

江苏招生考试

民中育起

江苏省教育考试院主办

JIANGSU ZHAOSHENG KAOSHI

●苏新出准印 JS—S217 号 ●2009 年 1 月 15 日 ●第 5—8 期(总第 940—943 期)

江苏 08 高考方案完善微调意见出台

本报讯 1 月 5 日,省教育厅召开 08 高考方案完善微调通气会,正式公布 08 高考方案的完善微调意见。沈健厅长详细介绍了 08 高考方案完善微调的有关情况。按照普通高中新课程改革的目标和要求,从 2008 年起,我省实施“3+ 学业水平测试 + 综合素质评价”的高考方案。2008 年普通高校招生录取工作结束以后,针对 08 高考方案首次实施过程中反映出来的一些问题,省教育厅迅速组织专门工作班子,深入全省各地调研,并赴兄弟省市学习考察,在此期间共召开各类座谈会 14 场次,参加座谈人员 200 余人,在认真听取基层教育部门负责人同志、中学校长、招办主任、考生家长、部分高校分管招生的负责同志和教育厅有关处室负责同志的意见基础上,召开了由各市教育局分管基教、招生的副局长和招办主任参加的专题研讨会,对进一步完善 08 高考方案形成了初步意见。此后,省教育厅又专门认真听取了部分省人大代表、政协委员以及民主党派负责人的意见和建议。省教育厅先后多次召开厅党组会议、厅务会议,专门研究讨论 08 高考方案的完善办法,最终形成了 08 高考方案的完善微调意见,提出了“坚持改革,不断完善;突出重点,删繁就简;积极探索,稳步推进”的完善微调原则,最终形成了 08 高考方案的完善微调意见。

据沈厅长介绍,江苏 08 高考方案完善微调的内容主要有五个方面。一是 2009 年将附加题 40 分计入总分。附加分计入总分后,2009 年高考普通类总分为 480 分,体育、艺术类总分为 440 分。取消附加分,将投档分和特征分合二为一,使分数表达形式更为简单明了,考生、家长和社会更容易理解和接受。

二是 2009 年选修科目测试等级要求由高校自主确定。考生按统考成绩和高校选测等级要求自主填报

志愿。经这一微调,2009 年学业水平测试的等级要求并未取消,普通类考生必修科目测试等级 4C1 合格的要求不变,选修科目测试等级要求由高校自主确定。各中学和考生仍然要重视学业水平测试,坚决防止偏科造成的不利影响和不良后果,确保学生全面健康发展。

三是从 2009 年起,进一步扩大高校招生自主权。普通类招生在坚持考生必修科目测试等级达到 4C1 合格的前提下,对于有特长的学生录取,各高校需将计划、标准、程序列入招生章程,实行阳光操作。

四是 2010 年,将“对第一次参加必修科目和选修科目测试,六门科目成绩均达到 A 级且技术科目测试合格的考生,在划线前加 10 分计入统考成绩”的规定调整为:对第一次参加必修科目测试且技术科目测试合格的考生,每 1 门必修科目成绩达到 A 级,在划线前加 1 分计入统考成绩;如 4 门必修科目成绩均达到 A 级,在划线前奖励 1 分,即加 5 分计入统考成绩。选测等级 A 级不加分,一方面是因为选测科目参加高考录取,已经起到了评测作用;另一方面是取消选测等级加分可以使考生在高二必修科目测试时即可得到相应的奖励分数,缓解考生在高三时的应考压力。

五是从 2010 年起,文科和理科实行分开计划、分开划线、分开录取。目前我省部分地区、中学由于在选科引导上存在急功近利、片面追求上线率的现象,导致文理生源结构不尽合理,影响了高校人才选拔。文理分科主要是引导学生按高校文理计划进行选科,使考生选科更加科学,也进一步解决高校录取中文理不平衡的矛盾。

沈厅长还特别强调,2009 年高校录取体制和程序都未改变,考生按统考成绩、必测科目等级要求和

本报讯 我省普通高校专科学生“专转本”报名将于 3 月 25 日至 31 日进行。省教育考试院日前发出《江苏省 2009 年“专转本”选拔工作实施方案》,对我省 2009 年“专转本”选拔工作做了具体规定。

根据规定,“专转本”选拔对象为列入国家普通招生计划,经省招生部门按规定程序正式录取在本省的各类普通高校的专科二年级、三年级在籍学生(含普通高校对口单独招生学生),经所在学校推荐,均可参加“专转本”选拔考试。2009 年五年一贯制高职的五年级在籍学生“专转本”工作在学校推荐的基础上,由接收院校组织考试,择优录取。具体实施方案将另行下达。

报名条件:(1)思想品德较好,遵纪守法,身体健康;(2)每门专业基础课学习成绩达到良好以上,无补考课程;(3)在校学习期间未受记过及以上纪律处分。

2009 年“专转本”录取按照考生报考类别设置平行院校志愿。考生可根据自己在专科阶段所学专业情况,按照教育部《普通高等学校本科专业目录(1998 年颁布)》所划分的十一个学科门类,在本学科门类中选择相同或相近专业,不得跨门类报考。每生最多可申报三所院校的三个专业。

报考类别及考试科目如下:

科 目	考 试 科 目
文科类	大学语文、计算机基础、英语(非英语类专业)
艺术类	大学语文、计算机基础、英语(非英语类专业)
理工科类	高等数学、计算机基础、英语(非英语类专业)
英语类	大学语文、计算机基础、英语(英语类专业)
日语类	大学语文、计算机基础、日语

除计算机基础科目满分为 100 分以外,其他科目满分为 150 分,总分满分为 400 分。

考试时间定于 2009 年 5 月 9 日。录取工作在 5 月下旬开始。

根据有关文件规定,“专转本”计划总量控制在我省高校高职(专科)毕业生的 5%以内,共 12000 人,安排在普通民办高校(含独立学院、民办二级学院)。

普通高校专科学生“专转本”的报名、考试、录取工作将由江苏省教育考试院统一组织、统一监督。

高校选测等级要求自主填报志愿;省教育考试院依据各高校招生计划数和考生志愿,按照语文、数学、外语三门总分和高校选测等级要求,向高校投档并加强监督;高校按照招生章程,综合考察考生的统考科目成绩、学业水平测试等级和综合素质评价,择优录取。



本报讯 为认真总结 2008 年全省教育考试工作,深入分析当前教育考试工作面临的形势,全面部署 2009 年全省教育考试工作的主要任务,省教育考试院于 2008 年 12 月 29 日至 30 日召开了 2009 年度全省教育考试工作会议。各市教育局分管领导,各市招办、考办主任以及各县(市、区)招考办主任参加了会议。省教育考试院院长刘炳贵主持会议,省教育厅副厅长胡金波、省教育考试院党委书记朱卫国作了讲话。

省教育厅副厅长胡金波在讲话中充分肯定了省教育考试院组建三年来我省教育考试工作取得的成绩。三年来,全省共组织各类教育考试 171 次,招考总规模达到了 1470 万人次。完成普通高校 153 万人的报名、考试和阅卷任务,录取了 116 万考生,录取总数和录取率均位

居全国前列;自学考试规模保持稳定,达到 268 万人,位居全国第一;各类非学历证书考试总规模达到 772 万人次,其中大学英语四、六级考试年保持在百万以上,全国计算机等级考试年保持在 40 万以上;成人、对口单招、研究生招生年规模分别稳定在 19 万、4 万、7 万以上。“专转本”规模逐步上升,报考人数增加了 57%。全省教育考试坚持以科学发展观为指导,紧紧围绕全省教育大局,着力改革创新,一是有力推进素质教育。在全面推进新课改的基础上,实施了“08 高考方案”,变一元评价为多元评价、一次考试为多次考试,将学业水平测试和综合素质考核纳入高考,有力地推动了中学课改和素质教育。二是逐步完善招考制度。通过调整高考加分政策、规范保送生、实施平行志愿、推进“阳光招生”等措施,不断健全各类招考政策体系。三是科技立考初见成效。建立了高效实用、方便操作、功能完善、服务周到的招考管理与服务信息平台,实现了考生信息电子化、数据管理集中化、业务操作网络化。高校

招生实现了网上报名、网上填报志愿、网上评阅试卷和网上录取。四是命题改革稳步实施,命题水平和质量明显提高。胡金波副厅长指出,全省教育考试工作坚持从实际出发,以加强能力建设为重点,管理制度不断完善,目标管理成效明显,“阳光招生”扎实推进,考试环境得到净化。同时,我省教育考试工作坚持以人为本,努力做好“为考生服务,为高校服务,为社会服务”的各项工作,教育考试服务能力有了新的提高。

胡金波副厅长深入分析了新时期我省教育考试工作面临的新形势,强调要以科学发展观为指导,努力开创我省教育考试工作的新局面。他说,2009 年全省教育考试工作要以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,坚持解放思想、与时俱进,坚持改革开放、创新推进,坚持集中民智、合理完善 08 高考方案并平稳实施,确保各类教育考试无重大安全事故、无泄密事件、无集体舞弊事件发生,制度建设、管理水平、技术手段有新的突破,考

务组织、服务能力、整体效益有新的提升,人民满意程度有明显提高。

省教育考试院党委书记朱卫国简要回顾了 2008 年我省教育考试工作。他说,2008 年,全省教育考试系统广大干部职工以党的十七大精神为指导,紧紧围绕全省教育改革发展大局,坚持以科学发展观统筹教育考试工作,以建设“平安招考”为着眼点,进一步加强对各类教育考试事业的统筹协调,提高了招考工作的组织水平和管理质量,圆满完成了 2008 年高考方案的实施工作,全省教育考试事业在规模发展、考试项目开发以及招考现代化建设等方面取得了新突破。全年共组织各类教育考试 58 次,各类教育考试报考总规模达 526.25 万人次,其中,普通高考及对口单招 54.62 万人,普通高中学业水平测试 57.57 万人,信息技术考试 52 万人,研究生考试 7.26 万人,成人高考 18.77 万人,“专转本”2.76 万人,自学考试学历教育 88.5 万人次,各类社会证书考试 244.77 万人,

(下转第 3 版)

2009 年度全省教育考试工作会议在宁召开

本报讯 近日，省教育厅就 09 年我省普通高校招收艺术特长生工作发出通知，明确了艺术特长生工作的具体政策和要求。

●招生对象
符合本年度普通高等学校招生工作规定的报名条件，具有音乐（声乐、器乐、键盘）、舞蹈、戏剧、书画（书法、美术）等艺术特长的考生。

●招生高校和招生人数
教育部规定清华大学等 53 所试点高校（其中我省有南京大学、东南大学、南京航空航天大学、南京理工大学、河海大学、南京农业大学、中国药科大学共 7 所）可在全国范围内招收艺术特长生。

江苏省省属普通本科高校（不含民办高校和独立学院）因开展校园艺术活动的需要，可在我省范围内，使用预留计划选择性试招少量确有艺术特长的考生。预留计划由厅发展规划处核准，测试工作及录取政策参照艺术特长生执行。

高校招收的艺术特长生人数须控制在国家核定的本校年度本科招生计划总数的 1%以内，且只能在本科第二批及以上批次招收。

●报名条件
具备下列条件之一的考生，可以参加有关高校艺术特长生的报名。

- 1.在高级中等教育阶段参加市级（指省辖市，下同）文艺调演比赛个人项目获得二等奖（含）以上；省级（含）以上文艺调演比赛个人项目获得三等奖（含）以上。
- 2.在高级中等教育阶段参加市级（含）以上美术、书法作品展览。
- 3.具有较高艺术才能，符合拟报考高校开展艺术活动的需要。

●报名工作
符合报考条件考生，按招生高校

有特殊要求的省属高校如拟对报考本校的考生自主进行专业测试，应于组织测试前，制定严格规范的测试工作方案，报省教育考试院批准后方可开展测试工作。

各高校测试工作应在 2009 年 1 月 1 日后、3 月 15 日前进行。考生凭本人身份证及有关材料，按照相关测试高校规定的时间，直接到高校报到、缴纳费用、领取准考证，并参加专业测试。

●成绩评定与公示

●录取工作
在专业测试中达到合格及以上等级、经教育部和省教育考试院公示无异议且参加了普通高考和学业水平测试的考生，各招生高校可根据考生的高考志愿，按以下规定择优录取：

1.艺术特长生的学业水平测试等级，须达到招生高校在招生章程或招生计划中提出的等级要求。如高校未作具体说明的，艺术特长生的学业水平测试等级按该高校普通类等级要求执行。

2.专业测试达到合格等级、高考文化分在省同批次录取最低控制分数线以上、相关高校投档线下 20 分（含）以内、学业水平测试等级达到上述要求的考生，省教育考试院可根据其志愿向相关高校投档，由高校决定是否录取。

3.专业测试达到优秀等级、高考文化分达到省同批次录取最低控制分数线、学业水平测试等级达到上述要求的考生，根据其志愿及相关高校的书面申请，省教育考试院可向相关高校投档，由高校决定是否录取。该类考生的录取人数不得超过本校招收艺术特长生总数的 15%。

未经教育部和省教育考试院公示的考生，省教育考试院不予投档，高校也不得按艺术特长生有关政策录取。

我省公布 2009 年普通高校艺术类专业在江苏省设点考试管理办法

本报讯 为规范普通高校艺术类专业在我省设点考试的管理工作，我省日前公布了 2009 年普通高校艺术类专业在江苏省设点考试管理办法。

办法规定，江苏省普通高校艺术类专业音乐类和美术类专业实行全省统一考试，其它非全省统考的艺术专业由招生院校自行组织专业考试（以下简称校考）。省外普通高校艺术类专业在我省设点考试工作由省教育考试院统一管理，有关市招生办公室和考点单位具体承办。省内普通高校艺术类专业校考工作由相关招生高校负责。我省共设 9 个考点单位，只接受教育部规定有资格组织艺术专业校考的省外院校艺术类专业的设点考试。

省外院校在我省组织校考的设点原则

根据规定，可在我省设点组织校考的院校有以下几种：

- 1、31 所独立设置本科艺术院校及清华大学等 8 所院校可在我省设点组织校考。
- 2、31 所独立设置本科艺术院校及清华大学等 8 所院校以外的其它公办本科院校原则上只在院校所在地设点组织校考；如需在我省设点考试的，必须报经江苏省教育考试院同意后，方可在我省设点组织校考。
- 3、民办高校、独立学院及高职（专科）院校如招收我省省统考未涉及的其他专业，需要自行组织校考的，须报江苏省教育考试院同意后，在院校所在地设点对我省考生组织校考；如需在我省设点考试的，必须经江苏省教育考试院审核批准，方可在我省设点组织校考。

招生院校在我省设点考试的专业，只能在我省指定的考点单位组织我省考生进行专业校考，在院校所在

地和其他省（直辖市、自治区）考点不得再接受我省考生参加在我省设点所涉及专业的校考，否则考生的专业考试成绩我省不予认可，由此产生的遗留问题由招生院校负责处理。

在我省设点考试院校提供的无报名信息合格考生名单，我省不予认可，由此产生的遗留问题由招生院校负责处理。

在我省设点考试院校未在我省指定的考点单位、而在省内其它单位设点进行的专业考试,我省一律不承认其考试成绩。

省内院校在我省组织校考的设点原则

省内自行组织校考的院校原则上只能在本校设置考点，经江苏省教育考试院审核通过的院校将在江苏省教育考试院门户网站（<http://www.jseea.cn>）上向社会公布。

根据规定，设点考试院校专业考试应在招生当年 1 月 31 日后进行，3 月底前结束。根据教育部文件规定，校考的招生院校确定专业考试合格人数一般不超过本校艺术类专业招生计划数的 4 倍（省内自行组织校考的院校，除时装表演专业方向的合格考生人数可控制在招生计划数的 4 倍以内外，其余各专业的合格考生人数均须严格控制在招生计划数的 3 倍以内）。如招生院校确定的专业合格人数超过教育部规定的标准，对超出规定人数以外的考生，我省不予认可，由此产生的遗留问题由有关招生院校负责处理。

31 所独立设置本科艺术院校及清华大学等 8 所院校的专业考试成绩由院校自行评定，同时明确告知考生是否需参加我省组织的音乐类或美术类专业省统考；如院校要求考生还须参加省统考并取得合格成绩的，考生须按照院校的要求办理。

省外普通高校艺术类专业考试江苏省考点设置一览表

考 点 名 称	地 址	联 系 电 话
江苏教育学院	南京市北京西路 77 号	025-83758136、83758137
南京市宁海中学	南京市宁海路 39 号	025-83733853
南京市三十九中学	南京市下关区新民路 150 号	025-58836631
无锡市湖滨中学	无锡市建业路 17 号	0510-82810954
苏州市第六中学	苏州市东北街 132 号	0512-67281437
徐州矿务集团一中	徐州市西关煤建三街 6 号	0516-85754027
淮阴师范学院附属中学	淮安市大治路 28 号	0517-86091622、86091793
南通市高校招生办公室	南通市青年西路 22 号	0513-83549318
南京师范大学	南京市宁海路 122 号	025-85891851



2009 年全国范围内招收艺术特长生高校名单

清华大学、北京大学、中国人民大学、北京交通大学、北京航空航天大学、北京理工大学、北京师范大学、中国政法大学、北京科技大学、北京化工大学、北京邮电大学、中国农业大学、北京林业大学、北京中医药大学、中国地质大学、对外经济贸易大学、南开大学、天津大学、大连理工大学、吉林大学、哈尔滨工业大学、复旦大学、同济大学、上海交通大学、上海财经大学、华东师范大学、东华大学、南京大学、东南大学、南京航空航天大学、南京理工大学、河海大学、南京农业大学、中国药科大学、浙江大学、厦门大学、山东大学、中国海洋大学、武汉大学、华中科技大学、华中农业大学、湖南大学、中南大学、中山大学、华南理工大学、重庆大学、四川大学、西南交通大学、电子科技大学、西安交通大学、西北工业大学、西北农林科技大学、长安大学



录取新生中：

- 1、男生 211738 人，占 52.31%；女生 193010 人，占 47.69%。
- 2、党员 162 人，占 0.4%；团员 393439 人，占 97.21%。
- 3、录取应届毕业生 380520 人，占录取总数的 94.01%（其中农村应届毕业生 213073 人，占录取总数的 52.64%，城镇应届毕业生 167447 人，占录取总数的 41.37%），占全省参加统考的应届毕业生人数的 79.12%。
- 录取往届毕业生 24228 人，占录取总数的 5.99%（其中农村往届毕业生 15395 人，占录取总数的 3.8%，城镇往届毕业生 8833 人，占录取总数的 2.18%），占全省参加统考的往届毕业生人数的 91.05%。
- 4、本科录取 211219 人，占录取总数的 52.19%；专科录取 193529 人，占录取总数的 47.81%。
- 5、普通类录取 367931 人，占录取总数的 90.9%，占统考中报考普通类考生数的 84.84%。
- 体育类录取 1742 人，占录取总数的 0.43%，占统考中报考体育类考生数的 41.66%。
- 艺术类录取 35075 人，占录取总数的 8.67%，占统考中报考艺术类考生数的 92.54%。
- 6、全省公办计划录取 293607 人，占录取总数的 72.5%；民办计划录取 111141 人，占录取总数的 27.5%。
- 7、录取选测物理考生 205327 人，选测历史考生 173104 人，分别占选测物理和历史考生录取人数的 54.26%和 45.74%。（网络信息中心）

2008 年我省普通高校录取统考考生情况

本报讯 为了回顾并总结改革开放三十年的招生宣传工作,交流 2008 年招生宣传及办报办刊经验,分析招生改革面临的新形势,更好地服务于科学发展,2008 年 12 月 1 日至 4 日,全国招生宣传报刊协作会第十二届年会在上海召开,来自国家教育部及全国 26 个省、市、自治区招生考试机构领导及相关部门代表共 80 余人参加会议。会议由全国招生宣传报刊协作会秘书长侯建宇主持,教育部高校学生司招生处平伟、上海市教育委员会副主任张民选、上海市教育考试院院长李瑞阳出席会议并讲话。

张民选代表上海市教委致欢迎辞。他指出,教育是事关民生的大事,招生考试更是教育工作的关键领域,招生考试的宣传工作为招生考试的发展做出了重要贡献,功不可没;他希望招生宣传工作“更及时,更准确,服务百姓,为招考事业护航”。

平伟在讲话中充分肯定了 2008 年全国各地的招生宣传工作,他说:“全国各地卓有成效的招生宣传确保了奥运之年‘平安高考’目标的顺利实现。”他高度评价全国招生宣传报刊协作会的工作成效:通过年会、新闻评比等活动,在沟通中加强凝聚力和战斗力,在交流中提高了水平,在合作中迈出了可持续发展的步伐。他还通报了 2009 年全国招生工作的特点,即改革和管理并行:以大力推行平行志愿为改革的重点,2009 年全国将有超过一半省市实施平行志愿;要进一步强化特殊类型招生过程的管理,以确保生源质量为目标,深入贯彻实施“阳光工程”。

会上,上海、四川等单位结合实际情况,就当前的高考宣传和办刊(报)经验在大会上作了交流发言。综合各省、市、自治区的会议交流材料,2008



本报讯 江苏省 2009 年普通高校招生音乐专业统考工作于 2008 年 12 月 7 日至 21 日在南京大学进行。2009 年,我省共有 6332 名考生参加音乐类专业统考,报考人数比去年增加了 470 余人,增幅 9.2%,创该专业统考 10 年来的新高。考试分为笔试和面试,考生除进行笔试外,面试在 12 月 8 日至 21 日间进行。

为实施招生考试“阳光工程”,江苏省教育考试院在“考务管理规范化、考试系统信息化、考试环节制度化”等三个方面,采取强有力的措施,确保今年普通高校招生音乐专业统考公平、公正、公开。

监考措施严谨,为历年之最

我省 2009 年音乐专业统考面试工作在南京大学音乐楼进行,其中一楼为候考区,二楼是声乐考场,三楼是器乐考场,所有考场实行封闭管理,非相关人员一律不得入内。考场周围 3 米范围设置警戒线,省教育考试院还面向社会,公布举报电话和举报邮箱,并有专人负责,接受广大考生及家长和社会监督。与往年相比,今年音乐专业统考监控措施更为严格,每个考场均安装两个电子监控设备,一个面对考生,一个面对评委,对考试过程进行实时、实地监控;另外省教育纪工委、省教育考试院专门抽派一批业务素质好、责任心强、专职纪检监察干部对考生面试过程进行全程监督。监控人员可以根据工作需要调看任何一个考场内的考试实况以及每个考生的信息。同时,考场内还使用了全程录音系统,监控人员不仅能看到考场里每个人在干什么,还能听到考生的演奏或演唱。来自盐城市田家炳中学的王同学是一名音乐专业复读生,考完声乐走出考场后说:“与去年相比,今年考试规则更严,但考试环境却显得更为宽松与和谐。”

