

小贴士

- 文献研究之前，确保已经完成综合广泛的文献检索。
- 使用某种矩阵图将论证串联起来。矩阵图是组织工具，也是批判性思考的工具。不管采用哪种矩阵图，一定要利用这两个特点。
- 推理形式对于形成较好的论证非常关键。认真学习推理形式，这样它们就会在需要的时候给予帮助。

★第五步：文献批评——对研究进行阐述

文献批评是要对有关研究课题的已有知识加以阐释，并探究这些知识是如何回答研究问题的。

第一阶段：隐含推理。文献批评需要运用隐含推理来导出结论。从定义来说，隐含推理是对论据进行逻辑阐释的过程，以便提炼论点，导出特定结论。

第二阶段：二度论证。将文献研究中发现式论证所得出的一系列复杂论断，作为文献批评中支持式论证的基本论据，在此基础上，进行推理，得出主题论断。

第三阶段：论证模式。包括从因到果，从果到因，预示，从个体到总体，从总体到个体，平行案例，类比论证，

权威论证，结果—途径等九种论证模式。

第四阶段：推理保障。证明推理模式是否合乎逻辑。每一推理模式的保障规则和先决条件。

第五阶段：谬误论证。研究者要谨防谬误论证的陷进。谬误论证即导致错误结论或令人产生误解的论证。确凿数据的缺乏、不适宜或不连贯的论据、无根据的论断，都会导致谬误论证。包括草率定论和忽略其他解释。

第六阶段：方案即一切。论证方案是任何文献综述的关键部分，要正确呈现方案，方案的质量决定论文的质量。

小贴士

- 文献批评是留给读者的最后印象，一定要确保其坚实有力。
- 完成文献批评后，要检查构建的方案是否合理。
- 重申论证，辨别所运用的推理模式，是否满足条件。
- 对照谬误清单进行检查，确保没有犯错误。

★第六步：综述撰写——撰写、审核、修改

写作过程有两个主要发展阶段：通过写作增进自身理解和通过写作促进别人理解。每个理解都包含一些任务，对论文进行不断的发展和提炼，直至最终达到发表水平。

第一阶段：通过写作增进自身理解。尝试性写作，

即搜集并发展有关研究课题的知识。大纲设计，设计一个正式的论文大纲。初稿撰写，这是论文的第一份细节性的文本，初稿必须不断修订，直至具备精确性与连贯性。

第二阶段：通过写作促进他人理解。撰写第一稿、第二稿……终稿。呈现清晰而合乎逻辑的论文。

小贴士

一些写作小技巧

- 从主要观点开始，建构论据，进行总结。研究完某个观点之后，务必确保这一观点自然过度到下一观点，各个论点之间融会贯通，文章连贯一致。
- 撰写草稿时，尽量写出你对研究课题所知道与所想要表达的一切事物。不要停下来修改或重新思考，只管继续写作。
- 撰写草稿时，不要担心语法、拼写或标点符号的问题，尽力保持自然顺畅的思路，审核与校对阶段再检查文章的结构。
- 节制有度地运用笔记与大纲。写作应该按照自己的思维进行，而不是依赖参考资料。
- 坚持完成一部分写作再放下笔记本或电脑键盘。
- 顺利完成一个部分后再进入下一个部分的写作。
- 要有耐心和好奇心，严格要求自己，不对自己手软。坚持不懈的写作，直到创作出你真正想要的作品。完成初稿后，应该有重返修改的心理准备，继续完善论文。

江苏教育考试科研月报

2018年第6期（总第42期）

江苏省教育考试院编印

科研动态

江苏省教育考试院与中国科举博物馆举办合作签约仪式 双方将在基地建设、人才培养、文化研究等方面展开合作

6月12日下午，江苏省教育考试院和南京中国科举博物馆作为江苏省内古今教育考试的文化代表，签署了合作协议，成立“江苏省教育考试文化研究暨廉政教育基地”，双方共同开展科举制度、科举文化和教育考试改革等方面的合作研究，及考试文化方面的培训、交流活动。省教育考试院党委书记、院长林伟，秦淮区委常委、区政府副区长程军出席签约仪式并致辞，省教育考试院纪委书记吴仁林主持签约仪式。出席活动的还有省纪委、省监委派驻省教育厅纪检监察组组长李穗阳，夫子庙文化旅游集团有限公司董事长王学军，中国科举博物馆馆长冯家红，江苏省教育考试院部分干部代表，南京27中学部分职工和学生代表共100余人。

