

自学考试网络助学模式构建应关注的内容

1. 网络助学的资源建设。开发高质量、专业化的网络课程,有两点是必要的:一是具有丰富自学考试辅导经验和较高讲课水平的授课教师;二是专业的拍摄和课程制作水平。教学资源基于学生自主学习的特点展开设计,建立适合考生自主学习的虚拟课堂环境,可以借鉴国外 MOOC 平台的经验,以知识点为单元组织和编排教学内容,使移动学习、碎片化学习得以实现。

2. 网络助学的学习体验。自学考试网络助学平台的设计要以考生的需求为导向,以考生的学习体验为核心。通过优化课程设计开发,使学习过程更为简单、便捷、有趣,帮助考生深度参与其中。网络课程教学设计应依据体验式教学方法建立虚拟课堂,强调师生互动、生生互动,引导考生深入其中,增强考生的学习体验感。

3. 网络助学的科学管理。监督机制是否健全、评

——摘编自余芳霖等《“互联网+教育”理念下高等教育自学考试网络助学模式的构建》一文
(《中国考试》2019年第8期)

韩国终身教育改革启示与借鉴

1. 建立健全终身教育法律体系,保障终身教育健康可持续发展。我国至今还没有专门的终身教育法,终身教育只是在相应政策性文件的框架下执行。相应的规章和制度的形成都应该建立在完善的法律基础之上。在终身教育发展中一旦出现问题,缺乏相应的法律依据,会造成矛盾的不可调和。所以我国需要对终身教育尽快立法,通过法律来保障终身教育的协调可持续发展。

2. 进一步扩大终身教育开放程度,构建“三位一体”的学习型社会。我国终身教育体系的实际参与者多为需要拿到学位的社会在职人员,他们通过业余时间,在终身教育机构上课学习,定期参加考试,课程考试全部合格取得相应的学分后可以获得学位和学历证书,学习模式相对单一。参与者受到的限制较多,多数还是需要固定在固定的场所和固定的时间学习课程,并

——摘编自凌磊《韩国终身教育改革新动向——基于学分银行制和学位自学考试制度改革分析》一文
(《现代教育管理》2018年第2期)

价机制是否科学,是网络助学能否顺利有效实施的安全保障。通过平台可以实现便捷的分级管理,省级考试机构可通过平台对主考院校和助学院校网络助学的运作情况进行监管,对课程资源进行质量审核,以及根据平台的学习数据报表开展相关决策活动等。主考院校可以管理助学院校的网络助学实施过程,实时监督管理考生的学习情况、组织考生进行综合测评。助学院校对考生进行直接管理和监控,督导考生学习等。

4. 网络助学的过程性评价。自学考试网络助学引入过程性评价需要依据统一的量化的标准,按照合理的程序和方法,对学生的学习过程和学习目标进行双重评价,这个评价的方法和量化的标准尤为重要。网络助学平台不仅要能为考生提供优质的教学资源,而且要能实时跟踪记录学生的学习行为,能对学生的

且各终身教育机构之间并不互认学分。所以,我国终身教育迫切需要扩大开放程度,建立健全体制机制,建立灵活开放,各种学习模式相互衔接、学分互认,建立可操作、可推广的“三位一体”的学习型社会。

3. 调动社会资源广泛参与到终身教育中来,创新终身教育发展模式。根据韩国终身教育研究所的数据统计,高校和企业合作承办的终身教育机构有 19 所,为企业培养了大批急需的专业人才。我国也要结合社会发展实际需要,放宽社会资源参与到终身教育的办学当中。一方面,可以促进在职人员提升自己的知识储备和专业技能。另一方面企业等机构参与到办学中,能够提供更多的工作实践机会和场所,必然会促进终身教育人才培养质量的提升,满足社会对实践型人才的需求。

江苏教育考试科研月报

2020 年第 6 期(总第 66 期)