为避免伴奏老师和评委之间

接触,防止出现打“人情分”,评委和伴奏老师间安置屏风,评委只能看到考生,而伴奏老师和评委之间没有见面的机会。评委现场打分时使用计算机网络化现场评分系统,各个评委独立打分。总之,为确保考试公正,省教育考试院采取实实在在的措施,堵住方方面面的漏洞,赢得社会各界人士的肯定。

规范考务,确保考生公平竞争

我省音乐专业统考面试工作中音乐、器乐考场每场均有 9 位评委,视唱考场每场有 5 位评委,有关评委工作严格执行四关:即“选聘关、培训关、管理关、纪律关”。在考试重点环节上做到“五个随机”:

一是随机编排考生考试时间,所有报考音乐专业的考生,进行信息确认后,由计算机随机编排考生参加面试的考试时间。二是随机抽取考生考试顺序号,考生按准考证上规定的考试日期到达考点,在每单元(每天分上午、下午、晚上三个单元考试)考前半小时,考生凭准考证进入封闭考区的候考室,随机抽取自己的考试顺序号。三是随机抽取考生考试考场,各科目都设置 2 个以上考场,考生在随机抽取考试顺序号以后,再按顺序号由计算机随机安排考场。四是随机抽取专业考试考题,考生在考场外的电脑中随机从题库中抽取自己的考试题目。五是随机确定每场考试评委,面试实行评委轮换制,每天参加面试工作的评委遴选均从省专家评委库中随机选聘,并且各考场评委实行不定期交换。

考生从候考区域抽签,考试区域的曲目信息录入(或选题)到进入考场直至考试结束,整个过程实施计算机网络化管理,大大提高了工作效率。

在视唱科目考试中,考生随机抽取应试题目,并通过计算机屏幕显示,提高了试题的随机组合数量,从技术上保证了考题的随机性和考试的公平性。

为给考生提供一个温馨、舒适的考试环境,更好地展示他们的才艺,省教育考试院投入相当一笔资金,增加了大量人手,如抽调南京森林警察学校的警员负责考点所有的警卫、叫号、带队入场、服务等各项工作。

考试期间,省教育考试院会同南京师范大学在校内专门开辟了“家长休息区”,休息区可供家长休息,考生也可以在休息区作考前准备练习,省教育考试院为每 20 名考生还配备了一名警员,他们除负责考生考试过程的引导外,同时帮助考生搬器乐、倒开水等后勤保障工作,有时甚至还充当“家长、老师”的角色,例如提醒考生按时参加考试等。溧阳市的甘同学主试项目是器乐,他选的是扬琴,琴体琴架琴盒加起来 60 多斤,广播中刚播出他的候考姓名和准考证号时,就看见两名考场工作人员来到他身边,准备帮他

把器材抬到音乐楼三楼器乐考场。

此外,省教育考试院在音乐楼候考室和考场全部安装上空调,南京师范大学为考生提供 20 余间琴房,考生有琴可弹、有声可练,确保考生有一个舒适而又相对宽松的考试环境。

(吴 铭)

(上接第 1 版)

实现了我省教育招生考试事业的科学、高效、可持续发展,为我省建设教育强省、实现“两个率先”的宏伟目标做出了应有的贡献。

朱卫国同志明确了 2009 年全省教育考试工作的总体要求和主要目标,指出,2009 年要着重抓好几项主要工作:一是坚持统筹发展,推进教育招考事业又好又快发展;二是突出工作重点,高质量实施 2009 年普通高考各项工作;三是深化内涵建设,继续确保自考在全国的领先地位;四是实施品牌战略,积极拓展非学历教育证书考试项目;五是确保安全平稳,高质量完成各类命题任务;六是强化科技立考,加大招考信息化建设力度;七是服务招考大局,努力提升宣传工作的信息服务与舆论

年全国普通高校招生考试宣传工作有以下特点:一是领导更加重视。各地充分认识宣传工作在教育考试工作中的重要性,加强对招生宣传工作的领导,落实工作部门,重视招生宣传队伍的建设。

二是制度更加规范。根据教育部的有关规定,注重招生宣传工作的规范化、制度化建设,从管理职责、工作程序、具体要求等方面确保招生宣传为招生改革的顺利实施营造良好的舆论氛围。

三是宣传更加立体。各地努力探索多渠道、多形式的宣传方式,整合资源,集思广益,从报刊、手册、书籍到电视、新闻发布,从现场咨询到电话咨询、网上宣传、网络咨询,从定点到多点,确保了招生考试工作的顺利进行。

四是服务更加精细。各地深入贯彻落实“阳光高考”的要求,为考生提供精细化的、全方位的服务和指导,除高招信息服务外,还关注考生的精神激励和人文关怀,关注民生,为构建和谐社会做出贡献。

会议还从各省、市报刊杂志报送的材料中评选出“2007-2008 年度好新闻”。会议选举《高校招生》杂志社长何星原为新一届全国招生宣传报刊协作会秘书长,《北京考试报》社社长张泉利和《湖北招生考试》杂志社社长罗金远为副秘书长。

会议期间,各地代表传递信息、交流经验、互相学习,对今后更好地开展招生宣传工作、进一步办好招生报刊、更好地服务考生,服务于招考改革大局进行广泛而深入的探讨。

(吴 铭)

本报讯 2009 年全国硕士生入学统一考试于 1 月 10 日至 11 日举行,共有 7.9 万考生在江苏应试。

考前,省教育考试院提醒考生认真做好考试的各项准备工作,遵纪守法,诚信应考。除考场监考人员使用金属探测器检查违规物品外,考试过程中,我省各考点内还使用了无线电有害信息探测仪器和有害信息干扰仪。同时,全省无线电管理部门、公安部门还在各考点使用大型无线电监测设备,防范和打击使用无线通讯工具等违规行为。

据统计,今年我省 20 个统考报名点共接受 79481 人报名,报名人数比 2008 年的 72642 人增加 6839 人,增加 9.4%;按招生单位统计,全国共有 108793 人报考我省 53 家招生单位,报名人数比 2008 年 101079 人增加 7714 人,增加 7.6%。

从我省各报考点报名统计数据情况来看,考生人数在 5000 人以上的 5 个报考点是:南京市招办 10942 人、南京工业大学 6789 人、苏州市招办 5496 人、中国矿业大学 5432 人、南京大学 5182 人。按学科门类统计,报考人数最多的是工学,占报考总数的 34.3%(比 2008 年高一个百分点),然后依次是管理学、文学和医学,上述四个学科门类报考人数占到报考总数的三分之二多(70.9%)。按一级学科统计,报考人数在前三位的依次是:工商管理、临床医学、法学,这和 2008 年仍基本保持一致。按二级学科统计,报考人数在前三位的依次是:工商管理硕士、金融学、计算机应用技术,和往年相比,金融学报考人数今年超过计算机科学技术,位居第二。

从全国报考我省各招生单位的考生情况来看,报考人数在 5000 人以上的有 6 个单位:苏州大学 13558 人、南京大学 12827 人、东南大学 12232 人、南京师范大学 10256 人、南京理工大学 6343 人、南京航空航天大学 5508 人。按学科门类统计,报考人数最多的是工学,占报考总数的 34.4%,然后依次是文学、管理学和医学,上述四个学科报考人数占到报考总数的 69.5%。按一级学科统计,报考人数在前四位的依次是:工商管理、临床医学、通信、法学。按二级学科统计,报考人数在前四位的依次是:工商管理硕士、计算机应用技术、企业管理、英语语言文学。

(沈 昭)

导向功能;八是加强自身建设,切实提升教育考试机构的整体形象。

会议期间,与会人员分成六个小组,对省教育厅副厅长胡金波和省教育考试院党委书记朱卫国所作的报告进行了热烈的讨论,还就当前我省教育考试工作中存在问题提出了许多宝贵意见,大家纷纷表示会后将认真传达会议精神,细化落实。

最后,省教育考试院院长刘炳贵作了大会总结性发言,他对今后我省教育考试事业发展,提出了三点要求:一是坚定发展信心,拓宽发展思路,推动教育考试事业科学发展;二是深化安全意识,强化安全措施,确保教育考试安全、顺利进行;三是树立品牌意识,提升服务品质,切实提高江苏教育考试部门良好形象。

(沈 昭)

7.9 万考生在我省参加全国硕士生统考

7.9 万考生在我省参加全国硕士生统考

7.9 万考生在我省参加全国硕士生统考

7.9 万考生在我省参加全国硕士生统考

7.9 万考生在我省参加全国硕士生统考

7.9 万考生在我省参加全国硕士生统考

7.9 万考生在我省参加全国硕士生统考

7.9 万考生在我省参加全国硕士生统考

7.9 万考生在我省参加全国硕士生统考

编者的话

江苏省教育考试院日前发布了《2009 年普通高等学校招生全国统一考试（江苏卷）说明（语文、数学、英语）》以及《2009 年江苏省普通高中学业水平测试（选修科目）说明（历史、地理、政治、物理、化学、生物）》，这些材料是我省 2009 年高考普通高中学业水平测试（选修科目）命题的主要依据，同时也是广大考生以及中学教师复习迎考和教学时的重要参考。为帮助广大考生和教师学习和领会以上材料，提高复习的针对性和有效性，本报编辑部特约请南京市教学研究所的有关教学研究人员撰写了这组稿件，供考生和教师复习参考。

如果把新的《考试说明》比作一枝报春花，乍一看，您兴许会说，年年岁岁花相似嘛。

的确，与 2008 年相比，命题指导思想没变，依然是三个“有利于”；考试能力要求没变，依然是六个能力层级；考试内容及要求没变，依然是必考和选考，必考仍分四大块，选考仍旧三大题；考试形式、试题类型、试题难易比例也都没变；甚至两则附录——课内古诗文默写篇目和名著名篇篇目——都一模一样。

自其不变者而观之，去年刚定型的考查思路和格局被合理地延续，今年已付出的复习时间和心血被确认为有效，这对于广大应届考生和高三语文教师，无疑是一粒定心丸。诚然，在稳定中发展，从继承中超越，只要有利于休养生息，萧规曹随何尝不是功德无量？

然而，变化还是很清楚的。主要表现在题量和赋分两个方面。众所周知，撇开加试题，全卷题量减了两道，变为 18 题，分别从语言文字运用和选考部分“抠”掉了一题，前者或为选择，后者必为选择，每题 3 分。相应地，古文翻译由 9 分涨至 10 分，诗歌鉴赏由 8 分涨至 10 分。文学作品阅读由 20 分涨至 23 分。题量少了，思考的时间自然就多了，应该有利于考生仔细审题，周密思考，从容作答。但是得分率是否会水涨船高呢？未必。从近年来的阅卷反馈来看，诗歌鉴赏的平均得分率两年来都不超过 30%，古文翻译、文学阅读的平均得分率也在 50% 左右，三题恰恰都不易得分。古语云：不遇盘根错节，何以别利器？现在多出来的 6 分全堆在“技经肯綮”之处，敢问您的“利匕首”准备好了吗？

还有些字句上的改易，主要针对探究能力。如在“考试能力要求”部分对“探究”的解说中增加了“有见解”。在“现代文阅读”部分增加了“探讨作者的创作背景和创作意图，要求从作者经历、所处时代、创作动机及作品影响进行分析”。个人以为，这一补充将新高考的考查要求与新课改的教学要求进一步统一起来。“颂其诗，读其书，不知其人，可乎？”

《普通高等学校招生全国统一考试（江苏卷）说明（数学）》明确了高考命题的指导思想、考试的内容与要求、考试的形式与试卷结构。研究数学考试说明，明确考试的方向，进行有针对性的复习，能有效地提高复习的效率。

一、《考试说明》的一些更新

2009 年数学《考试说明》明确了高考对高中数学各知识点的不同要求。在必做题部分，确定了 A 级要求（了解）的知识点 32 个，B 级要求（理解）的知识点 36 个，C 级要求（掌握）的知识点 8 个；在选做题部分，确定了 A 级要求（了解）的知识点 11 个，B 级要求（理解）的知识点 37 个。与 2008 年的考试说明比较，2009 年对知识点的要求变化不大，只是将“几个三角恒等式”明确为“积化和差、和差化积、半角公式”，将“几个著名不等式”明确为“算术—几何平均不等式、柯西不等式及排序不等式”。

比较 2009 年和 2008 年的数学《考试说明》，变化最大的地方是更新了典型题示例。新的典型题几乎都来自于 2008 年江苏数学高考题，因此，分析江苏数学高考试题的特征，尤其是分析江苏第一次新课程下的高考试题的特征，对理解 2009 年数学考试说明十分重要。

2008 年数学命题大幅调整了试卷的结构模式，取消了选择题，但试卷在

不同知识层次、不同能力层次的试题配置上匠心独具，在两种题型中体现出明显的层次感。这在 09 年《考试说明》的典型题示例中也有体现：在“必做题部分”，12 道填空题中的前 6 题属容易题，基本是对考试说明中的单一知识点进行考查；中间 5 题属中等题，每题一般会涉及考试说明中的 2~3 个基本知识点；最后一题属有一定难度的题，考查知识的交汇，对理解题意、选择运算程序等方面要求比较高。同样，在 4 个解答题的配置中，也有相同的考虑。

对课本中出现的例题或习题进行适度变形和重组，形成高考试题（特别是高考中的容易题和中等题），是江苏试卷的一个特征。2008 年数学试题中同样有很多在课本中能找到“影子”。例如，课本中的两题：①已知， $\tan x = \frac{1}{7}$ ，

$\tan y = -3$ ，求 $\tan(x-y)$ 的值；②已知， $\tan \alpha = \frac{1}{7}$ ， $\tan \beta = \frac{1}{3}$ ，且 α, β 都是锐角，求 $\alpha + 2\beta$ 的值。将这两题有机地组合在一起，就形成了 2008 年数学试题，

也就是典型题示例中的第 13 题。又如，课本中的题：已知点 M (x, y) 与两个定点 O (0, 0)，A (3, 0) 的距离之比为 1 : 2，那么点 M 的坐标应满足什么关系？画出满足条件的点 M 所形成的曲线。去掉坐标系，换一个比值，就形成了 2008 高考试题，也就是典型题示例中的第 12 题。

对于函数、不等式、立体几何、解析几何中等传统内容，《普通高中数学课程标准（实验）》以及在此基础上编制的教材与老教材有不同的要求，2008 年数学试题很好地关注了这一点，2009 年的考试说明对此也做了明确的要求，在典型题示例中也有例证。如对立体几何，有关角与距离（线线、线面、面面）的计算不做要求；对解析几何，求轨迹方程、直线与圆锥曲线的位置关系等不作为核心内容，双曲线和抛物线的要求也大幅度降低。

二、高考复习的几点建议

1. 在反思中构建知识结构，掌握通性通法

对基础知识和基本方法的训练不应

似此星辰非昨夜

——09 年高考江苏省语文《考试说明》解读

南京市教学研究室 徐晓彬

知人论世是文学鉴赏，同时也是阅读教学的一个重要原则。力避无根浮辞，提倡言必有据——这才是探究的本意。此外，去年要求“对作品进行个性化阅读和有创意的解读”，今年则改为“探究文本中的某些问题，提出自己的见解”。后一提法比较平实，应该说，更贴近学生实际。毕竟在文本中能有所见识，并能自作解人，已属不易；要想独特已见，兼得妙解，至为难得——更何况是在说时迟那时快的考场之上。

另外值得注意的是对作文的考查要求，从去年的“能写论述类、实用类和文学类文章”改为“能写记叙类、议论类和说明类文章”。这一改，可就把读文章和写文章区别开来了。尽管二者相辅相成，但考查要求却不能等量齐观。改得好！

自其变者而观之，可以说，新的考试说明更严谨也更合理了。变化面前，人人平等。愚者千虑，或有一得。以下谈几点关于复习应考的意见，并无玄虚，只供“或存放，或毁灭”。

一、既然高考命题是看不见的手，看得见的纲，可见猜题押宝，全无必要。反之，依纲据本，有条不紊，紧着期限，宽着课程，计日程功，循序渐近，也许才是不二法门。合理的教学大致离不开以下三个步骤：点——块——面。点，考点梳理；块，板块强化；面，整卷模拟。考点梳理求其实，板块强化补其短，整卷模拟责其备。

二、高度重视理解能力——贵在基础。《考试说明》中涉及文学类文本阅读的能力层级为分析综合、鉴赏、探究，理解无与焉。颇有“上品无寒门”的意味。但是，在 08 年的考卷上，之所以“比叡公”被大半考生附会成一个人（跟“鹿鼎公”差不多吧？），之所以“吴宫花草埋幽径”，被少数人误会成“吴宫的花草长得茂盛，把小路埋没了”，之所以侯菊被不少人误解成早熟、市侩、虚荣、贪婪的不孝女，归根结蒂，理解不到位。古人云：玉卮无当，不如瓦罐。盛酒的玉卮，如果没有底，连盛水的瓦罐都不如。理解能力，正是那“底子”。

尤其应当引以为戒的是，准确理解始终优先于个性解读，无论考场内外。有一千个读者就有一千个哈姆雷特，但决不能把哈姆雷特说成哈里波特。

经典之所以历久而弥新，正在其对于不同时代的读者，甚至同一时代的不同读者，有不同的启示；但是这并不意味着经典的解释完全没有客观性，可以兴到乱说。“时代经验”所启示的“意义”是指 significance，而不是 meaning。后者是文献所表达的原意，significance 则近于中国经学传统中所说的“微言大义”；它蕴涵着

文献原意和外在事物的关系。经典文献的 meaning“历久不变”，它的 significance 则“与时俱进”。即使“诗无达诂”，也不允许“望文生义”。余英时先生此一席话，可谓振聋发聩！为免歧路亡羊，徒劳无功，岂可不深思？

三、切实提高复习课的实效——功在平时。正确认识复习与练习的关系：复习须拙中求巧，练习则熟能生巧。正确认识复习与考试的关系：复习是编篮子，考试是收口子。因此，高三复习课的效率来自大运动量与高技术含量的统一。不贪多，要务得。当然，精选材料也很重要：题型要对路，难易要适度，不能“难”得糊涂。

四、如何才算巧妇——谈谈作文。巧妇难为无米之炊，有了米就能作巧妇吗？不见得。侯菊算一个——一口锅里能焖三样饭。那侯菊给我们作文的启示是什么呢？

心里要有读者。也就是说，爱什么口味烧什么饭。众口难调的另一层意思，不妨说是，假如你想烧一锅不论对象的饭，写一篇不计读者的文章，反而不容易烧好，不容易写好。特别的爱给特别的你，找到了特别的你，自然容易奉献出特别的爱。

熟悉材料。要把坛子里的米真变成自己的米，得知道哪样米能煮哪样饭。非自己骨子里的血做不得肉。别林斯基曾说过：“一种从书中取出来的或从别人听来的观念，即使照应有的样子受到理解，但是并未被你彻底同化，并未受你自己的人格印证，不仅对诗的活动，就是对所有文学活动，都是一种不生产的本钱。”

所以，要帮助学生搜集材料，积累材料，更要指导学生揣摩材料，熟悉材料。

五、充分体现复习过程中的人文关怀。特别要提防课堂“情感流”——老师不作要求“讲啊”“讲啊”，学生不为所动“倒也”“倒也”。如何化沉闷为有趣，化腐朽为神奇？当然需要师德：诲人不倦，而不能倦人不诲。也需要技巧：研究题目，更要研究学生；试卷讲评，对题也对人；文言讲评，讲题也讲文，要让“故事”有故事。还需要趣味：某语言学家说，学好任何一种语言，都需要 pressure（压力）and pleasure（愉悦），所以一堂课上笑率和效率成正比。我们坚信，就像围棋中的厚势能转化成实地一样，课堂上的“虚”情也定能转化成“实”绩。

清人黄仲则诗云：“似此星辰非昨夜，为谁风露立中宵！”前句恰似道着考试说明的今昔变化，后句不正说的是您——为莘莘学子焚膏继晷、夜以继日的孺子牛吗？

牛年属牛！

高三数学复习要在“思”上做文章

——从数学《考试说明》到高三复习

南京市教学研究室 孙旭东



是简单的重复和记忆，重要的是深化认识，从本质上认识数学知识之间的关系和联系，通过分类、整理、综合，逐步形成一个条理化、有序化、网络化的知识结构体系，以便在解题时，能准确依据信息，寻求解题途径，优化解题过程，最终在考场上对基础知识和技能的运用胸有成竹。

做题是高三复习的一个重要手段。做题的目的是为了理解和掌握这些题背后的知识和方法，并为这些知识和方法提供一个例证。做题后的反思能更高效地巩固基础，提高对知识和方法的认识水平。通过有意识地反思，明确题目所覆盖的知识点，这些知识点的地位、使用的注意点以及它和其他知识的联系（知识结构）、思考这类问题的一般方法等。如：①若 $\sin\left\{\frac{\pi}{6} - \alpha\right\} = \frac{1}{3}$ ，则

$\cos\left\{\frac{2\pi}{3} + 2\alpha\right\} = \underline{\hspace{2cm}}$. ②已知 $0 < \beta < \pi$ ，且 $\cos\left(\beta - \frac{\pi}{4}\right) = \frac{1}{3}$ ，则 $\sin 2\beta = \underline{\hspace{2cm}}$. 这是两道三角函数问题，涉及到两角和与差的三角化简与求值，是考试中的热点问题。解决这类问题的关键是：有效建立已知角和未知角、一般角和特殊角之间的联系。

（下转第 6 版）

2009 年高考英语考试说明的解读

研读考纲 积极备考

南京市教学研究室 曹荣苏



为了更好地领会《2009 年普通高等学校招生全国统一考试(江苏卷)英语说明》(以下简称为《09 考试说明》)的主要精神,以下笔者将对其内容做进一步解读,旨在帮助考生在复习中能明确高考要求,把握高考动向,以取得优异成绩。

一、了解《09 考试说明》的变化

1. 示例和范文的更新与《08 考试说明》相比,《09 考试说明》中除了对个别文字作了修改外,最大的变化是替换了《08 考试说明》中前三个部分题型及书面表达的所有示例和范文,只保留了第四部分任务型阅读中的第一篇范文,并取消了多词填空和不得用文章中出现的词填空这两种示例。

2. 词汇量的增减

《09 考试说明》附录的词汇表在 2008 年词汇表的基础上作了适当调整,其目的是更加符合江苏省考生英语学习的实际要求。其中新增《牛津高中英语》教材中的单词 120 个,这些单词均来自当今权威词典中最常用的前 3000 词汇,新增词汇均以“*”号标出,删去 2008 年词汇表中的单词 40 个。调整后的词汇表共收录约 3500 个单词。

