

全省第六届教育考试科研论文评比活动圆满结束

全省第六届教育考试科研论文评比工作于 2017 年初启动申报，2017 年 8 月底截止申报。征文范围为省市县招考部门和高校招生系统，经初选，共计 124 篇论文参加评选。2017 年 9 月份组织专家进行论文评审工作，为保证评审结果客观公正，所有论文均隐去作者和单位，涉及评委本人的论文均交由其他评委评审，并要求各评委独立开展评审工作。论文评审分为初评、复评、终评三个阶段。初评阶段将论文分成

四大类，分别是普通高校类（34 篇）、自学考试类（31 篇）、成人高考、社会考试、队伍建设类（30 篇）、命题管理、考试管理、文化建设类（29 篇），各自由 4 个初审小组承担初评任务。论文的评审从选题、内容、逻辑结构、撰写规范四个方面进行综合考量打分，每篇论文总分为 100 分，论文的初评得分为各组评委所给分数的平均分。

初评结束后，按均分高低顺序选出 38 篇获奖候选论文，将得分较高的前 20 篇论文交由复评专家评审，对复评结果，采用平均分制，按分数高低顺序，最终取前 6 名论文作为一等奖，第 7 名—18 名共 12 篇论文为二等奖，其余 20 篇论文为三等奖。12 月下旬，组织专家对复评结果进行终评会议，最终确定获奖名单，并向全省发文公布评选结果。

◆全省第六届教育考试科研论文评比结果◆

地区	获奖数	获奖情况
镇江	4	二等奖 3 篇：华丽 谭诗 孟凡杰/柴小军 三等奖 1 篇：杨维
扬州	3	二等奖 1 篇：程飞/沈义军 三等奖 2 篇：郭贵潮/朱文婷/谈媛媛 于华忠
连云港	3	三等奖 3 篇：吴传贵 唐军林/张乐银 李红宝/陈敏
南京	2	一等奖 1 篇：孙军 三等奖 1 篇：孙军
南通	2	三等奖 2 篇：韩宏飏 曹惠芳
苏州	1	三等奖 1 篇：施金锋
徐州	1	三等奖 1 篇：石磊/申瑞杰
无锡	1	三等奖 1 篇：朱卓伟
高校	8	一等奖 2 篇：宋月升/嵇留洋 李安萍 二等奖 2 篇：孙艳/徐伟/黄强冬 王亮 三等奖 4 篇：陈金昌 王燕蓉/刘荣才/归柯庭 张怀南 邵林涛
省教育考试院	13	一等奖 3 篇：李瑾 孙建峰 吴成兵 二等奖 6 篇：张澜 范美琴/杨从意 杨从意/陈艳艳 方苑/吴成兵/刘芳 马秀谊/方苑/吴成兵 刘芳 三等奖 4 篇：周怡 马秀谊 郭光明 江兰/曹慧娟

注：获奖情况按得分高低排序，标注斜隔号的为共同作者。

江苏教育考试科研月报

2018 年第 2 期（总第 38 期）

江苏省教育考试院编印

科研规划

2018，让我们扬帆再起航！

2018 年，新的起点，新的征程，全省教育考试科研工作将凝心聚力、开拓创新，努力开创科研事业发展新局面。

一、开展政策研究、服务科学决策。进一步突出和强化政策研究的地位和价值，以服务教育考试决策为宗旨，围绕江苏教育考试改革与发展的重大主题，尤其是围绕目前正在研制的新一轮高考综合改革方案，积极开展前瞻性、全局性、针对性的政策和制度研究，充分发挥政策研究资政建言、引导实践等功能，不断提高教育考试决策的综合研判、战略谋划能力和专业化水平，为专业化考试机构科学发展提供理论支撑。以课题管理为抓手，与省规划办继续合作，举办“第二届江苏省教育考试招生研究课题”申报工作，深入开展政策理论与实践研究。研究范围涵盖普通高校招生考试制度改革研究等 9 个类别，为全省教育考试改革发展贡献智慧和力量。

