

我省“无纸化体检”应用研究取得突破性进展

高考体检作为普通高校招生的重要环节，考生的体检信息是考生档案的重要组成部分，也是各普通高校招生录取的重要依据。2018 年，我省开展普通高校招生体检网上管理试点工作，取得圆满成功。无纸化体检模式的运行既是我省课题研究成果在实际工作中的具体运用，也是为改变传统体检模式存在的弊端而进行的创新尝试。

新亮点

在如东县马塘中学，体检现场秩序井然，半天就完成了 500 名考生的体检、信息录入、结果确认工作。各科体检医生人手一台手持式智能终端，直接录入考生的体检数据，体检系统根据规则自动给出受限条款和参考结论供体检医生审核，通过现场无线网络，考生体检信息实时存储到省考试院数据中心。高考“无纸化”体检广受参与医院、学校、考生及家长的欢迎和高度评价。

新优势

我省试点的基于无线网络和手持智能终端的“无纸化”体检模式，与以往相比具有四个方面的优势：一是使用智能终端通过身份证、指纹或人脸对体检考生身份进行实时认证，防止替检、漏检，确保体检公正诚信；二是体检医生利用智能终端直接录入体检数据，实时逻辑校验，确保体检信息准确；三是通过系统管理，优化了工作流程，提高了工作效率；四是体检信息实时保存到省级服务器，便于全省统一管理。

新期待

开创江苏省普高“无纸化”体检新模式，建立普高体检数据标准，规范普高体检流程。在今年成功基础上，在全省进行推广，力争在 1-2 年内在全省全面推行的普高“无纸化”体检新模式。



科研速递

资讯速递



- 江苏省普通高考评价试点宣传推广工作日前正式启动，江苏省教育考试院纪委书记吴仁林率队赴无锡、连云港、盐城等地开展宣讲。各市招考系统人员、区县教研室主任、三星四星校长，部分年级组长共 260 余人参加宣讲会。
- 江苏教育现代化研究院近期发布第二期课题并面向社会公开招标！本次招标面向全国高等院校、科研机构、社会团体等单位或个人。截止时间至 2018 年 6 月 8 日（星期五），逾期将不予受理，详见江苏省教育科学规划办公室网站查询。
- 《2018 年国家社科基金后期资助项目申报公告》日前发布，将继续实行集中受理申报，一年评审一次。教育学科集中受理申报时间为 4 月 23 日至 5 月 18 日，逾期不予受理。详见江苏省教育科学规划办公室网站查询。
- 江苏省教育科学“十三五”规划重大课题中期检查会议 27 日上午在南京召开。各课题主持人以及本课题组核心成员参加。检查内容包括课题研究整体概要介绍及阶段性成果。

江苏教育考试科研月报

2018 年第 4 期（总第 40 期）

江苏省教育考试院编印

科研动态

华东六省一市普通高考综合改革研讨会顺利召开

4 月 25—27 日，华东六省一市普通高考综合改革研讨会在苏州举行。江苏省教育厅副厅长苏春海出席会议并讲话，会议由江苏省教育考试院党委书记、院长林伟主持。来自上海、江苏、浙江、山东、安徽、福建、江西等华东六省一市招考系统负责人和专家 50 余人参加了会议。

苏春海在致辞中指出，改革开放 40 年来，江苏经济多年持续保持快速增长，综合经济实力显著增强。江苏崇学重教，人才辈出，教育发展规模、整体水平和综合实力居全国前列。江苏招考事业顺应教育发展大趋势，取得长足发展。过去一年，江苏招考人以创新举措狠抓落实，全年圆满完成 30 余个项目 60 余次超过 700 万人次的考试规模，尤其是平安高考，创造了 7 个首次，以创新举措提升工作质量，赢得普遍认可。苏春海指出，新一轮高考综合改革，由于其重要性、艰巨性、复杂性，对招考事业提出了严峻的挑战。希望此次会议为新一轮高考综合改革贡献更多智慧、开出发展良方。