二、把握《09 考试说明》的关键信息

1. 试卷的难易比例 《09 考试说明》中指出,“试卷包括容易题、中等题和难题,其中以中等题为主”。根据这一要求,笔者认为我省高考的难度一般会控制在 0.60—0.65。所以,考生在备考时,要合理地把握练习的难度,在夯实基础的同时,把重点放在能力的提高上,不要在难题或偏题上投入大量精力。

2. 考试时间的分配 合理的时间分配是取得高分的关键因素。因此,考生首先要了解考试说明中各题型的时间分配,然后再根据自己的答题速度进行适当调整。如,单选题和完型填空的参考用时为 30 分钟,考生

可以在单选题部分安排 8—10 分钟(每小题约半分钟),剩下的 20 分钟左右用于解答完型填空。另外,在总的时间分配中,考生还要想办法节省一些时间用于复查和涂卡(涂卡时间一般为 4 分钟)。

3. 示例和范文的特点 研究示例和范文的特点,对考生的备考有很好的指导作用。《09 考试说明》所给各项题型的示例和范文均来源于 08 年我省高考英语试题。它们的共同特点是考查知识和能力的目的明确,具有典型性,难易适中。如:单选题中,有些题虽然是考查基础知识的掌握情况,但是题干的句子较长,结构较复杂,所以,考生只有在理解句子结构的前提下才能选出正确答案。有些题虽然题干较短,但考生必须在准确理解语境的基础上才能选择适当的表达方式。针对这些特点,考生在备考时要注意积累基础知识,提高分析句子结构和词汇活用的能力。再如,示例中的两篇任务型阅读,第一篇为去年高考题,从题目的设计来分析,有一个词从文中找不到原型,三个词需要改变词性,六个词可以直接找到答案,难度适中。另一篇是《08 考试说明》中唯一保留下来的范文,该范文的特点是:五个词可以从文中找到原型,三个词在找到原型的基础上还要考生根据句义改变词性,另外还有两个词需要考生根据所提供的信息总结或概括大意。所以考生要注意提高把握细节的能力,利用词形转换等方法转述信息以及根据关键词概括句群、段落或全文中心思想的能力等。

三、依据《09 考试说明》,积极备考

1. 针对薄弱环节,制定复习计划 高效的复习,需要设计详尽而科学的复习计划。计划要有明确的复习内容,具体的复习时间,卓有成效的复习措施。建议考生根据自己的实际情况,在 4 月 20 号前完成二轮或专题复习的训练。4 月 20 号至 5 月 25 号,全面进行综合复习强化训练。在综合复习的同时,还可以针对自己的薄弱环节,穿插少量的专题训练。5 月 25 号至高考前,考生要归纳记忆考试重点,注意考试技巧,积累考试经验,调节好考试心态。

2. 强化单词识记,夯实语言基础 阅读理解是高考的重点,词汇是阅读理解的基础。有目的、有计划地识记《09 考试说明》中的词汇是高考备考中的一项重要任务。对英语基础比较薄弱的学生,要变换识记方式,不仅要英汉互译,还要采用归纳、联想、对比等方法来提高单词识记的效率。另外,考生每天要坚持记忆一定量的词汇,并不断回头看没有记住的词,通过这样的循环反复,才能巩固词汇的记忆,为提高阅读理解和书面表达的能力打下坚实基础。

一、基本情况分析

1、主要变化

与 2008 年相比,2009 年的《江苏省普通高中学业水平测试(选修科目)说明(地理)》(以下简称《测试说明》)略有变化,具体考试内容的变化如下:

地理 1 部分,在考点“气压带与风带”中增加了“主要气候类型的特征、成因及分布”考试内容;在“洋流”考点的“洋流及其分布规律”内容中增加了“世界”二字,即“世界洋流及其分布规律”;在“自然灾害”考点的“自然灾害发生的主要原因及危害”中增加了“主要”二字,即“主要自然灾害发生的主要原因及危害”。地理 2 部分,考点“人类与地理环境的协调发展”中的“走可持续发展之路”改为“可持续发展”。地理 3 部分,在考点“区域地理环境对人类生产和生活方式的影响”的具体考试内容中增加了“中国的省级行政区划”。在旅游地理部分,考试要点“旅游景观的观赏”中增加了“中国著名旅游景区的分布”。从考试内容的调整来看变化不大,有些调整是使表述更加规范,有些调整是增加了考试内容要求。此外,典型题示例部分也做了一些调整。

2、主要特点

地理学是研究人类赖以生存的地球表层地理环境中各个要素及其相互关系的学科,以地理环境的区域特征、区域分异及其发生过程与变化规律为研究对象的。高中地理课程的设计,贯穿了“人地关系”主线,充分体现了地理学科的综合性、系统性。《测试说明》很好地体现了新课程的理念。

《测试说明》对地理学科的能力考查,清晰地提出了要求。“考核目标与要求”从获取和解读信息,掌握和运用地理

基础知识和基本技能,描述和阐释地理事物、地理基本原理与规律,发现和探究地理问题四个方面明确了能力要求,地理学科特色明显,能力要求层次分明。

二、复习建议

地理教师在指导学生复习的过程中,一定要认真研读《测试说明》,并结合学生的实际情况,提高复习效益。

1、理解考试目标的实质和考点的教学内涵

考试目标的表述形式一般比较概括、凝炼,高三教师需要认真加以分析,把握其实质,以便对复习准确定位。如“获取和解读信息”,其要求为:能够快速、全面、准确地从题目的文字表述和地理图表中获取有关地理信息;能够正确理解所获取的信息。这项能力体现了高中新课程的要求,强调了对“信息”的“获取”和“解读”。在理解这项能力要求时,教师首先要明确地理信息包括哪些方面,如何获取和解读。这里所提及的信息应该包括:试题所提供的所有信息——文字的、图像的、显性的、隐性的,情境的和设问的等。试卷中所呈现的有用信息——试卷中的各道试题的命题立意与考查意图各不相同,各有侧重,但考生可以在试卷中寻找有用信息帮助解决问题。如在同一情境一组试题中,前后的试题内容及答案的判断有一定的相关性,应学会发现其中有用的信息。“现场”信息与“场外”信息打通——对于考生来讲,仅仅利用试题(试卷)中的信息,往往还不能完全解决问题,还需要调动自己已经

储备的信息。当然,这种信息的提取要强调快速、全面、准确。

结合教学目标的解读,分析不同考查内容的目标要求十分重要。考点要求的把握应依据课程标准的要求。如考点:人口增长模式、人口迁移、人口数量与环境。其教学要求为:不同人口增长模式的主要特点及地区分布;影响人口迁移的主要因素;环境承载力与人口合理容量的区别。人口的自身活动的直接表现之一就是人口发展与变化,地理课程对人口知识的教学应强调与地理环境关系密切的内涵,其中还应包含掌握城市问题的数据搜集和整理的能力要求及相应的学习、研究方法。对于高考来讲,其要求应该更加体现在对数据(图、表)信息的提取、加工、处理上。这样分析,有助于我们对考点内容要求和复习教学的准确把握。

2、准确把握学情和复习定位

以能力要求为立意成为高考命题所追求的目标,但“地理知识”始终是试题构成的载体,知识本身是客观存在的,当要求考生对知识记忆、再认、理解、运用时,便构成了我们认识“知识”的不同层次。从近年来高考命题情况看,对知识要求的内涵不断丰富,并关注知识的外延,主要是通过新情境的创设,从问题解决的过程中构建新知识与已学知识之间的联系。地理学科的内容体系是由多个地理原理、地理规律等“知识”有机构成的。近年来,地理高考命题的“取材”越来越突出学科主干,强调学科重点。因此,在复习过程

3.加强听力训练,掌握答题技巧 在听力训练时,要注意掌握答题技巧。如,在听的过程中,考生可以充分利用听录音前的时间和听各段对话之间的停顿间隙,速读一遍该语段的全部题干和选项。然后聆听、理解、推测并作出选择。在听语篇时要抓住以下要素:时间、地点、人物、事件,以便较好地理解主旨要义;获取具体事实信息,推断说话背景和说话者之间的关系;理解说话者意图、观点或态度。听力训练中遇到困难时,要学会保持良好的心态,切忌因急躁而影响聆听后面的内容,有时还要学会放弃。

4. 坚持阅读训练,提高阅读能力 阅读能力的形成,靠老师讲是不行的,只能靠考生持之以恒、踏踏实实的阅读训练。从 08 年高考阅读理解题来看,阅读材料的难度适中,但词汇量较大,近 2300 词,四篇文章和过去高考五篇文章的量差不多,其中还有一篇小说题材的阅读理解。因此,建议考生从现在开始,每天要精选适合自己阅读水平的各种题材的短文 2—3 篇,阅读速度为每分钟 80—120 词。所选文章难度要稍高于自己的实际阅读理解水平,阅读太易或太难的文章都不利于提高阅读理解能力。

5. 狠抓口头笔头训练,提高写作能力 英语写作是高考试题中的重点,它考查考生综合运用语言的能力,要求考生根据所给的情景和要求,用自己的语言组织成一篇内容充实、语言正确、句子连贯、用词贴切的作文。建议在平时训练中,考生可以先从口头作文入手,训练自己快速捕捉话题或情景要点的能力,以及正确使用口头英语的能力;在这基础上逐步过渡到书面表达的笔头训练。笔头训练要强调突出要点、语句正确、书写规范、大小写及标点符号正确,词数不能少于 100 词,也不能多于 150 词。

6. 强化解题策略,积累考试经验 在每次学校组织的正式模考时,考生要充分利用这样的机会,锻炼自己的考试能力。在紧张气氛下,首先要学会如何快速释放压力,恢复平静的心态,开动脑筋,不要有任何杂念,认真解题。建议每次模考要带一块手表,学会合理地使用时间,根据高考的要求,计算每大项约耗时多少(包括 75 空的涂卡时间),如哪一大项超时了,下面应怎样调整解题的策略,保证在高考规定的时间内,先将有关把握的分拿到手。要注意自己习惯性的做题程序和方法是否科学,每次考试结束后,不仅要总结自己考试中的做题内容的得失,还要总结做题情绪的好坏和身体状况的好差对考试影响究竟多大等等。总而言之,积累考试经验很重要,它也是提高高考成绩的一个重要方面,考生需加以重视。

地理学科《测试说明》分析与高三复习建议

南京市教学研究室 陆 静

中,教师要削枝强干,注意根据学情对复习内容进行筛选。特别是现在江苏省高中有三套不同版本的地理教材,教师不应该将不同版本的

地理教材知识点罗列,而是需要整合、加工。在复习过程中要强调以主干知识和重点内容为载体,培养和训练学生的空间判断能力、阅读图表能力、信息加工处理能力、联系实际能力及语言表达能力,其核心是学生的思维能力,我们应该通过高三的复习、提升,让学生变得越来越聪明。

3、合理安排复习内容和阶段

高三的复习一定要有条不紊,教师要通盘考虑整体复习安排和环节,每一个阶段均要目标明确、要求具体、及时监控。复习的每一阶段均需要有侧重点。第一阶段的复习应强调知识点过关。学生一定要全面、准确地掌握地理学科重要的地理概念、原理、规律与成因等内容,形成知识体系。第二阶段的复习应强调解题能力的训练。学生要养成规范、准确、快速的解题习惯,确保在规定的时间内完成答题任务。这一阶段的复习中不应过于强调综合,应以小专题为载体,换个视角重新进行知识的梳理与整合,让学生在训练中巩固所学的知识。教师应认真研读“典型题示例”,把握高考试题的特点,做到有的放矢,提高复习效率。同时,教师要认真上好讲评课,引导学生反思与提升。第三阶段的复习应关注学生对基础知识与基本技能的回归,让学生适当关注与地理学科相关的热点问题,学会用所学的知识分析问题、解决问题。同时,进行适应性训练,将综合训练与专题训练有机结合起来,合理控制试题难度,提升学生的应试技巧和信心。

《2009 江苏省普通高中学业水平测试（选修科目）说明（物理）》（以下简称《09 物理测试说明》）与《2008 江苏省普通高中学业水平测试（选修科目）说明（物理）》（以下简称《08 物理测试说明》）相比较，稳中有变。

所谓稳是指在“命题指导思想”、“能力要求”、“单位制及实验的要求”、“考试形式及试卷结构”等诸多方面几乎没有变化。这表明江苏物理高考正在走向连续和稳定，表明新课改下的江苏新高考正在逐步走向成熟。《09 物理测试说明》的稳定，有利于中学物理教学、有利于高考命题、有利于社会和谐。

《09 物理测试说明》在基本稳定的同时也出现了一些变化，那么究竟有哪些变化？怎样看待这些变化？应该采取怎样的应对策略？这是我们高考复习要关注的。下面就这三个问题逐一阐述。

一、《09 物理测试说明》的变化

1. 考点数目的调整

《09 物理测试说明》在“考试内容范围及要求”中，考点总数为 110 个，比《08 物理测试说明》减少了 4 个。其中，必考内容的考点数为 65 个，比去年少了 1 个。选考内容的考点数为 45 个，比去年少了 3 个。删去的考点为“恒力做功与动能变化的关系(实验、探究)”，新增的考点为“考点 43 描绘小灯泡的伏安特性曲线(实验、探究)”。

2. 考点要求的调整

《09 物理测试说明》中绝大多数考点的要求与《08 物理测试说明》相同，只有两个考点的要求发生了变化，即“考点 63 变压器”的要求由 I 级变为 II 级，“考点 89 光的折射定律 折射率”的要求由 II 级变为 I 级。

3. 考点内容的调整

《09 物理测试说明》中涉及到考点内容调整的考点比较多。考点内容的调整如下：

《08 物理测试说明》考点	《09 物理测试说明》考点
考点 55 质谱仪 回旋加速器	考点 55 质谱仪和回旋加速器的基本原理
考点 65 传感器及其工作原理	考点 65 传感器
考点 66 传感器的应用	
考点 72 固体的微观结构 晶体和非晶体	考点 71 晶体和非晶体 晶体的微观结构
考点 74 液晶的微观结构	考点 73 液晶
考点 80 能源与环境	
考点 81 能源的开发和应用	考点 79 能源与环境 能源的开发和应用
考点 97 狭义相对论的基本假设	考点 94 狭义相对论的基本假设 狭义相对论的时空观与经典时空观的区别
考点 98 狭义相对论的几个重要结论	考点 95 同时的相对性 长度的相对性 质能关系
考点 103 光电效应 光子说 光电效应方程	
考点 104 康普顿效应	考点 100 光电效应 康普顿效应

4. 考点说明的调整

《09 物理测试说明》与《08 物理测试说明》相比较有 6 个考点的附加说明发生了变化，其中 2 个考点添加了附加说明，4 个考点删去了原有的附加说明。

添加了附加说明的考点是：“考点 63 变压器”中增加了附加说明“计算限于电压与匝数的关系”；“考点 84 波长、波速和频率(周期)的关系”中增加了附加说明“仅限于单一方向传播情形”。

删去附加说明的考点是：“考点 37 电容 电容器”中删去了附加说明“电容器的计算不要求”；“考点 38 示波管”中删去了附加说明“示波管的工作原理不作要求”；“考点 55 质谱仪和回旋加速器的基本原理”中删去了附加说明“质谱仪和回旋加速器的技术细节不作要求”；“考点 89 光的折射定律 折射率”中删去了附加说明“相对折射率不作要求”。

二、《09 物理测试说明》的变化特点

研究《09 物理测试说明》的变化，分析其变化原因，找出其变化特点，有助于考生决战 09 物理高考。在这次调整中虽然变化点不多，但是变化特点十分显著。具体地说，有以下四个特点：

1. 提供考点内涵和外延的准确信息

对考点加以说明的初衷是确定考点的内涵和外延，但是由于种种因素的干扰，添加的说明反而使得一些考点扑朔迷离了。如“考点 37 电容 电容器”，原有附加说明“电容器的计算不作要求”，需要考生掌握的考点内容怎么理解，是否可以理解为“电容的计算应作要求”或是“平行板电容器的电容计算不作要求”等。再如“考点 38 示波管”，原有附加说明“示波器的工作原理不作要求”，是否可以理解为“示波管的工作原理应作要求”或是“示波器的面板调节应作要求”等。在《09 物理测试说明》中删去这些附加说明，有助于考生对考点内容的精确理解。同时，《09 物理测试说明》中一些考点附加说明的增加，又将有助于考生对考点内涵和外

延的把握，如“考点 63 变压器”增加了附加说明“计算限于电压与匝数的关系”，明确地限定了计算问题的范围；再如“考点 84 波长、波速和频率(周期)的关系”中增加了附加说明“仅限于单一方向传播情形”；将去年“考点 98 狭义相对论的几个重要结论”调整为今年的“考点 95 同时的相对性 长度的相对性 质能关系”等，都可以有效地帮助考生提高复习实效，少做甚至不做无用功。所以，《09 物理测试说明》中关于考点附加说明的调整，有助于考生准确把握考点含义，从而统一思想、消除混乱。

2. 体现选考模块之间的对等与公平

在《09 物理测试说明》中，“考点 89 光的折射定律 折射率”的要求由去年的 II 级降为今年的 I 级。经过这样的调整后，每个选考模块中的 II 级要求考点均为一个，其余考点均为 I 级。在选修 3-3 中为“考点 77 热力学第一定律 能量守恒定律”，在选修 3-4 中“考点 80 简谐运动 简谐运动的表达式和图像”，选修 3-5 中为“考点 96 动量 动量守恒定律”，从而实现了选考模块之间的要求对等。

3. 调整力学实验与电学实验的均衡

《09 物理测试说明》新增了电学实验“考点 43 描绘小灯泡的伏安特性曲线(实验、探究)”，删去了力学实验考点“恒力做功与动能变化的关系(实验、探究)”。这样，在公共必考内容中的指定力学实验数目为 4 个，指定电学实验数目为 3 个，实现了基本均衡。而在去年，指定力学实验为 5 个，指定电学实验为 2 个，两部分的实验数目有些失衡。加之指定电学实验数量的大幅度削减，给去年的备考复习造成了一定的困难。《09 物理测试说明》做出的调整，凸显出电学实验的重要性。

4. 强化必考内容的主干地位

《09 物理测试说明》中的变化在必考内容和选考内容中表现出两种风格。选考内容的调整主要是合并考点，如去年“考点 80 能源与环境”和“考点 81 能源的开发和应用”合并为今年的“考点 79 能源与环境 能源的开发和应用”；去年“考点 103 光电效应 光子说 光电效应方程”和“考点 104 康普顿效应”合并为今年的“考点 100 光电效应 康普顿效应”。在这样的调整中，还隐含着考点容量的减少和考点难度的降低。其次是明确考点内涵，在“考点 84 波长、波速和频率(周期)的关系”中增加了附加说明“仅限于单一方向传播情形”；将去年“考点 98 狭义相对论的几个重要结论”调整为今年“考点 95 同时的相对性 长度的相对性 质能关系”；将“考点 89 光的折射定律 折射率”的 II 级要求降为 I 级要求；等等。这些都在明确昭示着复习的重点，告诫考生不要扩大范围、不要加大难度。对于必考内容，虽然变化的点不多，但是变化的每一点都值得我们特别关注。例如，“考点 37 电容 电容器”附加说明“电容器的计算不要求”和“考点 38 示波管”附加说明“示波管的工作原理不作要求”的删去，意味着两个考点解缚了，如果在 09 物理高考试题中它们有所作为，那就毫不奇怪了。而“考点 43 描绘小灯泡的伏安特性曲线(实验、探究)”的出现，则是强化了电学实验的重要地位。“考点 63 变压器”II 级要求的增加，实现了该考点的地位回归。所有这些，都在给我们一个强烈的信号：考试重点和难点仍然是必考内容，我们备考的主要精力应该放在必考内容部分。

三、2009 年高考备考的几点建议

1. 认识高考改革的连续性和稳定性

(上接第 4 版)

第①题中，已知角 $\frac{\pi}{6}-\alpha$ 的两倍为 $\frac{\pi}{3}-2\alpha$ ，未知角为 $\frac{2\pi}{3}+2\alpha$ ，显然 $\frac{2\pi}{3}+2\alpha+\frac{\pi}{3}-2\alpha=\pi$ ，这种角度之间的关系就指明了解题的路径.第②题中，可以由 $\beta-\frac{\pi}{4}$ 得到 β ，再得到 2β .也可以由 $\beta-\frac{\pi}{4}$ 得到 $2\beta-\frac{\pi}{2}$ ，再得到 2β .显然，角度关系的建立就意味着问题得到解决.

2. 在实践中甄别算法，提升运算能力

数学中的运算能力不仅仅是“算”，更是“思”.运算求解能力是思维能力和运算技能的结合.2009 年《考试说明》对运算求解能力的考查要求是：能够根据法则、公式进行正确运算、变形和数据处理；能够根据问题的条件寻找与设计合理、简捷的运算途径；能够根据要求对数据进行估计和近似计算.

提高运算能力的关键不仅仅是细心，更重要的

2009 年高考的上上之策，这一点我们可以从江苏的自主命题历程来体会，也可以通过广东、山东、宁夏与海南等走进新课程地区的高考试卷加以佐证.所以，我们在 2009 年高考的备考过程中，在关注变化和创新的同时，还是应该把主要精力放在物理主干知识的学习上，夯实双基，强化典型模型.

2. 夯实双基与能力培养并重

高考历来都是以能力立意，而知识是能力的有效载体，所以注重基础知识的考查是必然选择.所以，我们要强化对物理基础知识和基本技能的落实，抓基础就是要重视对教材的复习，尤其是重视概念、公式、规律的形成过程，理解教材中的练习题，不但要会做，还要深刻理解在解决问题时题目所体现的物理思维方法，要与时俱进地审视“双基”.传统内容仍然是新课程的主干知识，但主干知识和主干知识块之间的关系发生了变化.部分传统内容有了新的要求，因此应认真对《09 物理测试说明》逐字逐句地学习、领会和推敲，了解《09 物理测试说明》对每个知识点的要求，不要对知识的要求随意拔高.

3. 加强探究能力的培养

探究性是新课课程的显著特点，探究能力是新课程理念下的一个重要培养目标.《09 物理测试说明》在能力要求的“实验与探究能力”方面，明确了探究分为理论探究和实验探究，实验探究能力的考查一般以实验题的形式出现，而理论探究能力的考查则会以推导、证明等形式出现.

4. 注重理论联系实际

这是物理教学和高考命题的大趋势，在《09 物理测试说明》中的“指导思想”部分，明确了“注重理论联系实际”的要求.事实上，近年来的物理命题已经十分注重理论联系实际了.《09 物理测试说明》中鲜明地提出了这样的要求，意味着 2009 年的物理命题会坚持这个方向，而且会进一步加强.

