以理解;对于重要历史时段,要总结阶段性特征,并从不同层面和角度分析问题;对于基本历史概念,要结合具体史实加以理解;对基本历史事件、历史人物要放到具体的历史背景下加以分析、评价。

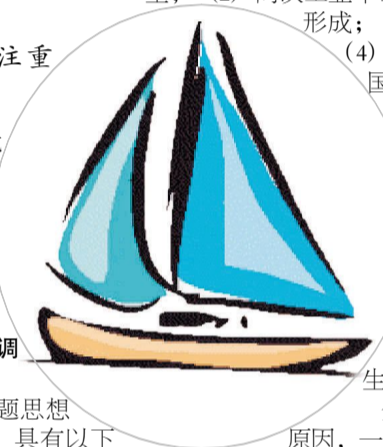
按照《测试说明》规定的考试范围复习,抓住主干知识,加强主干知识的理解,掌握其特征和本质规律,在理解的基础上识记,反对死记硬背。对主干知识、重点知识要强化训练,多角度、多层次地练习,特别是抓好学科内综合训练。形成正确的历史概念,需要在教师的指导下,通过反复的观察、训练、理性思考,才能切实把握历史概念的内涵和外延,才能把握历史知识的结构,感受历史本质的联系和历史发展过程的规律,也才能在面对繁杂的材料解析中游刃有余。

(三) 认真阅读教材,有效整合、构建完整的知识结构体系

高考命题尽管是教材以外的素材,但无论如何知识的落脚点都是教材的基本内容,教材始终是本源。因此,熟悉教材,夯实基础是高考取胜的根本保障。

历史新课标强化了专题体系,但弱化了通史。加上初中通史基础知识的本身不扎实,造成历史通史概念的严重欠缺,大大制约了历史复习向广度和深度的发展。因此,根据新课程高考的命题特点,在完成一轮考点专题复习后,可以进入二轮通史专题复习。将通史与专题结合起来,适当打乱专题的结构和书本的顺序,以通史为线索,以历史阶段为依托,把书本上的考点按时间顺序一一对应到阶段中去,然后再归纳本阶段内的专题,形成点、线、面立体式知识框架结构。做到既回归通史,又不是政治、经济、文化的简单罗列,为培养和提高自己答题能力打下基础。

(下转第9版)



2013年地理《测试说明》解读



一、《测试说明》解读

和2012年地理《测试说明》对照,2013年地理《测试说明》表现出鲜明的三个贴近,即更加贴近教学实际,更加贴近学生实际,更加贴近考试实际。2013年《测试说明》框架结构未做调整,内容整体变化不大,稳中求准,准中求精。

1.“命题指导思想”部分:内容未变,只是在第一段的表述顺序上作了调整,使之更符合一般意义上的表述特征,表述更准确。

2.“考试内容及要求”中的“考核目标与要求”的第4小点的表述上作了变化,由去年的“能够从学习和生活中发现地理问题。能够运用正确的地理观念,探究、评价现实中的地理问题,并提出解决问题的思路。”改为今年的“能够运用正确的地理观念发现地理问题。能够探究、评价地理问题,并提出解决问题的思路。”更加贴近学生实际和考情。

在“考试内容及要求”中的“考试范围与要求”中,考试范围较去年没有变化。必修部分的考试内容要求在表述中略有变化;选修部分相对变化较大。具体变化为:

在“地理1”中,变化有两处,一是将“褶皱、断层的特点”调整为“褶皱、断层的主要特点”,使要求更为明确。二是,增加了“旱涝、台风、寒潮、地震的防治措施”,更贴近社会实际。

“地理2”较去年没有变化。



“地理3”变化有二处:一是,“区域的含义”与“中国省级行政区划”做了归并,合并为一个条目,“区域的含义及中国省级行政区划”。二是,遥感(RS)、全球定位系统(GPS)和地理信息系统(GIS)合并表述为“3S技术的运用”。

“海洋地理”变化有三处:一是删除了“海水运动”和“海平面变化”的考试要点,减少了考试内容。二是将“海底主要地貌类型”调整为“海底主要地形类型”,使表述更加准确。三是将“海水资源、海洋化学资源、海底矿产资源、海洋能、海洋生物资源和海洋空间”整合为“海洋资源及其开发利用”,使表述更加精炼;在“海洋主要污染物的来源及其对海洋环境产生的危害”中删除“产生”,使表述更加准确。

“旅游地理”中只有一处表述调整,使其更精确。即在“旅游与景区建设对地理环境的影响”中增加了“活动”二字。

“城乡规划”中变化有两处:一是在考试要点中删除了“在城乡规划中,主要部门的一般布局原则”,将其具体考试内容要求归并到“城乡规划的主要原则和基本方法”的考试要点当中。二是将“发达国家和发展中国家城市化过程的主要特征及意义”调整为“发达国家和发展中国家城市化过程的主要特征”和“城市化的意义”,使表述更清晰,内容指向更明确。

“环境保护”没有变化。

3.“考试形式及试卷结构”部分有一处变化。即在“试题类型”中的“试卷包括选择题和综合题等。”删除了“等”,使要求更加明确。

二、下阶段复习建议

1.对照《测试说明》,回归教材,夯实基础

目前地理高考侧重于能力立意,侧重于分析问题、解决问题能力的考查。而能力的养成是以牢固掌握基础知识和基本技能为前提,因此在复习中要以考试说明为依据,重视教材知识体系的构建,强化地理基本知识和基本技能的训练。在教材处理方面,以必修为主,必修1(自然地理)重基本规律理解和过程分析,让学生结合绘图;必修2(人文地理)重因素分析,让学生积累角度、广度;必修3(综合地理)重思路,以综合问题案例开展复习,举一反三。

尽量使用教材语言,避免口语化。

(3)思维表达要层次化、逻辑化。要论从史出,史论结合,实事求是。按照题目要求,从材料中准确提炼观点,再结合所学知识分析判断。

3.加强对史料(包括图片、文字等)解析能力的训练,力争实现知识与能力的有效迁移

如材料解答题的解题基本要求:(1)把握材料的主题,理解命题者立意;(2)把握材料题的答案三原则:材料自身、课本与自我归纳;(3)把握文字表达能力,能够清晰地表述问题的答案;