江苏省教育考试院编印

自学考试专题

自学考试

机遇与挑战并存

高等教育自学考试是我国独创的育才选才的现代教育形式和考试制度,采取国家考试、社会助学和个人自学相结合的培养方式。这种培养模式打破了传统的人才培养观念,突破了学校教育时间与空间的界限。与其它教育形式相比,具有学习费用低廉、入学门槛低、学习形式灵活等独特优势,为社会青年创造了更多升学的便利条件。高等教育自学考试制度自 1981 年建立以来,为国家各行各业培养了大批人才,对推动社会发展做出重要贡献。近年来,随着我国高等教育由大众化向普及化转变,自学考试的规模优势正在逐步丧失,面临严峻挑战,亟需适应新时代的要求转型发展。本期,我们以专版的形式,一起走近自考,一起探讨自学考试转型发展之路。

高等教育普及化背景下自学考试亟需转型发展

《高等教育普及化背景下的自学考试转型发展研究》课题组认为,30 多年来,自学考试为我国社会发展、教育发展和人的发展做出了巨大贡献,然而任何事物的发展并非总是一帆风顺的,在经历辉煌之后,随着大环境的变化,自学考试的发展遇到了不少问题、困难和波折。**首先是地位之忧。**国家和公众客观上都以“招生”为重心,将高考等招生考试作为主业,自学考试相对被边缘化。**其次是自身之弊。**容易产生和加剧“重考轻教”“为考而教”“为考而学”等违背教育和学习规律的应试教育现象。**再次是质量之困。**自学考试学历教育的平均毕业率低,不符合终身教育的原则,且笔试容易抑制考生的创新精神。**最后是公信降低。**自学考试辅导的产业化运作使其教育质量受到影响。

课题组认为,虽然自学考试发展遇到不少问题,但并不能据此就认为自学考试已经完成历史使命,该退出历史舞台了。在高等教育发展的历史长河中,过了而立之年的自学考试仍然很年轻,只要自学考试不断适应社会经济和高等教育发展的需要,主动适时地转型发展,明确自身任务和使命,不断创新与变革,进一步推进专业和课程、评价方式、教学方法、服务

支撑体系等的改革,就一定能够使自学考试朝着更加健康有序的轨道运行,在我国构建终身教育体系,创建学习型社会进程中发挥更加积极和重要的作用。

课题组将从自学考试的社会意义、经济意义以及内涵式发展三个角度切入,通过对自学考试参加人员背景进行社会学分析、对自学考试的教育投入产出进行分析、对自学考试参与人数影响因素进行分析、对补偿高等教育的国际比较进行分析后,提出对自学考试转型发展的政策建议。

课题研究将采取假设论证法开展,研究中**假设**自学考试帮助多数家庭产生“第一代大学生”,满足了他们对于高等教育的需求,那么自学考试对于推进教育资源公平配置、促进社会纵向流动具有重要的社会意义。**假设**自学考试能够帮助劳动者提高收入,促进社会流动,那么自学考试在就业市场中具有意义。**假设**高等教育入学人数、经济发展指数、就业率、自学考试相关政策会对自学考试参与人数及分布产生的影响,那么就可以分析出自学考试人数变化的动因,描述不同类型参与自学考试人数变化趋势。研究将通过问卷调查、访谈等方式对假设内容进行系统论证。

——摘编自《高等教育普及化背景下的自学考试转型发展研究》课题开题报告。该课题是国家教育考试科研规划 2019 年度重点立项课题,由南京大学教育研究院院长王运来团队进行科研攻关。

自学考试学习资源开发建设

《自学考试学习资源开发建设研究》课题组认为,加强自学考试学习资源开发建设主要围绕以下几个方面展开:**第一**,如何顺应“简政放权、放管结合、优化服务”的改革要求,进一步理顺主管部门与主考高校的关系?**第二**,如何与其他高等继续教育协作,服务职业教育发展等国家战略,共同加快学习型社会的