5. 注重教材中已有素材的使用

专家们在命制高考试题时会研究教材，挖掘教材中相关知识的教育价值和功能.试题可以是取材于现行教材中的例题、习题，也可以是改编题，许多考题能在课本上找到“原型”.新课程理念的最好注解就是教材，而 09 年全省教材实现了统一，所以，我们在复习中要格外关注教材，充分挖掘教材中有价值的东西.

6. 加强物理实验

在《09 物理测试说明》中要求“能运用已学过的物理理论、实验方法和实验仪器，去解决问题，包括简单的设计性实验”.物理实验是物理学习中的重点之一，在高考物理试卷中占分约为 15%.要加强实验复习，一是复习《09 物理测试说明》中必考内容中的 7 个探究性实验，复习选考内容中的规定实验；二是了解实验基本仪器的使用方法、读数要求，对基本仪器的使用和读数方法，要烂熟于心；三是对照《普通高中物理课程标准》，复习其中规定的实验，对于教材中的演示实验、分组实验、研究性实验等要从实验原理上着手分析；四是把实验题当成理论题进行分析研究.对于新颖的设计性实验，要多从实验原理和实验方法上去分析思考.特别是要根据给定的实验器材，设计出正确的实验方案.当然，物理实验的精髓在于测量，测量就要考虑实验误差的大小.但是，值得提醒的有两点：一是对于实验中间接测量的有效数字运算不作要求；二是在实验中能分析误差的主要来源，但不要求计算误差.

思考算理，要让“思”在“算”之前，“算”在“思”之后.通过“思”，明确运算的方向，并对运算的结果有一定的预见性等.当然，一些常见的方法，如换元、消元等能有效地简化运算，提高运算效率，这些必须在复习的过程中亲身去体验，去思考.要重视计算，涉及到计算问题，务必去做一做，算一算，比较不同的算法，最终提高运算的准确性和速度.

3. 在思考中体验解题策略，增强思维能力

数学学习的过程与解题密切相关，数学能力的提高在于解题的质量而非解题的数量.不怕难题，就怕新题，只要是没有见过的题，就无从下手，这是很多学生的通病.要改变这一点，就必须把平时的解題从“模仿”转变为“思考”.通过思考，明确解題的一般策略，即“审题(慢)，弄清有什么；明确任务，弄清要什么；选择方法，缩小有什么和要什么之间的距离，进而尝试怎样缩小”.通过思考，明确这道题的解題思路，知识背景，方法背景，这道题的变化，给你的启发等，最终达到从“做快题”到“做好题”，真正做到举一反三，增强思维能力.

2009 年《江苏省普通高级中学水平测试（选修科目）说明（化学）》（以下简称《测试说明》），是江苏高考化学命题和复习备考的依据。认真分析领会《测试说明》，按照要求有序、科学复习，才能提高复习的针对性和有效性。

一、明确考什么

2009 年化学《测试说明》的“命题指导思想”“考试内容及要求”“考试形式及试卷结构”与 2008 年基本相同。考试内容增加了“Na⁺、K⁺ 的检验方法”“测定有机化合物结构的一般方法”，删去了“了解活化能对化学反应速率的影响”“典型题示例”部分新换了 6 题 2008 年江苏省高考化学试题。这说明，2009 年化学试卷将在保持连续性和稳定性的基础上发展，以测试化学科学素养和综合能力为主导，以高中化学课程标准所要求的基础知识、基本技能、基本观点和基本方法（以下简称“四基”）等为主要考查内容，重点考查信息获取与加工、化学实验探究、从化学视角分析解决问题和创新思维等能力。《测试说明》从理解化学科学、形成信息素养、学会实验探究、解决化学问题四个方面对素养与能力提出了具体要求。这是化学试卷进行素养和能力考查的核心依据，必须逐条认真领会，并在复习中努力提高这些核心素养和能力。

考试范围分为必考内容和选考内容。必考内容为“化学 1”、“化学 2”、“化学反应原理”和“有机化学基础”4 个课程模块的内容。选考内容包括“物质结构与性质”和“实验化学”两个选修课程模块的内容，考生从中任选一个模块内容作答。对各部分具体考试内容的化学基础知识与技能的要求，《测试说明》分为了解、理解（掌握）和综合应用三个层次进行了具体说明。要按照考试范围和内容要求进行全面系统复习，特别要注意那些新课程新增的内容。2008 年高考试题中就考到了以下一些新增的知识点：盖斯定律、盐桥原电池、核磁共振氢谱、平衡常数和转化率、沉淀溶解平衡、电子排布式、手性碳原子、氨基酸、肽键、电离能、杂化理论、等电子体、配合物等。

必考内容包括化学科学特征和基本研究方法（新课程新增要求）、化学基本概念和基本理论、无机化合物及其应用、有机化合物及其应用、化学实验基础 5 个方面，并注意将 4 个必修课程模块的内容打通，按照学科内容主题进行整合，有利于我们把握考查的学科知识体系。还要注意，化学计算的要求分散在相关内容中，主要包括：有关相对原子质量、相对分子质量及确定分子式的计算，有关物质的量、阿伏加德罗常数、气体摩尔体积、溶质质量分数、物质的量浓度的计算，利用质量守恒定律和化学方程式的计算，有关溶液 pH 的简单计算，用盖斯定律进行有关反应热的计算，用化学平衡常数计算反应物的转化率。

为了便于对一些考点要求的把握，《测试说明》对 10 处考试内容的要求作了明确限定。必考内容：①胶体的渗析、凝聚、布朗运动和电泳等性质不作要求；②混合气体的平均相对分子质量的相关计算不作要求；③弱酸弱碱盐的水解不作要求；④能判断并正确书写有机化合物的同分异构体的结构简式（不包括立体异构体）。选考内容：⑤对 σ 键和 π 键之间相对强弱的比较不作要求；⑥对 d 轨道参与杂化和 AB₃ 型以上复杂分子或离子的空间构型不作要求；⑦晶体内部空隙的识别、与晶胞的边长等晶体结构参数相关的计算不作要求；⑧配合物的空间构型和中心原子的杂化类型不作要求；⑨对氢键相对强弱的比较不作要求；

依据化学《测试说明》科学有效复习



南京市教学研究室 刘江田



⑩了解质谱仪、核子共振仪、红外光谱仪等现代仪器在测定物质组成和结构中的应用（相关仪器的工作原理等不作要求）。对这些明确限定的内容，我们在复习时不必拓展。

二、领会怎么考

2009 年化学考试形式及试卷结构与 2008 年相同。分析 2008 年江苏高考化学试卷有助于我们领会 2009 年化学试卷会怎么考。2008 年高考试题总题量 21 题，1～20 题为所有考生必考题，占 108 分（90%），考查“化学 1”、“化学 2”、“化学反应原理”、“有机化学基础”4 个必修课程模块内容；21 题为选做题，分 A、B 两题，每题 12 分（10%），分别对应于“物质结构与性质”和“实验化学”两个选修课程模块的内容，学生只需任选其中一题作答。其中，1～14 题为选择题，考点比较稳定，如化学与 STS 常识、N_A、离子共存、离子浓度比较、离子方程式、实验基本操作、电池原理、有机物结构与性质等知识点常考常新。15～21 题为非选择题，题型主要有实验分析与计算、无机框图推断、化学反应原理综合题、根据信息探究与创新、有机合成路线与推断、化学平衡与计算、物质结构与性质、综合实验探究。试题主要具有以下特点。（1）注重考查化学主干知识及应用能力。试题注重体现学科知识内在联系，将各模块相关知识进行整合命题，考查学生将所学知识融会贯通和综合运用能力。试题还特别重视考查学生对重要的化学基本概念与理论、元素化合物知识、有机化学、实验和计算以及化学式、电子式、电子排布式、结构简式、化学方程式、离子方程式等化学用语的掌握情况。（2）重视考查化学信息素养和学习能力。例如第 18 题。（3）注重考查实验探究能力。例如，第 15 题、21B 题。（4）注重考查分析解决实际问题的能力。例如，第 1 题、15 题、17 题、18 题、19 题。

以上特点也体现在 2009 年《测试说明》典型题示例中。典型题示例共 26 题，与 2008 年《测试说明》对比，2009 年增加了 1 题（第 14 题），其中 1、3、4、10、12、17、19 题分别替换了 2008 年《测试说明》中的 1、3、4、10、12、16、18 题，新换题与原题考点基本相同，但更能体现新课程要求。其余题目与 2008 年《测试说明》相同。这些典型题选自近年的高考题，考点、题型及素养和能力要求代表了考试热点和命题趋势。因此，要重视分析典型题示例的考点和能力考查特点。这是高考题中稳定不变的因素。还要注意，大部分典型题示例都是信息题（包括各种图表信息），要加强信息素养的培养。选做题（25、26 题）属于中等难度题，这说明选做题不会是最难的题目，要按照《测试说明》要求控制好选考模块的复习范围。

三、科学有效复习

1. 系统复习，构建体系 我们学习化学新课程是按照模块进行的，一些相关的知识分散在不同模块、不同章节出现。一轮复习既要依据教材又要打破模块界限，对《测试说明》中所列考试内容进行全面梳理和系统复习，形成化学知识体系，扫除知识盲点。复习顺序可以按照所学教材顺序进行，但对相关考点在不同模块中学过的内容要进行联想和发散思维，充分运用《化学反应原理》、《物质结构与性质》等理论知识来理解物

质性质及其反应规律，并将相关的概念、实验和计算融入其中，使所学知识融会贯通，形成有内在联系的知识网络。同时注意训练和提高化学信息素养和科学探究能力，达到能综合应用“四基”解决典型化学问题的目的。

例如，复习“Fe 及其重要化合物的主要性质和重要应用”，我们可以按照教材顺序逐一回顾和梳理：在初中化学学过 Fe 燃烧、Fe 生锈、Fe 与酸和盐溶液的置换反应；在《化学 1》学过 Fe(OH)₃ 胶体、Fe(OH)₂ 和 Fe(OH)₃ 的制备与性质、Fe³⁺ 的检验、铁盐的净水作用、Fe²⁺ 与 Fe³⁺ 的转化、Fe 与 Cl₂ 反应、铁在浓硫酸和硝酸中钝化；在《化学 2》中学过 FeCl₃ 溶液对 H₂O₂ 分解反应起催化作用的实验、高炉炼铁尾气之谜、铁的冶炼原理（高炉炼铁和铝热法）、苯的取代反应用 FeBr₃ 作催化剂；在选修 3《物质结构与性质》中学过 Fe 的电子排布式、Fe³⁺ 与 SCN⁻ 形成的配离子；在选修 4《化学反应原理》中学过 Fe³⁺ 与 SCN⁻ 的络合平衡及其影响因素、Mg(OH)₂ 与 FeCl₃ 的反应（沉淀转化）、钢铁的吸氧腐蚀和析氢腐蚀、钢铁的电化学防护（牺牲阳极、外加电流）、Fe²⁺ 的检验（铁氰化钾溶液）；在选修 5《有机化学基础》中学过 FeCl₃ 与苯酚反应。这样不断地梳理教材，就能整体掌握教材内容，使所学知识系统化、条理化、网络化储存，便于自己敏捷地检索和提取知识分析解决化学问题。

2. 专题强化，突出重点 在系统复习的基础上，还有必要针对考试热点和重点进行专题复习。如选择题考点专题、非选择题题型与内容专题（无机框图推断专题、化工流程分析专题、有机合成与推断专题、化学反应原理专题、物质结构与性质专题、化学实验专题、化学计算专题等）。按各个专题的考试要求全面梳理“四基”，汇集各专题的典型试题分析“四基”的考查特点和解题规律，通过变式训练提高应用能力。专题复习要以相关知识为载体，训练基本技能（如化学用语书写、实验操作技能等），提炼化学观念和思想方法，并应用它们来分析解决典型化学问题，专题强化提高综合能力。如：溶液中的离子平衡是考试热点，该专题基础知识包括：电离、电解质和非电解质，强电解质和弱电解质，弱电解质的电离平衡，水的电离和水的离子积，溶液 pH 及其计算，盐类水解，离子反应及其发生条件，强酸强碱中和滴定的原理，难溶电解质的沉淀溶解平衡等。基本技能包括：离子符号、离子方程式的书写技能。基本观点包括：可逆、平衡及其移动观点。基本思想包括：物料（元素）守恒、电荷守恒和质子条件等。可以解决的典型化学问题包括：溶液中离子共存判断，离子方程式书写，有关离子浓度、pH、溶度积的计算等。通过专题强化复习，切实掌握每个专题“不变”的核心，熟悉变化的情境和规律，就能以“不变”应“万变”。

3. 科学训练，提高能力 精选习题进行科学、有效训练是提高复习效率的重要途径。要重视审题、答题规范和答题速度训练，更要重视解题反思：每题考查了哪些“四基”？做过的相似题目有哪些？还可以怎样变化进行考查？这类问题的解题方法和规律是什么？通过反思总结，达到回归教材、明确考试要求、强化基础、举一反三、提高迁移应用能力等目的。

4. 纠错反思，减少失误 各种练习中的错误或不会解答的问题暴露了复习的漏洞，值得我们认真反思：审题是否准确？思考是否全面严谨？答题是否规范？各种化学符号和用语是否正确？所考查的哪些“四基”没有掌握？及时反思和矫正自己的错误，弥补自己复习中的漏洞，减少答题失误，不失为重要的有效复习策略。

认真学习《测试说明》，有效开展高三生物复习

南京市教学研究室 岑 芳

一、学习《测试说明》，体会命题的指导思想

2009 年《江苏省普通高级中学水平测试（选修科目）说明（生物）》（以下简称《测试说明》）中的“命题指导思想”是：体现生物学科特点；以能力测试为主；重视理论联系实际。命题指导思想是命题的依据，也是复习的方向，如何提高复习的针对性与有效性，明确命题的指导思想十分重要。只有在命题指导思想指导下进行复习，才能站在高处，找准复习的目标。在复习时，必须加强理解和掌握生命的基本特征、

生命活动的基本规律及生物与环境的关系，努力探寻生物学科独特的思想与方法；同时，围绕能力的提升，综合运用所学知识分析、解决问题，进而突出知识的运用价值。只有具备生物学基本素养和能力的学生，才具有应试的竞争力。

二、学习考试内容及要求，明确复习内容与训练标准

《测试说明》中的“考试内容及要求”是依据教育部制订的《普通高中生物课程标准（实验）》和《2009 年普通高等学校招生全国统一考试生物科考试

大纲》，参照江苏省《普通高中生物课程标准教学要求》中所规定的内容与要求所制订的。

1. 比对考试内容，有效选取复习内容

《测试说明》中的考试内容，分必修模块 1、2、3，选修模块 1、3 和实验模块三部分，共有 90 个知识点。与 2008 年相比，2009 年的考试内容没有大的变动，仅将 2008 年的选修 3 生态工程中“生态工程的实例”改成“生态工程的实例及应用”，并将“A 等级”改成“B 等级”。

在高三的复习中，应针对《测试说

明》中的考试内容，逐条梳理，做到全面复习，全面覆盖，有的放矢，不遗漏知识点。

2. 明确能力要求，合理定位复习标准

《测试说明》中对知识内容考查的要求依次为 A、B、C 三个等级，其中 A 等级 37 个、B 等级 44 个、C 等级 9 个。对实验内容考查的要求依次为 a、b、c 三个等级，其中 a 等级 7 个、b 等级 10 个、c 等级 3 个。不同内容的考查等级要求不同。

2009 年《测试说明》中将 2008 年实验中的等级要求 a 中的“能理解”改成“了解”，并将 6 个“a 等级”要求的实验（1. 检测生物组织中还原糖、脂肪和蛋白质 4. 通过模拟实验探究膜的透性 7. 叶绿体色素的提取和分离 12. 植

（下转第 8 版）

一、比较两年新课程历史选修《测试说明》，关注其四个特点

1.总体格局不变

与2008年《测试说明》比较，2009年《测试说明》的命题指导思想、考核目标与要求、考试范围、考试形式、试卷难度、典型题示例和绝大部分考试内容都与08年相同，这说明，从整体上看，2009年的试卷风格不会大起大落，将保持平稳发展的趋势。

2.考试内容增加较多

必考内容有：西周的建立；秦朝的统一；汉朝至唐朝的选官制度；中国古代政治制度的特点；古代中国政治制度的演变过程和历史特点；中央集权制度的历史作用和社会影响；明清时期儒学思想的发展；梭伦改革和克里斯提尼改革；罗马共和国的建立；1688年“光荣革命”；1832年的议会改革；美国独立之初的严峻形势；法兰西第三共和国的建立；德国的统一；拉马克和早期的生物进化思想；五四运动与中国共产党的成立对中国社会变革的影响；俄国国内战争后苏维埃政权面临的形势；两极格局的瓦解等。

选考内容有：《历史上重大改革回眸》增加王安石变法；《中外历史人物评说》增加克伦威尔；《世界文化遗产荟萃》增加欧洲文艺复兴的文化遗产（包括佛罗伦萨、圣彼得大教堂子目）。

3.考试内容删去较少

必考内容删去的有：汉朝至元朝政治制度特点；巴黎公社的成立；美国共和制与英国君主立宪制的异同。

选考内容删去的有：《历史上重大改革回眸》删去北魏孝文帝改革；《中外历史人物评说》删去恩格斯；《世界文化遗产荟萃》删去奥斯威辛集中营。

从以上考试内容增多删少的情况看，今年的考点明显增多，范围也明显扩大，相应地，今年的考试难度在平稳中必然会有所加大。而所增加的内容又以前后联系的基本史实为主，这务必要引起考生的特别注意。

4.考试内容的变化和试卷结构调整的幅度较大

(1) 考试内容的调整：秦朝中央集权制度的影响改为形成；明朝丞相制度的废除改为宰相制度的废除；汉朝儒学成为正统思想调整为汉武帝兴办太学和其它确立儒家独尊地位的措施；孔子、孟子和荀子调整为孔子、孟子和荀子的思想主张；中国书画调整为中国书画的基本特征和发展脉络；京剧产生与发展的历程调整为京剧等剧种的产生与发展；伯利克里时代的民主政治的主要内容改为伯利克里时代的民主政治；罗马法的内容和作用调整为起源和发展；启蒙运动的社会影响改为对社会发展的重要意义。

欧美资产阶级代议制的确立和发展这部分内容调整的幅度较大。主要有：《权利法案》的制定改为颁布；联邦制的权力结构调整为国家联邦制以及共和政

(上接第7版)

物生长调节剂对扦插枝条生根的作用

18.果酒和果醋的制作

20.DNA的粗提取与鉴定

改成“b等级”。由于对原来的a等级要求做了调整，实际上今年a等级的实验要求有所降低；而调整到b等级中的6个实验，要求也相对有所变化。总体上看，《测试说明》对实验的要求并没有太大的变化。

明确考试内容的等级要求，可以把握好复习的尺度，既不能降低对知识内容的要求，也不能随意拔高要求，自加负担。合理、准确制定复习要求，才能有效地复习。

三、熟悉考试形式及试卷结构，限时开展仿真训练

2009年《测试说明》中的“考试形式”、“内容比例”、“试题难度”没有调整。在“试题类型”中，删除了“个别非选择题为选做题，考生从中自选选做”。

《测试说明》中给出了试卷的结构，试题类型，在平时的习题训练时，针对试卷的结构进行限时、仿真训练十分必要。平时要练习考试时间为100分钟、120分的试卷。练习时尤其要加强解答选择题速度与正确率的训练和解答非选择题规范性表述的训练，还要加强审题准确性的训练。

四、学习典型例题，感悟高考命题思路

把握“稳中出新”原则 强化学科能力素养

——2009年江苏省历史科《普通高中学业水平测试（选修科目）说明》的新变化及复习策略

南京市教学研究室 袁廷虎

体的确立；法兰西第三共和国宪法改为共和政体的确立；德意志帝国宪法的主要内容改为德意志帝国君主立宪制的确立等。另外，《共产党宣言》的主要内容调整为《共产党宣言》的问世；马克思主义产生的重大意义调整为马克思主义的诞生；达尔文进化论的主要观点及其意义改为达尔文创立生物进化论等。

中国近代史“1840—1900年的西方列强侵略”和“中国人民的反抗斗争”两个子目下的内容调整幅度最大，基本上重新回到以时间为序的通史体例。但考试内容没有多大变化，只是新文化运动对近代中国思想解放的影响调整为新文化运动的影响；新民主主义革命胜利的意义调整为新民主主义革命胜利。

世界现代史部分的调整只是将二战后美国 and 联邦德国等主要资本主义国家经济发展的原因、主要表现调整为二战后美国 and 联邦德国等主要资本主义国家的经济发展。

从以上考试内容调整的情况来看，大部分是为了表述更加完整，考点内容更加具体，专题中的通史特征显露出来，从而使命题更加具有操作性。

(2) 试卷结构的调整：必做题分值比例由80%左右上升为84%左右（即必做题中非选择题从36分上升为40分），选做题分值比例由20%左右变为16%左右（即两题各12分共24分变为两题各10分共20分），在试卷结构和命题方式上删去“稳中求变”，只保留“稳中出新”的原则。

这样的调整更加加大了三本必修内容的分量。尤其要注意的是，非选择题增加到40分，使原先设定的3~4题变为4题有了可操作的空间。通常每本书出一题，而这“第4道非选择题”是否会来自三本必修的综合呢？这便有了较大的变数，至少三大题分数有了明显提高。

二、比较这两年新课程高考历史试题，注意复习的四大策略

2007年和2008年课改地区高考试卷，特别是2008年江苏历史卷，为我们研究并把握2009年江苏历史高考的方向与模式，提供了很好的参考依据。认真研读各地试卷，并认真模考，有助于我们加深对新高考试题的感性和理性的认识，意义非凡。在此，将我们的研究并与之对应的复习策略提供给各位考生，仅供参考。

1.突出主干，抓大放小

所谓主干知识，就是《测试说明》中涉及到的历史发展进程中大的基本线索和阶段特征（主要指宏观层面），重大的历史事件、人物、典章制度、历史现

础、基因工程和遗传的基本定律的试题，考查的是核心知识内容，都是要应用遗传的基本知识来分析解决实际问题的。但解题所用的知识与原理，不需要“死记硬背”，而需要考生具有一定的分析、推理、综合能力才能解决问题。解析遗传题，能反映出学生的能力水平，对学生的思维品质也提出了更高要求。因此，关于遗传知识的学习，我认为，更应该加强对必修2的学习，努力掌握解决一些经典遗传题的思路与方法。《测试说明》中有9个C等级的考试内容，必修2遗传与变异就有6个，复习时更应该加强对这部分的复习，加强能力训练。抓住了核心内容，也就抓住了能力的培养点，在考试中也就能灵活应对新情景、新问题。

