

江苏招生考试

高中起点
本科招生

江苏省教育考试院主办

JIANGSU ZHAOSHENG KAOSHI

●苏新出准印 JS—S217 号 ●2010 年 11 月 1 日 ●第 1—4 期(总第 1178—1181 期)

我省明年高考报名工作开始

报名时间十一月一日至四日

本报讯 我省 2011 年普通高校招生考试报名工作于 2010 年 11 月 1 日起,至 11 月 4 日 24 时止,确认时间为 11 月 1 日起,至 11 月 7 日 17 时止。本次报名我省继续实行远程网上报名的办法,报名网址为:<http://pgbm.jseea.cn> 或 <http://www.jseea.cn>。

报名条件

1. 具有我省户籍且同时符合下列条件的人员可以报名:

(1) 遵守中华人民共和国宪法和法律;

(2) 高级中等教育学校毕业或具有同等学力;

(3) 身体健康。

2. 在我省普通高中读书的外国籍考生,出示护照和我省公安厅填发的《外国人永久居留证》或《外侨居留证》,且符合我省考生报名条件的,允许其参加报名。

3. 下列人员不得报名:

(1) 具有高等学历教育资格的高等学校的在校生;

(2) 高级中等教育学校非应届毕业的在校生;

(3) 参加 2010 年普通高校招生考试(包括全国统考、省级统考和高校单独组织的招生考试)因违规受到停考一年处分的考生;

(4) 因触犯刑律已被有关部门采取强制措施或正在服刑者。

考生报考科类及填报高考志愿的规定

1. 2011 年我省考生报考科类分为文科类、理科类、艺术类、体育类等四种,其中艺术、体育类考生可以兼报文科类或理科类。

2. 根据江苏省 2008 年普通高校招生考试方案规定,参加 2011 年普通高考的考生,普通高中学业水平必修科目测试等级未达到下列要求的,不得填报相关科类的高考志愿:

(1) 高级中等教育学校应届毕业生必须参加江苏省普通高中七门科目学业水平测试并取得规定等级:①文科类或理科类考生必修科目测试均需达到 C 级及以上等级(技术科目必须合格);②不兼报文科类或理科类专业的艺术、体育类考生,七门学业水平必修科目测试等级中 D 级(技术科目不合格视为 D 级)不超过三门;③兼报文科类或理科类专业的艺术、体

育类考生,在参加文科类或理科类专业录取时,必修科目测试均需达到 C 级及以上等级(技术科目必须合格);参加艺术、体育类专业录取时,七门学业水平必修科目测试等级中 D 级(技术科目不合格视为 D 级)不超过三门。

(2) 往届生和社会考生必须参加江苏省普通高中学业水平测试,其必修科目测试(含技术科目)等级要求与高级中等教育学校应届毕业生相同。

(3) 在外省借读的我省户籍考生,如持有外省省级考试机构出具的有效期内的高中学考或学业水平测试成绩证明,我省予以认可,并进行相应的等级转换,成绩经转换后,其必修科目(含技术科目)测试等级要求与我省高级中等教育学校应届毕业生相同。

3. 综合素质评价。高级中等教育学校的应届考生综合素质评价中的“道德品质”和“公民素养”必须合格,否则不得填报高考志愿。

各类考生报名的具体要求

1. 应届毕业生原则上须遵循“高考与普通高中学业水平测试在同一属地报名考试的原则”,由中学组织集体网上报名,报名时须出具户口簿、身份证等证件。

2. 往届生和社会人员须在规定的时间内到户籍所在市、县(市、区)招办指定地点办理报名手续,报名时除须出具户口簿、身份证外,还要交验同等学力证明或学历证书等。

3. 我省户籍在外省借读考生在规定的时间内到户籍所在市、县(市、区)招办指定地点办理报名手续,报名时须出具户口簿、身份证、外省省级考试机构出具的在有效期内的高中学考或学业水平测试成绩证明等。

凡不符合上述规定的考生均须办理借考手续,经报名点及报名所在县(市、区)招办审核批准后方可办理报名手续。借考考生的高考电子档案、体检以及志愿填报等工作一律由报名地招办及相关部门负责。

4. 在中国定居并具备报名资格的外国侨民可在我省各市、县(市、区)招办指定的地点办理报名手续,报名时须出具护照和我省公安厅填发的《外国人永久居留证》或《外侨居留证》。

5. 凡 2010 年已被普通高校录取而未报到或报到后退学的考生,报名时必须上交有关高校的录取通知书或提供退学证明。

报名流程

1. 资格审查。考生高考网上报名开始前,先通过报名资格审查,取得报名资格并确认报名点后才能上网报名。

2. 填写报名信息采集表。具备报名资格的考生在认真查阅我省的有关高考政策,认真阅读《江苏省 2011 年普通高校招生考生报名信息采集表》(可在省教育考试院网站下载。)填表说明的基础上,结合本人的实际情况,认真填写《江苏省 2011 年普通高校招生考生报名信息采集表》,并确认无误。

3. 网上填报。考生须在规定的时间内凭考籍号、身份证号、初始密码登录网上报名系统,首次登录系统后必须重新设置自己的密码。登录后,考生将《江苏省 2011 年普通高校招生考生报名信息采集表》上的内容依次录入到相应栏内,并立即网上提交。

考生网上提交报名信息时,网上报名系统将对考生报名信息数据进行逻辑校验,如果出现警告或提示信息,说明考生填报的有关栏目信息有误,或学业水平测试必修科目等级不符合省规定的填报高考志愿的最低要求,考生必须按警告或提示的内容仔细检查所填报的栏目并进行修改,或选择参加相应必修科目考试,直至正确为止。

4. 信息修改。考生报名信息网上提交成功后,在网上报名截止时间前,考生凭密码可重新上网修改自己所填报的报名信息。网上报名截止时间为 11 月 4 日 24 时。

5. 信息确认。考生报名信息确认表由各报名点统一打印,考生须在规定的时间内到市、县(市、

又一年秋高扬明晖,又一年冬雪秀寒松,弹指一挥间,2010—2011 学年已来临,21 世纪的第一个十年即将过去。

在过去的日子里,我省高校招生考试工作得到了各级政府的高度重视和全社会大力支持,广大招生工作者奋发努力,积极奉献,我省高校招生工作取得了令人瞩目的成就,为满足全省经济社会发展对人才的需求做出了积极的贡献。今年 7 月,党中央、国务院召开全国教育工作会议,颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》,目标到 2020 年,基本实现教育现代化,基本形成学习型社会,进入人力资源强国行列。我省也积极贯彻实施纲要精神,对全省中长期教育改革发展进行了总体部署。其中将进一步改革招生考试制度,逐步形成招考分离、分类考试、双向选择、多元录取的招生考试制度,实行政府宏观管理、专业机构组织实施、学校依法自主招生、学生多次选择的招考办法,形成有利于实施素质教育和培养创新人才的正确导向。这一鼓舞人心的目标在我们心中如熊熊燃烧的火炬,照亮了我们前进的道路。

下一个十年,在规划纲要的指导下,《江苏招生考试》将立足本位,不遗余力地为高校招生考试工作服务。作为我省高校招生考试事业的一扇窗口,她将继续秉承“为考生服务,为院校服务,为基层服务的宗旨”,积极宣传国家和我省招生考试工作的方针、政策和规定,及时报道最新招生考试动态,统计发布招生录取信息资料,准确公布普通高校招生计划及报名、体检、考试、录取等有关规定和办法,解答考生疑问,科学指导考生复习迎考和填报高考志愿。《江苏招生考试》日常每两个月发行一次,填报志愿前,将集中出版“招生考试计划专刊”。2010 年《江苏招生考试》共出版了 134 期(含计划专刊),在广大读者中产生热烈反响;不少朋友打电话咨询有关招生政策、学校招生信息,还有许多热心的读者向我们投稿,为如何报考、备考献计献策。

在新的学年里,《江苏招生考试》愿与大家共携手,共同播下希望的种子,迎接新一年高考的挑战,收获新一轮的春华秋实!

(本报编辑部)

致读者



区)招办指定的报名点仔细核对本人的报名信息,核对无误后,由考生本人在报名信息确认表上亲笔签字确认。确认截止时间为 11 月 7 日 17 时止。

几类特殊考生报名的注意事项

1. 报考体育、艺术类(含体育、艺术类兼报文科类或理科类)的考生在高考报名时填报体育、艺术专业考试相关信息,并由县级招生考试机构于 11 月 18 日前发给《江苏省 2011 年普通高校招生体育类专业考试通知书》或《江苏省 2011 年普通高校招生艺术类专业考试通知书》。考生凭专业考试通知书和本人身份证等,参加体育或艺术类招生的各类专业考试。

从 2011 年起,参加我省体育、艺术类(音乐、美术)专业省统考的考生,不需要再到考点现场确认考试信息、缴纳考试费,考生只需凭考生号和身份证号,登录省教育考试院网站(<http://www.jseea.cn>),在网上确认本人的专业考试信息。同时,考生需要预先办理一张已开通网上银行业务的(中国农业银行)借记卡(多名考生可以使用同一张借记卡),在确认专业考试信息的同时,通过网上银行支付专业考试的报名考试费,只有网上支付成功的考生,专业考试信息的确认方为有效。专业考试信息确认成功以后,考生可以查询和打印专业考试信息确认表。

2. 报考高水平运动员的考生在高考报名时填写《江苏省 2011 年高水平运动员报考资格审核表》,同时须提供相关证明材料的原件和复印件,办理相关手续。经审核,符合报考条件的考生还须携带相关证明材料直接向拟报考的高校报名。

3. 拟报考艺术特长生的考生除须参加高考报名外,还须在高校规定的时间内携带相关证明材料的原件和复印件,直接向拟报考的高校办理相关报名手续。

有关特殊类型的招生信息,考生可登录招生院校的网站查询。

省教育考试院还特别提醒考生,考生网上报名后立即提交后,系统才会保留考生的报名信息;考生报名信息须经考生本人签字确认后方为有效,未经考生本人确认的报名信息一律无效;考生报名信息一经确认,任何人不得擅自更改;已经确认的报名信息存入考生电子档案,签字确认后的报名信息确认表由报名点留存,保存期为一年。

(沈考宣)

我省 2012 届普通高中学业水平测试必修科目考试报名工作开始

本报讯 我省 2012 届普通高中学业水平测试必修科目考试报名工作开始。全省统一网上报名时间为 2010 年 11 月 5－7 日；网报确认时间为 2010 年 11 月 5－7 日。

报名对象及条件

- 1.2012 届普通高中二年级的在校生。
- 2.其他高级中等教育学校准备参加 2012 年高考的高二年级在校生。
- 3.无普通高中和其他高级中等教育学校学籍，而以高中同等学力报名参加 2012 年高考的社会考生，必须持有 2008 年及以前的初中毕业证书，方可报考 2012 届普通高中学业水平测试必修科目考试。
- 4.2011 年当年不参加普通高考的 2011 届及以前的高级中等教育学校毕业生或同等学力的报考者。
- 5.外省户籍,在我省就读的 2012 届高级中等教育学校高二年级的在校生,允许报考普通高中学业水平测试必修科目考试。
- 6.高一及以下年级的在校生不允许报考 2012 届普通高中学业水平必修科目考试。

报名办法

- 1.根据规定，从 2009 年入学的高一年级（即 2012 届）新生开始，普通高中高二年级在校生的报名以就读学校为准，高二年级在校生学业水平测试，一律在考生就读学校报名。在执行按就读学校报名的规定时，学业水平测试与高考报名同一属地的原则不变。往届生的报名以户籍为准，往届生及社会考生在户籍所在地招办或指定的报名点办理报名手续。
- 2.2012 届普通高中高二年级在校生，在就读学校集中读取第二代居民身份证并取得考籍号，填写《江苏省 2012 届普通高中学业水平测试考生报名信息采集表（草表）》；往届生、社会考生及我省户籍在外省借读的考生，在其户口所在市、县（市、区）招办指定的地点办理上述手续。考生需在规定的报名时间登录江苏省教育考试院报名网站(<http://pgbm.jseea.cn> 或 <http://www.jseea.cn>)，填报相应报考信息，并

在规定的时间内办理签名确认手续。

3.凡在报名点没有任何学籍信息的考生，一律不得以我省普通高中在籍生的身份报名。凡考生在报名中出现身份证号、学籍所在学校、就读学校等信息有误差时，必须由学校修改并经当地教育行政学籍管理部门审批同意后方可报名。在学业水平测试报名前，外省考生如随户口转入我省，须凭外省学籍证明，到当地学籍管理部门办理学籍后方可报名。在外省就读但户籍在我省的考生，须凭外省地（市）级以上教育行政部门出具的学籍证明，直接到户籍所在地招办报名。

4.采集考生信息时，考生必须出具第二代居民身份证（或临时身份证）。

报名信息内容

- 1.基本信息
自然信息：包括姓名、性别、身份证号码、考籍号、所在学校或单位、联系电话等。采用读取第二代居民身份证和直接录入文字形式采集。
电子照片。2012 届高二年级考生由就读中学或市、县（区、市）招办负责电子照片采集。社会考生报名时在报名点当场拍照采集。
- 2.报考科类。分为文科类、理科类、艺术类、体育类、艺术兼文科类、艺术兼理科类、体育兼文科类、体育兼理科类，考生必须选择其中一类作为报考意向。
- 3.考试科目。考生报名时必须选定必修和选修科目，以及参加本次考试的必修科目（含信息技术科目的选修模块），以便编制准考证号和安排考试。艺术、体育类考生兼报文科类或理科类时，须按报考科类对必修、选修测试

科目的选考要求,参加相应科目的学业水平测试;在参加艺术、体育类院校或专业录取时,两门选修科目测试等级可视为相应的必修科目测试等级。

有关政策规定

- 1.各地必须遵循高考与学业水平测试同一属地报名考试的原则。考籍号按照“一人一号，一号到底，多次使用，动态管理”的原则编排和使用，考生在报名考试有效期内只能用同一个考籍号。
- 2.普通高中学业水平测试必修科目的成绩从应届高考之年起算，三年有效。
- 3.从外省转入我省的普通高中学业水平考试成绩，可以按规定转为我省普通高中学业水平测试等第，但不享受加分参加划线和投档的政策。我省户籍但学籍在外省就读的考生，最迟在高考考场编排前需出具外省省级考试部门开具的成绩证明至我省教育考试院（其学业水平测试在高考中的等级要求与我省考生一致），经省教育考试院审核后开具成绩证明至该生所在的市级招办，待市级招办将该生的考籍号报至省教育考试院后，由省教育考试院统一办理同类考生的成绩登记手续。此项工作的截止时间为今年高考考场编排完毕前。
- 4.普通高中学业水平测试成绩只通知等级，不通知原始分。

（沈 昭）

2011 年普通高校艺术类专业招生考试工作日程

时 间	步 骤
2010 年 11 月 1－4 日	考生参加全省高考报名，同时选择艺术类专业考试方向。
2010 年 11 月 20－21 日	参加音乐类、美术类专业省统考考生网上确认专业考试信息、网上支付报名考试费、网上打印专业考试信息确认表。
2010 年 12 月 3－4 日	参加音乐类专业省统考考生到南京师范大学报到。
2010 年 12 月 5 日	参加音乐类专业省统考考生到南京师范大学参加笔试。
2010 年 12 月 6 日开始	参加音乐类专业省统考考生到南京师范大学参加面试。
2010 年 12 月 10－11 日	美术类专业省统考考生报到，全省共设 6 个考点院校，考生到报名所在市对应的统考考点报到。
2010 年 12 月 12 日	美术类专业省统考，考生到报名所在市对应的统考考点考试。
2011 年 1 月 20 日前	通知考生音乐、美术专业统考成绩，划定专业合格线。
2011 年 2 月 1 日－3 月 20 日	考生查阅有关招生院校的招生简章或网站信息，按照教育部、省有关政策和院校规定时间、地点参加院校自行组织的专业考试。

2011 年普通高校体育类专业招生考试工作日程

时 间	步 骤
2010 年 11 月 1－4 日	考生参加全省高考报名，同时选择体育类专业考试方向。
2011 年 3 月 25 日前	公布专项考试内容和各考点承担的考试专项
2011 年 4 月 2－8 日	参加体育类专业省统考考生网上确认专业考试信息、网上支付报名考试费、网上打印专业考试信息确认表。
2011 年 4 月 24 日	考生到测试专项对应的考点报到、面试。
2011 年 4 月 25 日开始	考生到测试专项对应的考点参加专业统考。
2011 年 5 月 15 日前	通知考生体育专业省统考成绩

本报讯 2010 年全省共有 211700 名考生报考各类成人高校，其中：专科起点升本科 79496 人，高中起点升本科 18924 人，高中起点升专科 113280 人，报名总数比去年增加 1105 人，增长 0.52%。今年全国成人高考于 10 月 16、17 日举行，全省共设考区 55 个、考点 176 个、考场 7328 个。经过各级招考部门的共同努力，我省成人高考考试工作总体平稳顺利，实现了“平安成考、和谐成考”的目标。目前成人高考评卷工作正紧张有序进行，预计 11 月 5 日前发布成绩，11 月 10 日左右公布分数线，届时考生可登录江苏省教育考试院门户网站（www.jseea.cn）或拨打声讯电话 16887744 查询成绩。

我省成人高校招生录取工作将在 11 月下旬开始，全部实行计算机远程网上录取，录取工作分本科录取阶段和专科录取阶段两个部分进行。

本科录取阶段：11 月 22 日至 12 月 2 日。其中本科正常录取阶段时间为 11 月 22 日至 25 日，由省教育考试院根据投档原则按考生志愿投档，有关高校确定考生录取与否及所录专业，并退回未录取考生电子档案。