建设?**第三**,如何加大高校间的共享与合作,为考生及助学机构提供更丰富的学习软件资源?**第四**,如何完善学习支持服务,以立德树人为出发点,为考生提供便捷化的学习平台和成果互换途径?课题组认为**研究重点**必须是在对考生进行需求分析的前提下,确定课程体系建设方案、教学组织形式及支持服务模式。

课题组的基本思路是,**第一**,自学考试发展及资源建设现状研究;**第二**,形成自学考试学习资源建设规划方案、配套资源建设方案,建立自考生学习资源库,探索教学组织形式的改革方案以及学习支持服务模式;**第三**,针对学习资源的使用情况进行跟踪数据收集,设置试点班与平行班,进行比较研究,探索自学考试学生学习规律,以及学习资源开发与建设对学生学习效果促进作用;**第四**,形成具有江苏特色的自学考

——摘编自《自学考试学习资源开发建设研究》课题开题报告。该课题是国家教育考试科研规划 2019 年度重点立项课题,由江苏省教育考试院自学考试处处长李拥军团队进行科研攻关。

破解自学考试困境的对策与展望

1. 认清形势,明确定位,积极推进自学考试改革转型。必须认清我国高等教育发展的规律和趋势,将自身的功能定位于培养数以亿计的高素质劳动者和数以千万计的专门人才上,以培养职业型、技能型的高素质劳动者为目标,以社会需求为导向,与普通高校和其他高等教育形式形成错位竞争,优势互补。**同时**,出台新的《高等教育自学考试管理条例》等相关政策文件,明确新时代自学考试的定位、目标、功能和具体办法。**此外**,积极研究国家产业政策方向,停考、合并、转型一批社会需求小、不具备竞争优势的专业,压缩自学考试统考课程规模,做到集中力量办好优质自考专业和课程。

2. 鼓励和引导优质民办高校力量参与自学考试事业。允许部分教学质量好、管理水平高的民办高校担任自学考试主考学校,特别是在经济欠发达、普通高等教育力量相对薄弱的地区,更应该注重挖掘将民办教育资源引入到自学考试之中,这在一定程度上可以解决自学考试地区发展不平衡的问题。**同时**,应加大对民办高校自学考试助学工作的监督管理,通过注册备案、定期评估等手段,对于在自学助学招生、教学

试学习资源群,形成具有普适性的、可以科学承载和运用优质资源的自学考试管理(学习)平台,以点及面,促进资源共享、品质升级。课题组**期待**以课题研究为牵引,切实解决江苏省目前自学考试发展过程中的瓶颈,进一步理顺管理体制,建设一批引领改革、支撑发展、特色鲜明的自学考试学习资源,同时探索搭建集管理、教学、考试、成果互认为一体的信息化平台,并在一定范围内推广。

和考试等环节出现问题的学校施行淘汰退出,以保证民办高校自学考试助学工作的高质量和高水平。

3. 探索推进与慕课的相互融合,补强自学考试教育功能。建立高质量的慕课课程为考生提供助学、答疑和过程性评价服务,吸引更多的学习者参与到自学考试之中,扩大自学考试的规模,同时自学考试也能够凭借自身高信度的终结性考试来弥补慕课评价功能的不足。

4. 加强大数据建设和应用,提升自学考试决策和服务水平。**其一**,根据每年的自学考试报名数据进行大数据挖掘,形成自学考试发展年度报告,为相应决策提供依据。**其二**,利用已经广泛使用的网上评卷系统进行大数据挖掘,从考生答题的信息中发现对课程知识及技能的掌握情况,形成成绩评价报告,让考生学习更有方向和针对性。**其三**,记录和挖掘考生在线学习行为数据,结合考生参加自学考试的成绩,对考生学习行为各种要素与考试成绩进行相关性分析,从而引导考生按照正确的方式和方法进行学习,更好地为考生服务。

——摘编自李骐等《基于大数据的自学考试现状、困境与破解途径》一文(《现代远程教育研究》2019 年第 3 期)