2.重视实验，提升实验能力

《测试说明》中实验部分占25%，在试卷中有30分之多。平时学习中要重视实验，亲历实验过程，坚决杜绝靠背实验来应对实验考试的错误倾向。只有亲历才会有真实的感受，才能真正获得能力的提升。高考生物实验的考查就是针对考生的实际，考查真实的实验水平。如“典型题”中的非选择题第6题是实验题，考查的是课本实验，对实验的操作步骤、实验结果的表示和结果的分析均提出了要求。平时不做实验，对实验操作的细节就没有真实的感受，正

确答题就有困难。再如选择题第13题是选修1的实验，是关于果酒、果醋制作的实验装置与结果展示。平时不做实验，没有实验技能，分析实验结果、读图、作图就有困难。

实验问题的解决，实验能力的提高，是提升高考成绩的一个重要方面，也是提高学生生物学能力的关键。在复习中要有意识地对一些经典实验进行分析思考，必要时还可以重新做实验，在实验中记住实验操作的关键点，体会实验设计的原理、方法的精妙之处。

3.理论联系实际，学以致用

生物科学与生产、生活有着紧密联系，当今生物科技的发展也影响着改变着人们的观念和生活。关注科学技术、社会经济和生态环境的协调发展，运用所学的生物学知识分析解决现实生活中的实际问题，这也是高考命题的思路所在。要关注现实生活，关注热点，关注生物学知识的运用，要努力创设问题情景，培养问题意识，在复习中更要多思考。

在高二的生物复习中，多数学生可能更多的是在做题、做试卷，在做题中失去思考、迷失方向。复习要有目标，复习要回归基础，突出能力。建议要认真用好《测试说明》，以《测试说明》为指导，回归课本，夯实基础，有效训练，提升能力，只有这样，才能成功应对新情景下的新高考。

象等等，这些都是教材中的重点，都是在某一历史时期中，甚至在更长远、更广阔的时间和空间范围内起着转折性、总结性作用的人或事。考生复习时要善于抓大放小，不纠缠细碎的知识，将使复习效果事半功倍。

2.强化概念，理性认识

历史概念是历史知识最基本、最重要的因素，也是历史事件、历史现象、历史人物最本质的认识，更是运用历史知识分析问题、解决问题的前提条件。形成正确的历史概念，需要在教师的指导下，通过反复的观察、训练、理性思考，才能切实掌握历史概念的内涵和外延，才能把握历史知识的结构，感受历史本质的联系和历史发展过程的规律，也才能在繁杂的材料解析中游刃有余。

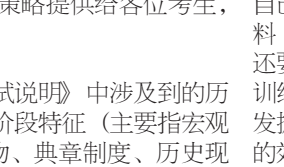
3.整合通史，构建体系

历史新课标强化了专题体系，但弱化了通史。考生初中时期通史基础知识一般不扎实，造成历史通史概念的严重欠缺，这将会大大制约历史复习向广度和深度发展。因此，在完成一轮单元专题复习后，务必进入二轮通史专题复习。将通史与专题结合起来，适当打乱专题的结构和书本的顺序，以通史为线索，以历史阶段为依托，把书本上的考点按时间顺序而不是按政治、经济、文化三个模块——对应到阶段中去，然后再归纳本阶段内的小专题。

也可以采用数轴的方式，将《测试说明》中明确要求掌握的、符合此阶段的考点知识按时间顺序放置在数轴上，复习时既可以“瞻前顾后”连贯地掌握知识，又可以形成通史式小专题的体系。这样应对具体的历史人物或事件，既清晰了思路，又避免了张冠李戴的现象，以不变应万变。

4.训练考点，内化迁移

很多同学常常“一听就懂，一做就错”，原因就在“临门一脚”的功夫欠缺。因此，我们在复习时不仅要“多看”、“多想”，更要“多写”。在排斥“题海战术”的前提下，在老师精选试题的基础上，应较大幅度地进行高考适应能力的专项训练和限时训练。要分别从解题思路与技巧、答题正确率与规范，以及时间、速度、心理等方面强化训练。要特别注意培养自己正确阅读、分析和处理历史材料（包括图片、文字等）的能力，还要注意对一些典型例题实行变式训练，一题多变，一题多用，充分发掘试题的潜在资源，使有效训练的效益最大化。



一、领会课改精神,把握命题思路

江苏省政治学科高考命题将充分体现普通高中新课程的理念,反映政治学科新课程标准的要求,做到紧密联系实际,贴近学生生活,富有时代气息。

坚持知识考查、能力考查与情感、态度、价值观考查的有机统一,注重考查考生对思想政治学科基础知识和基本技能的掌握,考查考生初步运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决实际问题的能力,考查考生对现阶段中国共产党和中国政府的基本路线和重大方针政策的内容和意义的理解。在遵循国家统一考试要求的同时,适当体现江苏特色。

《2009 年江苏省普通高中学业水平测试(选修科目)说明(政治)》(以下简称《测试说明》)这段文字透露出三条重要信息,值得注意:一是 2009 年政治高考试题将充分体现高中政治课课程新理念,符合国家课程改革要求;二是在坚持政治课“三维目标”(即知识、能力、情感态度价值观)有机统一的基础上,更加注重考查考生所具备的学科能力和政治素养;三是 2009 年政治高考试题会密切联系实际,时代感强,贴近学生生活。概括起来,这三条重要信息的核心词,就是“课改、能力、生活”。

二、明确考核目标,完善能力结构

2009 年江苏省政治《测试说明》首次明确提出新的“考核目标与要求”,这既顺应课改背景下高中政治新课程教学,又与全国高考政治科考试大纲所规定的目标与要求相一致,需要我们高度重视,认真学习并加以实践。

对“考核与目标”,我们简要介绍如下,以帮助考生们更好理解:

1、获取和解读信息

能够快速、全面、准确地从题目的文字表述和图表等形式中获取回答问题的有关信息。

能够准确和完整地理解并整合所获得的有关信息。

新课程背景下的高考政治强调以“问题中心型”的思路设计试题,将试题的呈现方式设计为一个个单独的案例,每一个案例既以课本相关知识为依托,又在逻辑或结构上不同于课本知识的直接阐述,因此,考生面对试题,首要的工作即在于理解试题的意图和要求,并对试题所提供的信息进行分析与整合,形成自己回答问题的初步思路。

获取和解读信息,就是考生对试题案例所提供信息的提炼和整理。引入新材料、构建新情境,从而使试题在内容上蕴涵较多的信息,在形式上具有多样化的特点,因此要求考生在提炼信息、分析信息、解读信息、整合信息的过程中也应具有一定的概括、归纳和演绎能力,这是考生解答问题的起点。

2、调动和运用知识

能够根据从题目获取和解读的试题信息,有针对性地调动有关的经济、政治、文化、哲学等方面的知识,并运用这些知识做出必要的判断。

能够调动和运用自主学习过程中获取的重大时事和相关信息。

能够展现出检索和选用自己“知识库”中有关知识、基本技能的能力。

调动和运用知识,是指考生在理解、整理试题所提供的信息后,根据试题创设的新情境,在已有的知识储备中有针对性地甄选出合适的知识,并将之组织、运用到解答问题中去的过程。

引入新材料、设置新情境的做法是政治试卷命题思路的重大变革。以往,在政治知识的学习中,不少学生在学习方法上存在着一定误区。对于课本中所讲述的知识,仅仅依靠大量背诵或“题海战术”来学习;对于复杂的问题,则事先由教师做出答案,或总结出一定的“模式”,然后由学生们记牢记熟。这样,在考试中原本较高层次的能力要求就会被降低,由知识的运用降低为知识的记忆,学习的过程也变成了简单的背诵、记忆过程。这是一种机械的、形式主义的学习方法,抑制了学生独立思考的能动性,是短视的、应试的手段。在纸笔测验的形式下,引入新材料、创设新情境的方法则最大限度地避免了这种由于“题海战术”或大量背诵所形成的“能力转换”问题,为那些基础知识牢固且分析问题能力强的学生提供了展示才华的空间,并将学生的学习过程由“知识中心型”转变为“问题中心型”,从而在学习方法上达到了一个更高的层次。

所谓准确地运用知识,主要包含两层含义:第一,对于不同的问题用相对应的知识来说明。倘若所调用的知识与试题的情境、要求等不相符合,或者不能切中问题的要害,“答非所问”,则对问题的回答就是无意义的。但目前我们发现,许多考生应对主观性试题会采取一种“文海战术”,也就是不管这个题所问的是什么,或

者说当他不能准确地调用知识的时候,他往往会将自己所知道的所有原理都搬出来。这是一种押宝式的办法,于知识的学习与巩固大有害处。第二,所调用的知识与试题要求相对应时,也应满足学科自身知识体系上的科学性。这反映了考生在日常学习中积累知识和掌握知识是否扎实。

3、描述和阐释事物

能够用简洁的语言描述经济、政治、文化、哲学等学科所涉及的基本概念和基本观点。

能够应用历史的、辩证的观点和方法,分析、比较和解释有关的经济、政治、文化等现象,认识事物的本质。

能够综合阐释或评价有关理论问题和现实问题。

在解决了审题环节并建立起问题和知识之间的准确联系之后,就进入了“解决问题”阶段。体现在现在的政治测试中,主要是指选择题中挑选正确答案和非选择题中组织答案的过程。按照现代认知科学的理解,一般可分为三个阶段:

第一,确定问题的起点:一组已知的关于问题条件与问题情境的描述,即问题的起始状态。

第二,确定解决问题的目标:关于问题的结论的描述,即问题所要求的答案。

第三,排除解决问题的障碍:从问题的起始状态到问题的目标状态之间的中介状态以及由起点到终点之间的必要步骤。

如果转换成能力层次就表现为:首先是描述我们所面临的问题,能够准确解释事物的特征;其次是透过现象看本质,了解问题的实质;最后就是运用学科知识以及不同学科知识之间的互相配合,提出解决问题的步骤,从而完整地描述和阐述问题。

4、论证和探索问题

能够根据有关信息,调动和运用相关知识和技能,发现或者提出体现科学精神和创新意识的问题。

能够综合运用题目提供的信息、课堂学习或自主学习获得的知识、方法,提出必要的论据,论证和探究问题,得出合理的结论。

能够用顺畅的语言、清晰的层次、正确的逻辑关系,表达出论证、探究的过程和结果。

人们的知识体系是通过人的大脑的建构而形成的,所谓“建构”,就是要对所学的知识根据自己的理解再重新组织,这个建构过程包括以概念为基础,运用归纳、演绎、比较、概括等分析方法,灵活地运用所学知识对认识对象进行分析。这表明,人本身并不是如镜子般地映现外部刺激,而是能够对刺激思维的信息进行加工,并通过这种加工体现认识的主体性。

这种人脑加工外部信息进而形成自己主体性认识的过程,反映了思维方法在我们认识过程中的重要性。思维方法是我们认识事物的中介,主要包括判断、归纳、演绎、比较、概括、分析、综合等等。

在解答主观性试题时,尤其是在论证过程中,需要观点明确、表述清晰、逻辑严谨。所谓观点明确,是指回答问题组织答案时要立论明确,所组织的答案其主题观点必须直接针对设问的指向;所谓表述清晰,就是组织答案的用词用语必须准确合理地表达自己的观点,

不能笼统含糊;所谓逻辑严谨,就是在组织答案时考虑上下文之间的逻辑性,并具有清晰的层次。

三、注意考点变化,强化重要考点

与 2008 年相比,2009 年《测试说明》所规定的考试范围与要求,有些变化。(见下表)

按照历年来高考政治命题特点,在复习迎考过程中,考生们应主要关注能级要求中“理解”“运用”等高层次要求的考点,关注 2009 年《测试说明》中的“新增点”、“变化点”,关注与现阶段党和政府路线方针政策及社会生活相联系的重要考点、“结合点”。

四、关注社会生活,学会审题答题

近年来,高考政治试题越来越注意联系社会生活热点及重大时政事件,或从热点问题切入,或要求用教材基本观点分析重大社会问题,以达到区别考生素养状况的考试目标。这种命题思路特别需要考生关注社会生活、扎实掌握知识、充分展现自己在三年高中政治选修学习过程中所积累的优秀思维品质与创新能力、实践能力。

复习过程中,建议从以下 12 个方面联系与思考:

一、统筹城乡发展,建设社会主义新农村(土地流转、粮食安全、农民增收、林权制度改革、扩大农村消费市场等)。

二、落实科学发展观,促进国民经济又好又快发展(学习科学发展观活动、循环经济、生态文明、节能减排等)。

三、春风化雨沐华夏,改革开放乘东风(改革开放 30 年成就、经验,建国六十周年大庆等)。

四、加强国家宏观调控,保持经济社会平稳健康发展(财政政策和货币政策的调整、中央十大举措、应对金融危机等)。

五、关注民生问题,构建社会主义和谐社会(就业、住房、医保、教育、收入分配以及食品、药品、生产、交通、校园、网络安全等)。

六、同心抗击自然灾害,确保人民生命安全(雪灾、地震、灾后重建、国际救援、抗震救灾精神和事迹等)。

七、弘扬奥运精神,放飞民族梦想(场馆建设、火炬传递、开闭幕式、志愿者行动、表彰大会等)。

八、提高自主创新能力,建设创新型国家(神七、大飞机、神七表彰大会、企业创新、高新技术产业化建设和产业技术进步等)。

九、发展社会主义民主政治,确保人民当家作主(问责风暴、基层民主、反腐倡廉以及各地的新形式、新方法)。

十、构建和谐文化,促进社会主义文化大发展大繁荣(核心价值体系、申遗、网络文化、文化产业以及学生生活实际等)。

十一、加强民族团结,巩固新型民族关系(宁夏、广西 50 周年,西藏的发展、统筹区域发展等)。

十二、走和平发展道路,构建和谐世界(上海合作组织、亚欧会议、亚太经合组织会议、中国东盟博览会以及国际合作等)。

考生在审题、答题过程中,不妨学习和运用下列步骤:

- 一“读”——认真阅读试题材料,提取有效信息;
- 二“找”——找出与材料相关联的基本观点及考点内容;
- 三“定”——依据设问,明确答题方向;
- 四“现”——运用专业术语,要点式呈现答案。

2009 年考点变化情况一览表

	2008 年考点	2009 年考点
经济生活	了解纸币的含义及发行规律、通货膨胀与通货紧缩	了解纸币的含义,理解发行规律及通货膨胀与通货紧缩
	理解生产与消费的关系	分析生产与消费的关系
		新增“理解合理的收入分配制度是社会公平的重要体现”
		删去“了解公平与效率的含义”
		删去“了解纳税人和负税人的含义”
	理解国家宏观调控的目标与手段,说明国家宏观调控的重要性	说明国家宏观调控的目标与手段、国家宏观调控的重要性
	理解全面建设小康社会的奋斗目标	了解全面建设小康社会的奋斗目标
政治生活	了解全面建设小康社会经济建设的目标	理解全面建设小康社会经济建设的新要求
	理解经济全球化的影响	评析经济全球化的影响
	理解坚持对外开放的基本国策,全面提高对外开放的水平	理解“引进来”与“走出去”相结合的战略
		新增“了解我国政府关于人权问题的观点”
	理解公民积极有序地参与政治生活的意义	理解公民要有序地参与政治生活
	理解国际关系的决定因素	理解国家利益是国际关系的决定性因素
	了解世界多极化在曲折中发展	了解世界多极化的发展趋势
文化生活	理解发展大众文化的基本要求	理解我们所倡导的大众文化
	理解发展先进文化必须坚持以马克思主义为指导	理解社会主义核心价值观体系的基本内容及建设社会主义核心价值观体系的意义
		新增“树立社会主义荣辱观”
生活与哲学	说明知识文化修养与思想道德修养的关系	说明科学文化修养与思想道德修养的关系
经济学常识	理解马克思主义中国化的三大理论成果	理解马克思主义中国化的重大理论成果
国家和国际组织常识	了解英国君主立宪制的结构和特点及理解英国君主立宪制的实质	了解英国君主立宪制的结构、特点及实质
	了解英法两国政体不同的原因	理解英法两国政体不同的原因
	理解美国两党制的实质	分析美国两党制的实质
	了解美国利益集团的活动方式及其政治作用	理解美国利益集团的活动方式及其政治作用
	理解中国加入世界贸易组织的意义	了解中国加入世界贸易组织的意义
时事政治	年度国内国外重大时事(2007 年 4 月至 2008 年 3 月)	了解 2008 年 4 月至 2009 年 3 月的国内外重大时事
	中国共产党和中国政府在现阶段的基本路线和重大方针政策	理解中国共产党和中国政府在现阶段的基本路线和重大方针政策

多亏那对社会、人生和心灵的“好奇”之“心”^(二)

——2008 年江苏高考优秀作文的群体思路

南京市第一中学 蔡肇基

(接上期)

7. 对那先进的科学该“好奇”什么

对科学也该“好奇”，但从写一般文章而不是写科学论文的角度来看，这“好奇”本身确有一个高低的问题，如果只是“好奇”于科学的高深莫测，可能只见“技术难度”而没有什么“思想深度”，不是一般文章的追求。这一篇多出一个副题“多利的遗书”的《好奇心》，却“好奇”于“克隆”背后的一个大问题，可就不简单了。

多利是第一只克隆羊，作者借多利的“好奇”，提出了一个深刻的问题：人类“为了自己的私利而使大量物种灭绝，现在想要克隆出这些物种，便拿我当实验”，在你们人类为科学好奇之时，“我也很好奇，为什么你们关心的不是去好好保护，而是先毁灭，再重造呢？”再说，克隆出的老虎连一棵倒下的树都跨不过去，丝毫“没有兽王的霸气”，还能叫老虎吗？这多利可比人类有思想得多了，他的“好奇”真是触到了人类的软肋，值得人类认真思考，也许人类怎么也回答不出，所谓“我始终坚信人是聪明的”，恰恰是对人类最大的讽刺。

文章借多利之口对人类提出忠告，已经显出了幽默诙谐的意味；这多利之言又是以“遗书”形式出现，更平添了几分哀婉、哀痛、哀怨、哀怜……“人之将死，其言也善”，“畜之将死”，“其言”不也一样充满“善”意吗？人啊人，不该好好听一听“畜”之“遗言”吗？真不知这位作者是怎么想到写作“‘多利’的遗书”的，反正让我佩服就是了。

★ 好 奇 心 ★

——“多利”的遗书

我的出生日

大家好，我是克隆羊“多利”，大名鼎鼎，众所周知的绵羊。我的诞生完全是人类好奇心太重的结果，他们为了自己的私利而使大量物种灭绝，现在想要克隆出这些物种，便拿我当实验。他们成功了，我就出现了。

我的生命旅程

可以说我一生都是在一些人好奇的眼光中渡过的，还有我自己的好奇心。

我长大以后，我的主人便到处宣扬他的成就，而我因此也成了人们的焦点，他们很好奇，一个细胞核加上一个细胞卵竟能再生一个生命体。他们拍摄，资讯，发表，几乎所有科学杂志的封面都有我的照片。我也很好奇，为什么你们关心的不是去好好保护，而是先毁灭，再重造呢？或许，你们太聪明了，不是我这种低等生物能够理解的。

但有一件事，让我困惑了好长时间。有一次，我看见了一只老虎，兽中之王，他也是克隆的产物，在视屏中，所以我不太害怕。同时，他走路的步态很一般，一棵倒了的树，他爬了老长时间，最后，终于越过的时候，他却跌倒了，他挣扎着想要站起来，但失败了。他没有兽王的霸气，有的只是软弱和无奈，他死了。

后来，我知道了这只老虎的概况，他一生都没有吃过一种活生生的动物，哪怕是一只鸡，这恐怕要给他的家族带来莫大的耻辱。他死于自身免疫病，这恐怕也是死得最没有气概的死法了。

你们的聪明和好奇带回了稀有动物，但你们没有他们本身该有的灵魂，或许这只是偶然，我这样安慰着自己。

我的遗嘱

虽然我没有做出任何贡献，但我一生赚了多少钱，或许我的主人见到我的遗嘱，会按照遗嘱执行。

建造一片绿色的草场，这些草能够养活我的一大批同类，当然我希望我的子孙们能够有一些邻居，比如说地鼠、飞蝗之类，当然有一两只会唱歌的小鸟会更好。鹰虽然是我们的天敌，但我也希望它们会存在，因为我知道它们存在的价值。

当然，我不会厚此薄彼，我遗体留给主人，报答养育之恩。

我也将死于疾病，死后，希望人们能够解决我一生都没有想通的问题，我很好奇，就是英国人库伯曾说：“上帝创造了乡村，人类创造了城市。”但到底上帝是正确的，还是人类是正确的？城市的出现让一些东西失去，但我始终坚信人是聪明的。

8. 怎样正视心灵上的“好奇心”折磨

“好奇心”还有其他含义吗？

当汶川地震发生后，“我和很多人一样，感动得热泪盈眶”之时，“我的好奇心”却“跳着起来向我发难：为什么这样的博大的关怀只在这样惨烈的灾难面前才得以体现？”这个“好奇”之“心”的发难和折磨，实际上是深层次思考的一发问题。下面这篇文章的作者正视了这个问题，在人们“慷慨解囊”，“赈灾捐款”之时，反思了平常的时候，对苦难者讥刺反感、冷若冰霜的种种表现，呼唤“举国上下为地震中男孩的队礼而深感震撼时，也能为街角佝偻的乞丐老人空洞的眼神而落泪”。这是对苦难者发自内心的一种忏悔，是仁爱之心的弘扬和广布，表明了精神的洗礼和思想的升华。可见“好奇”之“心”，远不只是一般的兴趣问题，也是深入的思考，是心灵深处的角斗。作者如此正视心灵里“好奇心”的“发难”、“指责”和“折磨”，把“好奇心”的含义推向了纵深，思路远远超出了一般。

文章反复渲染自己心灵上的“困惑”和“好奇心”折磨时的焦虑，具有震撼人心的效果。文章最后的忧虑：“当灾难的乌云渐渐散去，当举国上下一心的热情渐渐降温的时候，社会上的那片冷漠的阴霾是否又会重新聚拢起来，再次成为构建社会主义和谐社会进程中一块阻路的顽石？”只怕这不是杞人忧天，而是将要出现的某种现实，那么，本文就更该值得我们重视了。