凡在本科正常录取阶段未被录取的省控线上的专升本和高起本考生，可于 11 月 26 日至 27 日登录省教育考试院网站，按规定填报本科征求志愿，网上填报征求志愿后，于 11 月 28 日 17 时前到市、县（市、区）招办指定的地点办理确认手续。

本科征求志愿及政策性降分录取阶段：11 月 29 日至 12 月 2 日。在本科正常录取阶段录取结束后，省教育考试院将在门户网站向社会公布未完成招生计划的本科招生院校（专业）情况和本科征求志愿录取办法。

专科录取阶段：12 月 3 日至 12 月 13 日，其中专科正常录取阶段时间为 12 月 3 日至 7 日，由省教育考试院根据投档原则从高分到低分按考生志愿投档，有关高校确定考生录取与否及所录专业，并退回未录取考生电子档案。

凡在专科正常录取阶段未被录取的省控线上的高起专考生，于 12 月 8 日至 9 日登录省教育考试院网站，按规定填报专科征求志愿，网上填报征求志愿后，于 12 月 10 日 17 时前到市、县（市、区）招办指定的地点办理确认手续。

专科征求志愿及政策性降分录取阶段：12 月 11 日至 13 日。在专科正常录取阶段录取结束后，省教育考试院将在门户网站向社会公布未完成招生计划的专科招生院校（专业）情况和专科征求志愿录取办法。

我省成人高校招生录取工作实行“学校负责、省教育考试院监督”的录取体制，即：在符合成人高校招生报名条件、考试成绩达到投档分数线的考生中，由招生学校根据本校招生章程和“从高分到低分择优录取”的原则，决定考生录取与否和录取专业，同时负责对遗留问题的处理。省教育考试院根据招生政策、院校计划及考生成绩对招生学校录取名单进行审核，对其录取工作进行监督，对不符合招生政策的情况予以纠正。



根据规定，成人高校的招生对象是国家承认学历的各类高、中等学校在校生以外的在职、从业人员和社会其他人员。其中报考高起本或高起专的考生应具有高中毕业文化程度；报考专升本的考生必须是已取得经教育部审定核准的国民教育系列高等学校、高等教育自学考试机构颁发的专科(或专科以上)毕业证书的人员。其专科或以上学历文凭必须经教育部电子注册。（成 昭）

我省成人高考录取工作二月下旬开始

管理严格 措施有力

我省 2010 年普通高校招生工作圆满完成



省政府、省教育厅领导检查高校招生录取工作情况。

本报综合报道 我省 2010 年普通高校招生录取工作于今年 8 月底顺利结束，全省共录取新生 42 万多人。

据统计，2010 年我省普通高考报名人数为 52.7 万人，比 2009 年减少约 1.9 万人。在报考生源中，应届生 46.6 万人，占考生总数的 88.4%；往届生 6.1 万人，占 11.6%。理科类考生 22.8 万人，占 43.2%；文科类考生 21.7 万人，占 41.2%；体育类考生 1 万多人，占 1.9%；艺术类考生 7.2 万人，占 13.6%。

2010 年我省普通高校招生工作有以下几个特点：

08 高考方案两项微调顺利实施

08 高考方案的微调政策中有两项在今年实施。一是学业水平测试实行“见 A 加分”，即对第一次参加必修科目测试且技术科目测试合格的考生，每一门必修科目成绩达到 A 级，在划线前加 1 分计入统考成绩。如 4 门必修科目成绩均达到 A 级，在划线前奖励 1 分即加 5 分计入统考成绩。二是实行“文理三分开”，即从 2010 年起，文科和理科实行分开计划、分开划线、分开录取。从实施情况看，由于我省准备充分，措施有力，两项调整进行顺利。特别是针对今年文理科“三分开”调整，以及文理生源比较接近这一情况，我省及时与各类招生院校沟通协调，先后召开了全国“211 工程”高校、省属本科院校和专科院校三次座谈会议，取得了很好的效果，为顺利化解文理计划矛盾提供了有力的支持。同时我省还认真分析近两年实际录取情况，特别是各批次文、理倾向考生的实际录取比例，并以此为参考依据来分解今年的文、理科招生计划，较为圆满地解决了文理生源结构矛盾，文理考生的录取比例和生源比例基本持平，社会反映良好。

高考组织工作平稳有序

为做好今年的高考工作，我省在考前作了大量的准备，积极争取各级领导和相关部门的支持与帮助。省政府、省教育厅领导高度重视，公安、宣传、卫生、电信、武警等各部门大力支持，齐抓共管，为高考提供了可靠保障，创造了良好的社会环境。考前，省教育考试院组织了四个精干的调研组，到全省绝大部分市、县、考点，进行考前准备工作的了解，并对全省高考安全保密设施进行了“拉网式”检查，确保所有保密室在启用前全部达标。加大对考试环境治理的力度，制订了高考突发事件应急处置预案，召开了突发事件应对工作协调会议，确保各项措施落实到位。我省部分市县安装了手机信号屏蔽设备，响水县还率先建成了电子监控考场。今年高考我省未出现一起试题失密、泄密事件，未出现一起重大违纪舞弊案件。

网上评卷确保质量

今年我省继续实行九门学科计算机辅助网上评卷，全省共设三个评卷点，共有 3400 多名教师参加评卷工作，评阅试

卷约 257.5 万份。

为确保评卷工作公平公正，省教育考试院采取了多项措施，强化评卷管理和质量监控。采取行之有效的“四评制”模式，进一步完善问题卷处理的流程，优化选做题评阅办法，加强评卷复核和抽查工作，确保评卷质量。各评卷点加强对评卷教师选聘的把关，选拔责任心强，有经验的教师参加评卷工作，并强化了培训、试评等工作，所有评卷员必须参加评卷点组织的培训考核与试评，合格者方可取得上岗资格。在评阅过程中，随时对所评试卷进行复查，确保评卷质量。评卷系统还对每位老师的评卷情况进行汇总分析，随时掌握每位老师的评卷情况，对评分标准把握不到位的阅卷老师，随时停止其工作，保证评卷工作的公平公正。

录取工作实现“零差错”

我省高校录取工作今年首次在南京省教育考试院进行。为确保录取工作公平公正，我省建立了一整套严格的程序和要求，每个考生的录取，都要经过计划、投档、联络、审核、批准等一系列录取环节。在这一系列的工作流程中，制定了具体详细的操作办法。如投档比例的确定，正式投档前档案管理局经过反复的模拟投档，使院校了解生源的分布情况，尽可能缩小投档比例。考生电子档案的投放，是由计算机按相应的程序自动进行，排除了人为因

素的干扰，确保了投档的准确性。今年录取现场还专门成立了投档核查小组，对投档工作反复进行核查，确保万无一失。考生所关心的院校退档环节，由录检联络组具体把关，每个联络员负责几所院校，对拟退档考生，联络员要对照院校的招生章程逐一核对，要求院校的退档理由必须充分符合招生政策。在审核环节，还由审核组对院校拟录取的考生进一步审核。经过层层把关，确保了每个环节准确无误，实现了“零差错”。

我省积极落实高校招生“阳光工程”的要求，进一步加强了录取信息宣传和服务工作。通过各种形式，及时发布录取现场动态、录取投档线等各类招生录取信息，加强了考试院门户网站的宣传发布和网上咨询宣传服务。此外，今年我省将录取查询网络延伸到市县招办，向各市县招办开放了考生信息查询平台，每天两次更新考生的录取信息及退档信息，考生了解信息和查询的渠道更加畅通和便捷，受到了考生的欢迎。

省政府、省招委、省教育厅等领导对录取工作高度重视，多次到录取现场检查指导。曹卫星副省长在录取现场亲自启动本一批次网上投档工作。今年录取现场还邀请了部分考生和考生家长代表参观，具体了解录取工作全过程。录取期间，中央及省、市 20 多家新闻媒体到录取现场进行了采访报道。

(沈考宣)



▲ 高考工作得到了全社会的大力支持。图为连云港市的“高考服务车”。

▲ 高考期间，高考志愿者热情为考生提供服务。

整洁、明亮的高考录取现场。

部分考生及考生家长代表参观录取现场，了解网上录取流程。

录取现场召开新闻发布会。

2010 年我省普通高校录取统考考生情况

据统计，2010 年全国有 1639 所普通高校从我省参加统考的考生中共录取新生 427948 人，占全省参加统考考生总数的 81.07%。录取新生中：

1. 男生 225219 人，占 52.63%；女生 202729 人，占 47.37%。
2. 中共党员（含预备党员）552 人，占 0.13%；团员 412876 人，占 96.48%。
3. 录取应届毕业生 369542 人，占录取总数的 86.35%，占全省参加统考的应届毕业生人数的 79.49%。
4. 录取往届毕业生 58406 人，占录取总

数的 13.65%，占全省参加统考的往届毕业生人数的 92.74%。

4. 本科录取 222543 人，占录取总数的 52.00 %；专科录取 205405 人，占录取总数的 48.00%。
5. 文科类录取 187619 人，占录取总数的 43.84%，占统考中报考文科类考生数的 74.48%。
- 理科类录取 195302 人，占录取总数的 45.64%，占统考中报考理科类考生数的 79.82%。
- 体育类录取 2273 人，占录取总数

的 0.53 %，占统考中报考体育类考生数的 22.69%。

- 艺术类录取 42754 人，占录取总数的 9.99%，占统考中报考艺术类考生数的 59.53%。
6. 全省公办计划录取 305391 人，占录取总数的 71.36 %；民办计划录取 122557 人，占录取总数的 28.64%。

统计
资料

(网络信息中心)

★ 高考报名有关政策详解 ★

1. 2011 年江苏省普通高考的模式是什么？
答：2011 年江苏省普通高考的模式与往年相同，仍为“3 + 学业水平测试 + 综合素质评价”。
(1)“3”指语文、数学、外语三门。
(2)学业水平测试科目包括政治、历史、地理、物理、化学、生物、技术(含通用技术和信息技术，下同)七门。
我省考生报考科类分为文科类、理科类、体育类、艺术类四类，报考体育类、艺术类的考生可以兼报文科类或理科类。考生在高考报名时根据自己拟参加的专业加试情况确定报考科类。
文科类或理科类考生设选修测试科目两门，必修测试科目五门。文科类考生选修测试科目除须选择历史科目外，在政治、地理、化学、生物四门中再选择一门。理科类考生选修测试科目除须选择物理科目外，在政治、地理、化学、生物四门中再选择一门。七门学业水平测试科目中，考生选定的两门选修测试科目之外的五门为必修测试科目。
体育类、艺术类考生除须参加全部七门科目学业水平测试外，还须参加艺术或体育专业测试。如兼报文科类或理科类，应按文科类或理科类考生的相关要求确定学业水平测试科目；如不兼报文科类或理科类，七门学业水平测试均可选择必修测试科目。
学业水平测试选修科目成绩当年有效，必修科目成绩从应届高考之年算起三年有效。
(3)综合素质评价包括道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现等六个方面。

2. 考生参加高考报名需要准备哪些材料？
答：参加高考报名的考生需要准备下列材料：(1)居民身份证和户口簿；(2)符合我省高校招生相关照顾政策的证书(证明)原件和复印件；(3)往届生和社会考生须出具高中毕业证书或同等学力证明；(4)我省户籍在外省借读的考生须提供外省省级考试机构出具的在有效期内的**高考综合考试或学业水平测试的成绩证明**。

3. 考生报名信息包括哪些内容？如何填写？
答：考生报名信息包括自然情况(含个人简历)、考生编号、考生评语、艺术或体育专业考试方向、照片等信息。考生须在市、县(市、区)招办指定的报名点领取《江苏省 2011 年普通高校招生考生报名信息采集表》，按照其背面的说明填报有关项目，并在规定时间内参加电子照片采集(考生如在参加 2010 年学业水平必修科目测试报名时已经采集过照片，在高考报名时可不再进行照片采集)。考生网上报名并立即提交后，应仔细校核报名点打印的报名信息确认表上的内容，核对无误后签字确认。
(1)自然情况：包括姓名、性别、出生日期、证件类型及号码、民族、照片、政治面貌、选考外语语种、毕业中学、毕业类别、考生类别、报考科类、选修科目组、户口所在地、联系电话、录取通知书邮寄地址、邮编、收件人、个人简历、有何特长、奖惩情况等。以上内容由考生本人填报，其中奖惩情况必须经考生所在学校或单位审核。(2)考生编号：包括**考籍号**、**考生号**、**准考证号**。**考籍号**为考生参加普通高中学业水平测试报名、建立考生电子档案时所使用的编号，应届生、往届生和社会考生在参加我省普通高中学业水平必修科目测试时取得**考籍号**，在外省借读的考生在高考报名时由市、县(市、区)招办提供**考籍号**，考生参加历年的普通高中学业水平测试和高考报名均使用同一个**考籍号**；**考生号**为考生在本年度的报考编号，是在考生高考报名后，在**考籍号**基础上产生的；**准考证号**以县(市、区)为单位通过计算机随机编排产生，为考生参加高考时标识考试座位的编号(仅供参加高考时使用)。(3)艺术或体育专业考试方向：报考者须选择本人所要报考的体育专业统考、艺术专业统考、艺术专业校考相关项目，确定专业考试方向，并由报名所在县(市、区)打印《江苏省 2011 年普通高校招生艺术专业考试通知书》或《江苏省 2011 年普通高校招生体育专业考试通知书》，考生参加艺术、体育专业考试时均须出具上述通知书。(4)民族中学考生：指我省专门为西藏和新疆少数民族中学生所办班级的应届高中毕业生，报考者只能在所给的两类考生中选择一项。(5)本次报考必修科目：由考生根据自己的实际情况，选择确定参加 2011 年学业水平必修测试的科目。(6)综合素质评价：高级中等教育学校应届毕业生的综合素质评价由考生所在学校负责。(7)考生评语：应届生由所在中学填写；往届生、社会考生由所在工作单位(无工作单位的，由户口所在乡、镇或街道办事处)填写。

4. 2011 年考生借考有何规定？
答：申请报考高等学校的高级中等教育学校应届毕业生，原则上遵循“高考与普通高中学业水平测试在同一属地报名考试的原则”，在报名地市、县(市、区)招办指定的地点办理高考报名手续；往届生、社会考生以及在外省借读的我省户籍考生在其户籍所在市、县(市、区)招办指定的地点办理高考报名手续。
凡不符合上述规定的考生，均须办理借考手续，经报名点及报名所在县(市、区)招办审核批准后方可办理相关报名手续。借考考生的**高考电子档案**、**体检**以及**志愿填报**等工作一律由报名地招办及相关部门负责。

5. 考生电子档案包括哪几个部分？如何建立？
答：考生电子档案包括考生的报名信息(含照片、身份证号、思想政治品德考核鉴定或评语、高中毕业生综合素质评价信息等)、**体检信息**、**成绩信息**、**志愿信息**和**诚信考试记录**。我省考生的电子档案，根据不同的内容，分别由中学、市、县(市、区)招办和省教育考试院采集，然后由省教育考试院将有关信息汇总合成。
我省考生电子档案建立办法：
(1)报名信息：高级中等教育学校应届毕业生的报名信息主要由中学负责组织考生网上填报，往届生和社会考生的报名信息主要由市、县(市、区)招办负责组织考生网上填报；
(2)体检信息：由市、县(市、区)招办统一组织专门人员用键盘录入或光电扫描等办法采集；
(3)学业水平测试必修科目成绩：由省教育考试院将考生有效期内的学业水平测试必修科目成绩直接加入考生电子档案中；我省户籍在外省借读的考生，如能提供由借读所在省省级考试机构出具的在有效期内的**高考综合考试或学业水平测试成绩证明**，我省予以认可，其成绩可以转换成相应的必修科目测试成绩；
(4)语数外三门统考科目成绩和学业水平测试选修科目成绩：由省教育考试院经过网上评卷后生成。
(5)志愿信息：由市、县(市、区)招办负责组织、考生直接网上填报并经现场确认建立。
(6)诚信考试记录：由省教育考试院依据考生在高校招生考试中的违规事实及处理结果而建立。
考生电子档案内容应与纸介质表(卡)一致；考生电子档案一经建立，任何人不得擅自更改。

6. 考生编号有哪几种？它们是怎样组成的？其各自的作用是什么？
答：考生编号主要有三种：**考籍号**、**考生号**和**准考证号**。
考籍号由 12 位数字组成，从左至右第 1—2 位为年度编号的后 2 位；第 3—6 位为市、县(市、区)代码；第 7—8 位为中学代码后两位；第 9—12 位为考生序号。
考生号由 14 位数字组成，从左至右第 1—2 位为年度编号的后 2 位；第 3—4 位为省代码(江苏省代码为 32)；第 5—8 位为市、县(市、区)代码；第 9、10 位为报考选修科目组代码(45—物理、化学，47—物理、地理，48—物理、政治，49—物理、生物，65—历史、化学，67—历史、地理，68—历史、政治，69—历史、生物，00—不参加选修科目考试，即体育类、艺术类考生不兼报文科类或理科类)；第 11—14 位为考生序号。
准考证号由 13 位数字组成，从左至右第 1—2 位为年度编号的后 2 位；第 3—6 位为市、县(市、区)代码；第 7—8 位为选修科目组代码；第 9—11 位为考场编号；第 12—13 位为考生座位号码。考场编号以县(市、区)为单位，按选修科目组连续编排，不得间断。
考籍号为普通高中学业水平测试报名和高考报名时建立考生电子档案、体检时所使用的编号。**考生号**为考生在本年度的报考编号，是在考生报名后，在**考籍号**基础上产生的。考生在参加艺术或体育专业加试和特殊类型招生、获取成绩、填报志愿、录取等有关环节，均使用**考生号**。**准考证号**以县(市、区)为单位通过计算机随机编排产生，为考生参加高考时标识考试座位的编号(仅供参加高考时使用)。考生在试卷以及答题卡规定位置上均须填写**准考证号**。

