

创刊 50 期纪念专版

第六章 合作 · 合力

与南京大学、华东师范大学、厦门大学等全国知名高校和科研机构合作，开展新一轮高考改革方案的可行性论证研究，完成论证报告。与北师大、南师大合作，开展教育考试评价攻关，提升专业性。与中国科举博物馆签署合作协议，成立“江苏省教育考试文化研究暨廉政教育基地”，共同开展考试文化、教育考试改革等方面研究。通过合作，形成合力，共推事业发展。



研究。通过合作，形成合力，共推事业发展。

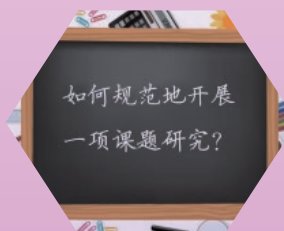
第七章 展现 · 体现

与厦门大学考试研究中心共同举办“恢复高考40周年暨高考改革”学术研讨会，提交大会论文并作主旨发言。受邀参加由华东师范大学教育学部举办的“新高考改革研讨会”，交流江苏高考改革经验。受邀参加由上海市教育考试院主办的“考试评价国际研讨会”（2017、2018 两届），提交大会论文，并作交流发言。“江苏科研”传递“江苏招考声音”，展现“江苏招考形象”，体现了江苏招考人新担当新作为。展现 13 市科研风采，体现各市奋发向上的精神风貌。



第八章 义务 · 服务

作为一份服务于广大招考人的科研刊物，有责任有义务为所有招考人科研能力的普及与提高服务。为此，我们策划了“科研小课堂”“经验交流”等小栏目，为读者奉献“如何做课题”“如何进行开题论证”“如何进行文献检索”“怎样提高人文社科课题的申报成功率”等实用且有价值的科研知识。



经验交流



科研小课堂

江苏教育考试科研月报

2019 年第 2 期（总第 50 期）

江苏省教育考试院编印

创刊 50 期纪念专版

我们都是追梦人



时光如箭，岁月如梭。转眼之间，《科研月报》已经走到了第 50 期。回首这 50 期：从 2015 年沐浴着“科研兴考”、“科研强院”的春风而创刊，到如今不断知难而进、推陈出新，全力打造全省教育考试科研宣传新阵地。《科研月报》所走过的 50 期，其实就是我省教育考试科研发展的一个缩影，折射着我省教育考试科研所取得的成绩与进步，是一批又一批科研工作者辛勤耕耘的结晶。在以往的 50 期里，我们始终把追求学术自由精神、学术创新精神、学术传承精神、学术引领精神作为刊物发展的内在价值，未来，我们仍将以此四种精神为办刊宗旨和原则，继续将《科研月报》发扬广大。借 50 期创刊之机，谨向四年多来不断支持《科研月报》的新老作者们送上深深的感谢与祝福！也向所有关心和帮助《科研月报》的人士致以亲切的问候。值此之际，我们梳理过往的历史、回味往昔的点滴，将那一簇簇璀璨的星光萃聚，照亮未来前行的道路……

创刊 50 期纪念专版

创刊 50 期纪念专版

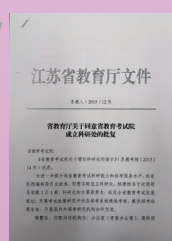
【编者按】值此《科研月报》创刊 50 期之际，推出创刊 50 期特刊——《我们都是追梦人》。邀请读者一起回望过往，既是对《科研月报》50 期报道的总结与回顾，也是《科研月报》与读者对似水年华的共同追忆。《科研月报》纪念版用 3 个版，分八章八个主题，回顾从 2015 年 1 月 1 日创刊至今 4 年间，月报与读者相伴相惜、守望相助的历程，将我省教育考试科研发展历程，缤纷呈现。第一章“领导·指导”高层发声、指导发展；第二章“机构·机制”名正言顺、专业推动；第三章“开创·开拓”筚路蓝缕、风雨兼程；第四章“成果·成效”砥砺前行、继续前行；第五章“培训·培养”重任在肩、未来可期；第六章“合作·合力”以聚融智、谋求发展；第七章“展现·体现”步履匆匆、提升形象；第八章“义务·服务”不忘初心、牢记使命。感谢读者支持，未来继续努力！