二、深化评价改革、拓展服务领域。

考试评价工作将以建立更高质量、更加公平、更有效率的评价机制为目标，以坚持公平公正、科学至上、标准引领、服务导向为基本原则，研发面向不同服务对象的评价框架和核心指标，综合挖掘各类考试的评价服务空间。2018 年，进一步扩大评价试点范围，积极完善地区版和中学版高考评价报告，科学服务教育

教学。链接中考、高考数据，实现对高中教育教学质量的增值性评价，构建具有我省特色的高中阶段教育教学质量评价体系。

三、凝聚多方力量、建立新型智库。新型教育考试智库体系建设，是新时期教育考试工作对我们提出的新要求。一方面，我们将聘请一批国内外知名专家参与项目研究与学术指导，建设一支专兼结合、管理人员与学术专家相结合的开放性专家团队；另一方面，着力打造招考自身队伍，通过在职培训、研修指导等方式，努力建设一直高素质、专业化的教育考试科研队伍，为智库注入活力。

四、打造科研文化、营造科研氛围。高度重视教育考试科研文化建设对推进专业化考试机构和谐发展的重要意义，大力推进江苏教育考试科研文化品牌的形成。2018 年，拟建设省级教育考试科研文化发展基地，为形成我省扎实、灵动、多样的教育考试科研的文化特质和文化氛围提供样本与参照。组织开展多层次、多领域培训项目。逐步把科研作为全省教育考试组织管理绩效考核的重要指标，作为评优评先的重要依据，努力在全省招考系统形成重视教育考试科研工作、尊重支持教育考试科研活动的良好氛围。加强科研成果推广与转化，提升江苏教育考试科研工作在全国的影响力和显示度。



【编者按】随着全国新一轮考试招生改革制度的深入推进，普通高校招生考试制度改革研究成为近年来全省教育考试系统研究的热门选题，很多同仁从改革的焦点热点问题出发展开深入研究，积极为我省新一轮招考改革献计献策，并形成了一批立意深远、内容丰富、论证深刻、应用性较强的研究成果。现将相关科研成果的主要观点摘录，供大家学习交流。

江苏省属高校综合评价录取改革的焦点问题与对策

▲**焦点问题。**1. 定位问题。综合评价录取到底要招收一批什么样的考生？2. 公平问题。如可比性、区域公平和城乡公平等问题。3. 效率问题。涉及高成本、考生诚信等问题。4. 评价与考核问题。能否建立科学的评价标准，制定出测试学生学科特长和综合素质的考核办法？5. 与人才培养制度的衔接问题。能否体现出综合评价的培养特殊人才和创新人才的政策性价值？

▲**思路和建议。**1. 继续扩大高校自主权。增加试点院校数量，扩大综合评价录取试点范围。在刚性指标上放宽要求，扩大高校自主权。2. 建立科学的中学综合素质评价体系。满足三方面要求：全面，即能从多个维度全面考察学生。客观，即中学在评价过程中

客观公正，保证结果的可信性。可量化，即考核结果能以分数的形式量化，保证评价结果方便直接利用。

3. 探索多元智能考评办法。从高校招生的各专业来看，每个专业需要的智能不同，综合评价筛选机制的设计可以从专业需要的智能出发，着重考察与本专业相关智能，对于其他智能，可以放宽要求。4. 构建个性化培养体系，强化综合评价录取制度与人才培养制度的良性衔。需要高校建立与之相对应的培养体系，如建立导师制、卓越班，加强跟踪调研，建立信息反馈机制等。5. 建立长效监督机制。针对改革实践中出现的问题出台具有可操作性的法律法规。加强对高校和中学的监督。