7. 哪些考生在高考报名时还需参加学业水平必修科目测试的报名？
答：根据《江苏省 2008 年普通高校招生考试方案》规定，学业水平必修科目测试等级未达到规定要求的，不得填报相关科类的高考志愿。因此，以下考生在高考报名时还需同时报名参加 2011 年度的普通高中学业水平相关必修科目的测试：**①**不符合相应科类填报志愿对学业水平测试必修科目等级要求的高级中等教育学校应届毕业生；**②**对 2010 年学业水平测试相关必修科目成绩不满意的应届毕业生；**③**对往年取得的在有效

有效期内的学业水平测试相关必修科目成绩不满意的**往届生**和**社会考生**。
报名时间为 2010 年 11 月 1 日至 4 日，与全省普通高考报名一并进行。

8. 学业水平必修科目测试成绩在高校招生录取中有何作用？
答：学业水平必修科目测试作为学业水平测试的组成部分，其成绩是高校招生填报志愿的必要条件和录取的重要依据之一。

9. 信息技术学业水平测试成绩在高校招生录取中有何作用？
答：根据《江苏省 2008 年普通高校招生考试方案》规定，信息技术学业水平测试科目合格是高级中等教育学校应届毕业生、往届生及社会考生填报相关志愿必须满足的条件。信息技术学业水平测试是学业水平测试的组成部分，也是高校录取的参考之一。

10. 综合素质评价有哪些内容？怎样对考生进行综合素质评价？
答：综合素质评价包括道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现等六个方面。其中，道德品质、公民素养、交流与合作等方面的评定，凡符合基本标准者，可评为合格；学习能力、运动与健康、审美与表现等方面的评定等第分 A、B、C、D 四级。
应届毕业生的综合素质评价工作由其所在学校组织实施。

11. 综合素质评价在高校招生录取中有何作用？
答：高级中等教育学校应届毕业生须进行综合素质评价，其中的“道德品质”和“公民素养”必须合格，否则不得填报高考志愿。
高校在录取时，依据统考科目成绩、学业水平测试等级和综合素质评价结果，择优录取。综合素质评价是高校招生录取的依据之一。在综合素质评价中，考生“学习能力”、“运动与健康”、“审美与表现”单项达到 A 级且道德品质、公民素养、交流与合作三项均为合格的，高校在同等条件下可以优先录取；均为 D 级的，高校可以不予录取。

12. 往届生是否须参加信息技术学业水平测试？
答：根据省教育厅关于“必修学科的成绩从应届高考之年起算，三年有效”的规定，所有报名参加 2011 年**高考的应届生、往届生和社会考生**均须参加 2009 年或以后年度的信息技术学业水平测试；具有我省户籍在外省借读的考生，也须符合上述要求，否则必须报名参加 2010 年 12 月份举行的 2011 年度信息技术学业水平测试。

13. 在外省借读的我省户籍考生在有效期内的高考综合考试成绩与学业水平必修科目测试成绩**如何转换？如无在有效期内的**高考综合考试成绩**，如何参加**学业水平测试**？**
答：根据省教育厅关于“必修学科的成绩从应届高考之年起算，三年有效”的规定，在外省借读的我省户籍考生，持外省省级考试机构出具的有效期内的**高考综合考试成绩证明**，在高考报名时办理**高考综合考试成绩转换**手续。成绩经转换后，无论是应届生、往届生，其必修科目测试等级要求与我省高级中等教育学校应届毕业生相同。即须符合相应报考科类对必修科目测试的等级要求(含技术科目)，否则还必须参加相关必修科目测试的报名和考试。
理科综合考试成绩转换后将对应物理、化学、生物三门学科必修科目考试成绩的 A、B、C、D 四个等级；文科综合考试成绩转换后将对应政治、历史、地理三门学科必修科目考试成绩的 A、B、C、D 四个等级。等级转换对照表如下：

有效期内的 高考综合考试成绩		转换后的 学业水平必修科目测试等级 (2011 年度)
150 分制	100 分制	
150 分~135 分	100 分~90 分	A
134 分~112 分	89 分~75 分	B
111 分~90 分	74 分~60 分	C
89 分及以下	59 分及以下	D

在外省借读的我省户籍考生如没有**在有效期内的**高考综合考试成绩****，必须报名参加**学业水平必修科目**(包括技术科目)的测试，其报名方式及相关要求与我省 2011 届高级中等教育学校应届毕业生相同。

14. 往届生参加 2009、2010 年学业水平选修科目测试取得的成绩是否可以转换成相应的必修科目成绩？
答：根据《江苏省 2008 年普通高校招生考试方案》中“选修学科的成绩当年有效” (下转第 5 版)

诚信招考呼唤诚信教育

灌南县招生考试办公室 吴华平

近年来“诚信”成为招生考试工作中的流行词汇,2010 年教育部又发布招考工作规定,强调各级招生考试机构和高级中学教育学校要加强考生的诚信教育,特别是加强在报名、考试、填报志愿、录取等主要阶段的诚信教育,对考试过程中存在舞弊等不诚信行为的,都作出明确的处罚规定,可以说诚信招考已成为现代教育工作者的一项重点工作。

一、诚信招考是构建和谐社会的需要
和谐社会是指“民主法治、公正正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处”的社会。创建和谐社会的首要任务就是要实现社会公平公正。教育作为社会系统重要的组成部分,在经济社会发展中起着先导性、全局性、基础性的作用,而作为教育基础性环节的考试,它正是一种实现社会公平公正的有效机制,也是和谐社会建设的重要内容,是构建和谐社会的一项基础性工程。

“只要有考试,就会有作弊。”这句话虽然有点绝对,但也道出了作弊现象的普遍性。从九年义务教育的中小学考试,到社会上证书、从业资格的考试,作弊现象从未杜绝。从夹带、抄袭、通讯传递到找枪手、造假证,作弊手段层出不穷。如何有效杜绝作弊现象?近些年,教育部出台了建立高校招生考生“诚信档案”等政策,有效地维护了招考工作的严肃性、公正性,一系列诚信考试的措施对构建和谐社会起到了积极的作用。

从哲学的意义上说,“诚信”既是一种世界观,又是一种社会价值观和道德观。中国古代有商鞅立木树信的古佳话,也有不讲诚信而自食恶果的烽火戏诸侯。中国古代思想家更是把“诚信”作为统治

天下的主要手段之一。唐代魏征把诚信说成是“国之大纲”,可见“诚信”之重要。从国外来看也是一样,我们经常会在媒体上看到关于美国人的消费,说美国人都是花未来的钱,而享受现在。这就有些让人迷惑不解了,既然美国人都是“举债度日”,那么,一旦出现了无赖不肯还钱怎么办呢?原来美国有个信用局,如果你出现信用违规,它们将立即通知各大银行,封杀他所有的借款,此招可以使其无立身之地。

从以上来分析可知现代社会中诚信的重要性,考试不诚信已不仅仅是一个道德操守卑劣的表现,更可理解为是一个人缺乏最基本处事原则的表现。在竞争激烈的现代社会中,“诚信”被推为经济活动中的帝王原则。微软中国研究院院长李开复在谈论纳贤之道时说:“对一个公司来说,首先是诚实守信,第二才是才能,有才能而不守信,给公司带来的危害比能力差的人更大。招生考试是一种社会活动,涉及社会的诸多方面,只有参与考试环节的每个人都自觉遵守考试规范,才能保证考试的公平公正,才能发挥考试在选拔人才和维护社会公平方面的积极作用。诚信是和谐考试的基础,也是和谐考试的重要保证。没有诚信,就没有诚信考试、和谐考试。维护和发展诚信考风,营造良好的教育环境和学习风尚,有利于促进诚信社会的形成,没有诚信考试,就没有完全意义上的诚信社会。也因如此,招考工作的诚信必将决定着招考的公平,从而影响着和谐社会的构建。

二、诚信教育是强化诚信招考的保障

笔者认为,考试中诚信的缺失主要是道德教育不力导致的,要真正实现诚信考试,重在加强思想道德建设。长期以来,由于我们在道德教育中偏执崇高,把理想的道德目标混同于日常的道德规范,其结果只能是把道德教育本身变成了不诚信的“假德”。在此背景下,人们对于加强考试诚信教育的呼唤,除了表达一种良好愿望外,并没有什么好的效果。因此,形成诚信考试的氛围,最终减少或杜绝考试作弊现象,重要的是在诚信教育中为学生和老师搭建一个展示相互诚信的平台,它不是居高临下的说教,不是监考与被监考之间的对抗,而是让学生在一种相互信任的氛围中完成对自己的知识和人格的考查、培养和塑造,而且最终是为了更好地培养学生的诚信品质,可以说诚信教育是强化诚信招考的保障。那么如何在学校中开展有效的诚信教育呢?

1. 提高学生自我教育意识。“诚者,天之道也,思诚者,人之道也。”这句话告诉人们诚是大自然的规律,而追求诚是做人的准则。要求引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,自觉做诚实守信的人。就像鲁迅先生所说的那样“诚信为人之本也。诚信比金钱更具有吸引力,比美貌更具有实效性,比荣誉更具有可靠性。”为此,要鼓励学生积极主动地举办文明修身活动,倡导积极地进行自我教育、自我管理、自我完善,不断地规范自己,提高自己。在此过程中,不仅使活动举办者增强了诚信意识,有意识地约束自己的不良行为,还能带动周围的同学乃至全社会。

2. 营造良好诚信教育氛围。首先,要抓好始业教育。美国很注重诚信教育,一些学生在新生报到时,要求他们签署诚信承诺书,以此来作为入学的必要条件。更有不少学校为加强诚信教育开设了“荣誉守则”课,以此来警醒刚入学的新生,考试作弊等欺骗行为的惩罚措施,并在相关文件上签字。要做好新生始业教育工作。新生的可塑性较强,正确的导向将使他们终身受益。其次,要加强课堂教育。学生在校大部分时间均在课堂度过,特别是低年级学生。这就需要学校在日常的课堂教育中进行相应的诚信教育。再次,要进一步完善校园网络建设。为防止网上成为“可以随地吐痰”的场所,校园应该完善实名制,使网上用语更加文明,更加规范。最后,在校园橱窗、校园网中开辟诚信论坛,为学校的诚信教育提供平台。这样一来,同学们可以就校园或社会中的不良现象在版面上进行主题讨论和抨击。正确的舆论是个有力的武器。要利用好这个武器,培养学生明辨是非的能力,增强学生的诚信意识。

3. 开展诚信教育实践活动。开展丰富多彩的诚信主题实践活动,提升学生的诚信素质。例如,开展以诚信为主题的班会,团队活动举行以诚信为主题的演讲竞赛;举行诚信承诺签字活动;举行诸如“真实的世界,真诚的我”征文活动;设立“无人监考”考场;建立诚信教育的专题网站或网页等;此外,还可以在师生中树立“重信誉、讲信用”的榜样,从而影响、激励更多的人。

4. 建立学校诚信教育档案。学校应力倡“珍惜信誉如同珍惜生命”的理念,引起学生对个人诚信度的关注,并根据学生的表现,结合思想道德修养等,启用发放诚信卡片,建立学生从入学到毕业的诚信档案,对学生进行全方位的

鉴定和描述并把其作为综合考评学生的必要内容。同时,确保诚信档案的完整与真实,使其在学生毕业后能有效地应用到社会。

学校应让学生认识到:随着市场经济的发展,个人诚信不仅成为个人在社会生活中必须建立的首要价值规范,而且也是高一级学校招生、单位选才时关注的必要项目。因为高一级学校和用人单位仅凭简历资料、面试等,不能完全判断一个人。因此,越来越多的学校和用人单位青睐诚信档案,还新生或应聘者以“真实面貌”。个人诚信档案正顺应了这样的一种需求,有利于降低学校或企业的用人风险。

5. 强化师长诚信榜样作用。孔子说:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”对于孩子来说,教师的一言一行有很强的示范作用,一个讲诚信的优秀老师,其本身就是活的教材。“教育者先受教育”,教师在诚信教育中,要不断地加强诚信修养,努力做到自重、自省、自警、自励。在工作和生活中,教师要注意不轻易承诺,做到“言必行,行必果”。要求学生讲诚信,教师首先就要带头讲诚信,做到为人师表、身体力行、有诺必践、率先垂范,加强师德和职业道德教育,树立诚信立校、诚信立教、诚信育人的思想。另外,教师还可以开展相关的诚信教育活动,如:将诚信教育渗透到学科教学中。要求教师要善于抓住时机,结合教学内容,将诚信教育有机渗透到教育教学活动中,培养学生诚实守信的品质。

诚信教育要取得实效性,离开家长的配合是做不到的,因此,应充分利用家长委员会的作用,将学校诚信教育延伸到家庭道德建设,召开家长会,讲诚信教育的迫切性,帮助家长充分认识诚信教育对学生成长的重要性,要求家长以身作则,积极配合学校共同抓好诚信教育,促进学生诚信素养的提高。

6. 建立校园诚信监督机制。通过建立校园诚信的监督机制,加大诚信约束力度。讲诚信,除依靠自律和制度规范外,还要强化他律,发挥群众和舆论的监督作用。要通过多种途径,对弄虚作假、恶意欺诈、知行不一等不良行为予以曝光,特别是对失信、作弊、欺骗等行为,要加大惩罚力度,使失信者、作弊者、欺骗者受到舆论谴责和必要的惩罚;同时,要大力维护诚信学生的合法利益,对诚实守信行为和现象予以表扬和资励,弘扬诚信风气,使守信者得到好处,受到尊重。

工作研究

(上接第4版)

的规定,考生 2011 年参加高考报名时如选择的选测科目组与 2009、2010 年不同,其 2009、2010 年参加学业水平测试选测科目的等级成绩不能转换成相应的必测科目等级,考生还必须报名参加 2011 年相关的必测科目考试。

15. 哪些考生可申请享受照顾政策? 申请享受照顾政策的考生如何办理相关手续?

答:(1)可申请享受加分照顾的考生有:烈士子女,少数民族考生,归侨、归侨子女、华侨子女及台湾省籍考生,自谋职业的退役士兵,在服役期间荣立二等功(含)以上或被大军区(含)以上单位授予荣誉称号的退役军人,在高中阶段思想政治品德方面有重大突出事迹的应届高中毕业考生。

(2)与其他考生同等条件下,可优先录取的考生有:

退出部队现役的考生,残疾军人、因公牺牲军人子女,一级至四级残疾军人子女,驻边疆国境的县(市)、沙漠区、国家确定的边远地区中的三类地区和军队确定的特、一、二类岛屿部队现役军人的子女,残疾人民警察、因公牺牲人民警察子女,一级至四级残疾人民警察子女;综合素质评价中,考生“学习能力”、“运动与健康”、“审美与表现”单项达到 A 级且其他三项(道德品质、公民素养、交流与合作)均为合格的考生。

(3)申请享受照顾政策的考生办理相关手续时应注意如下事项:

①考生如申请“照顾对象”中的有关项目,须在确认高考报名信息时填写《享受照顾政策考生情况登记

表》,并提供相关证明材料的原件和复印件。

②考生必须认真填写该表中的“基本情况说明”及其以上栏目,并提供有关证件的原件及复印件供审核。各市、县(市、区)招办须在经核准的复印件以及上表相应栏目内签署意见并盖章,将复印件及《享受照顾政策考生情况登记表》报相应主管部门进行资格审核,原件归还考生。

③审核主管部门:烈士子女,在服役期间荣立二等功(含)以上或被大军区(含)以上单位授予荣誉称号的退伍军人由市民政局审核;自谋职业的退役士兵由县(市、区)民政局初审后,再报市民政局审核;少数民族考生由县(市、区)民族宗教事务局初审后,再报市民族宗教事务局审核;台湾省籍考生由市级“台湾事务办公室”审核;归侨、归侨子女、华侨子女,须向当地侨务部门领取专门表格,办理相关手续,并提供相关证明材料、原件和复印件;退出部队现役的考生、残疾军人、因公牺牲军人子女,一级至四级残疾军人子女,驻边疆国境的县(市)、沙漠区、国家确定的边远地区中的三类地区和军队确定的特、一、二类岛屿部队现役军人的子女,残疾人民警察,因公牺牲人民警察子女,一级至四级残疾人民警察子女,由市招办负责审核。

(4)表格内容填写不全、审核单位签章不全、或非以上规定单位审核的,一律无效。

(5)《享受照顾政策考生情况登记表》及有关证件(证明)材料等须于 2010 年 12 月 31 日前交县(市、区)招办(含“三侨生”)。

(6)所有经审核符合照顾政策的考生,均须经过省、市、县(市、区)招办及有关中学公示无异议后方为

有效。

(注:考生录取时可享受的照顾项目和照顾政策,以经省政府批准的 2011 年江苏省招生政策为准。)

16. 怎样对考生进行思想政治品德考核?