★ 好 奇 心 ★

汶川地震发生后，我和很多人一样，感动得热泪盈眶。然而，泪眼未干，我睁大了我好奇的眼睛……

好奇心，折磨着我。

我看见报纸上，电视上，网络上，遮天蔽地的关于赈灾捐款、赈灾义演义卖的报道，看见众多明星名士，普通国民，上至苍颜老者，下至学步小儿纷纷在慷慨解囊……我又一次落泪了。然而，我的好奇心跳着起来向我发难：为什么这样的博大的关怀只在这样惨烈的灾难面前才得以体现？

是呀，为什么呢？

是的，我想起在平常，我们会坐在肯德基、麦当劳高而净的落地玻璃后狼吞虎咽，却不屑于给白发苍苍、衣衫单薄的乞丐投上一元硬币，末了却还要愤愤地骂上一句：“假乞丐！”以示不平……

我想起在平常，我们会坐在电视机前，看着节目中播放的有人重病缺钱治疗之类的事件，总会反感地说上一句：“又来了！”……

我陷入巨大的困惑，我无法回答我的好奇心的指责。诚然，这次天灾激发了国人空前高涨的爱国热情和互助温暖，这让每个国人感动；然而，如果这种感动只有在这样让人撕心裂肺的灾难面前才得以现身，那么，这就不再会是感动，而是悲凉。

中华民族历来都好像是一个做大事的民族，各种细枝末节都似乎不值得费心考虑，仿佛也只有在大是大非面前才会展现民族的风采一般。然而，一屋不扫何以扫天下？总在细节上出现差错，始终不以为意的人，成就不了什么成就；一个不在社会细节上谨小慎微的民族也终究不会成为一个伟大的民族。这次灾难，让世界看到了中国人的力量，看到了中华民族的力量，更让每位中华儿女看到了民族崛起的希望。然而，值得警醒的是，当灾难的乌云渐渐散去，当举国上下一心的热情渐渐降温的时候，社会上的那片冷漠的阴霾是否又会重新聚拢起来，再次成为构建社会主义和谐社会进程中一块阻路的顽石？

我依旧无法回答我的好奇心的发难，只在心中默默祈祷：

愿举国上下为地震中男孩的队礼而深感震撼时，也能为街角佝偻的乞丐老人空洞的眼神而落泪。

9. 没有关于“好奇心”的材料怎么办

每个人都有“好奇心”，就像文章中的这个考生，在高考一个月前，“就对2008年语文高考产生好奇心”，“尤其是作文，我对作文的好奇心趋使我一个月前就开始准备大量的作文素材”。但是，看到“好奇心”这个作文题，还是傻了眼，因为“我”没有准备下关于“好奇心”的任何一点材料，一看到“好奇心”三字，近一时期对高考作文题目的“好奇心”就被“驱逐到九霄云外去了”！怎么办？那就临场“实话实说”，写一个月来出于“好奇心”对作文所作的种种准备以及此时的失望吧，不也一样切题吗？请大家知道，现在的考试作文，的确不是只能去论述或形象地表现文题自身的含义，与之有关就行！

更妙的是，作者写一个月来准备作文材料的情况，可真是对现行高三教学的绝妙讽刺，让人忍俊不禁。你看，准备下大量的“经典素材”，“每节早读课，都会拿出来读呀读”；你考试时要写什么，“我”就相应的拿出什么，绰有余裕。大家都向“经典”讨材料，势必严重撞车，以至于连“我”这个学生都估计到，写“好奇心”导致成功，个个都会去写牛顿，过几天的报纸上就会说：“今年六月七号牛顿被上千万个苹果砸在头上了”！这里有多少幽默，多少讽刺，而又是多么真实，——幽默与讽刺的生命，本来就在于真实！

作者既然估计到谁都会写牛顿，那自己就不去写牛顿，聪明！自己不写牛顿却又把大家写牛顿之事写了进去，妙绝！真是信笔所至，得心应手，游刃有余。

★ 好 奇 心 ★

此时，坐在考场里，因为夜里下过雨，所以很凉快，可我的内心却是心急如焚，犹如万只蚂蚁吞噬着我的心脏。

当我看到这个作文题目时，心头不由地一颤……一个月前，我就对2008年语文高考产生好奇心，犹如一只猴子想打开黑色的盒子一样，看看里面装的是什么东西。尤其是作文，我对作文的好奇心趋使我一个月前就开始准备大量的作文素材，我到网上下载了许多经典的作文素材，外国的，中国的，古代的，现代的，名人的，平凡人的，还有关于动物的，花草的，每节早读课，都会拿出来读呀读。现在呢，坐在高考考场上，那些经典素材早已背得是滚瓜烂熟，可当我看到“好奇心”这个题目时，心头一片慌乱，头脑一片空白，这个作文我该怎么写呢？努力搜寻，却找不到一篇关于好奇心的素材，呵呵！亏我还是对语文作文那么好奇的人，曾经，我搜罗了各年各省的高考作文，对它们仔细研究，我怀着一颗好奇心，课余时间，总会不自觉地猜测今年高考作文是什么。

如果今年高考作文要我们以“顽强拼搏，自信自强”为话题写一篇作文，那我就写奥运健儿，因为今年是奥运年，北京奥运，中华民族的骄傲。如果要以“亲情、友情、爱情”为话题，我想我就会写汶川大地震，5.12大地震牵动着亿万人民的心。灾难无情人有情，众志成城，抗震救灾。如果要以“环境友好”为话题，我就会写六月一日全国塑料袋有偿使用，写全国人民积极响应号召。如果……

我就这样天天好奇着2008年高考语文作文题，就这样日盼月盼，盼星星，盼月亮，盼着揭开它神秘的面纱。现在呢，终于被我看见了，我有了一种痛苦的成就感，面纱是揭开了，而我该怎么写？“好奇心”，我是写好奇心的深刻内涵，可我不是专家，不懂内涵，是写一个好奇心怎样趋使人成功，写牛顿，写爱因斯坦，呵呵，如果这样写，那过几天的报纸上就会说，今年六月七号牛顿被上千万个苹果砸在头上了。

我现在很慌，看到“好奇心”不知所措，于是我就把我2008年高考作文的好奇心贴在了试卷上，现在呢，我终于知道2008年江苏高考语文作文的题目是什么了，哦，原来是“好奇心”，而我的一颗好奇心呢，也被这个“好奇心”驱逐到九霄云外去了。

不知不觉，我的高考作文就这样写完了，啊，真轻松！

(待 续)

我坐在珞珈山脚、东湖之畔的武大枫园，静静回味着人生这段奇妙的旅程——高中生活的狂热、欣喜亦或是骄傲。

感恩之心常在

高中生活对我来说，始终让我充满无限感恩。每位老师倾心的付出与教导，于今日回想起来，都是那样珍贵。大学生活的自由与轻松，固然十分令人神往；然而当铃声响起，人影散去，身边只留下空空的讲台，空空的座位。我突然明白，我的高中、那些日子回不去了，再也回不去了。没有人会在下课铃声响起后仍“执著”地坚守岗位，直到下堂课的老师来时，才恋恋不舍地离去；没有人会每天起早来到学校，检查你有没有迟到，然后陪你早读；没有人会整天追着你要作业、帮你批改作业，挑剔地寻找每一丝错误；没有人会在你没来上课时到处打电话找你，在你生病时责怪你不会照顾自己却又悄悄跑出去买了药送到你手里……没有人会像高中老师那样爱你关心你爱护你。不可否认大学里的自由确实很“爽”，但是对于一个远离家乡、远离父母的人来说，偶尔挨老师教训一下，都变成了一种奢望。在大学，以寝室为单位的生活会逐渐模糊班级的概念，朋友越来越多，却难有十分亲密的伙伴。所以，一定要记得，听老师的话，爱你身边的朋友，感恩你所拥有的一切。

心静安然，可纳广博

对于高中阶段的生活，我认为“心静”二字很重要。在应试教育的背景下，我们首先应该以一种平和和自然的心态去面对一切。或许在你的生活中要兼顾的东西很多，比如交友，比如各类活动等等。然而这一切相对于你日前的学习来说都是次要的、都必须让步。我的妈妈曾经告诉过我，多大年纪的人就该做好这个年纪该做的事；爸爸也常说“耐得寂寞是男儿”。

当我收到盼望已久的东南大学录取通知书，我终于可以对自己说一声，这场没有硝烟的战争，我胜利了。

在得知我高考总分是415分，物理和化学是双A+之后，常有人问我这高中三年的学习经验。自己也确实尽力地告诉他们，但所说的往往只能抓住一点，不及其余。终于静下心来，可以全面地总结自己的学习方法，尤其是数学学科，希望对正奋斗在高考中的师弟师妹们有所帮助。

数学作为一门基础学科必须要学好。我们从小就开始接触到它，现在我们已经步入高中，由于高中数学对知识的难度、深度、广度要求更高，有一部分同学由于不适应这种变化，数学成绩总是不如人意。

在我看来，要学好数学，首先就是要学会正确使用课本。很多同学对于数学课本的运用，往往只是在课后从书本中找出解题公式以完成习题，其实不然。在课前，我会先预习课本将讲授的内容，大致了解要讲什么，不明之处做下记号，课堂上着重听讲，提高听课效率，在课后，不要忙着做练习，而是再次阅读课本，及时进行课后复习，将课堂内容进行消化，在此基础上辅以适当练习，动脑动手，巩固知识。每学完一章节内容，可以做一个总结，将前后知识点串联形成一个完整的系统的知识网络。

其次，要养成做笔记的习惯，提高理解能力。在高中学习过程中，为了加深对内容的理解和掌握，老师往往会补充很多知识和方法。如果不做笔记，一旦遗忘，就无从复习巩固，

而做笔记和整理的过程其本身也是自己加强学习主动性，提高理解力的过程。值得注意的是，记笔记要抓住重点，不能因为忙于记笔记而没有听到或听清要点，忽略了听课，顾此失彼。

最后，平时注重自己的思维训练和加强训练强度。数学具有高度的抽象性和逻辑性，对能力要求较高。在平时训练中我比较注重一个思维过程，学习能力是在不断运用中才能培养出来的。有些知识只有在解题过程中才能体会其真正含义。因此，在平常我会保持一定的训练度，适当地做一些有代表性的题目。对一些疑难问题，我会跟同学积极讨论合作，主动与老师交流，说出自己的见解和看法，在不断交流中相互促进、共同发展，提高表达能力。如果固步自封，就会造成钻牛角尖，浪费不必要的时间。解题之后，要经常总结题目及解法的规律，勤反思。对于以前做错的题要及时进行反思总结，寻找错因，提高自我评判能力。

总之，只要大家养成良好的学习习惯，勤奋的学习态度，科学的学习方法，充分发挥自身的主体作用，就能取得事半功倍之效。预祝大家在即将到来的高考中取得好成绩。

（徐青同学毕业于江苏省常熟中学，2008年高考投档分415分，其中数学单科成绩155分，被东南大学录取。）



武汉大学 王奕

这两句话我时刻铭记于心。因为我们现在所做的一切，都是为了自己的将来；再多的努力、再辛苦的付出，终会成为幸福的值得。

保持一颗平静的心，不为纷繁万物所干扰，不为偶然失利所击败，只是一心向着梦想中的目标努力奋斗，永不止步。

学习得“法”是关键

就英语学习来说，我认为最重要的一点是兴趣。“兴趣是最好的老师”。所以要学好英语，首先你得爱上英语，至少内心不可有任何排斥。其次在课堂上，要调动一切感官积极参与，百分之百的投入以配合老师，保证自己的听课效率与质量。值得注意的是，课上如何做好笔记呢？事实上，并不是老师讲什么、板上写什么，就原封不动地完整记下、抄下，因为这样做只能导致穷于应付，成为抄笔记的工具，而课堂上老师所讲的内容却未真正理解消化。我的家里至今保存着一大箱笔记，那些都是我的“宝贝”；也许内容不是最多的，但记下的多是精华。所以在听课时要善于抓住重点，有选择有侧重地对自己的盲点、生疏部分进行记录，使你的笔记真正为你“量身定做”，成为巩固知识、复习迎考的最好材料。在课后，广泛的阅读与背诵是必不可少的，这也是我学习英语最重要、最有效的方法。概括成5个字便是“一背解千愁”。至于背什么，有哪些好的素材，也许书店中琳琅满目多的是，却实在没有买的必要。其实在我们身边，我们手上就有一份十分好的读背资料，那便是我们的课本。《牛津高中英语》中的每一单元都有两篇课文，在Reading和Project部分。这些课文涉及

的话题十分广泛、语言规范地道，十分实用。高中时期我对1~11模块的所有课文都是烂熟于心。其实不难发现，课文中的词组句型都是试卷中的常考点，许多好的句子、段落都可以在书面表达题中引用、套用。因此若能坚持背下这些课文，辅之以一些如《新概念英语》、《上海学生英文报》上的文章进行背诵，对你的语感提升会有很大的作用，那样做题、写作更是不在话下了。至于听与说部分，我的建议是进行有规律的听力训练，坚持收看英语节目，例如中央九套的China News,九套的Outlook English及六套的Action English,都是很好的选择。看的时候要跟着模仿、练习，有意识地锻炼自己的听力，用小本子积累下有用的词句，常记常看，坚持下来一定会有不小的收获。此外，要用好零碎时间，在点滴中赶上以至超越自己的目标。最后提醒大家，千万不要成为学习的工具、做题的奴隶。在高三最后阶段，各地的模拟卷、交流试卷铺天盖地，很多人忙于应对却始终收效甚微。我们置身于茫茫题海，也应有合理的对策。每做一份试题都要做到把它“吃透”，包括对同类题型方法的掌握、盲点的理解和经验的积累。这样我们做一份试卷的效果会比盲目做十份试卷好得多。

学习的心得就说这么多吧。其实很多时候方法是需自己探索、去体会的。关键在于定下一个目标，用心去做。

从大学的生活回味到高中的过往，发觉那些记忆中洒满欢笑与泪水的日子是那样令我怀念。因为努力过、付出过、奋斗过，所以即使充满艰辛，依旧无悔。

2009年的夏季，也许会有一样的骄阳、一样的高温。但我仍坚定相信，我的学弟学妹们，可以做得更好！

（王奕同学毕业于江苏省兴化中学，2008年高考投档分384分，其中英语单科成绩115分，被武汉大学录取。）

学做“有心人”

中国人民大学 戴遥遥

记得高二时的班训里有一条“细节决定成败”，而语文作为一门厚积而薄发的学科，细节就显得尤为重要，可以说好的语文成绩就是由学习和考试中的一个个细节组成。自主的学习可在细节中完成，应考的素质更是在细节中彰显。

语文的学习离不开“积累”二字，说起“积累”就会提到“多读、多记、多思考”，可是这三“多”对于在题海中奋战的高三同学来说有时甚是奢侈，说不定不能挤出时间来“多读”，就请在海量信息中筛选出值得去记去思考的部分也是个相当庞大的工程。“现在该读什么”也曾成为高三时我的困惑。我也曾随大流买回一些书，可看后发现收获甚少，之后我发现了身边就有值得去积累的精华——平时的练习。

进入高三后老师为同学们准备了大量针对练习，如果仅仅把这些作为作业、训练，甚至一种压力那就实在太可惜了。练习中的文本都是老师先行筛选过的，质量大部分都是很不错的。既然要看要做何不带着一种欣赏的态度去记去思考呢？这样既完成了训练又给了自己一笔小小的财富。课后的“积累”就提前了，时间也被节约下来。

细节在考试特别是语文中的重要性不容小觑却又时常被忽略，一个题目注意细节会有1~2分的差别，一张卷子若干个1~2分就成了一个很大的差距。那么，语文应考中有哪些需注意的细节呢？

首先，字要写得工整规范，卷面整洁美观，我们从“以人为本”的



角度去体谅一下改卷老师，不一定要做到赏心悦目，但至少不能让改卷老师感到烦躁和疲惫。再从答案本身的角度，字字清楚规范，答案的要点就易在短暂时间内被改卷老师抓住，这样至少不会出现答全但分却给不全的情况。

其次，看题目时要注意寻找并划出关键词，特别是回答“有什么作用”一类的题目时一定要关注是对哪一方面的作用，例如“对表达情感(主旨)的作用”，那修辞、结构上的特点、作用就不应作为答题要点。

第三，做题时不可忽略标题和注解。可通过标题把握文章的情感、立场、主旨，而除解释字词外的注释往往是把握答题要点的关键，有时就是一个答题要点。

第四，答题时要有分点的意识。可根据分数来猜测这道题大约有多少个答题要点。答案要精炼，要尽量突出关键词句。

第五，要有总有分，有概括也要有说明。有的题目明确在问题后指出“并结合原文作简要分析”，这时要提炼原文给出分析，有的未作此要求但同样要给出分析，分析不宜过长，一两句话简练表达即可。

最后，我想说，知彼也要知己，每个人都有自己的长项和薄弱项，根据自身学习状况作出针对的提高，才能百战不殆。

（戴遥遥同学毕业于江苏省盐城中学，2008年高考投档分409分，其中语文单科成绩143分，被中国人民大学录取。）

数学样样观

东南大学 徐青





高考英语复习经验

08 高考，我的英语学科考了 117 分，是高中阶段考得最好的一次。我认为，英语不是积累超多的单词、短语就能学好的，需要语感。也许有人要问，语感是什么？英语中一些很难解释的题目老师在解释不够充分后往往会加上一句，要靠语感判断。可以类比汉语去理解，有了汉语语感，说话可以做到不假思索；读书可以做到一目十行；写作可以做到一气呵成。

如果把英语中的完形填空和阅读理解放到汉语中来，完形填空就是在一篇小故事里拿掉一些词语，制造一些干扰项，构成选择题；阅读理解就是给一篇短短的文章，出一些很初级的、比语文阅读理解简单太多的选择题。这种题目要是用汉语来考，大家肯定会觉得非常简单，英语考试中可就是这种题目让很多高中生头疼。

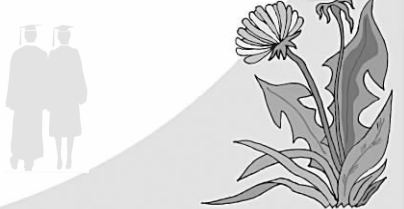
这是很正常的,因为我们中的大部分 (包括我) 在英语这科上都是初学者，也只有能力应对这种题目。如果拥有英语牛人所拥有的超强语感，高考英语将非常简单。我觉得自己从初中开始就拥有语感，只是非常微弱。随着学习英语时间的增加，语感在增强。高中时我为了增强语感读课文，读做过的试卷、报纸上的单选题、完形填空、阅读理解。读课文时，我会读三遍：第一遍，要精读，一句一句地，搞清楚句子意思；搞清楚句子包含的语法知识；搞清楚句子选用的重点单词、短语等等；第二遍，要比第一遍速度快，读的时候脑袋一定要动起来并且要动得快，遇到第一遍找到的知识点时要有一点时间停顿，脑海里快速闪现具体知识，这一遍

要读得连贯，不要回忆知识时间过长导致停顿；第三遍，重点增强语感，争取达到读汉语文章的速度，因为是课文，内容会很熟，读的时候要把自己当成作者，眼脑并用，看前一句想下一句，连贯并且很有感觉地顺一遍。读做过的单选题和完形填空时也可以采取这种方法。需要注意的是，完形填空中有的一些超纲的知识，所以第一遍读的时候要求要放宽，只需要挖出学过的和常用的知识点。读做过的阅读理解：第一遍，一句一句读，搞清楚每一句的意思；第二遍，一段一段读，搞清楚段落大意，进而搞清楚文章大意，对各段落及文章有一个整体理解。然后开始读题做题，把正确的思路快速重复一遍以争取做到再次遇到类似题目不会错。如果有同学想通过阅读扩大词汇量，你可以挖掘阅读理解文章中常用的单词及其常见的用法。另外我还想说说我记忆单词、短语、语法等知识的方法。记单词时，要做到读音、拼写、汉语意思三位一体，通过其中任何一个都可以联想到另外两个，然后要能联想到单词的用法。记单词的拼写时，我不是 b-e-d, bed 这种记法，而是整体记忆，对整个单词进行记忆。记住了发音规则，再记住单词的读音和读音上的特殊情况，就可以记住单词的拼写了。记单词的汉语意思及用法时，我会把单词放到一个句子中，体会它的汉语意思和用法，体会应用这个单词的具体情景。记短语和语法时，我也是把它们放到一个句子中去记忆，去体会。这是我中学时学英语的方法，给大家做参考。

高中生活经历

高一很平稳地过来，知识能力都很基础，心态很平稳，成绩很平稳，一直名列前茅。高二有些波动，由于考试难度的加大和心态的波动造成成绩的波动。高三更“精彩”，少得可怜的几次顶尖成绩，多少次滑铁卢。重点谈谈高三吧。记得我是没准备好就进了高三，主要表现在心态上，导致心态波动和成绩波动的恶性循环。高三上学期成绩虽有波动，不过幅度不大。要命的是数学竞赛的失败。我的母校历史上没有过单凭裸考成绩进入清华的学生，搞数学竞赛时我将进入清华的希望寄托在一个好的竞赛成绩以及由它带来的自主招生资格上。然而我参赛失败，伤心了一两天后我不再那么难过，将凭裸考走进清华的希望存于心中，一如既往地努力，那是我从小就有目标啊！全市第一次模拟考试，校领导、老师和同学对一模重要性的渲染给我不小压力。整个高三，所有的考试（包括高考），一模是我最紧张的一次。记得当时没睡好觉，考试时进入状态的速度也因为紧张受到不小的影响。考完后自我感觉还不错。直到对答案时，一个从没犯过的低级错误给我重重一击。数学解析几何一道大题看错，丢了全部分数。一模后，所有的考试，我都没有那么紧张过。我想，是一模给了我高考时的乐观与淡定。二模，又是解析几何看错大题，不幸的是看错后列出一个非常难解的方程组，好胜的我偏偏在那时硬要解出来，于是解了近半个小时一无所获。更糟的是后面的大题只剩很少的时间。于是二模创造了我数学成绩全班倒数第二的历