如在主观题中“启示”题的作答规律:①答案与核心主题或前面几个设问密切联系切忌漫无边际;②启示在于借鉴,答案必须上升理性高度概括,切忌具体;③启示用于指导现实,答案应该与社会现实密切联系;④只亮明观点,不要展开分析。

2.紧紧围绕学科特点,构建典型答题模式

地理学科突出的两个特点,一是区域性,二是综合性。地理问题往往是基于某个具体的或是假想的区域展开的。因此区域定位是进行比较和分析的基础,而区域具体分析往往又要结合该地地形展开,故复习中应通过典型的经线、纬线、河流、标志点,将真实的世界或是中国的地形区等区域位置串联,相互联系和比较分析,更有益于学生对区域的理解与把握。

地理事物的特征、分布规律及其原因的综合分析,一直是地理考查的重点内容。因而在教学和复习,以及平常的备考中,教师应带领学生逐步积累各类地理事物特征描述的角度,构建典型的分析角度和答题模式。

3.重视地理图表分析,可建专题强化复习。

地理学科和其它学科相比,最突出的特点是大量运用多种地图、图表、图像去表达空间的概念,表达地理事物的空间结构联系及其发展变化的过程。近年的高考试题中对考生利用地图、图表资料进行分析、解决问题的能力考查力度在逐渐加强,所以在教学中应注重图文结合,图文转换,加强对考生读图技能的规范训练,培养学生对地理图像信息的获取和分析能力,使学生的形象思维和抽象思维协调发展。

4.重视学生的审题训练和表达规范训练

近几年来,许多高考地理试题都是由国内、外时事热点切入,关联社会热点和身边的生活。因此,教学和复习中可引导学生关心国内外大事,关注与日常生活相关的地理知识,学会从地理事物的背景区域分析着手,进行地理原理与规律分析、地理事物的评价等,真正做到学以致用。

在复习中还要加强对考生解题技能的训练,精选精练,精评精析,加强对考生平时作业和测试卷的批改,以及课堂提问,让学生暴露自己的审题和答题中的问题,不断地对学生进行针对性的纠正,也让学生学会对自己知识弱点、常见答题问题进行归类分析,以期让学生最终能够不断纠正错误、螺旋式提升。

此外,还需重视此次变化考点内容的复习,尤其需要关注增加考点的复习与检测。

测试内容稳中有变 学科能力务必提升

(上接第8版)

同时,也可以采用数轴的方式,将《测试说明》中明确要求掌握的,符合此阶段的考点按时间顺序放置在数轴上,复习时可以“瞻前顾后”,连贯地掌握知识,形成通史式小专题的体系。这样应对具体的历史问题,既清晰了思路,又避免了张冠李戴的现象,以不变应万变。

依托教材逐点归纳出核心知识,形成历史知识结构,然后利用教材深入理解历史事物和历史概念的核心知识,进而对重要历史事实进行转述或推理,说明或论证历史现象和历史观点,描述历史结论等。

(四)认真揣摩高考试卷,切实找到复习与解题感觉

很多同学常常“一讲就懂,一做就错”,原因就在“临门一脚”的功夫欠缺。我们主张精选精练,不

赞同搞题海战术。强化训练可以提高测试能力,但要注意方法引领,内化迁移。

1.注意整体知识结构和知识间的联系

复习时,要通过一道题、一个知识点,联系到整个知识网,注意整体知识结构和知识点的联系,从显性知识到隐性知识,切忌就题论题,力争使自己通过试卷的讲评,既复习巩固旧知识,又有新启发、新思考和新收获,做到归纳整理知识,构建新的知识体系。

2.加强规范答题训练,认真把握三原则

(1)答题形式要提示化、序号化、要点化、段落化。写提示语,数字作序,最重要观点放左侧。回答问题要点化。看清设问指向,详略得当,绝不在同一个要点上浪费笔墨。(2)文字表述要专业化。要注意使用历史学科规范语言回答,

(五)关注热点,论从史出

高考关注当今社会热点问题以及人们普遍关心的问题。在复习中必须强化对社会热点问题的敏感性,要善于从历史的角度去分析现实问题。但要选择社会热点问题:一是长期热点问题,一方面掌握其基本知识和判断依据,另一方面要善于把握长期热点问题的新表现。二是当年的社会热点问题,将其放到历史的大背景中去分析。

复习热点问题,一要关心社会热点问题,联想相关答题要点,感悟命题意图;二要善于对历史问题进行现实思考和对现实问题进行历史反思;三要积累关于社会热点问题的归纳性评价术语和热点名词,并明确社会热点问题之间的相互联系,使自己在回答相关的社会热点问题时将名词融合到答案中。

以上是个人的一些建议,仅供参考。各位考生朋友要根据自己的实际情况,制定好复习计划和策略,并切实执行,这样才能使历史学科考出理想的成绩。

《2013年江苏省普通高中学业水平测试(选修科目)说明(政治)》解读

南京市教学研究室 范斌

2013年政治《测试说明》已经向社会公开发布,这是我省2013年高考及普通高中学业水平测试(选修科目)命题的主要依据,也是广大考生以及中学教师复习迎考和教学工作的重要参考。2013年《测试说明》较2012年相比,在命题指导思想、考核目标与要求、考试形式及试卷结构方面都保持了稳定性,对部分考点以及典型题示例则作了部分调整。认真研读《测试说明》,分析其中变化之处,方能使教师的教和学生的学更有针对性。

