

江苏教育考试科研月报

2020年第8期(总第68期)

江苏省教育考试院编印

“职业教育改革”专题

三是重构教学体系,以育训结合的方式促进学生综合职业素养提升。职业学校一方面要重构课程体系,根据1+X证书制度的实施要求,修订现有专业课程标准,引入职业标准,使职业技能等级鉴定要求与专业课程、教学及考核标准相统一。另一方面改革专业课程考核制度,加大技术技能实操考核的比重,增加职业技能证书培训内容考核,实现专业课程考核与职业技能等级证书获取的无缝衔接。

四是建立学分银行,加快学习型社会建设步伐:要对学分银行建设进行系统化的顶层设计,明确总体框架、学分积累形式、兑换标准、认证机构等,出台学分银行法律法规,保证其规范化发展。要统一职业学校学分认定标准,为全国范围内职业教育学分的无障碍积累和转换奠定基础。要按照科学、简易、明晰、时效的原则,制定学分认定细则。

——摘编自余彬《“大职教观”视域下职业教育1+X证书制度的实施》
《教育与职业》2020年第11期

“双高计划”下高职教育高质量发展的推进策略

“双高计划”旨在发挥政策的资源配置、利益分享和信息交换等诸多功能,通过集中投入与重点建设,提升教育治理能力,推动院校改革创新。基于“双高计划”的视角,高职教育高质量发展的推进策略可以概括为四个方面:

提质:打造高素质技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台。专业人才培养方案的制订与实施,为“双高计划”实施提供了更为灵活的基本框架。高职院校要通过主动面向区域支柱产业、重点产业和特色产业,深化校企合作的人才培养模式改革,系统设计、统筹规划课程开发和教学资源建设,建立实践教学基地,推行学做一体的教学模式。构建以专业群为基点的跨学院教学组织,集产教融合与协同创新和职业培训为一体,支持相关部门、二级学院联合企业、科研院所围绕产业发展需求开展协同创新,在技术创新中发挥高职教育作为类型教育的独特作用。

培优:培育高水平专业群和高水平双师队伍。对于高水平专业群建设而言,要从国家、区域和行业、企业的发展需求来研究和谋划建设方案,依托已有的主干专业、优势专业和特色专业,面向新技术、新业态和新商业模式规划设计新专业,以高水平专业群建设夯实学生专业知识学习基础,促进开展职业技能训练,培育职业态度;以高水平双师队伍建设推进专业带头人培养、专业教学团队形成、带动教师职业教学

能力提升。高水平专业群建设与高水平双师队伍建设相辅相成、相互促进,共同支撑提高人才培养和服务发展质量的目标。

增值:提高校企合作和服务发展水平。首先,立足区域,将高职人才培养与行企发展紧密对接,深化校企合作双元育人,为区域经济社会发展提供人才红利。其次,服务行业,以技术技能创新服务平台为载体,构建适应市场需求的培训体系,在服务行业发展和结构优化中助推产业转型升级。第三,面向国际,主动开展国际交流合作,深化内涵建设,提供中国高职教育的模式、标准和资源与世界各国共享。随着“1+X”证书制度试点推广,合作院校和企业将招生与招工、教育与培训、岗位与设施等相结合,建立职业培训、继续教育和终身教育之间相互沟通和衔接的基本标准及制度体系,夯实高职教育高质量发展的基础。

赋能:营造良好氛围,提升职业教育吸引力。通过赋能改变职业教育边缘化状况,解决人们对职业教育的困惑,提升职业教育吸引力,让接受职业教育者更有尊严、更受人尊敬。一方面,通过推进“双高计划”,打造一批支撑改革和引领发展的高水平学校和高水平专业,彰显高职教育类型特色;另一方面,厘清职业教育发展思路,引导社会公众正确看待职业教育,凝聚社会共识。

——摘编自陈正江《“双高计划”下高职教育高质量发展的战略导向与推进策略》
《职业技术教育》2020年第16期

“职业教育改革”专题

职业教育是深化教育改革的重要突破口,和普通教育不同类型、同等重要的两类教育。职业教育发展好了,能够为学生提供多样化的成长成才路径。近年来,职业教育迎来“黄金时期”。从编制《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》,到“完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作”写入党的十九大报告,再到深圳出台我国高等职业院校首个世界一流建设方案,大力发展职业教育成为普遍共识与行动。2019年以来,围绕加快完善职业教育与培训体系,持续深化产教融合,国家密集出台《国家职业教育改革实施方案》(以下简称《实施方案》)、《中国特色高水平高职学校和专业建设计划》(以下简称“双高计划”)等推进职业教育改革发展的一系列重大政策。

