

(上接第一版)

改革，高考改革的价值导向是打破唯分数论和一考定终身。

吴仁林作了题为《江苏教育考试评价的积极探索》专题报告，报告从“科学选才、服务社会”的江苏招考新成绩、“改革引领、内涵提升”的江苏招考新实践，以及“创新发展、开放共享”的江苏招考新期待三个方面全面介绍我省教育考试评价的有益实践与探索。

中国科举博物馆馆长冯家红和美国大学理事国际部副总裁 Linda Liu 分别作了题为《中国考试的历史演变：从科举到现代考试》和《国际标准

化考试对留学及国际交流的支持和促进：全球考试趋势及中国学生的成绩表现》专题报告。所有出席高校嘉宾就“高校招生过程比较及考试测评在帮助学生升学成功过程中的作用”进行讨论，研讨氛围浓厚而热烈。

目前，我省新一轮高考综合改革正在推进实施中，在这一关键时期，中美举办考试测评高层次交流会，实现考试技术、考试文化交流互鉴，必将对推动我省考试测评的飞跃发展起到一定的推动作用，中美也一定能够携手共谱国际教育考试测评的新篇章。



江苏教育考试科研月报

2019 年第 10 期（总第 58 期）

江苏省教育考试院编印

“历史和全球背景下的考试测评”中美高层次交流会在南京成功举办

10 月 18 日，由美国大学理事会和江苏省教育厅、江苏省教育考试院、中国科举博物馆、国内部分高校招生部门负责人共 60 余人参加历史和全球背景下的考试测评”交流研讨会。

会议在南京隆重举行，六大世界顶级高校和国内高校招生负责人共同展开交流研讨。江苏省教育考试院党委书记、院长袁靖宇致欢迎词，美国大学理事会国际部副总裁 Linda Liu、江苏省教育考试院副院长吴仁林、中国科举博物馆馆长冯家红分别作专题交流。来自美国大学理事会代表、国际高等院校招生负责人代表和江苏省教育界难题。袁靖宇介绍，目前江苏正在推进高考的



(下转第四版)

国际学术研讨会专版

【编者按】10月18日,“历史和全球背景下的考试测评”中美高层次交流会在南京成功举办。交流会上,省教育考试院副院长吴仁林作了题为《江苏教育考试评价的积极探索》专题报告,与参会嘉宾全面分享了我省教育考试评价发展的实践探索,现将报告主要内容摘编,供读者学习参阅。

江苏教育考试评价的积极探索

江苏省教育考试院副院长 吴仁林

●“科学选才、服务社会”的江苏招考新成绩

中国改革开放40年来,江苏考试招生事业顺应教育发展大势,取得长足发展。2018年,圆满完成30余个项目50余次教育考试任务,考试规模达722万人次,选拔各类人才60余万。尤其是备受关注的高考,总录取率达90.8%,得到社会各界的广泛认可。在考试评价领域,更是实现了新突破,体现在:

01 **提升**考试命题水平。依托现代教育测量理论和技术,建立涵盖考试设计、试卷框架、试题命制、试卷审定、数据统计、质量分析的命题闭环流程。2018年全年完成包括高考在内的25项命题任务,完成460门课程2500套试卷命制,社会反响平稳平和。

02 **改**进考试评价体系。科学研究制订考试说明,明确考试能力要求、内容体系、方式方法、试卷结构等,引导学校深化课程改革,提高教学质量。完善考试评价指标体系,统计指标丰富、分析维度多元,呈现同类学校、高水平学校、高低水平考生、高中低分层分析结果;引进纵向比较分析,实现不同学科、不同题型、不同知识板块、不同年度之间成绩的有效比较评价。

03 **研**制考试评价产品。从2016年开始,我省以历年高考数据信息资源为依托,面向各地各校开展考试评价服务,共为全省各市85家单位研制地市版、中学版评价报告85份,其中数据报告约2万页,文字报告约213万字。2018年开始面向省级教育行政部门专门研制具有描述、诊断、反馈等多功能的高考综合性评价报告。目前“省级版、地市版、学校版”三位一体的评价服务产品格局已初步形成。

国际学术研讨会专版

●“改革引领、内涵提升”的江苏招考新实践

我国从2014年启动新一轮高考综合改革,江苏作为第三批改革省份于2019年4月正式向社会公布改革方案。此轮改革是教学、考试、招生领域的全方位改革,对高考评价体系、命题实践等都提出新的要求和挑战,亟需探索建立新型高考评价体系。围绕这一目标,我们正在以下两方面发力:

——是考试评价从能力立意逐步向素养立意转变。随着高考综合改革和高中新课程标准的深入实施,基于学科核心素养的测评成为高考内容改革的新方向。素养立意相较于能力立意,更加关注真实情境化,更加关注创造性的探究能力,更加关注学生健康发展。以素养立意为导向,可以引导和促进学习方式、育人模式和评价体系的根本转型,从而实质性推动和深化我国新一轮基础教育改革。

——是结果评价从单一总结性评价逐步向——终结性和过程性评价并举转变。我省目前的高考评价主要基于当年高考数据进行综合性评价,缺乏动态的监测。未来,我们将更加关注学生高中入校时起点水平的差异,建立中、高考成绩之间的纵向链接,实现对考生的增值评价,把促进发展作为评价的出发点和归宿点,建立长期追踪学生学业表现的立体化评价系统,促进学生持续发展。

●“创新发展、开放共享”的江苏招考新期待

——是引领教育创新,强化考试测评的正确导向。未来教育考试测评要注重通过全面的发展性评价促进学生核心素养发展,激发思维想象空间和创新意识;要引导衡量综合素质,科学实施对学生各方面素质的评价;要体现共享发展理念,让考试评价惠及各类群体。

——是创新测评技术,推动教育考试测评现代化。——当今信息技术的飞速发展考试改革提供了新的动力和条件。我省考试机构利用“互联网+”、语音识别、人工智能等技术在推动考试改革上开展了积极的探索。我们期待科技进步为考试测评发展带来新的面貌,为学生利用信息技术进行自主学习提供新的可能,为教育考试现代化开拓新的空间。

——是加强开放共享,推动考试评价的国际交流合作。我们期待与在座各国考试机构、高等院校开展形式多样、内容丰富的交流合作,比如互派人员进行交流培训,期待中国的考试能尽快与国际考试进行对接,推动国内外学习成果的沟通互认。