史，伤心了两个晚上：一个是考完数学那个晚上，我请假回了宿舍；另一个是成绩出来那个晚上，我在老师办公室里呆了近一整个晚自习，接受几位老师批评、鼓励，然后坐在宋老师（班主任）办公桌旁发呆。可之后我马上振作起来，一如既往地努力。三模，居然又失利。休假期独自一人逛街时脑袋里都是三模。难受了一个上午，然后振作，自我鼓励，仍一如既往地努力。三模之后有一个晚自习，我把这三次失利和高考想到一起，对高考失去了一直都存在的信心。没有信心，就没有坚持的动力。我迷茫地走进办公室，接受高中三年最惨的一次与班主任的面谈。宋老师一针见血地指出我的不足，“毫无顾忌”地批评我，像教训一个坏学生一样拍着桌子对我大加批评。我泪流不止，委屈得不得了。这是宋老师第二次这样跟我说话，第一次是当天早上，面批三模的语文试卷。从小到大，几乎所有的老师都因为我的聪明和好成绩对我慈眉善目，这样的批评我一时难以接受，一夜失眠后，坚强了许多。哪怕三次模拟全是失败，但希望永远都在。希望不灭，奋斗不止。我一如既往地努力。高考时我的状态相当好，也许是得利于那三次历练。怀着一颗平常心，考试时目标只有一个，就是好好地答题。有志者事竟成。清华大学很好，比我想象的还要好，祝有志考入清华的学子心想事成！（杨湾湾同学毕业于江苏省东海高级中学，2008 年高考投档分 426 分，其中英语单科成绩 117 分，被清华大学录取。）



当今社会，虽说高考不是唯一的出路，但是我相信绝大部分人还是要过这座“独木桥”。如何才能从江苏省五十几万高考大军中脱颖而出，成功地挤过这座“独木桥”？

在高考复习阶段,我有四点体会:
首先，你必须坚定自己的学习信念。高三下学期，我们经常发现自己的努力不能得到应有的回报，一次次模考的成绩总是徘徊不前，这就是典型的“高原反应”。其实这时候，谁能坚持下去，谁就能成功，这种“高原反应”在我的英语学科上表现得尤为明显，三次模考我的成绩一直在班级均分高一两分徘徊，但我从不相信所谓的“三次模考之后，你的成绩就基本固定”这样的话，我只相信一句话：自信，不是相信自己强，而是相信自己一定会变强。
其次，你必须制定具有针对性的计划。我建议大家花一个星期认真地看看自己的试卷，想一想自己还有哪些方面需要加强，然后根据自身的特点，制定出具有自身针对性的计划，这样才能做到“有的放矢”。
还有，我认为每个人都需要一个学习团队，一个由志同道合的同学组成的团队。我们可以探讨学习经验，可以交流学习方法，可以互换解题心得。一个人的力量是有限的，但一个团队的力量是无穷的。
最后，大家应学会答题，这对文科尤为重要。比如语文阅读理解中的专业术语，又比如化学上的一些文字表述题等。

如何挤过“独木桥”

上海财经大学 蔡锐

在 08 年高考中，我取得了优异的英语成绩，我跟大家分享一下英语学习方面的体会。那些老生常谈的东西（比如单词词组要认真背，学英语要有持之以恒的精神，上课要认真听讲等），我就不再重复了，这些老师一般强调很多，我谈谈一些其它的：

一、多做总结

很多人认为英语只要多做题即行，其实这是一个误区，我们真正要做的是多总结。在平时学习中，老师一般会给我们布置一些作业，我认为高效地完成这些作业就基本足够了（除非自己补充一些弱项的专项练习）。你要做的是将题目进行总结和整理。记得我高中的一位挚友赵康经常重复一句话：“关键是总结，而且不要等老师来总结，因为那种总结远没有自己总结来的记忆深刻！”是的，如果你既想取得优异成绩，又想学得比较轻松，那你一定要学会总结。比如单项选择 15 分会进行哪些方面的考察，哪些又是我经常错的……一段时间以后，你拿到试卷就会发现原来题目都是这些类型。

二、千万不要认为时间还多

有很多同学认为一模的时候我单词记不住不要紧，后边还有很多的时间。其实过来人都有一个体会：越到后面时间越紧。对英语来说，如果你一模的时候还有很多单词背不得，那么到高考时你基本上也背不得（当然也有少数记忆力特别好的同学能打破这个规律）。我并不是危言耸听，到后面做综合练习查漏补缺的时候，根本没有大量的时间给你

去背单词。如果到那时候你再花大量的时间背单词，查漏补缺的工作又必然被耽误了。所以我的建议是最好在一模前把要掌握的 3500 个左右单词全记住，一模后再有计划地复习巩固。

三、语感很重要

其实很多英语题，我们不是思考出来的，而是读出来的。当然有人认为这是“蒙”的，其实这就是语感解题。那如何培养自己的语感？不同的人有不同的做法。有人习惯于背一些文章，也有人习惯于看原版的著作，而我就习惯于拿起英语课本，飞快地读，甚至别人都不知道我在读什么。

四、考试状态的调整

考试状态很重要，尤其对英语考试来说，既不能太紧张，也不能太放松，要做到自信而又不自傲。我想高考时要有一个好的状态，平时一定要学得踏实。但如果到考试前还觉得自己复习得不够充足的话，那么此时一定不要慌，冷静下来，保持清醒状态。这才是最重要的。

五、不要简单地模仿他人

到了高三最后阶段，很多同学当英语成绩没有明显提高时，就会简单模仿甚至照搬学习效果比较好的同学的方法。其实这是不可取的做法，毕竟大家各自的特点不尽相同。再好的方法也不一定适合自己，要注重加以创新，变成适合自己的。我以上的经验也是供大家参考。我们一定要坚信一点：适合自己的，才是最好的。愿大家都能找到适合自己的高效学习法。

（蔡锐同学毕业于南京市金陵中学，2008 年高考投档分 406 分，其中英语单科成绩 116 分，被上海财经大学录取。）



江苏省 2008 年普通高校招生录取投档线

第三批本科院校平行志愿投档线							
院校 代码	院校名称	类别	投档 分				
1351	有关高校联建宿迁学院计划	物理	272	2526	江西蓝天学院	兼招	301
1351	有关高校联建宿迁学院计划	历史	296	2628	青岛滨海学院	物理	269
1371	南京师范大学泰州学院	兼招	303	2628	青岛滨海学院	历史	303
1601	三江学院	兼招	310	2698	烟台南山学院	兼招	314
1783	南京航空航天大学金城学院	兼招	285	3162	北京城市学院	历史	300
1801	南京大学金陵学院	兼招	334	3162	北京城市学院	物理	277
1802	东南大学成贤学院	历史	347	4193	辽宁对外经贸学院	兼招	296
1802	东南大学成贤学院	物理	347	5230	武汉生物工程学院	兼招	293
1803	南京航空航天大学金城学院	兼招	328	5257	华中科技大学武昌分校	兼招	324
1804	南京理工大学紫金学院	兼招	331	5324	长沙医学院	历史	281
1806	南京信息工程大学滨江学院	兼招	313	5324	长沙医学院	物理	279
1807	南京审计学院金审学院	兼招	326	5337	湖南涉外经济学院	历史	281
1808	南京师范大学中北学院	兼招	322	5337	湖南涉外经济学院	物理	308
1810	南京工业大学浦江学院	兼招	300	5424	广东白云学院	历史	270
1811	南京邮电大学通达学院	物理	284	5424	广东白云学院	物理	281
1811	南京邮电大学通达学院	历史	294	5612	海口经济学院	历史	265
1812	南京医科大学康达学院	兼招	339	5612	海口经济学院	物理	265
1813	南京中医药大学翰林学院	兼招	314	7124	西京学院	历史	280
1814	南京工程学院康尼学院	历史	305	7124	西京学院	物理	273
1814	南京工程学院康尼学院	物理	289	7134	西安培华学院	兼招	296
1815	南京林业大学南方学院	历史	310	7135	西安外事学院	历史	326
1815	南京林业大学南方学院	物理	258	7135	西安外事学院	物理	319
1816	南京财经大学红山学院	兼招	320	7136	西安翻译学院	兼招	341
1819	金陵科技学院龙蟠学院	兼招	285	7137	西安欧亚学院	物理	264
1820	南京晓庄学院行知学院	兼招	252	7137	西安欧亚学院	历史	294
1821	江苏大学京江学院	历史	299	7405	宁夏理工学院	历史	268
1821	江苏大学京江学院	物理	252	7405	宁夏理工学院	物理	261
1822	江苏科技大学南徐学院	兼招	298	8223	上海外国语大学贤达经济人文学院	兼招	343
1826	南京信息工程大学滨江学院 (花旗营校区)	兼招	279	8224	中国海洋大学青岛学院	历史	296
1831	江苏技术师范学院东方学院	兼招	258	8224	中国海洋大学青岛学院	物理	284
1832	常州工学院延陵学院	兼招	257	8226	青岛农业大学海都学院	兼招	265
1833	江苏工业学院怀德学院	兼招	254	8227	济南大学泉城学院	历史	277
1842	江南大学太湖学院	兼招	314	8227	济南大学泉城学院	物理	283
1851	苏州大学文正学院	兼招	323	8228	上海师范大学天华学院	历史	301
1852	苏州科技学院天平学院	物理	253	8228	上海师范大学天华学院	物理	268
1852	苏州科技学院天平学院	历史	263	8231	浙江大学城市学院	兼招	343
1853	苏州大学应用技术学院	兼招	300	8232	浙江大学宁波理工学院	兼招	311
1854	常熟理工学院虞山学院	历史	260	8233	嘉兴学院南湖学院	历史	270
1854	常熟理工学院虞山学院	物理	255	8233	嘉兴学院南湖学院	物理	261
1861	南通大学杏林学院	历史	304	8234	中国计量学院现代科技学院	历史	283
1861	南通大学杏林学院	物理	258	8234	中国计量学院现代科技学院	物理	256
1871	盐城工学院博雅学院	兼招	274	8235	宁波大学科学技术学院	历史	299
1872	盐城师范学院黄海学院	历史	257	8235	宁波大学科学技术学院	物理	263
1872	盐城师范学院黄海学院	物理	252	8236	浙江工业大学之江学院	历史	302
1881	淮海工学院东港学院	物理	248	8236	浙江工业大学之江学院	物理	292
1881	淮海工学院东港学院	历史	261	8241	河海大学文天学院	历史	294
1891	中国矿业大学徐海学院	历史	287	8241	河海大学文天学院	物理	271
1891	中国矿业大学徐海学院	物理	256	8249	福州大学至诚学院	历史	278
1892	徐州师范大学科文学院	兼招	277	8249	福州大学至诚学院	物理	268
1893	徐州医学院华方学院	兼招	325	8250	安徽师范大学皖江学院	历史	266
1901	淮阴师范学院文通学院	兼招	276	8251	集美大学诚毅学院	历史	273
1902	淮阴工学院江淮学院	物理	248	8251	集美大学诚毅学院	物理	268
1902	淮阴工学院江淮学院	历史	260	8252	仰恩大学	兼招	266
1921	扬州大学广陵学院	历史	313	8254	福州大学阳光学院	历史	264
1921	扬州大学广陵学院	物理	299	8255	厦门大学嘉庚学院	历史	311
1924	南京理工大学泰州科技学院	兼招	301	8255	厦门大学嘉庚学院	物理	267
1925	中国传媒大学南广学院	历史	301	8256	安徽财经大学商学院	历史	320
1925	中国传媒大学南广学院	物理	267	8256	安徽财经大学商学院	物理	260
2140	上海杉达学院	兼招	311	8257	安徽建筑工业学院城市建设学院	兼招	284
2153	上海建桥学院	兼招	311	8258	安徽农业大学经济技术学院	历史	300
2210	浙江万里学院	物理	258	8258	安徽农业大学经济技术学院	物理	248
2210	浙江万里学院	历史	294	8259	安徽医科大学临床医学院	物理	289
2218	浙江树人学院	物理	289	8260	阜阳师范学院信息工程学院	物理	275
2218	浙江树人学院	历史	283	8260	阜阳师范学院信息工程学院	历史	266
				8261	东华理工大学长江学院	历史	296
				8261	东华理工大学长江学院	物理	279
				8262	南昌大学科学技术学院	历史	325
				8262	南昌大学科学技术学院	物理	291
				8263	景德镇陶瓷学院科技艺术学院	物理	289
				8264	江西理工大学应用科学学院	历史	267
				8264	江西理工大学应用科学学院	物理	262
				8265	江西财经大学现代经济管理学院	历史	331
				8265	江西财经大学现代经济管理学院	物理	331
				8266	华东交通大学理工学院	历史	319
				8266	华东交通大学理工学院	物理	307
				8267	南昌航空大学科技学院	兼招	294
				8269	赣南师范学院科技学院	历史	276
				8270	江西中医学院科技学院	历史	262
				8270	江西中医学院科技学院	物理	269
				8271	江西师范大学科学技术学院	历史	283
				8272	江西科技师范学院理工学院	兼招	281
				8273	安徽工程科技学院机电学院	物理	264
				8274	安徽工业大学工商学院	历史	290
				8274	安徽工业大学工商学院	物理	253
				8275	江西农业大学南昌商学院	历史	306
				8275	江西农业大学南昌商学院	物理	305
				8276	中国石油大学胜利学院	历史	273
				8276	中国石油大学胜利学院	物理	298
				8277	山东财政学院东方学院	历史	296
				8277	山东财政学院东方学院	物理	269
				8278	聊城大学东昌学院	历史	268
				8278	聊城大学东昌学院	物理	292
				8281	青岛理工大学琴岛学院	兼招	315
				8291	福建师范大学协和学院	历史	262
				8302	首都师范大学科德学院	兼招	273
				8303	北京工商大学嘉华学院	兼招	316
				8304	北京理工大学珠海学院	历史	267
				8304	北京理工大学珠海学院	物理	273
				8305	吉林大学珠海学院	兼招	262
				8306	北京邮电大学世纪学院	历史	292
				8306	北京邮电大学世纪学院	物理	276
				8307	北京工业大学耿丹学院	历史	291
				8307	北京工业大学耿丹学院	物理	264
				8308	中国地质大学长城学院	历史	278
				8308	中国地质大学长城学院	物理	261
				8351	南开大学滨海学院	历史	314
				8351	南开大学滨海学院	物理	306
				8352	天津医科大学临床医学院	历史	305
				8352	天津医科大学临床医学院	物理	288
				8353	天津商业大学宝德学院	兼招	283
				8354	天津理工大学中环信息学院	历史	277
				8354	天津理工大学中环信息学院	物理	256
				8355	天津外国语学院滨海外事学院	兼招	311
				8356	天津师范大学津沽学院	历史	288
				8356	天津师范大学津沽学院	物理	299
				8357	天津大学仁爱学院	物理	255
				8359	天津财经大学珠江学院	历史	307
				8359	天津财经大学珠江学院	物理	261
				8360	山西大学商务学院	历史	292
				8360	山西大学商务学院	物理	278
				8371	中北大学信息商务学院	历史	299
				8371	中北大学信息商务学院	物理	292
				8373	北京化工大学北方学院	历史	276
				8373	北京化工大学北方学院	物理	281
				8374	北京中医药大学东方学院	历史	269
				8374	北京中医药大学东方学院	物理	278
				8375	北京科技大学天津学院	历史	291
				8375	北京科技大学天津学院	物理	299
				8376	河北工业大学城市学院	物理	277
				8377	河北大学工商学院	历史	291
				8377	河北大学工商学院	物理	290
				8378	河北工程大学科信学院	物理	270
				8379	燕山大学里仁学院	历史	300
				8379	燕山大学里仁学院	物理	255
				8401	石家庄铁道学院四方学院	历史	261
				8401	石家庄铁道学院四方学院	物理	270
				8402	东北财经大学津桥商学院	兼招	281
				8403	中国医科大学临床医药学院	物理	267
				8404	华北煤炭医学院冀唐学院	物理	257
				8406	华北电力大学科技学院	历史	319
				8406	华北电力大学科技学院	物理	310

(上接第 13 版)				8533	华中科技大学文华学院	历史	283	8657	云南师范大学文理学院	兼招	263
8407	河北理工大学轻工学院	兼招	278	8533	华中科技大学文华学院	物理	313	8701	西安交通大学城市学院	兼招	325
8408	大连理工大学城市学院	历史	296	8534	长江大学工程技术学院	兼招	263	8702	西北工业大学明德学院	历史	290
8408	大连理工大学城市学院	物理	275	8535	中国地质大学江城学院	历史	293	8702	西北工业大学明德学院	物理	296
8409	大连交通大学信息工程学院	历史	282	8535	中国地质大学江城学院	物理	258	8703	西安理工大学高科学院	物理	283
8409	大连交通大学信息工程学院	物理	268	8537	襄樊学院理工学院	兼招	266	8704	西安建筑科技大学华清学院	历史	262
8411	大连医科大学中山学院	物理	278	8538	湖南文理学院芙蓉学院	兼招	273	8704	西安建筑科技大学华清学院	物理	260
8412	辽宁中医药大学杏林学院	物理	278	8539	湖南工程学院应用技术学院	物理	270	8705	西安财经学院行知学院	历史	296
8413	沈阳理工大学应用技术学院	历史	271	8540	湖南农业大学东方科技学院	历史	271	8705	西安财经学院行知学院	物理	277
8413	沈阳理工大学应用技术学院	物理	260	8541	湖南商学院北津学院	历史	277	8706	延安大学西安创新学院	历史	276
8416	沈阳航空工业学院北方科技学院	物理	296	8543	南华大学船山学院	兼招	268	8706	延安大学西安创新学院	物理	263
8417	东北大学东软信息学院	历史	270	8544	湖南理工学院南湖学院	兼招	272	8708	西安工业大学北方信息工程学院	历史	271
8417	东北大学东软信息学院	物理	274	8546	吉首大学张家界学院	兼招	272	8708	西安工业大学北方信息工程学院	物理	266
8418	沈阳化工学院科亚学院	兼招	265	8547	长沙理工大学城南学院	历史	286	8709	西安电子科技大学长安学院	物理	287
8419	辽宁石油化工大学顺华能源学院	物理	279	8547	长沙理工大学城南学院	物理	258	8711	兰州交通大学博文学院	历史	269
8420	沈阳工业大学工程学院	历史	267	8549	湘潭大学兴湘学院	物理	299	8711	兰州交通大学博文学院	物理	299
8420	沈阳工业大学工程学院	物理	273	8550	广西工学院鹿山学院	历史	265	8712	宁夏大学新华学院	兼招	274
8421	沈阳建筑大学城市建设学院	物理	267	8550	广西工学院鹿山学院	物理	269	8713	兰州理工大学技术工程学院	物理	282
8422	辽宁医学院医疗学院	物理	285	8551	广西大学行健文理学院	历史	269	8715	兰州商学院陇桥学院	历史	291
8423	沈阳大学科技工程学院	历史	273	8551	广西大学行健文理学院	物理	279	8715	兰州商学院陇桥学院	物理	273
8424	辽宁科技大学信息技术学院	兼招	273	8552	广西师范大学漓江学院	历史	270	8716	西安科技大学高新学院	历史	286
8425	哈尔滨商业大学广厦学院	历史	271	8552	广西师范大学漓江学院	物理	303	8716	西安科技大学高新学院	物理	286
8425	哈尔滨商业大学广厦学院	物理	269	8553	广西中医学院赛恩斯新医药学院	物理	267	8721	长安大学兴华学院	物理	265
8431	长春理工大学光电信息学院	历史	269	8554	广州大学松田学院	历史	282	8730	青海大学昆仑学院	历史	267
8431	长春理工大学光电信息学院	物理	255	8554	广州大学松田学院	物理	335	8730	青海大学昆仑学院	物理	263
8432	吉林建筑工程学院建筑装饰学院	历史	287	8555	北京航空航天大学北海学院	历史	268	8761	新疆财经大学商务学院	历史	271
8432	吉林建筑工程学院建筑装饰学院	物理	265	8555	北京航空航天大学北海学院	物理	272	8761	新疆财经大学商务学院	物理	294
8433	吉林建筑工程学院城建学院	兼招	260	8556	广西民族大学相思湖学院	历史	297	第三批本科院校征求平行志愿投档线			
8434	吉林华桥外国语学院	历史	265	8557	湖南中医药大学湘杏学院	历史	276	1351	有关高校联建宿迁学院计划	物理	272
8434	吉林华桥外国语学院	物理	266	8557	湖南中医药大学湘杏学院	物理	279	1810	南京工业大学浦江学院	兼招	316
8435	长春大学光华学院	历史	265	8559	长江大学文理学院	历史	279	1812	南京医科大学康达学院	兼招	341
8435	长春大学光华学院	物理	262	8561	海南大学三亚学院	兼招	273	1813	南京中医药大学翰林学院	兼招	315
8436	长春工业大学人文信息学院	历史	272	8562	桂林电子科技大学信息科技学院	历史	268	1815	南京林业大学南方学院	物理	258
8436	长春工业大学人文信息学院	物理	273	8562	桂林电子科技大学信息科技学院	物理	276	1820	南京晓庄学院行知学院	兼招	260
8437	长春税务学院信息经济学院	兼招	265	8563	桂林工学院博文管理学院	历史	263	1821	江苏大学京江学院	物理	249
8438	东北师范大学人文学院	历史	282	8563	桂林工学院博文管理学院	物理	260	1831	江苏技术师范学院东方学院	兼招	261
8438	东北师范大学人文学院	物理	304	8601	电子科技大学中山学院	历史	272	1832	常州工学院延陵学院	兼招	263
8439	吉林农业大学发展学院	历史	267	8601	电子科技大学中山学院	物理	258	1833	江苏工业学院怀德学院	兼招	254
8439	吉林农业大学发展学院	物理	261	8602	电子科技大学成都学院	历史	277	1852	苏州科技学院天平学院	历史	261
8440	吉林师范大学博达学院	历史	264	8602	电子科技大学成都学院	物理	270	1852	苏州科技学院天平学院	物理	263
8440	吉林师范大学博达学院	物理	270	8603	成都理工大学工程技术学院	历史	266	1853	苏州大学应用技术学院	物理	303
8441	长春大学旅游学院	兼招	270	8603	成都理工大学工程技术学院	物理	303	1854	常熟理工学院虞山学院	兼招	261
8451	哈尔滨工业大学华德应用技术学院	物理	256	8604	四川师范大学文理学院	历史	285	1861	南通大学杏林学院	历史	304
8452	哈尔滨师范大学恒星学院	兼招	268	8604	四川师范大学文理学院	物理	278	1861	南通大学杏林学院	物理	260
8454	东北农业大学成栋学院	历史	262	8605	成都理工大学广播影视学院	历史	295	1871	盐城工学院博雅学院	兼招	307
8454	东北农业大学成栋学院	物理	269	8606	四川大学锦城学院	历史	274	1872	盐城师范学院黄海学院	物理	277
8455	哈尔滨商业大学德强商务学院	历史	271	8606	四川大学锦城学院	物理	279	1881	淮海工学院东港学院	历史	274
8455	哈尔滨商业大学德强商务学院	物理	281	8607	四川外语学院成都学院	兼招	284	1881	淮海工学院东港学院	物理	265
8503	黄河科技学院	历史	275	8608	成都信息工程学院银杏酒店管理学院	历史	271	1891	中国矿业大学徐海学院	物理	258
8503	黄河科技学院	物理	278	8609	四川音乐学院绵阳艺术学院	历史	279	1892	徐州师范大学科文学院	兼招	295
8504	中原工学院信息商务学院	物理	256	8610	四川师范大学成都学院	历史	277	1893	徐州医学院华方学院	兼招	327
8505	河南理工大学万方科技学院	历史	287	8610	四川师范大学成都学院	物理	265	1902	淮阴工学院江淮学院	物理	253
8505	河南理工大学万方科技学院	物理	261	8611	四川大学锦江学院	历史	296	1902	淮阴工学院江淮学院	历史	276
8507	河南财经学院成功学院	兼招	283	8612	西南财经大学天府学院	历史	294	1925	中国传媒大学南广学院	物理	275
8517	华中农业大学楚天学院	历史	288	8612	西南财经大学天府学院	物理	277	2210	浙江万里学院	物理	295
8517	华中农业大学楚天学院	物理	278	8631	西南大学育才学院	历史	266	2218	浙江树人学院	物理	281
8520	广东外语外贸大学南国商学院	历史	267	8631	西南大学育才学院	物理	291	3162	北京城市学院	物理	333
8521	武汉大学东湖分校	历史	319	8632	重庆工商大学融智学院	兼招	283	5230	武汉生物工程学院	兼招	299
8521	武汉大学东湖分校	物理	292	8633	重庆工商大学派斯学院	历史	273	5248	华中师范大学汉口分校	物理	309
8522	武汉科技大学城市学院	历史	300	8634	四川外语学院重庆南方翻译学院	兼招	275	5248	华中师范大学汉口分校	历史	283
8522	武汉科技大学城市学院	物理	287	8635	重庆师范大学涉外商贸学院	历史	269	5324	长沙医学院	物理	306
8523	武汉科技学院外经贸学院	历史	277	8636	重庆大学城市科技学院	兼招	267	5324	长沙医学院	历史	266
8523	武汉科技学院外经贸学院	物理	255	8637	重庆邮电大学移通学院	物理	263	5424	广东白云学院	历史	265
8524	湖北大学知行学院	历史	270	8641	贵州财经学院商务学院	历史	272	5612	海口经济学院	历史	277
8524	湖北大学知行学院	物理	280	8641	贵州财经学院商务学院	物理	272	7124	西京学院	物理	277
8525	武汉理工大学华夏学院	兼招	283	8643	贵州民族学院人文科技学院	历史	265	7124	西京学院	历史	294
8526	湖北经济学院法商学院	历史	301	8644	贵州师范大学求是学院	历史	276	7137	西安欧亚学院	历史	267
8526	湖北经济学院法商学院	物理	319	8646	贵阳医学院神奇民族医药学院	物理	286	7405	宁夏理工学院	历史	272
8527	湖北汽车工业学院科技学院	历史	276	8651	云南大学滇池学院	历史	278	7405	宁夏理工学院	物理	266
8527	湖北汽车工业学院科技学院	物理	263	8651	云南大学滇池学院	物理	284	8224	中国海洋大学青岛学院	历史	312
8528	湖北工业大学工程技术学院	兼招	268	8652	云南大学旅游文化学院	历史	260	8224	中国海洋大学青岛学院	物理	295
8529	三峡大学科技学院	历史	267	8652	云南大学旅游文化学院	物理	276	8226	青岛农业大学海都学院	兼招	282
8529	三峡大学科技学院	物理	273	8653	昆明理工大学津桥学院	历史	272	8228	上海师范大学天华学院	物理	276
8530	武汉科技大学中南分校	历史	294	8653	昆明理工大学津桥学院	物理	265	8233	嘉兴学院南湖学院	兼招	288
8530	武汉科技大学中南分校	物理	273	8654	昆明医学院海源学院	历史	275	8235	宁波大学科学技术学院	物理	287
8531	武汉工业学院工商学院	兼招	272	8654	昆明医学院海源学院	物理	283	(下转第 15 版)			
8532	中南民族大学工商学院	历史	268	8655	云南师范大学商学院	历史	277				
8532	中南民族大学工商学院	物理	271	8655	云南师范大学商学院	物理	298				