答:思想政治品德考核主要考核考生本人的现实表现。

考生所在学校或单位(没有工作单位的考生,由乡镇或街道办事处)应对考生的政治态度、思想品德作出全面鉴定,并对其真实性负责。对受过刑事处罚、治安管理行政处罚或违纪处分的考生,要提供其所犯错误的事实、处理意见和本人对错误的认识及改正错误后的现实表现等翔实材料,并对其真实性负责。应届毕业生的思想政治品德考核,可与综合素质评价工作结合进行。

考生参加高校招生考试的违规事实及处理结果,将由省教育考试院作为考生思想政治品德方面的重要内容记入考生电子档案中,并在录取时提供给招生院校,作为高校录取新生的重要参考。

17. 哪些情况属于思想政治品德考核不合格?

答:有下列情形之一者,属于思想政治品德考核不合格:

- (1)反对宪法所确定的基本原则的或参加邪教组织的;
- (2)触犯治安管理处罚法,受到治安行政处罚且情节严重、性质恶劣的。

(注:如教育部和我省 2011 年有新的招生规定,应以 2011 年教育部和我省招生文件为准。)

(本报编辑部)

2010 年我省高考各科试卷点评



语文

2010 年江苏高考语文试卷有以下几个特点：1.平稳为主，稳中有变。试卷题型没有变化，基本延续去年的题型，非常平稳，但考点和考试内容有所变化，如语知的三个考查点，去年考的是语音和语病，今年考的是语音和成语。自我省单独命题以来，文言文阅读多从二十四史中选择人物传记，但从去年起有所变化，去年是从民国时中学课本中选出的，今年用宋代散文大家欧阳修写的墓志铭，但与人物传记类似。选文浅近，考点明确，难度较去年略有下降。诗词鉴赏今年设计的题目是“由送别季节可以联想到柳永《雨霖铃》中直抒离别之情的哪两个句子？”很有新意，考了知识的迁移，要求学生有扎实的基础和较好的联想能力。2.关注生活，贴近现代。作文以“绿色生活”为题，延续了以往提示语加题目的命题方式，学生很熟悉，并且题目在审题方面没有难度，给学生加大了发挥空间，既可以写现实的绿，也可以写生活的绿、生命的绿、生态的绿，写环保，写低碳，还可以写理想中的绿。文体不受限制，可叙可议，内容可实可虚，便于学生发挥所长。应该说，写作基本功好的考生是能够写出好作文的。



数学

2010 年江苏省数学高考试卷的命题形式基本没有变化，仍然由必做题(160 分)和附加题(40 分)两部分组成。从试卷评阅结果反映的情况来看，试题难度较之近几年有一定的增加，但总的来看，2010 年的数学试卷仍较好地发挥了各项功能。

2010 年江苏省《考试说明》(数学) 对必做题部分(前 160 分) 知识的考查要求依次分为了解 (A)、理解 (B)、掌握(C)三个层次，涉及知识点 74 个(必做题部分)，各层次知识点分布比为 A:B:C=30:36:8。本试卷考查到知识点 51 个，覆盖率达 70%，各层次试题比例与知识点分布比基本相当。

重视对数学思想方法的考查是江苏数学试卷的一贯特点，也是江苏数学《考试说明》的体现。考查主要集中在通性通法上，例如，数形结合(第 9, 10, 11, 18 题)、分类讨论(第 20 题)、化归(第 12, 13, 19 题)等思想方法的考查。但理科附加题(第 23 题)对数学归纳法的考查有些超出教学的要求。填空题的第 9~14 题对考生能力的要求较高，有的试题解法技巧性较强(如第 10, 12 题)，有的试题化归、计算能力要求较高(第 13 题)。绝大多数解答题起点低、思路宽、方法多。前 4 道解答题都是以相应知识的最基础内容为载体，有的源于课本，只是课本例、习题的变形(第 15, 16 题)；有的依托于课本，而又高于课本(第 17, 18 题)；有的虽然有较大的难度，但由于类型比较常见，没有对考生形成太大威胁(如第 20 题)。

试题对学生探究和应用能力的考查与以往有所不同，体现了一定的新意。应用题(第 17 题)出在解三角形上，立足于考查学生的建模应用能力，虽然背景比较普通，但题面的设计还是有一定新意的。



英语

2010 年江苏省高考英语试题比较平稳，注重考查学生的综合语言运用能力，强调基础，重视交际，信息量大，关注情感，时代感强。试题突出语篇，强调语言交际化，注重英语运用的实际语言环境和英语的实际运用。有以下几个特点：1.突出语境，重视语篇。近年来的江苏省英语试题中单项填空语境化程度较高，2010 年 15 个单项填空题中，以情景对话形式出现的选择题 7 题，完形填空中试题大都需要考生依照语篇层次来进行理解和推断，比以往只是强调词汇层次的要求大大提高。任务型阅读更是要求学生提取全文的主旨和重要支撑细节。2.词汇较多，信息量大。阅读材料和完形填空题的词汇量和信息量有所增加，对学生快速阅读的要求有所提高。3.关注情感，重视文化。阅读材料和完形填空涉及诸如热情、友谊等价值观和积极的情感态度以及英语姓名文化，有关狼存在的利与弊以及争议，中国高速铁路的梦想等。任务型阅读凸显了“大胆假设，小心求证”的学术思维方式，这也是近几年江苏高考英语命题取材的典型特色。4.贴近生活，时代感强。纵观近几年的英语试题，不论是听力材料还是阅读理解材料均取自真实的语境。题材与体裁均较为丰富全面。今年英语试题中的听力材料均涉及购物、租房、开会、交通事故和学习计划等学习和生活中的常见情景；单选题中出现了建设新江苏、上海世博会、亚运会、玉树地震后赈灾、低碳经济等时代感较强的话题；阅读理解题有出入境购物免税税额规定和所需携带文件等实际生活中的话题；书面表达涉及“英语学习师生座谈会”，更是与学生的生活和学习密切相关。



物理

1.物理试卷关注实际教学情况，难度适中，区分度好。本次考试易、中、难题的比例大致为 3:5:2，是较为理想的分布。2. 试题考核的内容比较全面，知识覆盖面比较好。3. 试卷选考模块的考查平衡性好。选做题的难易搭配好。4. 试卷注重了分析综合能力的考查，能区分不同水平的考生，特别是能区分出高分段考生的差异。5. 试题注重对实验能力的考查。6. 试卷注重了图像的考查，强调了抽象思维和形象思维的结合。



化学

化学试卷以“江苏省普通高中学业水平测试(选修科目)说明”为依据，结合全省化学选修科目的教学实际，以考查学生的化学素养和综合能力为主导，以化学“四基”(基础知识、基本技能、基本观点和基本方法)为主要考查内容，重点考查信息获取与加



生物

工、化学实验探究、从化学角度分析解决问题和创新思维等方面的能力。整张试卷充分体现了高中化学课程的“基础性、应用性、时代性”的特征，以及“宽基础、厚实践、重能力”的特色。试题新颖，情景真实，综合性强，有一定的开放性。由于要叙述化工流程、实验装置、操作步骤、实验数据和图表信息等，所以阅读和思维容量较大，试卷难度比前两年略有提高。

1.生物试卷依据考试说明的要求，体现能力立意。全卷考查内容依据考试说明的内容范围，知识点分布较合理，覆盖面较广，综合性强。考查内容的选择注重基础知识和基本技能，突出对核心、主干知识的考查，尤其注重能力考查。2.试卷图、表信息丰富，阅读与书写量大。3. 试题新颖，体现基础，强调运用，侧重能力。4. 试题体现学科特点，突出考查了实验能力。



历史

今年历史试题的难度趋于平和，既体现了新课标的特点，又适中地反映了考生的水平。考题具有较强的历史感。基本上围绕重大的历史事件，积极寻找新的角度，使“旧”选题有了新意义。试卷材料题创新，首次将海报作为阅读材料，既反映了学生的观察能力，又考查了他们的理性思维能力。考卷通过对历史的关注，贴近生活、反映热点问题。



政治

政治试卷把握时代脉搏，热点时事背景贯穿全卷。立足于学生生活经验，关注民生民情，着力考查考生对中国共产党和中国政府的重大路线、方针政策内容和意义的理解。着眼于考生发展需要，考核知识与技能、过程与方法、情感态度价值观，将学科知识与生活现象、理论逻辑与生活逻辑有机结合，在考查基础知识的同时，设置新问题，着重考查考生对新材料新情境的分析与解读能力。坚持“稳中求变、变中求新”原则，命题方式活泼多样，呈现手法有一定新意。地方特色比较明显。试题有较大难度、较好的区分度、较强的选拔功能。多数师生反映这份试卷“平稳中有梯度”，对选拔人才和高中政治课教学有较好导向作用。



地理

地理试卷体现了新课标理念，考查的重点与江苏地理高考考试说明所规定的考试内容相一致，今年难度有所增加，思考量较大，学科特色鲜明，是符合考纲要求的高质量试卷。试题由知识立意向能力立意转变，注重考查基础知识和基本原理应用。引导学生关注现实生活中的地理，关注当今社会的热点问题，注重考查学生地理思维的能力，考查学生运用地理知识和资料图表来解决地理问题的能力。试题切入点很新，试题选材贴近生活，图表丰富，情景设置不偏不怪，但设问平中见奇，看似容易回答，实际回答全面很难、准确表述很难，有较好的区分度。

(高考各学科评卷专家组)

扎实抓基础 认真做实验 努力提升能力

——2010 年高考生物阅卷有感

南京市教学研究室 岑 芳

2010 年的普通高考是江苏省进入普通高中课程改革后的第三次高考。今年的生物试卷在继承前两年的试卷风格的基础上，进一步体现普通高中课程改革精神和高考要求，体现能力立意，对学生的要求有所提高。现结合阅卷情况，与高三年级选考生物的学生进行交流。

一、从试卷特点看考试要求

今年生物试卷在全面考查基础知识与基本技能的同时，尤其注重对阅读、信息处理、文字表述和实验能力的考查，考查的内容分布较合理，覆盖面较广，综合性强，思维跨度大，能力要求高。

1. 试题体现基础，强调运用，侧重能力

试卷注重对生物学基础知识的考查，如通过酵母菌的亚显微结构模式图，考查酵母菌细胞结构与菠菜细胞、蓝藻细胞的区别；识别细胞中进行有氧呼吸的场所。考查动物细胞与植物细胞有丝分裂末期形态上的区别，葡萄糖的鉴定、叶绿素的提取和 DNA 的粗提取等。试题综合性强，如第 26 题，以酵母菌为背景，考查原核细胞、真菌细胞、植物细胞的结构区别、细胞器的功能，以及酵母菌种群数量动态变化的实验。选择题中许多试题也综合几个知识

点。试题情景新颖，在考查基础知识的同时，考查在新情景下的学习能力，如第 28 题，对细胞周期的考查是通过二维坐标图，考查方式灵活，需要通过读题、读图和计算，才能作答。第 33、34 题，对学生的阅读能力、知识的运用能力、识图判断能力提出较高要求。第 30、32 题对考生的实验设计能力、生物技术的理解与运用能力，尤其是书写能力提出较高要求。第 29 题数学计算复杂，考查考生的逻辑推理与运算能力。

2. 试卷图、表信息丰富，阅读与书写量大

全卷文字量大，图、表信息丰富。全卷有图、表 20 幅，其中示意图 6 个，模式图 2 个，坐标图 5 个，表格 5 个，实物照片图 2 个。第 28、31 题的信息都是通过坐标图来表达的。第 33 题既要读懂坐标图又要结合表格才能正确作答，同时还要求绘制二维曲线图，看懂

叶绿体结构的电镜照片。第 26 题是细胞亚显微结构模式图，要用图中的序号直接作答，对准确识图提出要求。第 27、34 题的题干由 3 个示意图组成，较为复杂，既要读懂单个图，还要读懂图之间的联系，方能作答，对考生的信息处理能力提出要求。第 30、32 题书写复杂，文字量多，对考生的文字表述能力提出要求。

3. 试题体现学科特点，突出考查实验能力

试题体现生物学科是实验科学的学科特点，在多种背景下考查实验内容，还有以实验素材为背景的试题。对实验的考查侧重课本的实验，尤其侧重对选修 1 和 3 中实验的考查。对实验能力的考查侧重实验设计，实验现象，实验原理与实验结果的分析。如第 26 题考查探究培养液中酵母菌种群数量的动态变化的实验操作，考查该实验正确、规范的操作步骤。第 30、32 题考查实验设

计、实验原理与结果分析。第 28、33 题以实验为背景或在新的实验背景下考查对实验结果的分析。强调对亲自动手做过实验的考查，对平时能认真开展实验的学校和学生是有利的，对实验过程有观察与思考的考生是有利的。

二、从学生答卷看存在的问题

1. 基础不扎实，基础知识掌握不牢

基础知识、基本技能，核心主干知识掌握不好，缺乏知识间的联系，对基本概念的理解不深刻，运用知识解决问题的能力不足。阅卷中发现，一些生物学基础知识、基本的实验得分率仍然不高，出现不答、错答等。如第 26 题，比较酵母菌细胞结构与菠菜细胞、蓝藻细胞的区别，酵母菌细胞亚显微结构模式图中有 RNA 的结构；第 28 题，同处于细胞分裂末期的动物肠上皮细胞与洋葱根尖细胞形态上的主要区别；第 31 题鉴定葡萄糖的实验。以上这些内容基础，

(下转第 13 版)

一、考生答题中的主要失误情况

1.第34题:
第一问6分,考生答题中的主要失误表现在:

(1)内容不完整。一般都能对两个图表分别给以说明,但大多数考生没有答出两个图表之间的内在关联,为此丢分的情况较为普遍。

(2)对图表信息的解读不准确。如有些考生认为图表1反映的是江苏GDP增长速度过快,而财政收入增长速度太慢,经济发展与社会事业发展极不协调;认为图表2反映了近几年江苏教育支出最多,而一般公共服务、社会保障和就业支出较少,表明了江苏对教育事业较为重视,而对其他民生领域则投入不够。

(3)过于零散。有的考生不是从总体上来阐释图表信息,如对图表2逐条解读,不是把图表中的教育支出、一般公共服务支出、社会保障和就业支出归纳为民生领域的支出,回答过于零碎和繁琐。

第二问6分,考生答题中的主要失误表现在:

(1)偏答漏答。有些考生没有根据题目要求运用《经济生活》中的有关知识这一设问指向,而是误用了《政治生活》中政府职能这一知识点来思考和组织答案,因而没有答到“发挥财政促进社会公平、改善民生的物质保障作用”,或没有答到“有利于实现全面小康社会的奋斗目标”之类的内容。

(2)内容零乱。有的考生将题设中的“民生领域”拆解,分别从教育、一般公共服务、社会保障和就业支出等方面展开阐述,不但内容零散,而且没有层次感,反映出部分考生缺乏对图表题的宏观把握能力。

2.第35题:
第一问5分,要求考生说明建设学习型政党的依据,限定从辩证唯物论角度答题。结合材料不能看出,本问涉及的辩证唯物论原理有三个,一个是物质决定意识、意识对物质有反作用的原理,另一个是充分发挥主观能动性的原理,再一个是按客观规律办事的原理。从答案情况来看,大多数考生对辩证唯物论原理掌握较好,存在的主要失误有:

(1)联系实际乏力。有的考生能答出题目所要求的原理,但在每个原理紧扣建设学习型政党的实际进行必要的阐释方面略有不足。

(2)原理范围错位。有的考生从真理的绝对性与相对性关系的角度,还有的考生则从社会意识与社会存在关系的角度,这些答案都不合题意的要求。

第二问7分,考生答案中出现的主要失误有:

(1)有漏答现象。相当多的考生没有答出建设学习型政党是提高党的执政能力、完善党的执政方式的内在要求,因而普遍丢失了1分。

(2)缺少阐释。有些考生能答出建设学习型政党有利于科学执政、民主执政和依法执政这三个得分点,但对这三个得分点没有围绕建设学习型政党对完善党的执政方式的意义进行必要的阐释。

(3)泛泛而论。有些考生可能记不住“执政方式”的含义,没有紧扣“完善党的执政方式”这个设问中的限制词来回答建设学习型政党的意义。

(4)审题不足。有些考生可能审题有误,他们从中国共产党的性质、宗旨、地位和当今国际国内形势的角度,阐述了建设学习型政党的必要性和紧迫性,即为什么要建设学习型政党,而不是紧扣题目要求回答建设学习型政党对完善党的执政方式的意义。

3.第36题A:
第一问6分,考生回答中最主要的失误是不善于结合设问限定(亚当·斯密关于市场作用的观点)来概括材料信息,要么答不全面,要么简单地照搬材料,要么

前车之辙,后车之鉴

——从2010年高考政治主观题考生失误说开去

江苏高考政治学科评卷专家组

乱答一通。

第二问6分,考生回答中出现的主要失误有:

(1)乱答一通。由于这道题的第二问是在第一问的基础上设置的,有的考生第一问答跑了题,第二问也就只能乱说一通了。

(2)内容有遗漏。有些考生因答不完整而丢失2-3分。他们抛开“联系市场经济发展的实践”这一题设限制,只是从理论上评析亚当·斯密关于市场作用的基本观点。

(3)不善于辩证分析。对亚当·斯密关于市场作用观点的评析,部分考生仅是阐述了一面道理,即要么只阐述其合理性,要么只阐述其局限性。

4.第36题B:
第一问5分,考生答题中出现的主要失误有两方面:

(1)不善于根据学科知识正确提炼材料信息。这其中较多的是从三权分立、政党制度入手分析材料,还有的认为材料中反映的是美国的种族歧视现象,因而答跑了题、丢了分。

(2)答不完整。多数考生没有答出利益集团存在的广泛性这一得分点;还有考生能指出材料反映的是美国利益集团干预政治现象,但答不到金钱是利益集团干预政治的主要机制这一得分点。

第二问7分,考生较多的失误有:
(1)答非所问。有的考生在第一问中认为材料反映的是美国三权分立现象或种族歧视现象,因而对第二问的回答也就文不对题了。当然,如果能对三权分立现象进行辩证分析,特别是答出它有助于维护美国的资本主义制度,也能得分。

(2)内容零乱。有的考生回答中死记硬背了一些理论观点,不会结合材料分析;还有的考生答案不分要点,缺乏层次性,内容也不完整。

5.第37题:
第一问6分,这一问要求回答“为什么中国人举办世博会的梦想今天才得以实现”,这应该从不同的角度阐述当今中国发展了。考生答案中主要失误有:

(1)回答不全面。这一问有三个得分点,有些考生只是从某一个得分点角度回答,遗漏了其他得分点,较典型的是第三个得分点即“社会主义市场经济能够发挥国家集中人力、物力、财力办大事的优势”不容易答到。

(2)偏答漏答。有的考生只回答旧中国如何落后,而没有答出今天中国发展积累了举办世博会的条件。还有的考生回答要推动今天中国又好又快发展的基本措施(如坚持以人为本,进一步提高自主创新能力,实现发展方式的根本转变,促进产业结构的优化升级)的内容,而不是回答当今中国发展了使得自己在多个方面具备了举办世博会的条件和基础这方面的内容。

第二问6分,这一问要求首先对跟贴中的观点进行评析,然后再对发帖中的问题发表看法。考生在回答中出现的主要失误表现在:

(1)针对性不强。对前半部分的回答,有的考生没有看到跟贴中的观点不准确不全面,没有结合评析跟贴中的观点来阐述经济和文化的关系,而只是在一般层面上回答经济和文化的关系。对后半部分的回答,相当多的考生没有紧扣“以世博会为契机”这一设问指向来思考和组织内容,而是在一般意义上回答如何提升我国文化软实力的对策,显得泛泛而论。

(2)分析能力欠缺。这一问后半部分的答案评分点多,每一评分点都有两个层次(即功能和目标),有些考生分析表述能

力不佳,答不全答不完整。

第三问6分,考生回答中的主要失误有:

(1)列举的理念不凝炼。有些考生回答中文字较多,不合题意要求,也给人不知所云的感觉。

(2)用错了哲学原理。列举的理念是正确的,但没有根据设问规定的唯物辩证法原理来回答,如有的考生正确列举了创新理念和合作理念,认为所依据的原理,前者是充分发挥主观能动性(属于辩证唯物论原理),后者是人与社会的辩证统一(属于历史唯物主义原理),这里的理念与其原理之间存在着对应关系,但却不合题目所要求的依据唯物辩证法的原理这一设问指向。

二、考生答题失误反映出的主要问题
考生答卷中出现的诸多失误情况,反映出考生在学习及复习过程中存在着一系列的问题,归纳起来,我们认为主要有这几个方面的问题。

1. 答偏了题,答跑了题。这反映了考生审题能力不强,不善于透过现象看本质,抓不住问题的主旨即出题意图。

2. 用错原理,张冠李戴。这反映出两个方面的问题:一是有些考生掌握的知识是分散的,没有形成知识模块,没有构建知识体系;二是有的考生平时不太注重理论联系实际、具体问题具体分析能力的培养。

3. 材料解读不准确,信息概括有失误。这类情况反映了考生理论联系实际的能力欠缺,抓不住材料主旨,不善于根据学科知识提炼材料信息概括出对应的知识原理,即运用理论观点对具体问题进行分析的能力还有待进一步提高。

4. 答不完整,内容遗漏。这反映了考生平时学习中存在两个问题:一个是对相关学科知识的理解、把握还是不全面不扎实的;另一个是思维比较僵化,没有锻炼和养成扩散思维的习惯。

5. 条条杠杠,不会细化。这反映了两个方面的问题:一是有的考生学习和复习过程中对知识仅仅停留在条条杠杠的记忆上,理解和掌握得不深入不到位;二是有的考生知识面不开阔,思维单一,不善于发散式思维,分析能力欠佳。

6. 泛泛而论,针对性不强。这反映了有的考生的(思考)分析能力、(语言)表述能力欠缺,两者都有待提升。

7. 零乱零散,没有层次。这反映了两种情况:一种情况是有的考生平时不注意思维的层次性、条理性的训练和养成;另一种情况是有的考生没有使用学科语言答题的良好习惯。

8. 简单化分析,不会辩证思维。这反映出有的考生思维方式上的问题,没有养成辩证思维的习惯,观察和分析问题容易走极端、片面化。

三、几点建议
通过2010年政治卷主观题考生失误的分析,我们认为考生要答好政治主观题,提高政治主观题的得分,在学习和复习迎考中必须注意以下几点:

1.了解题型特点,形成答题思路。近年来政治卷主观题的背景材料往往是社会热点问题,考查的大多是书本知识及知识综合运用的能力。考生在解答简析题时,要注意做到要点完整、层次清晰、观点明确、分析到位。在解答探究题时,首先要审好题,不能出现知识原理定位、迁移的大偏差,其次是要注意从多角度、多层次展开,最后是要注意知识观点与材料信息的有机结合。

2. 研究近年真题,学会组织答案。一般来说,高考真题的权威规范,是任何模

拟题都无法比拟的,建议考生多揣摩近年来的江苏真题,特别是研究其中的主观题的设问指向和参考答案,弄清命题思路及答案编制以及赋分标准,掌握主观题的答题思路及深度和广度,着重学会对问题的思考和分析,着重学会对答案的组织 and 表述,努力将掌握的知识转化为解题的能力。

3. 审清题意,明确主旨。回答材料式主观题,要学会阅读材料,注意材料和设问中的隐含信息,找出关键词,抓住“题眼”,了解中心大意。另外还要明确设问、确定范围,知道试题是问什么,应该用课本上哪些学科、哪些方面的知识来回

答,以提高答题针对性和有效性。

4. 回归基础,重视与情境材料的有效结合。在解答材料式主观题时,要结合课本知识,同时联系材料信息进行回答,注意书本知识和背景材料的有机结合,学会运用归纳法和演绎法进行分析,寻求事理的结合点,努力防止和克服理论与实际“两张皮”的现象。

5. 关注社会热点,联系国情、省情。今年江苏政治卷中的主观题,一是紧密联系社会热点,如学习型政党建设、上海世博会、江苏省近几年财政收支情况等;二是密切结合国情、省情,如第34题以江苏GDP、财政收支数据为背景材料,第37题更是以世博会江苏馆的特色来考查对世博主题理念的认识。这些都启示考生,平时学习尤其是后期复习中,要抓住时政热点与课本知识点的关联,将当年的时政热点材料与教材中的相关理论挂钩,既要抓住时政热点与课本知识点的显性联系,又要善于发掘时政热点与课本知识点的隐性联系,并思考、研究这些热点问题的大致的命题角度,进而把握命题的可能的切入点,这样可以减少或避免考试中用错了学科原理或答偏了题的情况。

6. 科学使用学科术语,准确表达,全面完整。高考主观题的评分是“采点”得分,因此答题时要正确运用学科语言,准确使用教材中的基本概念、基本术语、基本观点和基本原理,不宜使用“大白话”,以答题的规范性提高答题的有效性。此外,一个题目可能会同时考查好几个知识点,因而回答问题要全面完整,尽量从不同角度展开分析。这里建议在平时的考试中,要养成做主观题打“草稿”的习惯,即先从总体上理清这是考查什么学科什么知识点的题,要分几个要点,每个要点写几个关键词,然后顺着这个思路再在试卷上作答,这样可以避免在答题中没有层次乱答一通或把最初计划要答的知识点漏掉的现象。

7. 锻炼辩证思维,避免片面分析。大凡涉及“评析……”或“……评析”之类的试题,一般考查的都是学生的辩证思维、辩证分析的素质和能力。正确解答这类题目,首先明确的是要从正、反两个层面来展开,这样才能避免“一面之辞”的片面性;其次,还要对每一个层面进行细化分析,否则没有内容支撑,较为空泛。我们建议平时教学和测试中,应加强学生辩证思维、辩证分析问题这方面素质和能力的训练和培养,以减少考生答卷上不必要的失分现象。

8. 注意版面规范,保持卷面整洁。从考试的角度来说,考生解答主观题获得高分,除了答题内容紧扣题意要求、解题思路有效运用之外,还应该适当注意一下版面问题,否则“惨不忍睹”怎么能取得高分呢?为了适应网上阅卷的需要,考生千万不能错位答题,一定要养成在答卷纸指定位置、指定范围内作答的习惯;答案内容要简洁明了,一般是先原理后分析,要点关键写段首、阐述分析随其后;每段的要点前建议用阿拉伯数字标明,分点分段,层次分明;书写工整,卷面整洁,不乱涂乱画,不难以识别,以便于教师阅卷判分。

2010 年高考优作构思、立意的策略

江苏省上网高级中学 吴建刚

构思、立意最能看出考生的作文能力，对构思的要求是机智。江苏高考作文阅卷组何永康教授引用作家王蒙的话来解读：机智者，就是“亏他想得出来”也。在高考中，立意的高低直接决定作文分数的高低。虽然试题允许“自选角度”立意，但是怎样自选角度，选什么样的角度最容易拿高分呢？从高考优作来看，要选符合题意的角度，要选最能张扬自己个性的角度，要选有深度的角度，这样才能提出既切中题意，又有新度、深度的立意。

从高考优作来看，下面几种策略值得借鉴：

策略一，避熟就生

看到作文题第一反应就想到的立意最好不用，因为这是大家都熟悉的正确的“废话”。应该“三思而后行”，构思立意要给人陌生感，有陌生感才有新鲜感，当然这个“陌生”是相对众人而言的，作文应当言人之所未言，写别人不容易想到的内容！对别人而言是“生”，却是自己所擅长的，要展示自己的个性，要展示自己的优势，要给阅卷老师带来惊喜。

今年重庆的作文题是“难题”，在许多考生囿于“小我”难题时，有位考生放眼世界，关注天下的难题，写出了构思新颖、立意高远的满分作文，开篇写道：“最近地球充斥着一个大难题：洞。”然后用了三个小标题写了三个“洞”，三个洞由实到虚，堵洞难度越来越大。“洞一：危地马拉之洞。难度系数：★★★★”；“洞二：墨西哥海湾之洞。难度系数：★★★★★”；“洞三：人心之洞。难度系数：★★★★★”。文章通过对前面两个“洞”的剖析，指出“人心的欲望”，才是造成社会灾难的原因，要解决这些恶性事件，只有堵住“人心无止境的欲望之洞”。其构思立意堪称难得！

策略二，化虚为实

面对宽泛的作文题需要考生化抽象为具体，化大为小，从一个具体的角度切入才能写得深刻、写得具体。作文是一种诠释，用具体形象来诠释抽象宽泛的命题。

广东作文题是“与你为邻”，写作的难点在于无形的“你”，非常宽泛，弹性非常大。表面上可以写任何一个社会上的“人”作为邻居，但是真正写起来，容易写成立意浅显、内容单一的文章。有位考生采用书信的形式，在“你”的选择上，大胆选择日本，“与日本为邻”，从日本与中国为邻写起，着重讲了日本很多文化都源自中国；然后，笔锋一转，写日本对中国这一邻居的侵略，写这一邻居带给我们的伤害；最后站在历史的高度，严正地向日本提出了自己的看法，希望日本“正视历史、敢作敢当、痛改前非”，作者期盼“友好相处、真诚相待”！这样的写法无论是构思还是立意都高人一等，也展示了考生的胆量和自信。

策略三，由表及里

构思立意是一种由表及里，由浅入深的思维过程。精彩的立意要能够透过现象深入本质，能揭示事物内在的因果关系。深刻决定议论的品味和意蕴，这样才能远离肤浅，避开俗套，防止撞车。

江西卷“找回童年”实质是“找回单纯，找回本真，找回快乐……”。有

位考生就拟写了这样的分论点：“找回童年，找回的该是一种纯真烂漫”，“找回童年，找回的该是无忧无虑、百无禁忌的生活”，“找回童年，找回的该是人生中一段美好的回忆”。全文没有着眼于“寻找”的表层上，而是着眼在“找回”的深刻上。

今年江苏高考作文题是“绿色生活”，大多数考生都写外在的绿色生活，从环保角度立意，很容易人云亦云，造成构思、立意撞车。

但是有位考生机智地从“饮茶”切入，写淡泊的人生态度，写绿色的心灵生活，考生用“静”、“净”、“境”三字概括对“绿色生活”的理解，可谓对人生真谛之透视，对生活本质之发现。这样的立意独特、深刻！

另一篇作文（详见本期第9版）是这样立意的：“绿色生活并不只是要求人们多植林，少污染，保护环境；也不只是要求人们过上低碳生活，被绿色树木所包围；更重要的是要拥有绿色心情，拥有那一份纯洁与美好，拥有那一份平静与静趣。”这样从精神层面来立意当然有深度！

策略四，高屋建瓴

高瞻方可远瞩，学养深厚才能有不一般的真知灼见，境界高才能写出大气文章。

江西一位考生是这样写的：曾经，童年藏在“千朵万朵压枝低”的争妍繁花中，躲在“忙趁东风放纸鸢”的幸福笑靥下。

后来，鲜花被纸花替下，蕴含生机的纸鸢变成了飞机模型。现代社会马不停蹄地向前跑去，却把它的灵魂——童年甩在了后面。

童年是为社会积蓄动力的时光，即使社会跑得再快，也需要找回童年，童年的想像与创造是社会的生命力。

找回童年，最重要的是找回孩子们的想像力与创造力。

……

虽然高科技与城市化在一定程度上限制了人们与自然更为亲密的接触，但科技也能从另一途径来激发孩子们的想像火花。

……

童年若是被科技的发展丢在了身后，我们就可以用自然之手牵引，把这个迷路的“小孩”带回社会母亲的身边。但最好的方式便是把科技与自然融合在一起，这样才能在真正意义上找回童年。

……

考生以敏锐的眼光捕捉了日新月异发展的科技与天真烂漫的童年之间的辩证关系，提出了富有创见的观点：让科技与自然融合，才能真正找回童年。

策略五，反弹琵琶

广东的作文题是“与你为邻”，其中有一考生以“与敌人为邻”为写作主题，其逆向思维的能力得到了阅卷老师的高度评价。其中末节写道：“与敌人为邻，我们学会紧张，学会进取，学会拼搏，练就战胜敌人的能力，保持了战胜敌人的执著。最后，我们战胜了敌人，不仅证明了自己，也超越了自己。所以，何不与敌人为邻呢？朋友，选择一位敌人作为你人生道路上的助推器吧，你会受益匪浅的。”这样的观点确实让人眼前一亮。

全国卷“新课标卷”的作文题是新材料作文，三则材料的内涵有共通之处，那就是“人才的成长是有一定规律的”。大部分考生都从正面立意，谈人的成才需要一个好的环境。有一篇叫《壮志难酬》的作文不是这样的，它通过解读辛弃疾壮志难酬的人生际遇，从反面佐证人的成才需要一个适宜的舞台这个中心。在近乎千篇一律的考场作文中，此文显得格外夺目。

辽宁卷也是新材料作文，材料是托尼幼年、青年和老年时期的三个生活片段，关涉“适当地选择和放弃”、“变通”等问题，大部分考生立意为“平静面对得失”、“懂得变通，更好拥有”等。但是有位考生的立意却与众不同，别出心裁，文章的题目是《非明智的选择——中学生辩论赛辩词节选》，文章从“托尼事件”出发，引发了深层次的思考。考生没有选取我们普遍认同的“托尼的智慧”、“舍与得”、“知足常乐”等立意，而是反弹琵琶，认为托尼的选择不明智，有极端倾向。在文体上，作者选用辩论体的形式，同样给人耳目一新的感觉。同时，只选取了反方一辩立论陈词的部分，更可以看出作者的精巧构思。

山东一考生《阴影之美》也是以反弹琵琶出彩的，从文章中随处可见思辨的火花。“我们毕生寻觅的只是光明之下的欢乐、幸福，却不知，阴影之下的苦难与泪水也是人生中一笔宝贵的财富。”“光明之美，美得鲜艳、夺目，众所周知；而阴影美太过含蓄，常被人遗忘。阴影之美，美在她的低调，不张扬，美在她对人的心灵‘润物细无声’的浸染，美在她对人格长久而坚韧的塑造。”“只有真正领悟阴影之中苦难的力量，才会在光明之下接受属于自己的荣光。”

反弹琵琶是一种逆向思维，是求异思维的一种，其核心是标新立异。若能用好逆向思维破除“历来如此”的思维定式，反其意而用之，就会有独到的发现。

当然，反弹琵琶也要具体情况具体分析，不是任何事物和观点都可以逆向思维的，违反基本道德情感、科学道理的反弹是行不通的。

策略六，一句立骨

考场阅卷时间紧，劳动强度大，阅卷老师尤其喜欢“一句立骨”的个性观点。北京一考生巧妙地将“仰望星空”与“脚踏实地”转化为“梦想在路上”，提出了“坚守梦想，梦想永远在路上”的中心论点。