一、《测试说明》变化情况

1. 考点数量变化情况

2012年与2013年考点数量比较

	必修1	必修2	必修3	必修4	选修2	选修3
2012年	55	44	39	48	28	29
2013年	55	46	41	49	26	30

2. 考点内容调整情况

《经济生活》	
原考点内容	现考点修改为
商品的含义及基本属性	商品的基本属性
货币的含义、本质和基本职能	货币的本质和基本职能
纸币的含义与纸币流通规律	纸币的流通规律
大力发展生产力的意义	大力发展生产力
企业含义	现代企业的组织形式
公司的含义和我国法定的公司形式	我国法定的公司形式增加“企业兼并”和“企业破产”
劳动和就业的意义	劳动和就业
储蓄存款的含义、存款利息的计算方法	储蓄存款利息的计算方法
我国实行按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度的客观必然性	拆分为“按劳分配为主体”和“多种分配方式并存”两个考点
按劳分配的基本内容和作用	删除
按个体劳动者劳动成果分配和生产要素分配	删除
收入分配公平的主要表现和意义,实现收入分配公平的举措	收入分配与社会公平
经济全球化的含义、表现和影响	经济全球化及其表现、影响
跨国公司的作用	跨国公司
《政治生活》	
原考点内容	现考点修改为
国家的含义和根本属性	删除
我国的国家性质	宪法对我国国家性质的规定
我国公民依法行使民主监督权的渠道和方法,公民应负责地行使监督权利	拆分为“我国公民依法行使民主监督权的渠道和方法”和“公民应负责地行使监督权利”两个考点
	新增“我国政府权威的来源和树立”
	新增“中国共产党领导和执政地位的确立”
中国特色社会主义事业必须坚持中国共产党的领导	删除
	新增“我国的和平发展道路”
《文化生活》	
原考点内容	现考点修改为
	新增“坚持文化创新的方向”
中华文化是中国各族人民共同创造的,少数民族文化是中华文化的重要组成部分	中国各民族对中华文化的贡献
中华民族精神的核心和新时期爱国主义的主题	拆分为“中华民族精神的核心”和“新时期爱国主义的主题”两个考点

中国共产党对民族精神的继承和弘扬	删除
文化市场和传媒商业化对人们文化生活的影	文化市场对文化生活的影响
落后文化与腐朽文化的含义、危害及存在原因	如何看待落后文化和腐朽文化
思想道德建设在中国特色社会主义文化建设中的地位	思想道德建设在文化建设中的地位
《生活与哲学》	
原考点内容	现考点修改为
马克思主义哲学产生的阶级基础、自然科学基础和理论来源	马克思主义哲学的产生
矛盾的含义、矛盾的同一性和斗争性的含义	矛盾的含义、矛盾的同一性和斗争性
主要矛盾和次要矛盾的辩证关系、矛盾的主要方面和次要方面的辩证关系,坚持两点论和重点论的统一	拆分为“主要矛盾和次要矛盾的辩证关系”、“矛盾的主要方面和次要方面的辩证关系”、“坚持两点论和重点论的统一”三个考点
	新增“坚持唯物辩证法,反对形而上学”
社会主义社会的基本矛盾的特点、我国社会主义改革的性质和根本目的	我国社会主义改革的性质和根本目的
《经济学常识》	
原考点内容	现考点修改为
剩余价值的含义、资本家获得剩余价值的主要方法	剩余价值的生产和实现
我国社会主义建设初期计划经济体制建立背景、基本特点和作用	删除
完善社会主义市场经济体制的必要性	删除
《国家和国际组织常识》	
原考点内容	现考点修改为
国家的性质	国家与国家性质
民主与专政的关系	专政与民主
国体与政体的关系	国体与政体
代议制的含义	代议制
维护国家统一	维护主权国家的统一
世界贸易组织的宗旨	世界贸易组织的宗旨和职能
中国加入世界贸易组织的意义	中国与世界贸易组织
	新增“欧盟在世界多极化中的地位和作用”
时事政治	
原考点内容	现考点修改为
2011年4月至2012年3月的国内外重大时事	2012年4月至2013年3月的国内外重大时事

二、考点调整解读

1. 2013年《测试说明》考点调整的出发点,可作以下几点解读

(1) 采用改写或拆分的方式使考点表述更为精炼、规范。

如将“中华文化是中国各族人民共同创造的,少数民族文化是中华文化的重要组成部分”修改为“中国各民族对中华文化的贡献”,将“落后文化与腐朽文化的含义、危害及存在原因”修改为“如何看待落后文化和腐朽文化”等;再如将“中华民族精神的核心和新时期爱国主义的主题”、“主要矛盾和次要矛盾的辩证关系、矛盾的主要方面和次要方面的辩证关系,坚持两点论和重点论的统一”等内容丰富而又表述冗长的考点拆分为两到三个不等的独立考点。这种调整以词或词组的语言结构形式使考点表述更简洁、规范。

(2) 明确将必修教材中的综合探究内容纳入考试范围。

新增的“我国政府权威的来源和树立”、“我国的和平发展道路”和“坚持唯物辩证法,反对形而上学”三个考点都是直接源自教材中的综合探究部分的

内容。将其纳入考试范围,意味着《测试说明》更符合《课程标准》要求,高考考查内容更为全面,也要求我们在教学复习过程中必须重视课本中的综合探究内容。

(3) 避免必修与选修考查内容的重复。

如删除了必修2《政治生活》中的“国家的含义和根本属性”考点,但同时将选修3《国家与国际组织常识》中的“国家的性质”考点修改为“国家与国家性质”,这就意味着对国家含义的考查今后可放在选修内容中进行。

2. 必须准确把握考点变动的影响

对删除的考点或考点的精简要作具体分析,不能简单地认为就不在高考考试范围之内了。如多个考点中的“含义”去掉了,“商品的含义及基本属性”精简为“商品的基本属性”,但这并不意味着在教学复习中就可以无视商品的含义了,因为它仍然是理解“商品的基本属性”的重要理论支撑点。

有些考点表述精简之后其内涵反而更为广泛,这一点尤其要引起注意。如“大力发展生产力的意义”修改为“大力发展生产力”,这样一来不光要理解其意义,其原因和措施也都涵盖在内了。类似的还有“劳动和就业的意义”修改为“劳动和就业”,“跨国公司的作用”修改为“跨国公司”,“中国加入世界贸易组织的意义”修改为“中国与世界贸易组织”,“国体与政体的关系”修改为“国体与政体”,“代议制的含义”修改为“代议制”等。