第一章
领导·指导

《科研月报》的创刊与发展得益于历任领导的关心、支持和指导。省教育考试院前任院长鞠勤、现任院长林伟分别撰写文章在月报“院长谈”栏目刊载，指导全省教育考试改革发展。鞠勤《论教育考试科研工作》、《论教育考试评价工作》两篇文章，全面阐述科研与评价的价值、意义、方向、路径，对推动科研评价发展具有指导意义。林伟《论高考改革背景下省级教育考试机构专业化建设》一文，鲜明指出专业化考试机构建设的方向、路径和内容，为我院未来机构建设指明目标方向和前行道路。两任领导接续发声、宏观指导，奏响教育考试改革发展最强音。



2015 年 11 月，我院成立科研处，成为全国教育考试系统第 7 个正处级科研管理机构，全面指导全省教育考试科研工作，开创了我省教育考试招生科研工作新局面。2016 年 10 月，成立江苏省教育考试学术委员会，规范学术研究、促进学术民主，加快推进全省教育考试科

第二章
机构·机制

研事业发展。建立了教育考试科研课题管理常态机制、科研论文评比机制，制定了教育考试科研管理和经费管理制度，以及科研年度、月度工作计划，使科研管理更加规范。

第三章
开创·开拓

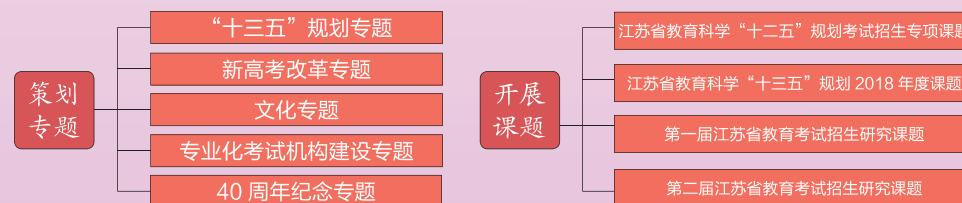
2016 年初，为了完善教育考试整体生态系统，形成完整的教育考试链，更好地发挥考试作用，我省开展了教育考试评价工作，这项工作具有前瞻性、开拓性、创新性意义。实施 4 年来，为促进地区教育发展、提升教学质量作出了突出的贡献。评价试点单位从 2016 年的 6 家增加到 2018 年 24 家，增幅达 3 倍。共组织了 20 场解读报告，做到每个试点单位逐点讲解，参与人次达 1500 余人。2018 年研制的省级版高考评价报告，更是填补了省域评价



的空白，开创了省域评价先河，开拓评价服务新边界。3 年来，共为 44 家单位研制地市版、学校版报告 44 份，总计 1.2 万页 132 万字；研制省级版报告两册共计 100 页 2.4 万字。

第四章
成果·成效

设立第一、第二届全国教育考试招生研究课题共 151 项，其中省规划办课题 48 项，院级课题 103 项。策划了高考改革、专业化考试机构建设、文化等 13 个专题，分享科研成果 83 篇。开展六期全省教育科研论文评比，评选出 338 篇优秀论文。组织了 55 场高水准学术报告及学术讲座，内容涉及高考改革、继续教育发展、信息化建设、命题管理、科研管理等 8 个方面。全省教育考试招生系统科研能力和水平显著提高。

第五章
培训·培养

组织全省招考系统 452 人分 8 期赴厦门大学、苏州大学、扬州大学、南京理工大学开展能力提升专题培训。组织两批约 200 余人赴中国科举博物馆开展考试文化专题培训。组织全省各市招考系统管理人员和技术人员 98 人开展专题网络培训。为全省 10 市 81 名学科专



家开展 3 期诊断性评价报告撰写专项培训。通过各类培训，为建设一支专业化招考队伍及评价队伍作出了积极贡献。