

【编者按】2018年12月10日—14日，由江苏省教育考试院与苏州大学继续教育学院联合主办的“江苏省教育考试招生系统干部综合能力提升研修班”在苏州大学顺利举行。来自全省招考系统52名工作骨干参加了培训。我院特邀来自教育部考试中心、华东师范大学、南京理工大学和苏州大学的教授进行授课。现摘编交流成果，与读者共享。

如何申报和开展教育考试科研课题研究？

教育部考试中心科研处 刘庆思

● 教育考试研究的界定

内容：包括教育考试的各个方面，包括但不限于：教育测量理论、教育考试实践、教育考试管理等。

性质：属交叉学科研究，这些学科包括教育学、心理学、管理学、社会学等。这些学科的交叉为教育考试研究提供了众多的范式。

目的：提升个人的研究能力，提升机构的专业化水平和知名度，促进教育考试理论、技术的发展和考试管理水平的提高，推进教育考试实践领域的改革，更好地服务于教育、社会 and 经济发展。

● 教育考试类研究可申请的课题

全国教育科学规划课题、国家社会科学基金教育学课题、教育部哲学社会科学课题、国家自然科学基金课题、教育学会研究课题、各省教育科学规划课题、各省考试机构课题、国家教育考试科研规划课题（教育部考试中心2017年开始设立的课题类别）

● 国家教育考试科研规划课题的设立

背景：考试中心一直重视考试研究工作，若干教育

考试问题亟需研究解决，已有课题难以满足教育考试研究的需要。

目的：促进教育考试理论、技术的发展和考试管理水平的提高，推进教育考试实践领域的改革，更好地服务于教育、社会 and 经济发展，凝心聚力推动教育考试研究。

课题设置：课题名称：国家教育考试科研规划课题。研究内容：考试与招生，理论与实践。课题申报计划：2017年启动，每两年一次。课题类型：首期50个课题，重点和一般各半。研究经费：首期，总经费150万；之后适当调整。申报人资格：机构、职称、年龄。研究周期：一般两年，可延期一年。课题申报安排：7月—9月。

● 课题申报应了解的几项内容

课题申报通知、课题管理办法、年度课题指南、课题申请表、课题评审标准、课题鉴定结题基本要求。

● 课题申报应重点关注的事项

课题选题：应充分考虑理论性、实用性、时效性、可行性等。

课题设计：应科学规范，研究目标和研究路径应清晰明确。

成果：注意研究成果形式的多样性。

研究团队：组建分工合理、责任明晰的研究队伍。

● 如何做好立项课题的研究工作

制定详细的研究计划、按照“申报书”中的承诺和研究计划一步步完成研究任务、合理调整研究任务、恰当选择和正确使用研究方法、注意适时分享研究成果。



江苏教育考试科研月报

2018年第12期（总第48期）

江苏省教育考试院编印

科研动态

2018年江苏省教育考试招生系统干部综合能力提升研修班在苏大顺利举行

2018年12月10日—14日，由江苏省教育考试院与苏州大学继续教育学院联合主办的“江苏省教育考试招生系统干部综合能力提升研修班”在苏州大学顺利举行。来自全省招考系统52名工作骨干参加了培训。江苏省教育考试院副院长吴仁林，苏州大学副校长刘标、苏州大学继续教育学院院长缪世林等共同出席开班仪式。

开班仪式上，吴仁林发表讲话，要求全省招考系统人员根据全国教育大会的新要求立足大局，注重教育改革的先导性，把握当前教育改革的首要问题，具体问题具体分析，深入推进高考招生制度改革。全省教育招考系统干部要强化自身能力建设，严格要求自己。最后对苏州大学继续教育学院给予本次培训的重视和所作的大量组织工作表示诚挚的感谢，要求各位学员在培训期间潜心学习，学以致用，共同推动招考事业高质量发展。

刘标对我省招考系统参训学员表示热烈的欢迎和诚挚的问候。他向学员们介绍了苏州大学悠久的办学历史、办学理念和办学规模，并就学校在人才强校战略与国际化战略的引领下所取得的各项丰硕成果做了介绍。

本次研修班内容丰富，共安排了6场理论课程和2场现场教学，旨在帮助学员深刻体会理论，紧密结合实践。为此我院特邀来自教育部考试

中心的专家，以及来自华东师范大学、南京理工大学和苏州大学的教授进行授课，从专业角度对比分析当下中外考试招生的制度改革和办学现状解析，深入剖析我国招生工作的落实情况和未来发展。理论教学效果及学员反响良好，得到了学员们的高度评价和共鸣。在现场教学环节，学员们分别赴昆山杜克大学和西交利物浦大学参观学习，了解两所学校的办学特色、