广东一考生《与你为邻》的观点也让人眼前一亮：四海之内皆兄弟、皆邻居。

全国卷“新课标卷”一考生的作文《施加一个推力》巧妙地以“给自己施加一个推力”来构思立意，然后从“内心的推力”和“外界的推力”两个方面进行分析议论。

策略七，镜头组合

所谓“镜头组合”也叫“片段组合”或“板块组合”，用一根红线将几个片段组合在一起的行文方法。每个片段从不同的层面表现主题。

山东卷有篇作文《生命因阴翳而绚丽》，文章由一则题记和三个片段组成。题记就是列夫·托尔斯泰的名言，三个片段依次是“花前·月下·柳七”、“牢房·清辉·史记”、“大漠·黄沙·昭君”。从这三个小标题就可以看出文章的主要内容，三个镜头都演绎了生命因阴翳而

绚丽的主题。

四川卷有篇作文《捻亮点点星灯》的立意是“点的人生是平凡的，无数点的汇集却也能成就伟大，让我们捻亮点点星灯”，主体部分由三个小标题构成：“花魂”、“柳梦”、“雨思”。“花魂”演绎的是林黛玉的人生故事，“柳梦”演绎的是柳永的人生故事，“雨思”演绎的是杜甫的人生故事。

策略八，类比取譬

采用比喻、类比法来写作也是考场中构思立意时常用的一种策略。

上海有一优作就善用比喻说理，文章把不够尺寸的小鱼比喻为“瞬时的奇葩”，并以此作为文章题目，这个比喻揭示了作文材料的主旨。文章强调“放生如瞬间奇葩般的小鱼，耐心等待，而后收获如整个花园般持久、殷实的大鱼”，这个比喻形象地写出了着眼长远的效果。“其实，鱼池如社会，人人都是垂钓者”，这里形象地揭示了人与社会的关系。“社会如鱼池，当鱼池里的大鱼连绵不绝时，受益最大的不是我们这些垂钓者吗？”这些语句通俗易懂，富有启发。

福建有篇优作《寻找硬币另一面的价值》以硬币两面的价值为喻，实际上是阐述了事物具有两面性，必须从另一面去“寻找硬币另一面的价值，或许事物的其他价值会为你带来意外的惊喜”。主体部分摆出两则论据，舞者赫本，发现自己无望当上首席芭蕾舞演员时翻转过她的硬币，选择了演戏，精湛的舞技为她的演技赢得了更多掌声。几米做了十几年的广告人，他真实的情感无处释放，他翻转过他的硬币，让他的情感流露画笔和文学之间，获得了成功。最后水到渠成地提出“在现实生活中的我们是否也应翻转我们的硬币，侍弄快枯萎的花草，让生活充满情趣……人生路的坎坎坷坷或许都像这一枚枚硬币，需要你去寻找它另一面的价值。”有力论证了中心论点。

全国卷“新课标卷”有篇优作《树人树木，成才成材》从窗前的小树生发开去，将小树的成长类比为人才的成长，然后从多个角度展开类比：“树人如树木，不加限制，方能成就最美的辉煌”，“人的成长如同树的生长，只有始终保持好奇求知的热情，方能收获成功的甜蜜”，“期待一个人的成才如同等待一颗树的成材，只有投射更多的期待，方能收获更多的惊喜”。

上海优作《卡梅隆的智慧》的成功之处也在于作者对材料解读后，做了一次成功的类比。把两个现实生活中的类似的案例作为文章阐述观点的“载体”——目前电影票房史上最卖座的两部电影《泰坦尼克号》（1997）和《阿凡达》（2009）。“垂钓的丹麦人会随身带着一把尺，将尺寸不够的小鱼放归河里，拍电影的卡梅隆在心中藏一杆秤，将不够成熟的梦想放回心里，让梦想长大后再加以实现。”视角独特，类比恰当，暗合命题，立意新颖。

总之，即便是一个看似浅显的题目，也能写出大气不凡的文字，关键看你的立意如何定位。平俗的立意，虽然合题，但往往以其“大众化”（千篇一律）和“撞车”现象而陷入评分的低谷。在立意上建议大家做到“三多三少”：多一点境界，少一些市侩；多一点高雅，少一点庸俗；多一点责任，少一点敷衍。

复习
参考

2010 年江苏省高考优秀作文评析(一)

2010 年高考江苏卷作文题

绿色，生机勃勃，赏心悦目。绿色，与生命、生态紧密相连。今天，绿色成为崭新的理念，与每个人的生活息息相关。

请以“倡导绿色生活”为题写一篇不少于 800 字的文章。

要求：①角度自选；②立意自定；③除诗歌外，文体自选。

1 绿色生活

我在树林中给城市的你打电话。

留录机说：“您好，此时正忙，请留言。”

“你听到风慢慢吹过的声音了吗？”

“你听到树叶缓缓飘落的声音了吗？”

“你听到树林呼吸和我心脏欢乐跳动的声音了吗？”

轻轻地，我对着话筒喃喃道。

“请与他们留言。”

合上手机，我微微一笑，不知城市的你，朋友，能否体会我此刻拥有绿色生活的这份诗意。

“哦！绿色生活？是你绿油油的树叶和脚下青翠欲滴的小草吗？”我想像着你接起手机时的迷茫。

“不，”我轻轻在心里说，“放下书本，推开窗，你是否看见妈妈种的海棠花在肆意的开放？你是否注意过楼下的梧桐金灿灿的叶子在空中轻扬飞舞的浪漫？你是否感受到紫藤花淡淡的浅紫在心中流淌诉说着流水无法比拟的灵动？你是否……”

“哈，你开心地笑了，“有植物就有绿色，有花香就有春天，对吗？”

“不，不，”我听见内心的声音再次响起，“绿色还是一首诗，一幅画呢！”

“诗？画？”

“随我的指点来。”微笑着，我继续说，“你看，那绿色是悠悠时光中，粉墙黛瓦谱写的一曲歌，随着‘咿呀——咿呀——’的桨声轻轻飘荡在暖暖的空气中；那绿色是暮色晚钟里，处处炊烟描绘的一幅画，静默地伫立在历史的深处。你看，你听，再闭上眼睛静静地感受——那绿色是自然本生，是宁静的生活，还是……”

“还是一首诗呢！”你欣喜地笑了，“那绿色是心中的诗意，是心界的空灵，是生活中的一种，一种……”

“一种禅。”欢乐萦绕在心头，哦，朋友，你也能感受身处森林里的我的这份快乐。

这快乐无关乎所处的环境，无关乎绿色本身，而是超越绿色带来的宁静平和。

“一花一世界”，这才是绿色生活的真谛吧！

“嘟——嘟——”手机欢快的铃声响起。

“请告诉森林兄弟，”我听见你的声音，“我于城市中寻得了这一份绿色！”

【简评】这是一篇写法比较灵活、立意比较深刻的考场作文。作者运用虚拟的城乡两个人对话，其实是作者“独白”的方式，表述自己对“绿色生活”的理解和诠释。全文由表及里、由浅入深。结尾用城市人的话作结：“我于城市中寻得了这一份绿色。”由此一句翻出一层新意，使全文的立意上了一个台阶。如果没有这一层意思，这篇文章就限于自然界的绿色的描述而显得一般化了。这叫做“卒章显其志”。看来，本文作者对作文的“提示语”是做过一番研究的。

2 绿色生活

绿色是那“浅草才能没马蹄”的惊喜；

绿色是那“绿杨阴里白沙堤”的清爽；

绿色是那“接天莲叶无穷碧”的艳艳；

绿色，是我们生命五彩盘中最健康，最蕴含生机的颜色。

生命犹如森然茂密的雨林，生活中少不了绿色，绿色即是自然。自然是一种健康的生活态度，它是每个人都应秉持的内心准则，不强求，不功利。面对旦夕祸福，老子叹出“祸夕福之所倚，福兮祸之所伏”的人生智慧。有人说这是消极的随波逐流，但仔细想来，老子倡导的，其实是一种宏观上被动、超脱的淡然心理和微观上积极寻求机会，遇见灾祸仍然心怀希望的人生态度。老

子为遭灾中的人们带来慰藉的杨柳，为享福中的人们送来警醒的墨绿色鞭条。自然本是生命的立根之本，而绿色更是自然的主旋律，唯有拥有绿色的生活，才能拥有健康的人生体验与思考。

我们常羡慕于人类史上名留千古的伟人们，究其原因，是因为他们的精神常青。然而我们不禁想问：绿色健康的生活从何而来？答曰：对内在的反省和对外界的思考。纵使一个人住在深山老林之中，日夜与绿树青草作伴，只要他的内心没有常青的大树，精神没有丰茂的牧草，他都不能拥有真正的绿色生活。唯有思考与反省，才能营造精神世界的常青树。海德格尔隐于山林，探求“存在”这一终极命题；梭罗坐于瓦尔登湖旁涵养他的心灵深湖。无数伟人安于贫困的物质世界，因为他们在辉煌的精神殿堂一路播种，一路收获，撒下思考的种子，沐着风雨，生机勃勃的绿芽便破土而出。鲁迅曾言：“其内心愈强，则其思愈邃。”思愈邃，则精神世界便更加健康，拥有完满的心智，则能拥有绿色的生活。

然而，环顾四周，在绿色成为崭新理念的今天，人们热衷于绿色消费、绿色环保，又有多少人关注我们贫瘠的精神世界是否载着绿树青草？更有甚者，沉溺于官场名利的“金色生活”中，贪污腐败之风正败坏着社会健康。绿色，这本该是生命、生活主色调的颜色，又何处安身？我们如那盘环于三尺梧桐树下的蜩与学鸠，在几片绿叶下志得意满，绿色的精神生活，你在哪里？

让我们做自己精神森林的守林人，一路高歌，让我们秉持心灵花园的常青树，轻语呢喃，让我们为心灵荒漠培下一颗种，结出参天古木。

让我们，在绿色生活中行走，感受健康精神为我们带来的惊喜、清爽与美艳。

【简评】这是一篇有独到感悟、理性色彩颇为浓郁的文字。作者不是一般地由自然之绿色谈起，而是旗帜鲜明地提出自己的观点：绿色“是一种健康的生活态度”，是一种“不强求，不功利”的生活态度；并进而指出，这种生活态度来自于“精神常青”，来源于“对内在的反省和对外界的思考”。显示出作者对作文题的独到感悟和思考的深入。文中对老子的名言、鲁迅言论的引用以及从人生态度的角度方面所作的阐发，颇有独到之处，强化了本文的思辨色彩。文章开头引用与杭州西湖有关的三句诗，看似闲散之笔，但是把它与结尾一段作对照，不难看出其用意，不难看出作者表达上的经心，而不做作的特点。

3 绿色生活

结束没有多久的哥本哈根全球气候峰会被称为“拯救地球的最后机会”，一时间，一个崭新的理念——绿色生活被推到了人们议论的风头浪尖。

绿色，生命的颜色，生机勃勃，赏心悦目。绿色，希望的颜色，明媚美好，活力四射。绿色生活不仅仅是一种环境友好的、低碳的生活模式，更是一种与自己，与他人，与自然和谐相处的生活理念。

有人认为，在全球金融风暴一波未平一波又起的今时今日，大谈绿色生活这种“高成本”的生活方式是不合时宜的。但倘若他们能够与因为家园被淹没而举国搬迁的太平洋岛国的居民感同身受，倘若他们能体会非洲民众因长期干旱缺水而痛苦不堪的生活，又或者，他们能干脆在北京的外围体验一下肆虐的风沙，他们恐怕会心惊胆战，闭口不言了。可以说，绿色生活绝不是可有可无的时尚，而是当前严峻现实面前，人类不得不做出的选择。

在习惯了工业高度发达所带来的生活后，人们难免对绿色生活感到茫然无措。难道只有回到刀耕火种，茹毛饮血的原始社会，才能过上所谓的绿色生活吗？答案显然是否定的。据说，制造一台电脑要消耗 27 公斤石油，而一个看似平常的 15 分钟淋浴所消耗的水可供一个干旱地区成年人饮用一年。所以，绿色生活其实很简单，只需要我们省去生活中原来不必要的成分，更忠实于一种自然，简朴的生活就足够了。当人们将关注的目光从香奈尔、法拉利等奢侈品上移开，移向自然，移向自己的内心，去践行一种天人合一的生活理念，也许就会发现，只要克制自己不必要的欲望，原本缺乏的东西也会很充裕。与此同时，在追求外物上省去了不少精力，人的内心世界也自然会更丰富多彩起来。

电影《2012》为我们展现了世界末日时的恐怖景象，我却不像导演那样悲观。因为我发现北京车展上新能源动力车势头强劲，去菜场买菜的大妈又重新提起

了菜篮子，温总理向世界承诺在减排问题上中国会做出自己应有的贡献……所有这一切都证明中国在行动，世界在行动，诺亚方舟无法拯救全人类，而绿色生活却能为每个生命带来希望。

那句话多美，人诗意地栖息在大地上。我要说，让我们绿色地栖息在大地上，为了宇宙中这颗冰蓝色的孤独星球，为了我们自己，或者说，不仅仅是为了我们自己。

【简评】许多考生写的议论文字多泛泛而谈，显得苍白无力（平时写的议论文也是如此）。重要原因之一是议论没有鲜明的针对性。而鲜明的针对性是议论文的生命力和价值所在。显示议论针对性的方法很多，本文则是在明确提出自己的观点后，醒目地列出两种似是而非的观点和某种“悲观”的情绪，然后摆事实，讲道理，在分析、否定错误观点、悲观情绪的过程中，比较有说服力地阐明了绿色生活更是“一种与自己、与他人、与自然和谐相处的生活理念”的看法。这就能给人以启示，给人以感染。这样的效果是那些泛泛之论无可企及的。

4 绿色生活

你喜欢什么颜色？如果让我从世上挑选最爱的颜色，我定会选那抹生机勃勃的绿色。

然而现代都市的人们或许只能靠阳台上那一株小植物领略绿色生活了。

有一种颜色叫灰色，那是城市的颜色，是灰尘的颜色，是污染了的河流的颜色，是沾满了污尘的心的颜色。工业革命时代的泰晤士河，是贵族们的“圣地”，并不是因为河水清澈而是因为贪婪的他们可以享受机器轰鸣声所带来的快感，看着汽船将灰色排进本是清澈透绿的河流，人们却露出那一抹残忍的冷笑。这种灰色，是人与人的心灵不再纯洁的象征，是灰尘之色。

有一种颜色叫红色。这本是激情之色力量之色，然而却越来越变成了愤怒之色拥挤之色。喧闹的城市，嘈杂的街道，拥挤的人心。在追名逐利的过程中，人们互相排挤，充满怒火，内心如狂烧的火一般烦躁。这一抹红色，是人与人之间不再平静的象征，是心灵不再空灵的表现，是生活的干燥，内心的喧闹。

何不抛开冷漠的灰，浮躁的红，去追求那纯洁的绿、平静的绿、生机的绿呢？何不去体验绿色生活呢？

绿色是一种纯洁和空灵。在沈从文的笔下，我们领略到了绿色生活：古朴的湘西，天蓝草绿，茶峒的小溪顺着绿色的草岸而下，拍打着岸边的绿色，更荡涤着人们的心灵，没有了城市的烦恼，有的只是绿色生活，干净的山，干净的水，干净的人儿，干净的心。这才是生活的本真，是最纯净的颜色。

绿色是一种平静和生机。林清玄的那一篇《清欢》，告诉我们绿色生活的真谛。他愿远离人心纷乱，躲进山林，每天徜徉在山间的路上，与草叶为伴，与鸟儿嬉戏，偷得一丝静趣与清欢，这便是绿色生活所带来的平静，这便是“采菊东篱下”的闲适与美好，这便是我们所倡导的绿色生活。

绿色生活并不只是要求人们多植种，少污染，保护环境；也并不只是要求人们过上低碳生活，被绿色树木所包围，更重要的是要拥有绿色的心，拥有那一份纯洁与美好，拥有那一份平静与静趣。

你是否依旧忙碌在人海之中？

你是否依旧每日清晨隔着阳台铁栅栏浇灌那盆植物？

放下喧闹的心，和我一起绿色生活。

【简评】这篇文章的亮点之一是善用比照。为说“绿色”，先说“灰色”和“红色”，这就在比照中否定了象征“心灵不再纯洁”的灰色和象征人际关系“不再平静”、“不再空灵”的红色，肯定了“纯洁”、“平静”、“生机勃勃”的绿色。然而怎样正面阐述“绿色”和“绿色”生活的内涵呢？著名学者梁衡说：“作者在阐述一种观点、理念、概念时，如果只用理性语言，难免沉闷枯燥，这时借助形象来阐述则神采飞扬。”本文作者是努力这样做的。他借助于沈从文笔下湘西生活的情景和林清玄笔下的“静趣和清欢”来表述自己对“绿色生活”的理解，再辅以理性的归纳，虽然没有到达“神采飞扬”的情境，但观点表达得较为充分而又有情味，不能不说是本文的又一亮点。

（注：以上作文均由特级教师孙芳铭点评。）

观察，不只是“看一看”

江苏省常州高级中学 嵇国平 南京市第十三中学 孙四周



若说物理、化学等实验学科需要观察力，没有人会表示怀疑，但是，若强调数学也需要观察力，可能就不有人不以为然了。确实，由于公理化的巨大成功，使得数学的逻辑性和完整性掩盖了它的实验性和归纳性，以至于有人把数学看成是从定理到定理的一个推理系统。实验、观察、概括等数学发现和发明的方法被严重忽视，甚至有人认为“观察，也就是看一看”。