有些考点尽管删除了,但仍然涵盖在上一级考点之中。如“按劳分配的基本内容和作用”、“按个体劳动者劳动成果分配和生产要素分配”虽然删除了,但实际上仍然涵盖在“按劳分配为主体”和“多种分配方式并存”这两个考点之中。

因此,各个考点变动之后给教学复习带来的影响不尽相同,广大师生应准确应对。

三、其他变化及解读

值得注意的是,在《测试说明》的第三部分“考试形式及试卷结构”中,时事政治的考查比例仍然是占全卷分值的10%,但后面加了一句“时事政治的内容可在相关试题材料中体现”,这意味着对时事政治的考查不一定非得是以5道纯时政的单选题的形式出现,对时政内容的考查形式可多样化,这也是我们要研究的地方。

《测试说明》中典型题示例部分按照惯例更换了部分试题,但是我们应意识到更换的典型题江苏高考自主命题特色和命题趋势的典型体现,对这些试题我们要认真分析其特点,通过其解析部分把握其中的命题思路,以此提高教与学的针对性。

四、教与学建议

对教师教学建议如下:

1. 认真研读《课程标准》和《测试说明》,把握变化背后的教学内容范围和要求,在全面复习基础上突出核心知识和基本观点,帮助学生从宏观上把握各个模块知识体系,并能建构起各个模块之间的内在联系。另外,可以研读《2012年高考(江苏卷)试题分析》,全面领会每道试题的命题立意、解题思路、答题情况分析以及改进学习的建议,通过对2012年高考真题的学习和思考提高教师教学和学生学习的效率。

2. 复习课也可以采用情境教学、案例教学和问题教学等方法,通过精心设计问题,引发学生的主动思考和合作学习,提高学生的学科思维品质。

3. 教学中应关注时事政治和社会热点话题,让学生了解时事背景,并学会用学科知识去分析问题、论证问题和提出解决问题的对策。

4. 精练结合,精选精编精讲,提高训练质量,尤其要重视规范性训练。

对学生学习建议如下:

1. 用自己的方法建构各个模块的知识体系,打造自己的知识库。

2. 不能埋头读书,也要多看报纸听新闻,试着从学科角度去分析评价现实问题,充实自己的知识库。

3. 认真对待每一次测试训练,能够适时反思自己的学习习惯和学习方法,针对自己的薄弱环节,采用最适合自己的方法来解决。

脚踏实地

收获惊喜

上海交通大学 蔡佳铭

亲爱的学弟学妹们：

你们好！

很荣幸能受到《江苏招生考试》编辑部的邀请，与大家分享我的高中英语科目的学习经验。在这里，我要感谢给我提供良好学习环境和氛围的母校，感谢给我支持与帮助的老师 and 同学们，感谢给我关怀、呵护与鼓励的父母。

我想跟学弟学妹们说的是：英语的学习是一个长期而艰苦的过程，它重在平时一点一滴的积累，不可能一蹴而就。每个科目都有它的学习方法，但就英语科目而言，背诵记忆和努力练习，是每个人都无法避免，任何人都无法代替，必须自己踏踏实实完成的。这就要求我们做好心理准备，端正学习态度，细心耐心、全心全意地投入到英语的学习过程中去。下面我就谈谈我的高中学习经历以及我个人总结的学习心得，供大家参考。

首先是平心静气，认真积累。英语是一门与生活联系十分紧密的学科，英语的学习随时随地都可以进行，多看英文电影，多读英语短文，常背英文字典都是很好的学习方法和习惯。在平时做题过程中，我们不可避免地会遇到生词，这个时候应当先根据上下文猜测它的意思，而不是急着翻阅字典。但题目做完后，一定要回过头来查阅字典，认真摘录它的翻译、用法、常用短语、固定句型等等，并背诵记忆。这需要我们平时做有心人，准备一本本子专门记录生词，并不断重复这样的过程。不管是长期还是短期的角度看，多背一些单词总是有益的。

背诵记忆也要讲究一定的方法。我们要遵循大脑的记忆规律去理解，去联想。我在平时背诵单词过程中，努力做到嘴里读，耳朵听，眼睛看，动手写，用脑记，并不断重复。另外，我从不要求自己第一次背诵就将新内容记住。我的习惯是先理解，再熟读，做到有个大概的印象，下次接触时知道自己曾经背过，然后过一段时间，比如一天之后，再重复相同的过程。第二遍也不要完全背上，还要有第三遍、第四遍的重复过程。这样做过之后，就可以把比较熟悉的内容放

过一边，再集中精力去记那些还不熟悉的内容。这种方法需要我们做好提前量，例如知道老师马上就要布置我们背诵某一内容，我们可以几天前就开始记忆，同时，还要求自己不断巩固复习。要开展这样的工作，最根本的，是要求我们保持踏踏实实，不骄不躁的作风，平心静气地学习。只要是发自内心地想学习，好的学习方法、好的学习习惯就会随之而来。

和其他所有科目一样，课堂是需要我们充分利用的宝藏。在英语课堂上，我们要有课堂笔记，认真记录老师上课所讲的重点难点。我觉得记笔记有两大好处：一是给我们提供了课后复习的依据，二是它有效地防止我们上课走神。在我的学习过程中，我上课有课堂笔记、听写本、作文本，课后有专门记录短语词组的笔记。也有很多人提倡准备错题集，但我认为，错题集强调的是及时复习错题的过程。如果我们已经注意标记好做错的题目，细心整理练习讲义，能够方便地复习错题，也不一定非要有错题集。毕竟错题集的整理需要大量的时间精力，同时，复习原讲义，可能更有利于帮我们回忆当时做错时的情景、环境，更有利于理解和记忆。总而言之，英语的学习要求我们做一个细心耐心的人。有句话叫“没有最好的，只有最合适的。”我们应当比较选择最适合自己的学习方法，踏踏实实用心去积累。

积累也来自实践，所以还要多做练习，寻找感觉。任何学科的学习都离不开大量的练习。我们都说最好做一道题会一类题。但作为一个学生，你真的能对自己有一个准确的把握，确定这类题你已经掌握了么？你根本不知道你在考场上会犯什么错误，只有平时多练习，加深对自己的了解。我觉得必要的练习是不可缺少的。如果在平时学习中看到一类很熟悉的题目就跳过去不做，很容易滋长自己浮躁的心态。做练习，强化我们思考的过程，熟悉解题的步骤，要在练习中不断提升自己解这类题的速度，努力做到自己可以很快得出正确答案，通过训练找到自己擅长的题型。英语学科还有一大特点，就是在考试