第一批试点省份上海、浙江分别介绍改革的经验和做法。上海市教育考试院党委书记刘玉祥认为，上海改革试点总体认可度较高，社会平稳，主要得益于领导重视、操作精细及红利到位。但在改革实施过程中，也存在一些问题，主要有，“一参考”发挥效用；学生理科思维发展；外语两考；等级考赋分等问题，需要综合考量、稳妥推进。浙江省教育考试院副院长边新灿在会上表示，浙江省对改革思路的总体认识一致，主要特色明显，此轮改革的体会有，党委政府重视，部门互相配合，加强统筹谋划，应急预案到位；宣传解读深入；以生为本、服务考生。

山东省教育考试院院长张琳、副院长张志刚提出，山东积极借鉴试点省份宝贵经验，研制出台了山东高考改革方案。山东将加强高考综合改革可行性课题研究，出台配套政策措施，加强宣传解读和专题培训力度，为改革营造良好环境。安徽省教育招生考试院院长邸建伟表示，安徽将以“三个认真”应对高考改革。即认真学习试点省份先进经验，认真破解出现问题，认真落实基础条件。福建省教育考试院副院长余剑锋认为，希望更多学习先行先试省份先进经验，结合本省实际推进改革。江西省教育考试院院长刘雪平认为，江西将立足省情，从 5 个方面作出努力，即启动一把手工程；成立联席会议；制定相关配套政策；用课题破解改革难题；加强舆论管控和宣讲培训。

江苏省教育考试院院长林伟提出，上海浙江作为第一批试点省份，已经平稳落地，为兄弟省市探明了道路、作出了表率、树立了标杆，提供了借鉴，试点经验弥足宝贵。山东作为第二批改革试点省份，综合改革已经正式启动，在浙沪试点经验的基础上，因地制宜稳妥推进，给未试点省份提供启示。安徽、福建、江西，也从各自省情出发，提出应对新一轮高考改革的有益举措。这次会议内容丰富、成果丰硕，必将对扎实推进新一轮高考综合改革具有重要的意义。

会议还进行了分组讨论，就各省在选科方案、赋分办法、必考科目时间及结果呈现方式、综合评价录取高校的选拔权选拔效益与考生选择权之间的关系、高职分类考试方案及设计思路以及各省涉及高考综合改革的其他问题进行研讨。



【编者按】从2014年起，新高考作为教育的关键词从未离开我们的视野。而随着山东省高考改革方案出台，以及今年9月改革即将在全国较大范围铺开，又把新高考推向了各省高校的“热搜”榜。本期，让我们跟随学术大家，且看他们是如何从各个领域，为新高考改革献计献策。

关注
新高考

新高考改革研究专题

探索和完善具有中国特色的高考制度

1. 新探索。如何科学选拔人才？：改革考试科目、改革考试形式。如何公平选拔人才？国家政策保障。如何高效选拔人才？统一考试、集中录取，采取网络阅卷系统及实行平行志愿等措施。怎样发挥选拔人才对基础教育的积极导向作用？充分发挥“高考指挥棒”的正向功能，在此基础上构建衔接沟通各级各类教育、认可多种学习成果的终身学习“立交桥”。
2. 新起点。2014年，新一轮考试招生制度改革全面启动，浙江、上海试点。其经验值得借鉴：省级政府直接抓，是新高考改革取得成功的保证；“教招考”相互联动，是新高考改革成功的重要经验。以管理创新适应新高考，是改革成功的现实要求。做好宣传、解读、培训，是改革成功的必要条件。
3. 新挑战。如何在增强选择性的同时提高学生的科学素养，避免因难就易，造成物理等科学素养的下降？如何科学有效地进行综合素质评价和使用评价结果，避免综合素质评价的结果不用或误用？如何进一步提高高考计分与分数合成的科学性？高校如何提升招生能力，如何利用这次改革的红利，提高自己的办学水平和招生能力？如何改善条件，为高考改革的顺利推进保驾护航？
4. 新期待。以改革姿态迎接新高考改革：教育行政部门做好实施规划，出台配套政策和具体办法；创新育人模式，促进学生个性发展；建立高中与大学之间的联动机制；家校结合，共同促进学生的精神世界和人格成长。

——袁振国《在改革中探索和完善具有中国特色的高考制度》

推动科学素质的培养关键是完善高校招生录取制度

1. 教育为本——将基础教育与高考适当“松绑”。
2. 攻克难点——建立并完善高校招生考试制度。明确学业水平考试的定位，科学设置考试科目。将物理历史分别作为理工科专业和文科类专业的指定选考科目之一。着力提高考试内容和评价标准的科学性和公平性。
3. 重点突破——改革高校招生录取体制。实现招考分离，多元录取。试点真正意义上的高校自主招生。
4. 改革探索——试点一档多投模式下的高校录取办法。