——宋月升 嵇留洋《江苏省属高校综合评价录取改革的焦点问题与对策》
（本文获得全省第六届教育考试招生科研论文评比一等奖）

博士研究生“申请－审核”制招生的社会基础与院校基础

▲**社会基础。**博士研究生招生考试不是国家教育考试；博士研究生招生考试不是大规模高利害考试。

▲**院校基础。**实行了多年的“硕博连读”是博士研究生“申请－审核”制招生的另一种形式；院校博士研究生的教育目标与“申请－审核”制招生的设计

初衷的契合性；院校博士研究生教育中隐含了严格的淘汰机制。

▲**招生启示。**博士研究生培养过程中隐性的严格的淘汰机制，对我国高考和硕士研究生入学考试而言具有借鉴意义的。

——李安萍《博士研究生“申请－审核”制招生的社会基础与院校基础》
（本文获得全省第六届教育考试招生科研论文评比一等奖）

高中学业水平测试题库建设研究

▲**课题定位及解决问题。**1. 定位。立足于应用性研究，研究结果直接为我省高中学业水平考试题库建设的实践服务。2. 解决问题。试图理清高中学业水平考试题库建设的实践需求条件；试图破解高中学业水平考试题库建设的困扰难题；提出高中学业水平考试题库建设的实施构想。

▲**主要内容。**1. 题库建设的必要性。题库建设相比于传统命题方式具有优越性；题库建设是国家教育改革发展要求；题库建设是建设专业化考试机构的需要。2. 题库建设对命题与评价工作的需求。高中课程标准与评价要求。命题技术规范。试题属性界定。试题评价指标。3. 题库建设对计算机网络信息技术的需求。题库系统的平台构架。题库系统的网络环境。题库系统的设备配置。题库系统的核心功能。题库系统的数据交换。4. 题库建设对安全保密的需求。人员权限控制。信息系统安全。工作环节安全。数据备份安全。5. 题库建设的关键性难题及解决办法。测量理论问题。组卷算法问题。试卷等值问题。建库规模问题。

有效征题问题。试测保密问题。试题沉积问题。教学导向问题。6. 题库建设和题库运行管理机制。关于题库设计：考试目标与测试要求，题库的试题标定结构；题库的试题分布结构；题库的试题编码规则。关于题库运行管理机制：命题人员培训机制；命题工作日常化机制；命题流程与标准机制；题库使用和维护机制。7. 题库建设的实施构想。题库建设的指导思想。题库建设的基本原则：科学性、安全性、规范性。题库建设的总体目标：建设成有现代教育测量理论支持的，操作灵活、科学合理、快捷高效、安全保密的计算机化管理的试题管理系统、试卷生成系统和命题教师管理系统。题库建设的重点任务：构建考试框架，研制水平量表，制定质量指标，开展测试工作，储备命题资源，研究题库技术。题库建设的实施路径：进行论证规划，启动命题预研，培养命题队伍，完善题库系统，开发题库试题，逐步试点推广，建立工作机制。题库建设的实施保障：组织、人才、设施、经费。

——方苑《高中学业水平考试题库建设研究》
（本课题为江苏省教育科学“十二五”规划重点资助课题）

高校招生中多元评价的指标体系研究

▲**理论研究。**深入推进招生常态化建设，探索招生育人协同机制；深度分析高校招生形势，多元拓展优质生源路径；精准把握高校生源质量，持续跟进高校人才培养；深入企业和政府定位双创人才培养需求。

▲**案例分析。**以江苏省品牌专业南京工业大学生物与制药工程学院生物工程专业作为典型案例分析。招生制度及措施。加强组织领导，建设招生宣传队伍。加强宣传力度，建设多元宣传平台。加强合作交流，建设优秀生源基地。加强学科宣传，组织教授中学讲座。加强信息反馈，建设生源跟踪平台。加强校园展示，组织中学生进大学。加强学子交流，组织优秀班级共建。

加强学生实践，组织学生母校宣传。

▲**实践启示。**健全招生长效机制。构建立体化招生宣传网络。推进联合培养人才模式。

▲**课题思考。**课题主要围绕当前的招生实际，分析国内高校的典型做法，集中在人才培养的生源选拔段。后期，为更好地服务于高校人才培养水平的提升，还要更多的借鉴国外高校的典型做法，从校企、校地等环节更系统地研究人才培养的现状和需求，定位关键要素，设立重点指标，着力构建高校生源选拔的良性循环机制。

——周辉《高校招生中多元评价的指标体系研究》
（本课题为江苏省教育科学“十二五”规划重点自筹课题）