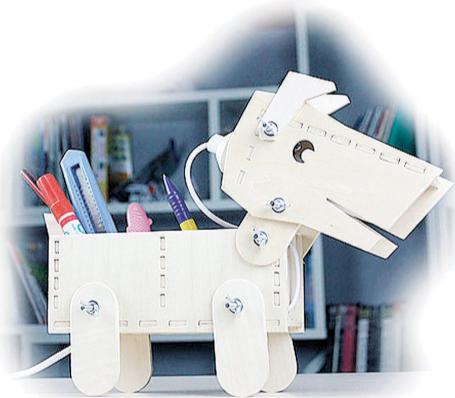


中“感觉”的作用很大。所谓的“手感”、“语感”从哪里来？就是从定时定量的练习中来。我的老师就要求我们一天做两篇阅读。只有把练习变成生活的一部分，才能比较容易地找到感觉。

此外还要强调的是调整心态，沉着应战。英语考试是由许许多多小题组成的，所以就算考试时有失误，只要基本功够扎实，分数就不会低。这并不是说我们不需要注意细节，而是说我们要提醒自己调整好心态，从容应对考试中遇到的个别感觉不好的题目，切不可因小失大。在2012年的高考中，我对第一天语文、数学考试的感觉都不好，要说我没受到这两门课的影响就走进英语考场，那是骗人的。考试时，我能听到自己紧张的心跳声。但我努力把注意力放到题目的思考上去，回忆平时模拟考试场景，按照正常的步骤和速度答题。有人说，要把“练习当高考，高考当练习”，后者是很难做到的，但我们要尽量把自己调整到这种状态，头脑要清醒，努力保持镇静，心无旁骛、一丝不苟地答题。

以上是我个人总结的一些不成熟的心得，希望能对各位学弟学妹们起到一点参考作用。衷心祝愿所有考生都能大展宏图，心想事成。

(蔡佳铭同学毕业于江苏省盐城中学，2012年高考总分404分，其中英语单科成绩117分，被上海交通大学录取。)



回望高中来时路

中国科学技术大学 焦庆磊

转眼高考的硝烟散尽，回眸仍别有一番滋味。高中的点滴铭刻在心中永远也不会抹去，这也是人生最美好的回忆。

成熟的心态 必胜的法宝

整个高中跌宕的成绩，练就了我成熟的心理素质以及强大的受挫力，正因如此，我高考才得以正常发挥，可不要忽视心理素质的培养，而只是把所有精力投入到紧张的复习中去，在高考的白热化竞争中，在能力上很多人旗鼓相当，而起决定性作用的往往是心态。良好的心态可以让自己积累的知识和培养的技能得以较好发挥，因此在紧张的学习生活之余有必要放松一下紧张的心

受挫利于成熟

从挫折中快速爬起是高三学生的必备能力，高三经历许多考试，而这些考试都是我们发现问题的好机会，不必担忧模拟考的失败，从中看出不足才是聪明人的做法。我班主任朱老师就说过：如果一张模拟卷你做了满分，你应当不高兴，因为你耗了两个小时，什么漏洞也没发现，这是在浪费时间。就拿我自己来说，从三模开始我似乎状态跌入谷底，此时距高考仅有一月，没关系，反

情，进行一些适当的文体活动，与同学老师交流学习经验，调整心态，思索人生。正视高考，不要把高考的成败看作人生成功与否的标杆，否则会给自己带来难以承受的压力，时有平

时成绩优异的学生高考发挥失常，就是因为把高考看得过重，其实高考只是个展现自己的平台，而大学才是真正学习的开始。

思后继续前进，高考前一周的考前小练竟然更糟，我知道是状态问题，所以避开难题，做基础，回课本，训练做题感觉，从而在高考中发挥出了更高水平。考前的挫折使我更加成熟，从容面对高考，不言放弃。

语文学习 注重积累

语文可能是最难下手的学科，这让很多同学头痛不已，其实语文学习就是积累，但积累不是简单的多背诵记忆，而是理解。当我们准备课外古诗词默写时不仅要会背而且要了解诗涵义以及作者想借此表达的感情，这不仅可以提高我们的诗歌鉴赏能力，还可以提高作文水平。作文作为语文学科的重头戏，素材积累不容忽视，而且作文不仅要求我们写得文辞优美，还要有思想、见解。在此我建议平时多阅读报刊杂志(推荐《南风窗》《读者》)，这类杂志贴近社会生活热点，有利于培养人生观价值观，引导我们关注社会，“两耳不

闻窗外事，一心只读圣贤书”的时代早已过去，作为新时代的学生有必要了解国家与社会现状，以此引发我们的思考，使我们在写作时有丰富的内容，并且使文章思想健康深刻，能在高考阅卷时以思想内容吸引老师眼球，从而拿到高分。而《读者》中还有大量散文与小说，在阅读时试着领悟文章主旨、作者的情感取向以及文章的深刻意蕴，经过这一系列的积累与思考，不仅能提高作文水平和现代文阅读能力，而且对我们今后的人生也有一定的启发与教育意义。“两句三年得，一吟双泪流”，写过的作文多修改，多斟酌，在反复练习中提高表达能力。

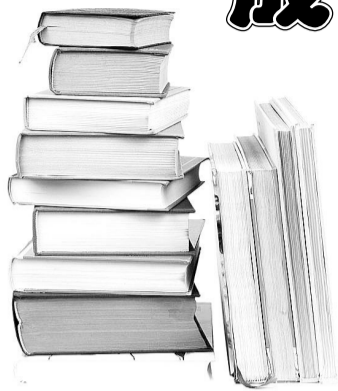
学无止境，不要畏惧高考。把高考当作一个检验自己的机会，经过它的洗礼，你会更有自信，在今后的征程上继续自己的辉煌。