其实，“观察”远不是“看一看”的问题。且不说“发展中的数学，是一门实验科学”（波利亚语），也不说“数论中的结论，大多是从观察得来的”（欧拉语），就算是我们为了学好已经“定型”了的中学数学知识，离开观察力也一样是不能成功的。多元智力理论告诉我们，一个人的能力包含着多个方面。只有各个部分都良好地发展了，才能具有全面的、综合的能力结构。观察也恰好是能力结构中重要的一环，它需要其它能力的支撑，也同时支撑着其它的能力。

本文将通过实例，对观察力的因素做几点分析，也为观察力的培养提供些许借鉴。

一、观察力的思维性因素

例 1 一堆自然堆砌的铅笔（如图 1），最上面一层是 1 支，往下每层增加 1 支，一共 10 层。问共有多少支铅笔？

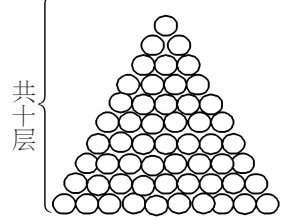


图 1

错解 观察知，铅笔堆的横截面形成三角形。用三角形的面积公式可得铅笔的支数共为 $\frac{10 \times 10}{2} = 50$ （支）

答：共有 50 支铅笔。
分析 逐层支数相加得 $1+2+3+L+10=55$ ，即共有 55 支铅笔，而不是 50 支。这是怎么回事呢？
其实这个横截面不是一个三角形，而是一个梯形。因为最上面一层是 1 而不是 0，所以这是一个“上底”为 1“下底”为 10 的梯形，而不是三角形。也就是说，应当把这个图形“看作”是图 2-1 中的梯形而不是图 2-2 中的三角形。按照梯形的面积公式，算得 $\frac{(1+10) \times 10}{2} = 55$ （支），这就没有错误了。

或者，如果当作是三角形，那么三角形的高就不是 10 而是 11（图 2-3），因为只有到了“第 11 层”，“边长”才是 0。这样再用三角形的面积公式就可算得 $10 \times 11 \div 2 = 55$ （支）。

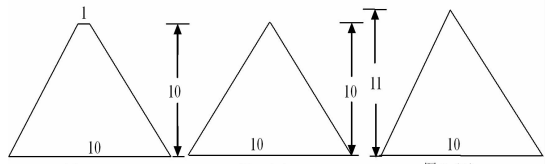


图 2-1

图 2-2

图 2-3

结论 “看”到了一个实物形象，与头脑中固有的图形进行类比，“概括”其特征、“抽象”成纯粹的几何概念——三角形，从而将“个数”问题归为“面积”问题，实现“数”与“形”的结合。在这一过程中，学生的心智活动之丰富，绝非“看一看”所可完成的。

二、观察力的审美性因素

关于观察能力的研究专著，都会指出实验观察的两大特性，即目的性和计划性。但是，对于“非实验观察”也就是“偶发的观察”，很可能是既不带着目的性也不带着计划性的。况且，即便你有目的，所看到的也不一定是你想要的；即便你有计划，所看到的也可能在计划之外。否则，哪里还会有新的知识和新的发现呢？

面对这一大堆杂乱无章的现象，又不知道哪个是有用的哪个是无用的。在这种情况下，对信息都是要进行选择性接收的，选择的标准是什么呢？直觉！决定这种直觉的最大因素就是美感因素。韦尔曾经说过：“我的工作总是试图把真和美统一起来，但当我必须在两者中挑选一个时，我选择美。”正是这个韦

尔，在写作《空间——时间——物质》这本书时，导出了“引力规范理论”。而对于这个新理论，韦尔认为它是错误的，但因为“它太美了”而不愿意放弃它，就把它保留在那本书里。多年以后，当规范不变的形式被加进量子力学时，那个理论被证明是完全正确的。

还是这个韦尔，曾经导出了中微子两分量相对论波动方程，可是这个方程破坏了当时公认的字称守恒原理，因此知道的物理学家们都反对它，但是韦尔坚决地维护它。30 多年后，因为华裔科学家杨振宁、李政道、吴健雄的杰出工作，证明又是韦尔赢了。

试想，在理性思考的情况下，如果“美”与“真”起了冲突，都让人毅然选择“美”。那么，在真假不知的情况下又会如何选择呢？恐怕毫无疑问地都去选择“美”了。数学家阿达玛说：“没有美感的人，永远成不了真正的科学家。”其原因是自然界是符合美的规则的，凡是美的东西极有可能同时也是真的，尽管一时可能还证明不了。

例 2 观察下列的现象，归纳出一个规律：

$$\begin{aligned} 1+3 &= 2^2 \\ 1+3+5 &= 3^2 \\ 1+3+5+7 &= 4^2 \\ 1+3+5+7+9 &= 5^2 \end{aligned}$$

一个规律是_____。
答案 大量的调查发现，被试所写出的观察结果大致上就是下面的两个等式：

$$\begin{aligned} 1+3+5+L+(2n-1) &= n^2 & \text{①} \\ 1+3+5+L+(2n+1) &= n^2 & \text{②} \end{aligned}$$

和 **分析** 当然，上面的①式是对的，②式是错的。不过，更令我们感兴趣的是：为什么不论对错，大家都会把等式右边写作 n^2 呢？答案可能只有这么一个，那就是“这个答案太美了”。其实，对于这个例子中所给出的数学现象，能够归纳出的正确结论太多了（注意：没有限制必须写出第几行），比如：

$$\begin{aligned} 1+3+5+L+(2n+1) &= (n+1)^2 \\ 1+3+5+L+(4n-1) &= 4n^2 \\ 1+3+5+L+(4n+1) &= (2n+1)^2 \\ 1+3+5+L+(4n+3) &= 4(n+1)^2 \end{aligned}$$

等等。而几乎所有的人都只会写出①或②式，也几乎所有的老师都认为只有①式才是正确答案。“因为这是最简单的一个”，恰恰地，简单性原则正是美学的重要原则之一。

三、观察力的目的性因素

不论是有意观察还是无意观察，观察的结果都带有很大的主观性。这是因为观察者有不同的喜好、有不同的心理预期。鲁迅先生说：“一部红楼梦，经学家看见《易》，道学家看见淫，才子看见缠绵，革命家看见排满，流言家看见宫闱秘闻……”。爱因斯坦曾说过：“你能不能观察到眼前的现象，取决于你运用什么样的理论，理论决定着你能观察到什么。”这句话在文革期间曾被作为唯心主义的谬论而痛加批判，其实它是相当隽永而深邃的。

为什么会这样呢？从建构主义的观点来看，通过观察获得知识也是一个学习的过程。在这一过程中，结论的获得是建立在观察者原有认知结构的基础之上，通过同化和顺应而完成的。所以新结论必然地与原有的认知结构发生联结，自然也就打上旧有的认知结构的烙印。奥苏伯尔提出的“前期组织者”概念，也恰恰能说明这一点。

例 3 给定三个点 A、B、C，问是否可以找到一个点 P，使 P 到这三个点的距离相等？

答案 那些刚刚接触平面几何的人，他们会反复地拿着笔比划，而且只在 $\triangle ABC$ 的内部比划。他们看来看去，也不会“看到”点会在 $\triangle ABC$ 的外部，更不知道这个“外心”可以通过三边的中垂线轻易地找到。

分析 目的性使得初学者只在三角形的内部反复比划，也把他们的寻找区域死死地限制在三角形的内

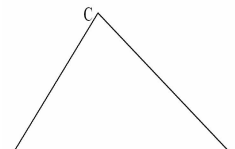


图 3

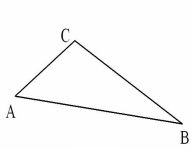


图 4

部。同样地，也是由于目的性，使得熟练的学生能顺利地用三边的垂直平分线来找这个三角形的外心。更为严重的是，对于上面的图 4，让初三的学生把图作出来给初一（没学平面几何）的学生看，他们竟会拒绝接受这样的结果，因为“外边的点是不可能的”。有理论指导和没有理论指导，其差别可谓大矣。

值得注意的是，观察的目的性在能提高观察效率的同时，也有可能产生固定性的心理预期。这种预期会产生两个极为有害的后果，一是放过对目标以外的因素的观察，二是把观察到的现象硬性地向目标上挂靠。前者导致无法发现新现象，后者导致无法建立新理论。历史上，溴元素的发现就是一例。据说，在发现溴元素的事实公布以后，有多位化学家声称曾见到过“她”，有的还不止一次。只是习以为常地把它当作碘对待，而与这一新发现失之交臂。

在这一方面，中国人也有一个惨痛的教训。自汉朝开始，中国人在长达 1500 多年的时间里，一次不落地记载了哈雷彗星的历次回归。但是他们观察的目的不是为了科学研究，不是为了了解真相，而是完全从祖宗的一套固有观念出发，为了替皇权服务，所记的也就是“彗星见于东方”、“客星犯主”之类。前后一千多年，延绵数十代人，观念与技术竟无丝毫改变，这恐怕也是世界历史上另一个“绝无仅有”了。

四、观察力的知识性因素

“见瓶水之冰，而知天下之寒，鱼鳖之藏也”，这样超强的“观察”能力，是以观察者广博的知识储备和开阔的联想能力作保证的。达尔文曾经颇为自负地说道：“我超过常人的地方在于，我能够觉察那些容易被忽视的事物，我还对他们进行精细的观察。”他之所以有这样的观察力品质，与他在动植物学上丰富的知识是分不开的。知识丰富了，联系也就广泛了，联想也就自由了，综合以及概括的能力自然就强了。同样是这个达尔文，后来就是在观察力的问题上闹了一个尴尬：达尔文曾经多次到一个地方去考察，对于动植物的发现相当的多。但是，有一次一位地质学家与他同往，发现那是个典型的冰川遗迹，是进行冰川研究的绝佳场所。该地质学家因此而成果丰硕、声名鹊起。达尔文感叹道：那么长的时间内，我对那么明显的冰川遗迹都没有觉察。

以达尔文的聪明，尚且只能观察到他所熟悉的方面，而对自己不熟悉方面“视若无睹”，这再好不过地证明了这样一个事实：观察力的强弱决定于原有的认知结构和其活力。如果原来所掌握的知识丰富而又灵活，观察力就敏锐而开阔，反之则必迟钝而闭塞。有些地方管不识字的人叫“睁眼瞎”，这虽是一句不文明的话，但是对事情的揭示倒是很直接的：没有知识的人，对一些现象不能理解，看到了和没看到一个样。

例 4 设 x, y, z 均为实数，且 $x+y+z=xyz$ ，求证：
$$\frac{2x}{1-x^2} + \frac{2y}{1-y^2} + \frac{2z}{1-z^2} = \frac{8xyz}{(1-x^2)(1-y^2)(1-z^2)}$$

分析 观察发现，已知条件和所求结论都是呈现为左边为和式而右边为积的形式，而且都是三数之和与三数之积。联想到三角形中一个熟知的恒等式： $\tan A + \tan B + \tan C = \tan A \tan B \tan C$ ，若令 $x = \tan A$ ， $y = \tan B$ ， $z = \tan C$ 就可以把条件转化。而结论中的 $\frac{2x}{1-x^2}$ 等三式，又可类比于正切的 2 倍角公式 $\tan 2A = \frac{2x}{1-x^2}$

，于是所证等式的左边转化为 $1 - \tan^2 A$ ， $\tan 2A + \tan 2B + \tan 2C = \tan 2A \tan 2B \tan 2C$ ，而这又是很容易做到的。问题获得解决。

这里，如果没有对题中条件和结论结构的感知、没有对三角公式的准确记忆、没有熟练的公式变形能力，任凭你观察的多么仔细、多么有耐心，也将是无济于事的。

结束语 观察力是人认识世界的重要能力。据心理学的分析，进入大脑的信息，大约有 80% 是视觉信息，仅此一个数据也足以说明观察力对于一个人的重要性。当然，并不是“看”到的都会成为知识的一部分。对信息的选择和加工，以及对知识的同化和顺应，都是有其心理基础和知识基础的。所以，对观察力的相关因素进行科学的定性分析甚至量化分析，应当是一件有意义的工作。



均衡，没有什么不可以

——访南京师范大学附属中学 2010 届毕业生缪静慧

偏科，是令许多考生头疼的问题，想要决胜高考，各科均衡发展是关键。如果平时“瘸腿”严重，考试时一旦强项没有发挥好就极易造成很大失误，若是每一门学科都处在一个稳定而均衡的水平，那么高考成绩也会有比较高的保险系数。

均衡，看似很难。的确，在采访缪静慧之前，我也这么认为：全能全优是可望而不可即的，要么是天资过人，要么是学得艰苦异常。而在见到缪静慧并与她攀谈后，这样一个简单直率、以平常心走路踏实路，却取得骄人成绩的女孩让我相信，均衡发展各门学科，并不是遥不可及的。缪静慧是南师附中的学生，参加 2010 年江苏省高考，取得了 410 分的好成绩，被清华大学材料科学与工程专业录取，难得的是她各学科发展都均衡。

采访是在一个雨后的清晨，在缪静慧家的书房里进行的。缪静慧的妈妈热情地递上一杯茶，说，有什么你就问吧，缪静慧一直都是自己学习的，我们也没有多问过。清新的空气从屋外弥漫至家中，整洁的书房里红木书橱散发出平实和低调的气质，自有一种大气。缪静慧本人也是如此：淳朴如邻家女孩，一脸阳光笑容，戴一副黑框眼镜，毫不张扬，谦逊而不失活泼。对学习心得她侃侃而谈，每一句话都恳切实在，仿佛这个高考高分获得者和其他学生并没有什么不同，我相信她的经验能给奋战在高考备考中的学子们以借鉴。

缪静慧的化学好是毋庸置疑的，她曾经获得江苏省中学生学科奥林匹克竞赛化学竞赛一等奖，在竞赛集训时学习过高等化学的相关知识，所以填报了清华大学的材料科学与工程专业，希望能继续深造。关于学好化学的经验之谈，她坦言只是脚踏实地学而已。对化学浓厚的兴趣加上肯于钻研的精神使她的化学取得了 A⁺ 的好成绩，同样她的物理也是 A⁺，而她身上并没有出现常见的“瘸腿”现象，这位理科优等生语文、英语等科目的成绩也同样骄人。

在语文试卷的重头——作文方面，缪静慧很有心得。之前的测验中，她的作文成绩并不理想，经过一番摸索和系统训练，最终她的作文成绩有了显著提高。缪静慧把她的“作文经”向我们娓娓道来：平时写作文就要具有考场意识和结构意识。平时的写作和考场的应试作文还是有区别的，所谓考场意识就是行文要符合应试作文的评分标准，注重谋篇布局，不能太过随意。作文写得刚刚好符合题目要求，只能拿一个切入分（22 分左右），这是远远不够的，优秀的考场作文要立意深远，有严实、紧凑或是巧妙的结构。一篇作文的档次首先是由立意决定的，对议论文来说就是你的观点是否高远、深刻，看事物的眼光是否全

面、辩证。现在作文多是材料作文和话题作文，大多适宜于写议论文，而缪静慧自己也擅长议论文这种文体。对议论文来说，结构就更为重要，文章的论述必须条理清晰，让人一目了然。论证有层次，说理才能有说服力。为了培养自己看问题的角度和能力，也为了汲取更多议论文写作的经典笔法，缪静慧常看《南方周末》，其中有很多针砭时事的议论文，都可以作为非常不错的范文来学习。无怪乎后来，缪静慧的作文得分一直保持在 54、55 分左右。

缪静慧还着重谈了诗歌鉴赏题，这也是她之前总是失分的地方，在模考中也一度影响分数，令她信心受损。她积极地寻找解决办法，平时每天找一道这样的题目来做，多读多体会诗歌的内涵，提高领悟力，鉴赏题也没那么容易失分了。

关于英语学习，缪静慧首先强调立足课本，吃透课文。比如课本中的 Reading Project 很多同学都忽略了，而她恰恰觉得要重视起来，很多词汇和句型都来自于此。与其费心找课外阅读，不如先把课文掌握好，有余力再去涉猎别的，好的篇章能背下来就更好了。同时还要明白，上好英语课仍然是学好英语的不二法门。对此很多同学不以为然，觉得自学就可以解决问题。到了备考后阶段时间非常紧张，很多同学就开始放弃听课，自己忙自己的了，这是不可行的，不过是拆东墙补西墙，没什么效果。所以上课时老师带领大家一起学习的内容要用心掌握，及时解决问题，避免课后返工。

缪静慧学习英语有一套自己的方法，她特别推荐的就是整理错题集。这听起来这似乎不算什么窍门，错题集是太普遍的东西，基本上细心的同学都会人手一本，很多老师也要求同学们准备。而错题集相同，整理的方法和利用程度不尽相同。缪静慧说，要把错题集整理到点子上，发挥最大作用，使它成为自己弱点的汇总，考试前翻一翻，受益无穷。缪静慧花了很大力气整理英语错题集，她觉得非常值得，几乎都能感觉到英语成绩在稳步上升。很多同学整理英语错题集不知如何下手，是只抄下一个拼错的单词？还是抄下一个理解错的句子？英语题目很多是在一个篇章中完成的，如完形填空，阅读理解，缪静慧告诉大家，一定不要嫌麻烦，单项选择题错的要把一整个题目摘抄下来，下次再看才能知道为什么要选这个；完形填空要把这个空所在一句甚至一段话摘抄下来，因为选项是要在语境中才能被理解和掌握的；碰到觉得难点很多，很有价值的完形填空短文和阅读理解，她有时候会整篇剪贴下来。英语学习切忌断章取义，完整地体会才能培养良好的语感，才能把知识掌握得更牢。