培养标准、发展宗旨和未来愿景，以及具体招生、入学、就业等情况。

一周课程全部结束后，江苏省教育考试院科研处处长杨从意、江苏省教育考试院自学考试处处长李拥军、苏州大学继续教育学院副院长王建凯出席结业典礼。学员们纷纷表示课程安排都很好，丰富的理论与实践课程让学员受益匪浅，也感谢各位授课教师和工作人员的共同努力。

近年来，我院高度重视招考系统能力提升，2015年与厦门大学考试研究中心签署合作协议，分五期共培训260余人，产出科研成果120余篇，全省招考系统业务水平和综合能力有了大幅度提升。此次与苏州大学合

作，既是我院与优质高校深化合作的延续，更是强化沟通、推动发展的新起点。未来，我院将持续与国内外优质高校开展全方位、多层次人才培养，切实提升全省招考系统能力素质，为全省教育考试招生改革发展提供人才保障。



【编者按】第二届江苏省教育考试招生立项各类课题（包括省规划办“十三五”课题与院级课题）目前已经陆续进入开题阶段，部分重点资助课题已经完成开题，本期，继续摘编部分重点课题开题成果，与读者共享。

省规划办“十三五”重点资助课题

江苏省普通高校考试招生制度改革创新研究

主持人：江苏省教育厅 苏春海

研究背景

党的十八届三中全会把考试招生制度改革作为深化教育领域综合改革的重大突破口，2014 年 9 月，国务院公布了《关于深化考试招生制度改革的实施意见》（国发〔2014〕35 号），整体设计从基础教育到高等教育的考试招生制度改革。其中，开展高考综合改革试点是本次考试招生制度改革的重要内容之一。根据教育部统一部署，2014 年，浙江、上海作为首批高考综合改革试点省份公布并启用高考改革方案，在 2017 年普通高考中正式实施；同年，北京、天津、山东等省市也相继公布各省高考改革方案。随着新一轮高考改革的逐步推进，先期试点省份在高考改革方面的逐步推进，以及社会各界、尤其是教育学界对于高考改革的研究愈加深入，为后续的改革省份提供了大量的实践经验和深厚的理论研究基础。

我省将作为第三批实施高考综合改革的省份之一，按教育部原定计划，改革方案应于 2018 年公布，从 2018 年秋季入学的高一新生起开始启用，在 2021 年普通高考中正式实施。省教育考试院作为高考方案的研制部门，如何围绕建立分类考试、综合评价、多元录取的高校考试招生模式，在遵循国家总体改革理念和要求，符合“两依据一参考”的基本制度框架下，结合江苏 08 高考方案的实践经验，和先期改革省份的试点成果，以培养德智体美劳的社会主义建设者和接班人这一改革目标为指引，研制出体现江苏实际，突出问题导向，遵循科学的人才选拔和培养规律的高校考试招生体制机制是目前最要的核心工作，也是最重大的研究课题。

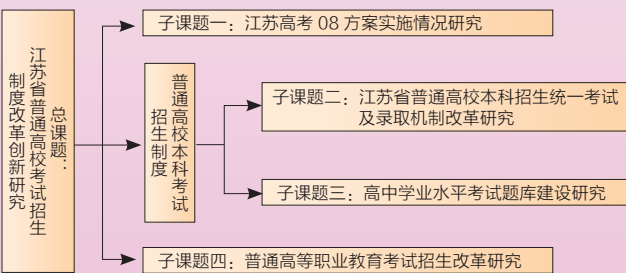
研究内容

本课题旨在综合国务院《实施意见》和《普通高校本科招生专业选考科目要求指引》精神的基础上，总结分析江苏高校考试招生制度的实践探索，特别是对 08 方案实施情况进行深度剖析，结合各类相关研究成果和国内外高等教育发

展过程中的经验教训，对江苏普通高校考试招生制度改革进行预测预判、谋划实施框架。围绕建立分类考试、综合评价、多元录取的高校考试招生模式，从制度设计层面入手，对江苏高校考试招生制度进行整体设计，立足于江苏实际，探索有别于其他地区、具有江苏特色、符合江苏经济社会发展水平的普通高校本科招生统一考试及录取机制。提出符合社会、院校、考生、中学等各方相对满意的选科和分值设置方案。提出各科目更趋合理的考试次数安排，进一步研究确定学业水平必考科目考试定位，探索其与高考分离的可行性，完成对江苏新高考方案的研制。