(焦庆磊同学毕业于徐州市邳集中学，2012年高考总分396分，其中语文成绩141分，被中国科学技术大学录取。)

成功源于积累

——我的英语复习经验

清华大学 何家杰



2012年的高考中，我总体发挥较好，其中英语学科比较优秀，现在我将英语的一些复习经验与各位分享，希望能对大家有一些帮助。

听力

高考听力以美音为主，难度并不高，但若要做好听力，关键在于考前多听多练。如果时间充裕，可以一天听一章（20题）；如果时间比较紧，也可以一天听10题左右（即第一天从开头听到第二段对话结束，第二天再把剩余部分听完）。在高三，只要能够坚持每天都做一次听力练习，高考听力基本可以保证。

单项选择

单项选择主要内容是语法方面的动词和动词短语、动词时态、非谓语动词、情态动词与虚拟语气、从句等。针对这些语法内容，上课笔记一定要做好。此外，还可以买辅导书，对各类语

法逐项进行细致练习，这也大有裨益。当然单项选择也会涉及到介词、冠词、情景对话等，题目可能稍有难度，但是它们一般不是考试的重点，平时稍加留意即可。

完型填空

完型填空题可以每周练3~4次。我的答题方式是：文章共读两次：第一次通读全文，既要填好能够确定的答案，也要理解全文大意，对那些不能确定的题目不用过于纠结，大可跳过。这样，在第一次读完后，还有近一半的选项没有填写答案，而在第二次阅读时，你明白了作者写这篇文章的大致意图，这些答案往往能够很轻松地选出来了。这个方法不一定能适合每一位同学，但您可以试用一下，希望对您有帮助。

阅读理解

阅读题占了大量分值，要做好此类题，关键还是多练，尽量每天坚持练2~4篇。阅读题一般分为四类：细节理解题、主旨大意题、推理判断题、词义猜测题。每一类题目都有解答的技巧，譬如推理判断题中，可能有多个选项表述没有明显错误，但最贴近文章主旨的选项才是正确答案。对题目进行分类，目的是更好地掌握一类题型的解题技巧，进而提高阅读题的正确率。对完答案后，也可以看一下

解题思路，这也有一些好处。

任务型阅读

做这类题目关键在于细心。此类题一般难度中等，近三分之二的答案都由原文中的词汇变形而来，另外三分之一的答案则需要一定的归纳能力。有一些词语在任务型阅读中常用，如 reasons and causes, suggestions 和 tips 等，平时可以适当进行整理。

作文

作文要拿到好的分数，不可轻视的一点是字要写得好，卷面整洁美观可以说是作文拿高分的前提。一篇文章如果字不好，纵然内容很出彩，也很难拿到20分以上。如果想把字练好，要尽早向老师寻求帮助，让老师及时对自己的字进行评价和反馈，不断改进。同时，在写作上要保证作文内容不偏题，且没有明显的语法、句式、用词错误。如果想再上升一步，就可以在用词和句式的多样性上做文章，譬如 try to do something 可以改为 exert all one's strength/make tremendous and persistent efforts to do something，句式上可以尝试使用一些强调句、倒装句等，这也要靠平时积累和训练。

（何家杰同学毕业于江苏省苏州中学，2012年高考总分421分，其中英语成绩116分，被清华大学录取。）

把握细节 回归拓展

高中物理学习点滴体会

北京大学 朱霆



我只是参加江苏省2012年高考的几十万考生中普普通通的一员，在学习物理短短五年的时间里积攒了一些心得和体会，在这里与学弟学妹们分享，希望对大家或多或少有点启发。

把握细节 养成良好解题习惯

细节决定成败。物理是一门非常注重细节的学科，如果不能把握细节，就很难学好。常听到同学为小测验没考好找借口：“我只是粗心罢了，高考时关注一下细节就行了。”听他这么讲，似乎把握细节很简单，其实不然，只有在平常学习中处处把握细节，在高考中才能同样做到把握细节。对此，可以在平常学习中做一些改变。常有同学认为多做难题对高考有好处，这的确是事实，但是，适量做一些细节题同样重要。这些题虽然难度不大，却对我们养成把握细节的习惯好处颇多。例如2012年高考13题，难度不大，陷阱颇多。如果平常就养成关注细节的习惯，高考时解决此类问题才能得心应手。

回归生活 注重实际问题

每年高考一般都会出现一些和实际生活紧密相关的考题，这类题目往往需要我们对生活中常见东西的某些属性进行估计，比如鸡蛋的质量，苹果的质量，楼层的高度，瓶子的容积等等。虽然看上去很常见，但真要估计起来却还真不容易，我曾经就闹过把篮球估计成5千克的笑话。幸运的是，这类题目往往是选择题或是一两格填空，占分较小。于是，有的同学测验时就随便猜上一个，平时并不关注相关常识。两三分平时看来似乎不是很重要，但是在高考中这几分就可能决定着不同的等级，所以每一分我们都应该去争取。此类实际问题的解决没有什么特别好的方法，只有一种途径：关注生活。在日常生活中，多逛逛超市，关注一下商品的标签，这些实际问题就可以迎刃而解了。

适度拓展 扩大知识面

物理高考会出现一些有难度的题，比如2012年江苏高考第10题其实是一个黑箱问题，第15题是一个立体的问题。这两个问题比较新颖，很多同学第一次看见时可能觉得比较难，甚至有些慌乱，以至影响其他题目的解答。由于接触过竞赛的原因，我面对这两题时内心比较平静，很快解完了。或许很多同学认为竞赛对于高考来说帮助不大，因为竞赛的内容对于高考是超纲的，而且难度太大，但是，高考中的一些新题型就来源于竞赛题，适当接触竞赛中一些难度小的内容对高考也有不小的帮助。当然，接触竞赛必须建立在学好课本知识的基础上，否则就纯粹是浪费时间了。