(上接第 14 版)			8408	大连理工大学城市学院	物理	294	8555	北京航空航天大学北海学院	物理	305	
8241	河海大学文天学院	物理	285	8409	大连交通大学信息工程学院	物理	302	8557	湖南中医药大学湘杏学院	历史	302
8249	福州大学至诚学院	历史	281	8413	沈阳理工大学应用技术学院	物理	307	8558	广西师范学院师园学院	历史	314
8249	福州大学至诚学院	物理	274	8416	沈阳航空工业学院北方科技学院	物理	290	8561	海南大学三亚学院	兼招	297
8251	集美大学诚毅学院	物理	308	8417	东北大学东软信息学院	历史	284	8563	桂林工学院博文管理学院	历史	271
8254	福州大学阳光学院	历史	281	8418	沈阳化工学院科亚学院	兼招	262	8601	电子科技大学中山学院	历史	278
8254	福州大学阳光学院	物理	282	8419	辽宁石油化工大学顺华能源学院	物理	297	8601	电子科技大学中山学院	物理	269
8255	厦门大学嘉庚学院	物理	295	8420	沈阳工业大学工程学院	历史	268	8602	电子科技大学成都学院	物理	305
8258	安徽农业大学经济技术学院	物理	271	8421	沈阳建筑大学城市建设学院	物理	332	8605	成都理工大学广播影视学院	历史	270
8260	阜阳师范学院信息工程学院	历史	277	8423	沈阳大学科技工程学院	历史	286	8606	四川大学锦城学院	历史	306
8261	东华理工大学长江学院	物理	268	8424	辽宁科技大学信息技术学院	兼招	263	8608	成都信息工程学院银杏酒店管理学院	物理	285
8264	江西理工大学应用科学学院	历史	290	8425	哈尔滨商业大学广厦学院	历史	273	8611	四川大学锦江学院	历史	274
8264	江西理工大学应用科学学院	物理	301	8431	长春理工大学光电信息学院	物理	256	8631	西南大学育才学院	历史	276
8269	赣南师范学院科技学院	历史	294	8432	吉林建筑工程学院建筑装饰学院	历史	298	8633	重庆工商大学派斯学院	历史	276
8270	江西中医学院科技学院	物理	255	8433	吉林建筑工程学院城建学院	兼招	275	8634	四川外语学院重庆南方翻译学院	兼招	274
8273	安徽工程科技学院机电学院	物理	277	8434	吉林华侨外国语学院	历史	265	8636	重庆大学城市科技学院	兼招	287
8274	安徽工业大学工商学院	物理	267	8435	长春大学光华学院	历史	271	8651	云南大学滇池学院	物理	292
8274	安徽工业大学工商学院	历史	317	8435	长春大学光华学院	物理	345	8652	云南大学旅游文化学院	历史	284
8275	江西农业大学南昌商学院	物理	319	8436	长春工业大学人文信息学院	历史	274	8653	昆明理工大学津桥学院	历史	292
8276	中国石油大学胜利学院	历史	274	8437	长春税务学院信息经济学院	兼招	268	8654	昆明医学院海源学院	历史	281
8278	聊城大学东昌学院	历史	268	8438	东北师范大学人文学院	物理	258	8657	云南师范大学文理学院	历史	341
8291	福建师范大学协和学院	历史	276	8439	吉林农业大学发展学院	历史	279	8702	西北工业大学明德学院	物理	332
8302	首都师范大学科德学院	物理	297	8439	吉林农业大学发展学院	物理	308	8704	西安建筑科技大学华清学院	物理	285
8305	吉林大学珠海学院	兼招	267	8441	长春大学旅游学院	兼招	270	8706	延安大学西安创新学院	物理	303
8308	中国地质大学长城学院	历史	277	8451	哈尔滨工业大学华德应用技术学院	物理	288	8708	西安工业大学北方信息工程学院	物理	270
8308	中国地质大学长城学院	物理	261	8452	哈尔滨师范大学恒星学院	兼招	270	8713	兰州理工大学技术工程学院	物理	309
8352	天津医科大学临床医学院	物理	284	8454	东北农业大学成栋学院	历史	267	8714	西北师范大学知行学院	历史	277
8353	天津商业大学宝德学院	兼招	285	8455	哈尔滨商业大学德强商务学院	历史	264	8716	西安科技大学高新学院	历史	315
8354	天津理工大学中环信息学院	历史	275	8503	黄河科技学院	物理	290	8730	青海大学昆仑学院	历史	268
8356	天津师范大学津沽学院	历史	304	8505	河南理工大学万方科技学院	物理	268	8730	青海大学昆仑学院	物理	300
8356	天津师范大学津沽学院	物理	316	8507	河南财经学院成功学院	兼招	284	说明：1、根据我省 08 年高考录取办法，投档时按照高校各专业对历史或物理的选科要求，根据人文社会科学专业类、自然科学专业类和兼招专业类的计划数，按照一定的投档比例分别计算各专业类应投档人数，并按考生投档分进行排序投档。考生必须符合相应的高校选测科目要求及学业水平测试等级要求。 2、在普通类投档过程中，如考生投档分相同，则按语文、数学两门科目的原始分与附加分之和从高分到低分再次排序投档，如仍相同，则将这部分考生按志愿全部投档。			
8357	天津大学仁爱学院	物理	333	8522	武汉科技大学城市学院	历史	308				
8359	天津财经大学珠江学院	历史	311	8523	武汉科技学院外经贸学院	历史	280				
8359	天津财经大学珠江学院	物理	299	8523	武汉科技学院外经贸学院	物理	268				
8373	北京化工大学北方学院	历史	276	8526	湖北经济学院法商学院	物理	340				
8374	北京中医药大学东方学院	历史	279	8528	湖北工业大学工程技术学院	兼招	279				
8375	北京科技大学天津学院	历史	301	8537	襄樊学院理工学院	兼招	261				
8376	河北工业大学城市学院	物理	325	8546	吉首大学张家界学院	兼招	268				
8378	河北工程大学科信学院	历史	268	8551	广西大学行健文理学院	历史	272				
8378	河北工程大学科信学院	物理	284	8552	广西师范大学漓江学院	历史	265				
8379	燕山大学里仁学院	物理	344	8554	广州大学松田学院	历史	295				
8401	石家庄铁道学院四方学院	物理	271	8555	北京航空航天大学北海学院	历史	270				



江苏国际预科学院

JIANGSU COLLEGE FOR INTERNATIONAL EDUCATON



江苏国际预科学院成立于 2003 年，由江苏省教育厅教育国际交流服务中心主办，是我省首家经教育行政主管部门正式批准，专门从事国外大学预科教育的学院。学院秉承“读政府国际预科，走留学安全通道”的办学理念，始终坚持省教育厅教育国际交流服务中心要求的“不以营利为目的”和“办人民满意教育”办学宗旨，办学六年来，千名学生已踏出国门进入理想大学，成功率高达 99%。

学院在江苏省教育厅大院内设有独立校园，开设美、澳、英、加等主要英语国家本科预科课程，法、韩等小语种国家大学预科课程以及法、美、日硕士预科课程。随着国外项目的不断引进、教学水平不断提高、教育业绩不断提升，学院受到国外教育主管部门、国际教育组织与机构及国际一流大学的认可与好评，成为澳大利亚昆士兰州教育部合作伙伴、南京第一家美国 ACT 考试考点和英国 NCC 全球考试考点，学院于 08 年经国家教育部考试中心批准，建立了拥有 5 个考场 110 个考位的托福网考考点。

学院目前为国内规模最大的预科学院，是拥有集预科教育、语言培训、国际考试、留学服务为一体的综合性国际教育机构，通过预科合理、有利的评价体系，全外教授课，中西结合的教学管理模式，帮助学生实现过渡，提升了入取大学的层次，最终实现递进录取，“本三层次学生进本二、本二层次学生进本一、本一层次学生进名校”，为有意出国的学生提供了一条权威、安全、多元的留学之路。

典型案例	国内成绩	预科项目	现就读大学	大学介绍
徐 Bin	约三本	澳洲 (高二入读)	昆士兰大学	世界一流大学
王 Yanjiao	约二本	英国 (高二入读)	伦敦大学皇家霍洛威学院	英国顶尖名校之一，名列第 12 位
李 Xiang	约三本	加拿大	阿卡迪亚大学	加拿大本科排名第一
任 Xiaoxiao	约二本	美国	圣路易斯大学	美国大学第 82 位
宁 Guoyu	约一本	美国 (高二入读)	威腾博格学院	优秀的文理学院，获 8 万美元奖学金
姜 Xiaoyu	一本	法国	里尔第一大学科技学院	法国最优秀的大学之一，学费全免并补贴生活费
黄 Yao	二本	法国	图卢兹第三大学科技学院	法国公立大学中的精英学院，学费全免并补贴生活费
朱 Tianyu	国内 211 工程大学录取	韩国	仁荷大学	韩国一流大学，全额奖学金，补助生活费
王 Lijun	三本	韩国	仁荷大学	韩国一流大学

学院 06 届毕业生李雅鸣目前在澳大利亚格里菲斯大学学习酒店管理，她说：“在澳洲，我遇到了一些国内来的学生，在其中，我是年龄最小但成绩最好的。他们中的大部分都是在国内高中毕业以后，经过语言培训，然后到澳洲上了预科，再上大一的，而我则是高二结束后上了一年预科就来到了澳洲念大学一年级。我比他们节省了一年时间，还节省了学费，也避免了初到澳洲从传统中国教育模式转化为澳洲教育模式的不适应，而这些都是预科给我的帮助。”

招生对象:结束高二课程、高三在读、高中毕业学生

招生时间:每年 2 月、8 月

招生电话: 025-83335996、83335997、83335998

学院地址:南京市上海路 205 号（教育厅院内）

学院网址: www.jsyk.cn

复旦大学上海视觉艺术学院是国家教育部批准成立的新型艺术类本科院校，是复旦大学联合上海市委宣传部下属的上海文化广播影视集团、文汇新民联合报业集团、上海世博集团等重要国有大型文化企业共同投资创建的。

学校积极整合上海乃至国际高等艺术教育的优质资源，与美、英等国共八所国际著名艺术高校建立合作关系，广泛联系业界的知名艺术家、设计大师、著名导演、当红影星、主持人来校开设讲座和短期课程，并与上海数十家大型文化企业建立培养基地关系，为学生实践实习和将来就业创造条件。

学校下设传达设计学院、空间与工业设计学院、美术学院、时尚设计学院、表演艺术学院、数码传媒学院等六大学院。设有绘画、雕塑、艺术设计、动画、表演、主持、摄影、广播电视编导等八大专业，含 20 多个专业方向。2009 年各专业面向全国总计招生约 810 人。

2008 年，学校与清华大学、中国传媒大学等高校一起，经教育部批准参照 31 所独立设置艺术院校的本科招生办法进行招生，从而成为全国所有艺术类院校中享有此项政策的少数所高校之一。学校在专业考试、计划投放、录取规则等方面得到了最有力的政策支持。2009 年，学校继续获得此

复旦大学上海视觉艺术学院

2009 年部分招生专业面向江苏省实行校考

项政策支持。

2009 年招生考试政策变动：

2009 年我校各招生专业面向江苏省考生组织专业校考。凡报考我校各招生专业的江苏考生，在取得相关专业省统考合格的基础上，还需参加我校的相关专业的校考。录取时，专业成绩以校考成绩为依据。

参加我校专业校考的考生，须根据我校规定进行网上报名并在考前进行现场确认。网上报名窗口设在我校网站首页。各专业校考网上报名时间为 2009 年 1 月 1 日 - 2 月 5 日（外省考点）；2009 年 2 月 1 日 - 3 月 1 日（上海考点）。

专业考试时间根据各考点安排集中在年后 2 月 5 日至 3 月 10 日之间。

具体招生考试政策信息，请登录我校网站查询或来电咨询。

欢迎报考、欢迎垂询！

学校地址：上海市松江区文翔路 2200 号 本校网址：www.siva.edu.cn 招生热线：021-67823033、67823034

浙江传媒学院

2009 年艺术类专业热招

浙江传媒学院是国家广播电影电视总局和浙江省人民政府共建共管的一所培养广播影视及其他传媒人才的高等院校，是目前全国培养广播影视及其他传媒专门人才的两个主要基地之一。其前身是浙江广播电视高等专科学校，素有“北有北广，南有浙广”之称。建校 30 年来学校为中央和地方电视台、电台、影视制作等传媒行业单位输送了大批专业人才。

学校位于素有“人间天堂”美誉的杭州市。目前学校新老两个校区分别坐落于钱塘江畔的下沙高教园区和古老的京杭大运河畔，新老校区占地 859 亩，总建筑面积 48 万平方米。生均实验设备逾万元。

2009 年学校计划有播音与主持艺术、播音与主持艺术（双语播音）、播音与主持艺术（礼仪文化）、广播电视编导（含文艺编导方向）、戏剧影视文学（含影视剧编剧与策划方向）、摄影

动画、戏剧影视美术设计、戏剧影视美术设计（人物形象设计）、艺术设计、音乐表演、舞蹈编导、舞蹈编导（音乐剧）等 20 个艺术类本科专业及专业方向面向全国招生，部分艺术类专科专业同时招生。

浙江传媒学院热忱欢迎你报考我校！

南京考点艺术类专业报名时间：

报名时间：2009 年 2 月 7 日—9 日上午 11 时

初试时间：2009 年 2 月 7 日下午—9 日

复试时间：2009 年 2 月 11 日—13 日

艺术类专业报考地点：

南京市北京西路 77 号江苏教育学院

考点联系电话：

025-83758136、83758137

学校联系方式：

招办电话：0571-86832600、86832630

招办网址：zsw.zjcm.edu.cn

（含图片摄影、电视摄像方向）、摄影（照明艺术）、广播电视编导（电视节目制作）、数字媒体艺术、录音艺术（含音乐编辑方向）、表演、媒体创意、媒体创意（影视制片管理）、



一、培养目标

本专业培养德智体全面发展，掌握服装设计与表演专业基础理论和技能，能从事时装模特、时装表演编导、经纪、管理以及服装设计、形象设计、服装营销的复合型人才。

二、报考条件

1、符合高考报名条件，身体健康。

2、女生身高 170cm 以上，男生身高 180cm 以上，1988 年 9 月 1 日以后出生的未婚青年。

三、专业测试

1、时间地点：2009 年 3 月 7 日报名，2009 年 3 月 8 日测试，报名测试地点在南通大学文峰校区（南通市青年东路 40 号）。

2、应带材料：报名时应交验本人身份证及江苏省 2009 年普通高校艺术专业考试准考证，交 1 寸正面免冠近照 2 张。

3、测试科目：

（1）身体条件：测定身高、三围尺寸、形体比例等（自备泳装）；（2）才艺：自选舞蹈或健美操（自带音乐、服装，时间不超过 3 分钟）；（3）台步：步态展示（女生自带高跟鞋）；（4）口试：语言表达能力及其他专长。

四、录取原则

取得我校专业考试合格证，高考文化成绩达到江苏省艺术类本科最低控制线，填报我校志愿的进档考生，我校将根据其专业测试成绩由高分到低分按计划择优录取。

咨询电话：0513-85012170（招生办）

0513-85015538（纺织服装学院）

电子邮箱：zsb@ntu.edu.cn

网址：http://zs.ntu.edu.cn

南通大学服装设计与表演专业招生



南京视觉艺术职业学院

2009 年艺术类专业单独考试招生简章

南京视觉艺术职业学院坐落于历史文化名城——江苏省南京市，是一所经江苏省人民政府批准成立的综合性新型艺术大学，已有 10 年办学历史。（其前身是成立于 1999 年的南方摄影学院。）

学院设有摄影学院、传媒学院、设计学院、高尔夫学院、文理学院和国际学院。开设有图片摄影、影视摄影、影视编导、主持与播音、音乐表演、计算机音乐制作、新闻采编与制作、传媒策划与管理、影视广告、广告设计与制作、环境艺术设计、室内设计、建筑设计技术、多媒体设计与制作、产品造型设计、包装技术与设计、影视动画、影视广告、公共外交、计算机应用技术、酒店管理、物流管理、物业管理、体育经营管理等 20 多个专业方向。

学院教学条件优越，拥有摄影棚、黑白与彩色暗房、灯光素描室、数字化语音室、计算机房、苹果机房、动画机房、非编机房、网络机房、数字化录音室、影视观摩厅、影视编辑室、影视器材库、演播厅、展厅等一系列从国外引进的先进教学实验设备。学院在充分吸收国外先进教育思想的办学理念指导下，引进了一批具有新思想、高素质的专家学者及留学归国人员，拥有雄厚的师资力量。

2009 年我校艺术类专业考试仍将分为江苏省统考和学校单招两种形式进行。省统考专业主要是艺术设计类和音乐类，学校单招专业主要有：摄影（图片摄影、影视摄影）、影视编导、主持与播音。

现就我校 2009 年艺术类专业单独考试（校考）招生方案公布如下：

一、报考办法

1、报名条件：凡符合普通高等学校年度招生工作规定中报名条件者，均可报考。

2、报名时应交验下列材料：

①居民身份证或户口簿、户籍证明。

②近期免冠正面同底版一寸或两寸照片三张，如兼报第二专业则需六张相片。

③省教育考试院核发的艺术类专业考试通知书。

3、收费及录取：

①每个专业报名考试费 100 元。每个考生最多可报考两个专业。

②考生考试时须携带准考证和身份证，在指定时间和地点参加所报专业考试。

③专业考试合格者，我校将于 4 月中旬寄发“文化考试通知单”，考生凭“文化通知单”填报我校志愿，并于 6 月初参加全国普通高校文化统一考试。

二、报名时间及地点

为方便广大省内考生，我校在江苏省教育学院和徐州矿务集团一中分别设有两个校考点，报名及考试时间如下：

考点	地址	考试专业	报名时间	考试时间
江苏省教育学院	南京市北京西路 77 号	摄影 影视编导	2 月 13、14 日	2 月 15 日
徐州矿务集团一中	徐州市西关煤建三街 6 号	主持与播音	2 月 13、14 日	2 月 15 日

三、考试内容

专业	考试内容
图片摄影 影视摄影	1、自我介绍 2、作品分析(考生可自带习作,也可由主考教师指定) 3、回答主考教师提问
影视编导	1、面试:一分钟自述,才艺表演,回答主考教师提问 2、笔试:看图作文
主持与播音	1、自我介绍 2、朗读自备稿件 3、朗读指定稿件 4、特长展示 5、回答主考教师提问

未尽事宜欢迎广大考生来电咨询，或登录我校网站查询。

四、联系方式

咨询电话：025-57246666、57246677

传真：025-57246655 网址：www.niva.cn

学校地址：南京市溧水县柘塘镇

邮编：211215