国务院出台的《实施方案》把办好新时代职业教育的决策部署细化为若干具体行动,提出了7个方面20项政策措施:一是完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系。二是健全国家职业教育制度框架。启动1+X证书制度试点工作,培养复合型技术技能人才。三是促进产教融合校企“双元”育人机制,狠抓教师、教材、教法改革。四是建设多元办学格局,激发企业参与和举办职业教育的内生动力。五是完善技术技能人才激励和保障政策。六是加强职业教育办学质量督导评价,建立职业教育质量评价体系,支持组建国家职业教育指导咨询委员会。七是做好改革组织实施,加强党对职业教育工作的全面领导,建立国务院职业教育工作联席会议制度。

《实施方案》不仅从顶层设计层面搭建了职业教育改革的“四梁八柱”,更从改革落实层面画出清晰的“路线图”。方案甫一出台,即引发学界广泛关注,众多专家、学者分别就中国职业教育从“层次”走向“类型”在制度框架、国家标准、考试招生、育人机制、办学格局等方面的改革与转型发表见解。本期,以中国职业教育改革为主题,围绕改革目标、各项改革举措,集中展示部分研究成果,以飨读者。

职业
EDUCATION
教育
承载更多梦想

中国职业教育现代化改革的目标框架

职业教育现代化要更好地服务于国家现代化,其改革目标不仅要适应当前现代化发展的现实需要,而且要前瞻性地引领2035年国家现代化的实现。

从层次到类型:显著完善职业教育和培训体系。《实施方案》确立了职业教育作为“类型教育”的地位,职业教育与其他教育从“等次”关系转为“类型”关系。职业教育现代化改革要致力于构建面向人人、面向社会、面向终身,纵向贯通打破“天花板”、横向融通打造“旋转门”、外部联通构建“立交桥”的现代职业教育体系,进而才能彰显职业教育的类型特征。具体而言,**首先是**优化职业教育结构,确保层次上的连续性,突破“就业导向”引发的教育终结性。**其次是**建立职业教育与普通教育之间的双向转换机制,凸显职业教育与普通教育并行的关系。**最后是**促进学历教育与继续教育的有机衔接,弥合“学习期”和“劳动期”,支持终身职业生涯发展。

从定界到跨界:继续深化产教融合、校企合作。职业教育从“分等”走向“分类”的前提是其具备不同于普通教育的独特发展规律和特征,即企业与学校跨界的结构形式和办学格局,产业与教育需求整合的功能定位和社会价值,共性与个性框架重构的设计方法和逻辑工具。职业教育作为一种跨界教育,不能只在“围城”中办学。深化产教融合、校企合作才是职业教育核心办学模式和人才培养模式的具体体现,同时也是实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,增强其经济和育人双重功能的必然要求。**首先是**坚持

——摘编自吴虑、朱德全《中国职业教育现代化改革的目标框架与行动路向——〈国家职业教育改革实施方案〉的现代化蓝图与实践方略》
《高校教育管理》2020年第1期

职业教育高考改革的实施路径

职业教育高考改革是“自上而下”政策驱动的实践,也是集体行动的探索。在政策执行的实践路径上需要立足于《实施方案》的改革目标,从现实问题与深层困境出发,强化政府责任、完善治理机制、创新实践

知行合一、工学结合,打破学校本位的人才培养模式。**其次是**营造校企深度合作环境,促进人力资源开发。**再次是**多主体共建共享一批高水平实训基地,深入推进产教融合。**最后是**探索师资培养模式,打造“双师型”教师队伍。

从排斥到选择:不断增强职业教育的吸引力。首先是改革招考制度,提高职业教育生源质量,从源头上改变职业教育的“弱势”地位。建立“职教高考”制度,采用“文化素质+职业技能”的考试方法,增加不同类型学生接受职业教育的可能。**其次是**推进教学相关标准体系建设,从过程上提升职业教育作为具有特定功能教育的达标率。**最后是**启动“1+X”证书制度试点,制定国家资历框架,提高技术技能人才待遇,从结果上保障职业教育与普通教育市场转入的等值性。