林伟在致辞中表示，江苏省教育考试事业发展近年来取得了显著的成绩，区域和国际合作不断增强、核心竞争力和品牌影响力不断增强、多项考试规模位列全国第一，综合指标位列全国前列，已发展成为在全国具有较大影响力的现代化专业化教育考试机构。但江苏教育考试要实现从考试大省向考试强省的跨越，必须高度重视考试理论研究，必须做到向前看、向外看、回头看，不断研究考试招生领域涌现的新问题，才能真正实现科研兴考的目标。此次与中国科举博物馆的合作，就是在

回头看，从中国古代社会最重要、影响最深远的教育考试制度和人才选拔制度——科举制度中去汲取养分和力量。作为从事教育考试工作者，不仅要自觉成为考试文化的守护者和传承者，更要成为研究传统考试文化的实践者和引领者，从传统考试文化中获得智慧与启迪，不断助推我省教育考试事业实现跨越发展。林伟希望此次与中国科举博物馆的合作，可以充分发挥各自优势，实现双方资源共享、优势互补、互利共赢的合作态势，不断提高双方多元化发展水平，为江苏教育考试文化发展再添新力。

程军在致辞中介绍，考试的方式在变，考试的地点在变，考试的内容在变，唯一不变的，是教育考试选拔制度的公平、公正、公开的信念和原则。

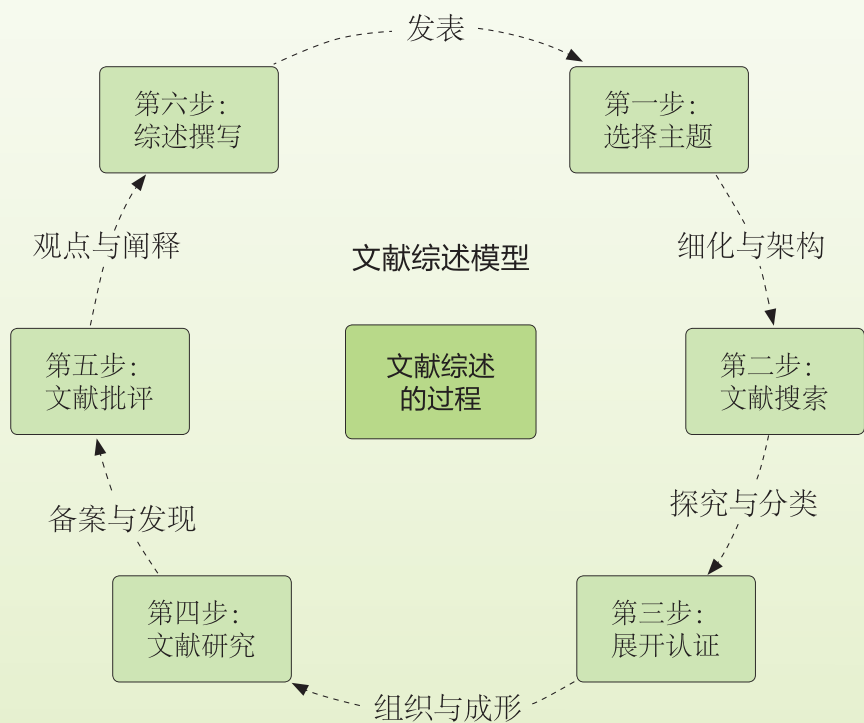
他表示，两家单位的合作具有深远意义，除了历史意义的切合，还是弘扬了当下“公平、公正、公开”的招考理念和科举制度的“至公”精神。

签约现场，科举博物馆同时还挂牌“江苏省教育考试文化研究暨廉政教育基地”。双方力争将南京科举博物馆打造成江苏省廉政文化教育基地，为发展国家教育事业和人才培养以及弘扬优秀的考试文化作出贡献。签约仪式结束后，南京江南贡院历史陈列馆原馆长周道祥作了专题讲座，全体参会人员参观了科举博物馆。



【编者按】文献综述属于学术论文中的一种重要类型，学会正确撰写文献综述是科研者必备的基本能力，也是避免低水平高重复研究的必要手段。目前，不少研究者对文献综述存在认识误区，导致学术研究的价值没有得以更好地彰显，出现了大量的文字垃圾。本期科研小课堂，带你正确认识文献综述的特点，把握文献综述的撰写的基本步骤，帮助您提高学术研究的针对性和实效性，从而撰写出高质量高水准的学术论文。