此外缪静慧深有感触的是，英语复习要充分利用辅导书。学好英语很大程度上在于熟能生巧，想得高分的确需要多做题，但高考复习资料汗牛充栋，

时间更是宝贵，这就要求同学们每一分钟都花得值得。很多同学对辅导书的利用并不充分，听说好的资料就买，于是要么埋头苦做，头昏眼花而成效甚微；要么资料堆积如山，应接不暇。殊不知不求甚解地做一百本习题不如弄透一本有价值的。缪静慧觉得应当选择并充分利用好的 2-3 套辅导书即可，并不需多，好好做题，好好消化。一般说来，用来总结分析的时间应该比做题的还多才对。针对英语这门学科，选择一本好的阅读理解辅导书也是非常必要的，因为英语的完形填空、阅读文章绝大多数来自于课外积累，多读才会有语感，才能提升阅读的质量和速度。读得多了完形填空的一些选项简直就是顺手拈来，对英语写作也有好处，可以积累一些词汇和句型。

英语听力也是很多同学的软肋，我问缪静慧有什么好的对策。她说，就是平时多听，考试保持良好心态。平时要给自己营造英语语境。试想，只有考试时才听另一种语言的话，对它岂不是太陌生了？平日多跟它“亲近”，考试时自然容易很多。缪静慧推荐老牌的英语节目 Voice Of America 和流传了几十年的老牌英语教材《新概念英语》中的课文录音，这两个学英语的“法宝”经过这么多年被这么多人拥戴证明了它们的价值；她还喜欢看国家地理这个电视节目，增长知识的同时也能锻炼听力。缪静慧还说，除了注重平时的训练，考试临场发挥也很重要，没有听清楚的题目要立刻平复心情，果断放弃，以免影响下面的题，万万不能纠结在那一道，乱了阵脚，一连影响好多题就太不值当了。总之一定要给自己良好的心理暗示，相信自己能听得懂，错过了也没有关系，尽量多拿分数。她在高一暑假还参加了雅思培训班，有效辅助了高中英语的学习，促进了英语听、说、读、写各方面能力的提升。

说了这么多关于学习的技巧，缪静慧说，其实同样重要的是自己的心态。没有谁在高考的路上是一帆风顺的，一个成绩全优的优等生也同样有过不理想的成绩、不会做的题目，也沮丧过，但关键就在于如何应对——一定要有平常心。缪静慧笑着回忆起刚进南师附中省招班的情形，第一天上课就感到高手如云：老师在讲台上念一道高等物理题，题目刚念完居然就有人报出了答案，她彻底被震惊了，自己连题目都还没听懂！心里小小发毛，感到无形的压力，觉得自己是不是差别人很多。但她放平了情绪，一步一个脚印地走下去，期中考试她取得了全班前五的好成绩，一直踏踏实实的她真切地感到，原来平平凡凡的自己也能学得好。她想告诉奋战在迎考路上的同学们，面对压力和挫折都要有平常心，有强项就保持，有弱项就去补，跟别人有差距就尽力去追，但也不要急于求成，不要輕易被外界干扰，坚持走好自己的路。

最后，我们请缪静慧用一句话总结一下对这段高考岁月的感触，她想了想，说，就是“山重水复疑无路，柳暗花明又一村”吧。的确，这就是高考，跋山涉水，经历风险滩涂，最终走到属于自己的美好明天！（汪 静）

从小学起，我就对数学情有独钟，参加了很多竞赛，也在国家、省、市级的竞赛上获得了不少奖项，在高考中也取得了不错的成绩。个人觉得数学是一门很灵活的学科，对思维的要求很高，下面就浅谈一下我学习数学的一些感受。

数学不能学死了，不能只做题，那样不但学得累，而且效果甚微。要学好数学，就得从问题的本质入手，多思考。做题只是学好数学的一个必要条件，要真正有大幅提高，还要多思考、多总结。数学题目灵活多变，题目总做不完，关键要掌握方法，举一反三。尤其对那些不会的题，一定要反复多次思考，常回去看看，俗话说：常读常新嘛。老师讲解时我们也不要只听个答案，而是要去思考这种解法是如何想出来的，思路是怎么样的。针对那些自己不会而同学会的题目，要多问问人家是怎么想的，自己多总结。长期积累下来，就能形成自己的解题思路。对于复杂的题目，会了以后不要轻易放过，要尝试追根究底，探究本质，把题目看透，把难的题目看得容易了，这样就能达到更高的境界。



学数学是个长期工程，不可急于求成，要讲究两个先后：
先打基础，后攻难题。经历多次考试后，我们常常发现，考得不好的同学并不是那些难题没做好，而是基础题和中档题没做好。能把基础题做好，难题即使不会做，分数也不低。这其实并不奇怪，因为考试并非考解难题的水平，而是要求在有限时间内尽可能多拿分数。试卷题目中最后一题与第一题分值差并不大，填空无论难易一律五分，这就告诉我们，一定要把基础题做好，会做的都要保证拿到分。这样一来，难题再尽力得分，分数就不低了。与此同时，也只有把基础打好了，才有时间解答难题，也才有能力去解答这些对思维灵活程度要求高的题目。
先求对，再求快。进入高中了，

作业比较多，可能的同学为赶时间一味追求解题速度而忽视了质量，这其实是得不偿失的。长久如此，有的同学到了高三可能陷入两难境地：解题目一味求快，于是错误很多；心里着急，想把题目做好，可由于高一高二没锻炼，速度和正确率都明显比别人差很多，心里更着急。这种习惯上的问题到最后往往难以解决，所以我们应当在高一高二养成追求正确率的习惯。平时作业当考试，不要马虎，争取做一道对一道，开始慢点没事，练多了自然越来越快，到了高三便游刃有余了。
与此同时，我还认为，并非只有文科生才需要做笔记，数学也可以准备个笔记本。当然不是“傻瓜式”的抄题本，可以是错题集合，可以写平时积累的思考、感悟、小技巧等，也可



以放些很好的题目……这里要指出的是，记错题也要有所选择，首先要分析错误原因，若是笔误粗心之类，也无需记了。挑那些对自己有启发的题目，记的时候也不一定要抄题，可以把经验精简成一句话，自己能看懂就好。
以上是我学习数学的一点感受，谨以此和大家分享。
（陈烨同学毕业于江苏省前黄高级中学，2010 年高考总分 419 分，其中数学单科成绩 156 分，被清华大学录取。）



语文复习三部曲

复旦大学 陈薇初

起

我想刚刚进入高三学习生活的学弟学妹们，在经历过一次期初考试后，一定会嗅出一丝不一样的气味。进入高三后一切都理所应当围绕着一个主题一个目标——高考。

高考语文的题型较高一高二有了些许变化，总共分为语基、古诗文阅读、默写、现代文阅读和作文（文科生还有附加题）几大块，我们要做的就是尽快熟悉高考语文考试的题型。记得我当时是买了一份 38 套试卷，这是去年江苏全省各大市各次模考试卷的合集，试着做了几套手感大致也就有了。

特别要提醒文科的同学如果还没有通读过一遍规定的名著，那么高三上学期就可以说是你最后的机会了。附加题中的单选题有很多纯粹就是考察名著的细节，读过就不会错。想偷懒到后来就会发现仅仅依靠参考书上的概略大纲是无法应对这类“简单”的识记的。

承

进入高三最先开始的就是一轮复习了。一轮复习就好比房屋的地基，在整个高三学习中具有不可取代的地位。此时很多同学都会陷入一个误区，那就是做越多题目越好。其实这是一个耗时耗力却没有多大成效的“笨办法”。不是说不要做题，相信大多数同学无论是在平时还是考前，语文都是在时间来不及的情况下最先放弃的一门学科吧。语文的内容说多不多说少不少，真要复习起来一个成语就让人够呛了。所以，最好的方法就是把功夫花在平时，全面撒网，覆盖所有知识点。

进入高三我强烈推荐同学们自己准备一本归纳本，夯实基础。这个本子应该包括历次考试中出现过的语音及成语的归纳总结，经典的病句分析，重要文言实词虚词的归纳整理，古诗词的风格分类及题型归纳，现代文的题型及其解答思路等。也许很多同学会觉得这样做非常繁琐，并且认为归纳整理那么多，考到的却只有一点点，很浪费时间，这也是我一开始的想法。我自视语文成绩一向不错，因而总是对这些死记硬背的“应试活儿”嗤之以鼻，所以在之前的考试中总是基础题小错不断，胡乱丢分，

只能靠着阅读理解和作文来拉分。痛定思痛，我在二模前后开始了这项工作，那时时间已经非常紧张了，所以作为过来人的我真心希望学弟学妹们在一轮复习中完成这项“艰巨”的工作。

其实整理的过程既是记忆的过程也是思考总结的过程。正如我曾经的语文老师所说“死去才能活来”，这些基础题和中档题是我们没有办法回避的，它们构成了语文考试的主体。在做过一次系统的整理后，相信大家面对之后的复习及和试时会底气十足。

转

如果说一轮复习是全面撒网的话，那么二轮复习就是重点捞鱼了，高三复习在此时就进入了专题复习。老师在这一轮的复习中会针对高考中的所有题型进行一次“地毯式轰炸”。这一阶段建议同学们可以买一到两本专题式的辅导书，每天按照老师的进度进行训练，当然了重点是自己的薄弱环节。

在这一阶段希望同学们一定要从老师布置的雪片般的试卷和作业纸中爬出来，学会总结和归纳。因为做一百道题目的功效远不如掌握一类题的方法，永远记住做题只是手段而不是目的。

合

高考前的一个月，我建议就不要再做题了。此时应该把江苏 04 年至今的语文高考真题试卷拿出来，对应着自己手中的考纲一题一题结合标准答案仔细琢磨，熟悉江苏的试题风格和答案的常见要点。真题永远是最好的参考书。

另外大家可以每天坚持写一段论点加论据或记叙文的段落，练习手感、积累素材；并且可以把之前历次模考中写过的作文整理出来，确定下自己选择的文体；也可以请语文老师帮你分析一下作文中可以改进的地方，给你提一些建议。

我相信一分耕耘一分收获，大家做足了充分的准备，考场上就一定能挥洒自如梦想成真！（陈薇初同学毕业于南京市第十三中学，2010 年高考总分 396 分，其中语文单科成绩 141 分，被复旦大学录取。）

高中三年恍若白驹过隙，而今高考的钟声已渐渐远去，我却仍然记得刚刚踏入高一学堂的情景。作为一个“过来人”，回首高中生活的点滴、高考之前的备战，心中依旧涌动着波澜。

高中生活是花样年华不可或缺的章节，她紧张而又充实，成熟却又带着青涩。她是一段汗水与泪水共同挥洒的路程，途中少不了荆棘和岔路。在这里，你会遇到更多更强的对手，也会发现自己在一点一点成长蜕变。她不同于小学初中——因为多了一个明确的目标和一个沉沉的担子；她也不同于大学生活——因为她有着无法比拟的充实感。

印象中的高中似乎总离不开一排排埋头奋笔疾书的身影，其实她也有欢乐的回忆。正如行走荒漠的探险家偶然见到一片绿林会激动不已，多年后当我们回忆到那段紧张的岁月中某一次舒心的大笑时同样会眼角微润。因此，不要不在乎和朋友奔向食堂的那段小径，不要不在乎和室友趴在阳台上的几句闲聊，因为那将成为你最珍贵的回忆。总忘不了，每天清晨带着一颗虔诚的心小心翼翼地而又决绝地划去“高考倒计时”上的日子。

高考之前的备战是大家最为关心的，其实不必紧张，因为到了这一阶段大家都已经完全学习了高考所需的知识，此时应该注重系统的查漏补缺。不过，最重要的是一个“悟”字。

以数学为例，虽然这是一门和数字符号打交道的学科，但是悟性不可或缺：对于一类题，有什么总结和归纳；对于一道题，有几种想法和途径等，这些

蓦然回首

复旦大学
袁富裕



都是在你即便知道答案后也需要思索的。我不主张一遇到挫折就直接求助于答案，因为答案是死的模板，不能引导我们思考问题。我们应当坚持独立思考，努力求得答案，对解题方法最透彻的思考来自于解题的过程；如果实在没有能力解决，询问老师或与同学讨论也胜过直接抄答案百倍。因而，到了高三必须要练就一张“厚脸皮”，不懂就问，怕羞是无法快速进步的。对于数学学科，由于每道题都是“不近人情”的巨大分值，所以想得高分根本不允许失误。因此，应当确保一定的训练量，好处有二：一是增强运算的惯性思维，避免栽在“小学算术”上；二是见识新题型培养“抗打击能力”防止惊慌。不过个人觉得数学不提倡题海战术，一本辅导书的价值即在于你做过后认真思考领悟的几道题，其余的不做也不会亏，因为老师也常说“即便再读几年高三题目还是有的”。也就是说，题目是做不完的，关键不是数量，而是能否掌握要领，举一反三。

总之，每个人都应该养成自己专属的学习习惯，哪怕不为别人理解也不必在意，只要能够帮助你拿分何须在乎别人“青眼白眼”？

稼轩有词：众里寻他千百度，蓦然回首，那人却在灯火阑珊处。而对于我来说，蓦然回首，学弟学妹仍在为理想拼搏中。最后送你们一句话：“Never Say Never（永不言弃）！”

（袁富裕同学毕业于江苏省泰州中学，2010 年高考总分 418 分，其中数学单科成绩 152 分，被复旦大学录取。）

你最恐惧的东西是什么？是英语吗？当博格特跳出来出现在你面前的时候，你看到的是不是带着神秘笑容的英语老师，怀里抱着一摞散着墨水味的英语卷子？

拿起你的魔杖，坚定地看着它，大声喊出“ridiculous”！

Is English the most horrible thing in the world？Ridiculous！

对于很多人来说，英语学习是很痛苦的，甚至是一场噩梦，对于曾经的我也是这样。纷繁复杂的单词，深奥难懂的语法，还有不同的思维方式，着实让我怀念被毁灭的“巴别塔”^②。正是在这时，老师向我推荐了通过看电影学习英语的办法，这个被我认为消遣的活动在后来居然起了很大的作用。

记得那一天，我头昏脑胀地背了一下午单词，尤其纠缠于“ridiculous”这个单词，无论如何记不住，于是想看电影休息一下。当时我醉心于哈利波特，说来也巧，我竟在电影里听到了“ridiculous”这个词。Harry 上黑魔法防御课，而那次要对付的是博格特，当把博格特放出来时，它会看穿你的内心并变成你心里最恐惧的东西。对付它的咒语就是“ridiculous”（荒唐滑稽）。从此以后，这个单词像扎了根似的长在我心里，我深深地记住了它。

这一次似乎是碰巧，我并没有在意，然而，很快我发现曾经最恐惧的完型填空的正确率迅速攀升，在单选、阅读中我也往往与正确答案心有灵犀。这才发现，英语并不可怕，不过是另一片土地上的人们使用的语言罢了。学好英语的诀窍不过就是把自己融入英语的环境中，多听多看多读，在实践中培养对英语的感觉。电影就是一个英语学习的好工具，或能沉醉于男女主人公凄美的爱情，或能震撼于华美炫丽的电影特技，娱乐生活，在充实身心的同时学习英语，何乐而不为呢？当然电影的选择很重要，最好是语速较慢，情节较简单，与生活关系较密切，不那么晦涩难懂的电影，而且最好先从经典电影开始，在学习英语的同时也能陶冶情操、增长知识。像《阿甘正传》《当幸福来敲门》《海上钢琴师》等都是很不错的影片。

既然是利用电影学习，自然不能只看一遍了解剧情就算完事，最好能找到它的双语字幕，可以通过字幕复习曾经学过的单词，还可了解曾经学过的单词的其他意思，更能认识一些新单词和惯用的表达。这样无形中提高了英语水平，习惯了电影字幕的阅读量，考试中的阅读理解和完形填空也不再那么可怕了。这里推荐一个字幕很全的网站，射手网。学习和娱乐本来就不是不共戴天的仇敌，在生活中学习，把乐趣赋予学习，事半功倍。

当然光靠这个也并不能学好英语，学海中孤独艰辛地航行是必须的，背单词、背词组、背课文、充分的训练……一个都不能少。要始终记住英语是一门应用的学问，听说读写每一样都要反复地训练。有些同学认为课文没什么好背的，高考又不考。是的，高考确实不会考课文原句，但你能保证不会考课文里的词组句型吗？学有余力的同学可以自学《新概念英语》，作为一个长盛不衰的教材，自有它的道理。背诵《新概念英语》中地道的表达，模仿纯正的发音，把英语的思维深深刻在心里，潜移默化，你能感觉到自己的进步。

Is English the most horrible thing in the world？Please give me your answer.

注 ①博格特：名称源于《哈利波特与哈兹卡班的囚徒》，是魔法界的神奇生物，会变成你最害怕的东西。对付博格特的咒语是“ridiculous”。

②巴别塔：《圣经·旧约·创世记》第 11 章宣称，当时人类联合起来兴建希望能通往天堂的高塔——巴别塔，此时人类说的是同一种语言。后来为了阻止人类的计划，上帝让人类说不同的语言，使人类相互之间不能沟通。

（陆佳莹同学毕业于江苏省无锡市第一中学，2010 年高考总分 405 分，其中英语单科成绩 115 分，被上海财经大学录取。）

赶走你的博格特^①

我的看电影学英语方法

上海财经大学 陆佳莹