——鞠勤、张斓《高考模式下科学素养培养的困境和思考》

在新高考架构中增强科学学科地位需要三把斧

- 解决新高考改革之后科学学科地位下降的问题，关键需要“三板斧”
1. 不要让物理、化学等科学学科报考学生感觉自己吃亏。建立基于语数学科成绩的分数校正方案，把不同科目考生的整体学术水平也考虑进去。
 2. 扩大科学学科的分值范围。提高学科的标准分。一个模糊的标准就是，物理、化学等科目的标准差要达到数学的一半左右。
 3. 提高高校招生自主权和招生能力。由大学各专业自主决定必考科目，支持高校把综合素质评价权用起来。

——柯政《高考改革需要更加重视科学学科》

综合素质评价在高校招生中的实施及保障

1. 实施。可以借鉴人力资源测评中的履历分析技术，高校招生部门可以在参考考生申请材料的基础上，对考生综合素质发展状况进行“初筛”或“初评”，以便初步预测考生各方面的能力和潜质，如有必要，还可以在复试环节采用各种测试方法对学生的综合素质进一步验证或考查，最终在招生录取环节通过评价结果的科学合理使用，实现高校选拔优秀人才的目的。
2. 保障。建立综合素质评价省级和校级电子平台。提升高校招生能力建设，包括高校招生人员专业化水平的提升、高校招生机构的专业化转向、高校自主选拔活动的探索性实践。建立健全诚信问题追责机制。

——刘志军等《新高考背景下综合素质评价的意蕴、实施与应用》

高校综合评价招生的问题与改进

1. 高校综合评价招生应进一步彰显办学理念与办学特色。成功的高校一般都具有自身独特的招生理念。在经济和社会转型期，高等教育面临结构调整的现实任务，高校的分类发展应体现在招生理念和培养理念上。
2. 综合评价招生程序的科学性和专业性有待提高。高校在综合评价招生中还应该重视结合高校办学理念，确定人才选拔的目标和定位，根据人才需求与特点，建立综合素质评价体系，形成完善的招生决策机制，从而提高综合评价招生程序的科学性和专业性。
3. 加强综合评价招生的资源保障，扩大招生范围。包括增加招生成本，实施各项保障措施等。

——田爱丽等《高校综合评价招生的理论、实践与展望》

如何发挥高校在大学招生录取中的主体作用

1. 从战略高度思考中国顶尖大学的招生录取制度。招生录取制度改革是中国从高等教育大国迈向高等教育强国的关键。顶尖大学培养的是未来的领导者。这是打开中国教育改革“应试”死结的密钥。主张从北大、清华开始改革试点。
2. 加强高校招生能力建设。明确大学的使命。建立有效的招生综合评价体系。建立完善的招生录取委员会制度。建立专业化招生队伍。建立行业性的自治组织。
3. 加大惩戒力度。惩戒主要针对造假、作弊和违规录取。对于违反招生录取规则的学校和个人，必须加大惩戒力度。

——秦春华《让高校成为大学招生录取的主体》

复旦大学科学选拔创新人才的方法与成效

1. 方法。倡导素质教育、全面发展理念。确定一套全面考察学生学业成绩和综合素质的评价标准。充分依靠教授，建立一套体现学校学术与文化特点的评判机制和专家面试队伍。通过笔试、入学申请、专家面试、高中学业水平考试、录取等环节开展。建立管理和监督机制。
2. 成效与经验。探索出了一套具有科学性和广泛社会基础、具有示范作用乃至可推广复制的人才选拔方法。通过确立基于人才培养理念的评价标准，保证了一流本科教育的一流生源，从而证明复旦大学人才选拔方法的科学性。推进了本科教育教学改革。素质教育理念、全面发展的育人观在复旦大学的人才选拔实践中得以体现，正向引领了基础教育和社会价值取向。
3. 完善方向。高中学生综合素质评价材料仍需进一步完善。面试选拔机制仍需进一步完善。

——游畅等《科学选拔创新人才的理念、方法与成效》