点滴体会尽致于此，最后祝学弟学妹们在高考中取得理想的成绩。

（朱霆毕业于江苏省海门中学，2012年高考总分404分，被北京大学录取。）

一个理科生的语文突破

东南大学 索佳妮

2012年高考过去已经几个月了，临考期间的兴奋已经褪去，发榜时的惊喜也逐渐淡化，但是，隔着这几个月的距离，一些清晰的脉络从褪去的兴奋中显露出来，于是我渐渐能够看出，除了一点点的运气之外，是什么促成了我高考不错的结果。我不会再一次踏上高考考场，但我愿意把我所能想到的一些经验写出来，希望学弟学妹们看了能有一点点收获。

首先介绍一下我的情况。高中三年，我成绩只是中上，虽是理科生，却长于各类文科。都说得数学者得天下，但高考时我偏偏靠着语文140的高分取得了一个不错的总成绩。因此，我希望大家分享两点经验：一是高考语文怎样取得突破，二是怎样才能在高考发挥最佳状态。

说到语文，那就先说语文的重头戏——作文。

拿到试题，大家做的第一件事就是审题。但是在审题卷上的试题之前，我希望大家能先审一下“考场作文”这道无形的题。考场作文和其他文章的评判标准不同，这种特殊的评判标准直接由它阅卷的形式决定：一个阅卷人在短时间内要浏览大量同一标题的文章。因此，自身内功尚浅，但想获得好评的学生应当绞尽脑汁思考的是这样一个问题——怎样才能让自己的文章

“跳出来”。要跳出来，首先你要确立一个和多数考生不同，又相对安全的主题。新又不突兀，高又不浮夸是写作高考考场作文的制胜口诀。比如说，在多数考生写妈妈雨天送伞、爸爸熬夜陪读、奶奶逐渐衰老的大环境里，你把目光落在“庞大无序的商业帝国里日渐淡化的传统文化”，“飞速扩张的老城里被淡忘的一抹绿”永远是不错的选择。当然如果你写的是记叙文，单把引号里这一行字摆上答卷，那主题就有些“飘”。因此，你要化大为小。举文化为例来说，你如果通过例如“记忆中飘荡在你所居住的老城上空的晚祷钟声的消失”的具体意象，辅以具体人物、具体情节来展开你的文章，就能使情感更加扎实，同时更加契合“真实生活、真情实感、真知灼见”的原则。

关于语文，除作文外还有一点值得一提：那就是课外名句背诵的临考复习。也许许多学校和我的高中一样，在高三下半学期下发了数不清的资料要求背诵。平时当然要反复认真背诵，但到了高考前，尤其是到了临考前一天晚上，我建议多数同学除了最后的“押题”篇目再过一遍，其余的大可以扔到一边。否则一来费时，二来碰到不会的句子可能心慌，临场强记又加重大脑负担。因此很有可能触犯高

考大忌：影响考试心态。而心态一被影响，你的总分会打个八九折，比起两分名句（还不一定能考到）是大得不偿失的。

在我看来，考场上的七分是实力，三分是心态。心态决定了你是超常发挥，还是最后大失所望。“超常发挥”听起来可遇不可求，但实际上它不是偶然的。回忆我的学生生涯，我算是一个考试时有“超常发挥”的学生：小升初、中考、初中分班考、高考，我全部发挥出超出平时的最高水平。我觉得带来这样发挥的最主要因素是心态。说来简单，考试之前，应当竭尽全力把自己的心态调整到一种本能的既平静又微微兴奋的状态，感到胸中坚实、自信，蓄势待发是最棒的。除此以外，不要多想考试后果，不能给自己过重的心理负担。一位高考状元说，她平时的目标是清华北大，临考前就降到浙大。而平时成绩本就不突出的我，目标本就模糊，临考前干脆连目标都不想，只是专注于考试本身。当然，关于目标，个人情况不同，我也只是一己之见。

希望我的几条经验能在高考中帮到大家。

（索佳妮同学毕业于苏州市第三中学，2012年高考总分398分，其中语文单科成绩140分，被东南大学录取。）



复旦大学上海视觉艺术学院是国家教育部批准成立的新型艺术类本科院校，是参照31所独立设置艺术院校的本科招生办法进行招生的13所本科艺术类高校之一。招生录取批次是艺术类本科提前批。

学校下设设计学院、新媒体艺术学院、时尚设计学院、美术学院、表演艺术学院、文化创意产业管理学院、基础教育学院等七大学院。2013年，我校共有视觉传达设计、产品设计、环境设计、艺术与科技、数字媒体艺术、动画、摄影、广播电视编导、播音与主持艺术、工艺美术、服装与服饰设计、雕塑、绘画、公共艺术、表演等专业，总计招生1010名（以教育主管部门批文为准）。

2013年学校各招生专业将面向江苏省组织专业校考。报考我校的所有江苏省考生在省统考合格基础上仍须参加我校的相关专业校考。录取时，专业成绩以校考成绩为依据。

其中，美术类专业（含视觉传达设计、产品设计、环境设计、艺术与科技、数字媒体艺术、动画、工艺美术、服装与服饰设计、雕塑、绘画、公共艺术）的考生在江苏省本省考点参加校考。

考点	考点地址	报名时间	考试时间
江苏	无锡湖滨中学（无锡市梁溪大桥堍建业路17号）	2013年1月20-21日	2013年1月22日

注：考试科目及时间为素描2小时、色彩2小时、创意基础2小时。

报考非美术类专业（含表演、主持、摄影、广播电视编导、模特）的考生，可选择如下任一考点参加专业校考。

考点	考点地址	报名时间	考试时间	设考专业
北京	北京城市学院（北京市海淀区北四环中路269号）	2013年1月15-16日	2013年1月17-20日	播音、表演、广编、模特
四川	四川音乐学院（成都市新生路6号）	2013年1月20-21日	2013年1月22-25日	播音、表演、广编
上海	复旦大学上海视觉艺术学院（松江区文翔路2200号）	2013年2月28-3月1日	2013年3月2-5日	播音、表演、广编、模特、摄影