基于以上内容，本课题包括四个子课题：

子课题一为江苏高考 08 方案实施情况研究。子课题二为江苏省普通高校本科招生统一考试及录取机制改革研究。子课题三为高中学业水平考试题库建设研究。子课题四为普通高等职业教育考试招生改革研究。



研究重点及难点

本课题的研究重点为：（1）依据高校人才选拔要求和国家课程标准，结合国内外教育测量理论和技术，制订具备科学性和公平性的普通高校本科招生统一考试方案。（2）对普通高校本科招生录取机制进行研究，同时创新人才选拔方式，发挥高校在招生中的主体作用，构建多位一体的人才选拔综合评价体系，制订符合江苏实际的普通高校本科招生录取工作方案。（3）从评价框架、证据收集、结果解释、

结果使用、监督机制等方面设计综合素质评价方案。（4）通过对普通高等职业教育招生考试制度改革进行研究，建立更加有利于人才培养、更加适应职教事业发展的普通高等职业教育考试招生制度改革方案。

本课题的研究难点为：（1）普通高校本科招生考试科

目设置，以及如何通过测量技术和整体设计，在高校人才选拔中科学、合理地应用学业水平考试结果，科学解决不同选考科目考试成绩之间的可比性问题。（2）在招生录取机制中如何强化招考分离，发挥高校在招生中的主体作用。

高考综合评价录取考核评价机制研究

主持人：江苏大学 宋月升 张成华

研究背景

1. 新一轮高考改革的深化。2. 综合录取评价的实践。

研究内容

1. 高校综合评价录取目标定位研究。本研究将结合恢复高考 40 年来的改革历程和高等教育发展趋势，探究综合评价录取的定位。

2. 国外高水平大学招生考核机制研究。研究发达国家招生考试制度，以期对我国综合评价录取考核机制提供指导。

3. 当前高校综合评价录取现状研究。本研究将对试点高校的考核机制进行梳理对比，分析在考评体系、评价方式、评价指标方面的异同，查找存在的问题和不足。

4. 评价体系和考核机制研究。本研究对报考条件的设置、招生计划的设置、选拔程序的制定、学科专家作用的发挥等各个环节进行研究和论证，将探索形成一套科学的考评办法。

研究重点

1. 明确综合评价定位，构建综合评价体系。通过文献研究、专家咨询等方式，深入研究综合评价录取的定位，探寻高校培养特色和学生需求的契合点，根据高校培养特色构建完善、科学的综合评价体系。

2. 制定科学高效的评价指标体系。根据专家咨询和实证研究，研究评价体系的各个组成部分所占权重，积极探索利用各种学科竞赛等社会化考试成绩，科学设置评价方案，提升学科专家在人才选拔中的主体地位。同时加强招生方案的实证评价力度，为改革提供有效的科学依据，最终制定出较为完善的评价方案。

研究方法

文献研究法、调查研究法、实证分析法、综合研究法。

适合教育视域下高职单独招生质量保证研究

主持人：南京科技职业学院 朱丽华

研究目标

本课题将在已有研究的基础上，调查研究高职单独招生质量保证的历史、现状及存在的问题，分析影响告知单独招生质量保证的主要因素，从“适合教育”的视角分析高职单独招生质量保证的内涵、要素和特征，探索健全高职单独招生质量保证的路径、策略和方法。

研究内容

1. 高职单独招生的发展历史与现状研究。分析高职院校自实行单独招生以来在质量保证方面的成功经验和不足。选择江苏省内若干高职院校进行实地研究，研究这些高职院校在单独招生质量保证方面的经验及存在的问题，并听取调查

对象对完善高职单独招生质量保证的建议。

2. 影响高职单独招生质量的因子分析。课题将通过问卷调查结合访谈、实地调研等方法，对所获得的数据进行量化分析，找出影响高职单独招生质量的关键因子。

3. 高职单独招生与“适合教育”之间的关系研究。本课题将通过对高职单独招生的历史分析以及利益相关者的调查访谈，深入研究高职单独招生与适合教育之间关系，为构建高职单独招生质量保证体系提供理论支撑。

4. 高职单独招生质量保证体系。立足高职院校，构建符合“适合教育”要求的单独招生质量保证体系，为改进高职院校单独招生提供政策建议。