『如何做课题』系列之如何撰写文献综述？——六步走向成功



★第一步：选择主题——从日常兴趣到研究课题

一个好的研究课题通常是从对现实问题的兴趣中产生的。任何研究都始于好奇心。研究兴趣大多来自人们对日常生活工作中的一些矛盾、争端、焦点问题和信念的好奇。

问题一：如何将日常生活转化成研究课题呢？

第一，具体化。只有具体的问题才能作为研究对象。

第二，问题聚焦。必须设定一个可以明确解析的对象进行研究，必须设定一个清晰的界限进行研究。

第三，选择视角。必须从一个具体的学术视角或立

场来着手开展工作。

问题二：选择主题要进行哪几个步骤？

第一，选择一个研究兴趣。从工作经历、专家建议、学术期刊、媒体等地方寻找广义的研究兴趣。

第二，从日常生活中选择一个研究兴趣。确定具体的对象、关注点和角度。

第三，根据研究兴趣选择研究课题。将日常用语转换成用于某学科的专业术语，把研究对象转化为一个潜在的正式研究主题。

小贴士

- 确定你的研究课题是具体的。
- 聚焦主题，确保主题描述清晰并且有严格的界定。
- 选择一个学术立足点。
- 避免偏见。
- 资料积累，积累，再积累。

★第二步：文献搜索——搜索任务和方式

在动笔写文献综述之前，我们需要搜集和研究相关资料，从而对研究对象有一个整体的认识。在这之前，我们需要通过对文献的高质量搜索，才能选出需要审阅的文献，才能在此基础上进一步研究提炼课题研究。

第一阶段：发现需要审阅的文献。

第二阶段：进行文献查询。

第三阶段：浏览文献。

第四阶段：使用网络。

第五阶段：资料管理。

第六阶段：快速阅读文献。

第七阶段：将资料转化为图表。

第八阶段：精炼主题。

第九阶段：主题扩展。

小贴士

- 勤奋。放慢速度。运用繁琐而必要的步骤提高文献查询质量，看上去很浪费时间，确实是这样。但是，高质量地完成这些工作可以为将来节省时间。有一点要明确：精确的查询比重复的草率查询更加有效。
- 组织整理。从一开始就认真组织整理资料可以避免以后的麻烦。因为越往后，资料就会越多，组织起来就越困难。

★第三步：展开论证——为文献综述建立论证方案

开始撰写高质量的文献综述前，要进行论证时期的工作。按照种类和主题将资料分类，发现论点；然后分析资料，了解与主题相关的研究已经取得哪些成绩，要成功地完成这个任务，必须建立一个针对研究对象的论证方案，分析相关研究已取得的进展，分析这些研究是如何帮助我们认识研究对象的，它们又否回答了我们所提出的研究问题。

第一阶段：为文献综述建立论证方案。包括发现式论证——呈现与你的研究兴趣相关的现有知识。支持式论证——对发现式论证中通过资料整合而获得知识进行分析和评论。

第二阶段：论证。用有效的论据依据一定的逻辑来

证明论点。

论证 = 论据 1+ 论据 2+ 论据 3+……论据 n → 结论

第三阶段：评价论证的基本要素。结论是什么？支持结论的理由是什么？这些理由是否能够证实结论？这些理由是否有资料支撑？结论是否依据一定的逻辑从论据中推导得出？

第四阶段：形成论断。可分为：事实论断、价值论断、政策论断、概念论断和解释性论断。

第五阶段：复杂论点的论证。首先进行多个简单论证，利用资料作为证据，证实每一个简单论证的论断。然后，结合简单论证的论断得出新的论据，利用这些证据来证实复杂论证中的主要论断。

小贴士

- 在文献综述的过程中，要记录好每一个论断的证据。这样做比重新回头去寻找论据更容易。
- 确保论断类型与论证方法及论据相适应。
- 确保论断是通过正确的推理得出的。

★第四步：文献研究——进行发现式论证

文献研究由三个阶段组成。

第一阶段：集中收集到的资料。分类记录有用的主要著作、期刊、文章等。列出作者名单，对引文进行分类。评估信息的质量和力度。建立一个总体的记录矩阵图。记录核心观点。

第二阶段：综合信息资料。根据作者、关键词和主题、年代、理论等对主要文献组织分类。根据主题类型，建立核心观点图，列出提纲。扩展当前的作者图谱、理

论图表和书目卡片的摘要，记录流行的理论原则等。建立简单论断。

第三阶段：分析资料类型。审查核心观点图和矩阵图，形成论证方案和推理形式进而确定关于研究课题“人们知道什么”。列出梗概。列出发现式论证的蓝图和提纲。进行复杂论证，做出主要论断。就人们关于研究对象的现有知识写出一份发现报告。“讲述故事”。

（下转第四版）