从封闭到开放:持续提升职业教育的社会服务能力。职业教育的社会性本质决定了社会服务是其重要职能之一。**一是**服务“中国制造2025”和新兴服务业发展。紧密对接关键产业领域和智能生产领域,形成人才培养和技术研发转换合作机制,为产业转型升级提供人才、技术和资源等多方面支持。**二是**助力“一带一路”建设。打造职业教育合作发展平台,促进与“一带一路”沿线国家和地区职业教育的通力合作。**三是**支持精准扶贫和乡村振兴战略。发挥县域职业教育中心的基础组织作用,面向贫困地区和乡村地区全面开展技能提升的职业教育和培训,促进城乡一体化发展。

思路、攻坚核心任务。

要强化政府责任,建构国家统筹的改革治理机制:
一是加强政府统筹,强化政府部门的领导责任,统筹兼顾职业教育发展的现实诉求,深化落实《国务院关

于深化考试招生制度改革实施意见》和《实施方案》的改革精神。特别要统筹考虑现有普通高考制度、职教考试招生制度和教育事业实际,确保各类高考的相对公平。**二是**加大专项经费投入,购买充足的考试设备与材料,聘请专业的职业技能测试人员。同时,做好财政预算与分配,优先支持重点领域。**三是**完善监督问责机制,同时,配套出台《职业教育高考管理办法》,强化考试考核工作的管理;加强命题、面试、招生录取环节的监察督导。

探索分散试点,贯彻渐进推动的改革实践思路:
一是优化改革实施模式,由政府“自上而下”统筹领导,同时开放治理机制,广泛吸引行业、企业、高职院校、研究机构、第三方组织等协同参与,形成多元共治的改革合力。**二是**积极探索省级层面分专业大类职业能力测评机制。探索成立省级专业大类联合考试委员会,建立高职院校招生委员会或院校招考联盟,以省为单位成立专业化的考试招生专家小组,探索区域内的招生运作机制。**三是**以省为单位成立政府与职业院校之外的第三方组织,在考试命题、职业技能测试、面试

——摘编自李鹏、石伟平《职业教育高考改革的政策逻辑、深层困境与实践路径》
《中国高教研究》2020年第6期

“大职教观”视域下职业教育1+X证书制度实施的有效策略

“大职教观”的思想内涵包括职业教育的社会化、职业教育的终身性、能力形成的复合性、受教育者发展的全面性。在“大职教观”视域下,有效实施职业教育1+X证书制度,纵向上,从中央到地方各级政府、教育主管部门,是推动其建设的责任主体;横向上,行业组织、企业、相关科研院所是其利益相关主体。具体建议采取如下策略:

一是加强顶层设计,完善国家职业教育资历框架:明确框架建设的指导思想、根本原则和总体目标,厘清框架内各级各类证书之间的逻辑关系,解决职业技能等级设置中存在的基础性问题,理顺政府与市场的关系,科学划分政府和市场在职业技能等级认定以及证书管理中的权责。在此基础上构建与国际标准对接、

环节等凸显职教特色,提高职业教育高考改革的效率和独立性。

坚持创新驱动,采取重点突破的改革任务攻略:
一是“以点带面,抓住主要矛盾”。创新“技能高考”,带动考试内容、方式与录取办法的改革。以此为基点,深化职业教育高考面向不同类型学生的招考和入学,兼顾就业与升学并重的价值取向,实现职业教育体系内部的纵向贯通。**二是**“以纲为准,引领改革方向”。形成以专业类别为主的专业技能考试大纲,以考试大纲引领改革的推进。一方面确保职业教育高考的公平性与可行性;另一方面探索职业教育高考与普通高考的横向融通的链接机制。**三是**“以学为本,调控改革计划”。一方面,综合考虑职业中专、大专和本科三个层次的纵向联系与层次区别,测算各个层次的人才需求、院校布局与专业布局;另一方面,通过技能高考制度的完善、职业教育高考题库、考纲的建设,引领职业院校的专业建设、课程建设、实习实训和课堂教学的改革。

符合我国国情的国家资历框架模型。要加快开发国家职业标准,制定职业技能等级证书的内容标准与通用标准;完善职业资格评价认定体系,建立健全多元评价机制,保证证书证融通质量。

二是健全育人机制,深化产教融合、校企协同育人:强化“引企入校”,依托企业优势补足职业学校自身的实践教育短板;与行业企业建立广泛的合作关系,把校企融合贯穿于专业规划、教学设计、课程设置、实习实训等各个环节。强化学校价值创造能力,把内涵建设作为发展重心,提高技术攻关、创新和社会服务能力,建立“互惠共赢”的校企合作新机制。强化校企联动,与企业共同投资建设“产学研”一体化的生产性实习实训基地,实现教学与生产同步。