具体招生考试政策信息，请关注本省考试院相关通知或登陆我校网站查询，也可来电、来校咨询。

本校网址：www.siva.edu.cn

招生热线：021-67823033 67823034

学校地址：上海市松江区文翔路2200号

未雨绸缪 关注高考志愿填报

南京师范大学教育科学学院职业指导研究中心 顾雪英

高考填报志愿可谓高考的“第二场战役”，而从目前的高考与填报志愿的时间差来看，一般在20天左右。要在短短的时间比较充分地掌握相关信息，理性地选择、填报高考志愿是不容易的，每年都有家长、考生为此焦虑不安。那么，对于这场至关重要的“战役”，现在的高中生朋友及家长需要不需要及早准备呢？又该如何着手相关的准备工作？针对这些问题，我们给出以下“备战攻略”。

问题疑惑：很多高三“过来人”都觉得填报高考志愿要早点开始准备，那么，高考志愿填报到底需要做哪些工作？

备战攻略：填报志愿事实上是一个选择的过程，单凭感觉选填，无需花很多时间。但是，如果希望把志愿填得更理性一些，那么前期需要做大量的信息收集工作。一方面，要分析学生自身的素质、条件，如兴趣、性格特征、能力、成绩等，看看自己适合学什么，初步确定一些意向性目标。另一方面，要全面、深入了解高校及其专业。很多人比较注意对高校的了解，比如综合实力、录取分数线、地理位置等，却往往忽略了解专业这一重要环节，其实两者都是很重要的。学科性质、专业的学习内容、毕业的出路、不同学校在同一专业上的实力对比等都是我们了解专业时应该关注的。上述两方面的基础工作做好了，志愿的选择才有据可依。我们经常把志愿选填比作弹奏“三部曲”，第一部是了解、分析自身条件，第二部是了解高校及专业，第三部是结合当年的招生政策、招生形势以及高考分数等做出理性选择。很显然，能否自如地弹奏第三部，与前两部的准备是分不开的，而把这些准备工作都放在高考以后进行，时间比较仓促。填报志愿所需信息面广量大，单就“第二部曲”而言，仅是专业就有506种（根据2012年教

育部颁布的《普通高等学校本科专业目录》），高校更是数不胜数。由此可见，收集信息是一个漫长的积累过程，有条件的话，高一年级选科前即应开始关注相关问题。

问题疑惑：收集信息、准备选择要花很多时间，而高中生学习任务又很重，如何协调两方面的工作呢？

备战攻略：是的，高中生学习任务很重，高考前要拿出整块的时间来收集信息是不太可行的。所以，高中生一方面自己要尽早树立选择意识。有了一定的意识，相关的信息才能引起自己的注意。也可以在学习之余，有计划地收集一些信息。当然，不要花大量的时间刻意去想，提升实力永远是第一位的。另一方面，要积极借助家庭、所在中学、高校、相关行政机构、专业研究机构等方面的力量，获取自己需要的信息。和家长、老师多沟通，请他们多给予一些支持，尤其是家长，有条件的话，可以协助做一些信息收集工作。善于利用零碎时间收集信息、善于借助外力支持获取信息，是高中生同时做好学习与选择准备两方面工作的关键所在。

问题疑惑：南京师范大学教育科学学院职业指导研究中心是一个什么性质的机构？它可以为高中生的选择准备提供些什么帮助呢？

备战攻略：职业指导研究中心是南京师范大学教育科学学院下属的研究机构，于1999年成立。中心研究服务内容主要包括两个方面：第一，人才测评。包括职业心理的专业测评，如兴趣、性格等方面的测评。第二，职业（升学）指导与咨询。在测评的基础上为大中学生、从业人员提供职业生涯规划与设计的咨询、指导。

职业指导研究中心为高中生所提

供的帮助，也是围绕“三部曲”进行的。首先，就了解高校及专业而言，我们对已经进入大学的近700名大学生进行了大规模调查，请他们以“过来人”的身份谈谈填报高考志愿时应该考虑哪些因素，我们将调查结果加以整理，形成了解高校、了解专业的框架结构，也就是说我们可以根据调查结果，告诉现在的高中生在了解高校及专业时要获取哪些方面的信息。同时，鉴于收集专业信息比较困难，我们在江苏省教育考试院的指导与帮助下，邀请150余名专业人员编写了《高校专业评析》。该书于2003年5月由江苏人民出版社首次出版，每年修订，2013年将推出第十一版。该书分上册（理工类）、下册（人文社科类）。它不仅介绍了专业门类，描绘了高校专业的宏观框架，而且对150个专业的概况、学习内容、毕业去

向、专业特色、学习者性格要求、社会上可能存在的对该专业的误解及近四年的分数线等都作了详尽的介绍与分析。其次，就高中生了解自己而言，我们一方面在《高校专业评析》的附录中，提供了心理自测，帮助高中生简单地了解自己的性格特征，同时也提供一些专业的心理测评。第三，就选择决策而言，我们在大范围的调查研究的基础上，正进一步做深入的跟踪研究，意在以科学、严谨的研究为大家提供更有有效的帮助。

为了更好地为高中生填报志愿出谋划策，我们将推出有关志愿填报“三部曲”的系列文章。最后，祝高中生朋友学得好，选得好！

（作者简介）顾雪英 教育部全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心特邀专家，南京师范大学教育科学学院职业指导研究中心负责人。

全面解读2012年高考试卷 深入分析高考命题特色 《2012年高考(江苏卷)试题分析》出版发行

为帮助广大中学师生准确理解我省高考命题意图，具体把握高考试题的考查目标和要求，帮助学生提高学习效率和教师改进教学工作，引导学校正确处理教学和考试评价之间的关系，省教育考试院首次组织命题、阅卷专家精心编写了《2012年高考(江苏卷)试题分析》，并由东南大学出版社公开出版。

本书主要面向高中各年级学生、中学教师和基础教育教研部门。共分为语文、数学、英语、物理、化

学、生物、历史、地理、思想政治九个学科，合为1册。每科主要有两部分内容：一是试卷总体分析，包括试卷设计的基本理念、整体布局、考试目标和内容比例；二是试题具体分析。介绍了每道试题的命题立意、考查的知识内容和具体能力目标、解题思路，在统计分析的基础上对考生典型错误进行简要分析，并对考生提出复习建议。全书编写突出实用性与可读性，可作为学生复习备考的参考资料。

考生可登录江苏考试书城（网址：www.jszbook.cn）购买。