

江苏教育考试科研月报

2017年第12期（总第36期）

江苏省教育考试院编印

科研动态

欢迎申报第二届 江苏省教育考试招生研究课题！

为了适应我省教育考试事业改革发展的需要，积极实施“科研兴考，科研强院”战略，促进教育考试科研工作深入开展，经研究，决定设立“江苏省教育考试招生研究课题”，并组织第二届课题申报工作。欢迎全省各市招考系统报考！

一、课题类别

1.省级课题。经省教育科学规划办同意，我院在省教育科学“十三五”规划课题中增设“考试招生制度改革”专项课题，其中包括委托课题、重点资助课题、青年立项课题和重点自筹课题四类，并资助科研经费（委托课题、重点资助课题3万/项，青年课题1万/项）。省级课题总数为24项。委托课题由我院委托相关科研单位开展研究工作，其他课题面向全省教育系统进行申报。课题评审、立项、检查、结题等工作由我院和省教育规划办联合组织，按照江苏省教育科学“十三五”规划课题管理规程统一管理。

2.院级课题。我院设立省教育考试院考试招生研究课题，其中包括重点资助课题、一般课题、自筹课题三类，并资助科研经费（重点课题1.5万/项，一般课题0.8万/项）。院级课题主要面向全省市县或学校招考系统人员进行申报。课题评审、立项、检查、结题等工作由我院组织，按照省教育考试院科研课题管理办法统一管理。

二、申报程序

1.省级课题实行网络申报。按照省教育科学规划办《关于组织申报江苏省教育科学“十三五”规划2018年度课题的通知》要求，2018年2月9日前，申报

人填写课题申报评审书和评审活页，并将材料发至考试院科研处邮箱（2824822264@qq.com）；2018年3月5日开始，各申报对象根据省教育科学规划办提供的登录密码登录“江苏省教育科学规划课题管理系统”上传课题申报评审书和评审活页，2018年3月30日下午5点关闭课题申报管理系统。

2.院级课题申报人需填写《江苏省教育考试招生研究课题申报评审书》、《江苏省教育考试招生研究课题申报评审活页》，并报本市教育考试院（招考办）汇总。各市教育局（招考办）统一将申报材料 and 《江苏省教育考试招生研究课题申报汇总表》报送省教育考试院，并将汇总表电子版发电子邮箱。各高校的申报材料直接报送我院。

三、申报要求

- 省级课题和院级课题申报截止日期均为2018年3月30日。
- 申报人不能同时申报两个省级课题或院级课题，但可以同时申报一个省级课题和一个院级课题。
- 省级课题和院级课题申报人均没有职称要求。省级课题和院级重点课题一般应设立课题组开展研究工作，院级一般课题、自筹课题可以个人申报。
- 省级课题中含青年立项课题，年龄为40岁以下，可以个人申报。申报青年立项课题需在申报评审书“课题类别”栏内填写“考试招生改革专项（青年立项）”。

四、课题指南

1.普通高校招生考试制度改革研究（下转第四版）

科研小课堂

界研究中不是非常受推崇，但是并没有被放弃。

第三类混合研究方法是指质性方法与量化方法的混合设计，多被用以增加证据、拓宽及深化研究。混合研究是目前学界非常新颖的研究方法，但在实际操作中的难度很大，如何把握好混合的度非常重要。关于混合研究方法的应用，国外学界有比较成熟和优秀的课题案例，可以查找和借鉴。

◆ 如何撰写“创新之处”？

课题研究的创新之处通常体现在理论、资料、方法等方面。

1.理论创新。是指学术思想、观点等研究假设获得证明

2.资料创新。是指研究者占有新材料、新证据、新发现等全新的数据。

3.方法创新。则是指申报者对于解决问题提出新方法、新途径。需要注意的是，一般性的概念、意见、建议通常不属于“创新点”，课题申报书中所写创新之处均为“可能性”。

◆ 其它：如何撰写“预期成果”、“研究基础”、“参考文献”、“团队基础”、“研究条件”等内容？

1.预期成果。应写明成果形式、使用取向、预期社会效益等。成果形式是指论文、专著、研究报告等，在填写成果内容时应有具体名称，如论文要填写能阐明观点的题目，专著应填写阐明观点的著作，研究报告应包括预计研究成果的理论意义和实际效用。

2.研究基础。要写明“前期研究成果、核心观点等”。前期研究成果是指申报者要写清个人已有的研

究项目、所取得的成果及其基本观点，申报者可撰写在相关研究领域所取得的学术积累和学术贡献、同行评价和社会影响，但切忌写个人声望、水平、能力及与申报课题无关的获奖、荣誉等。

3.参考文献。是指与本课题相关的主要参考文献，一般不超过20份。申报者应写明学界在重要期刊发表的代表性文献及著作。在选择参考文献时，申报者应当注意以下三点：一要具备同行公认的权威性，二要保持文献的系统性，三要尽量突出关键文献（即缘起性的文献或学术源头）和最新文献。

4.团队基础和研究条件。申报者可在“研究基础”这一部分适当增加对于本研究团队特殊基础和条件的介绍，如研究团队学科背景的丰富，负责人所在单位行政、设备、经费的充足，实验基地及条件保障等。

5.子课题的设置。应源自对研究题目核心概念的组合，对课题总目标的分解，对研究内容的构成，而不能出于成员特点、工作流程或方法的考虑而人为设置。重大、重点课题的子课题应以结构化的方式呈现，总课题与子课题的关系应与总目标、子目标之间的关系基本对应，各子课题之间应在内容上形成有机的、相互支撑的体系，各子课题要有相对独立的简要研究方案。课题组构成方面，应保证每位课题组成员确因题目内容的需要而聘请，因各自研究特长而分工，因各自的研究工作而体现相应成果。如果申报国家重大招标课题，申报者应保证首席专家的研究时间和精力投入情况。

——耿中，原北京市教育科学规划办主任、北京教育科学研究院院长助理

研究等。

6.招生考试标准化和信息化建设研究

研究要点：对标准化考点建设和管理体系进行综合研究；招考大数据深化利用研究等。

7.招生考试安全体系建设研究

研究要点：对招考安全各环节进行系统分析，对招考安全难点问题进行重点研究等。

8.专业化教育考试机构建设研究

研究要点：对我国教育考试机构的管理体制改革及定位、发展方向进行研究等。

9.教育考试文化建设研究

研究要点：以教育考试核心价值观为研究重点，进行内涵和外延研究；中外考试文化建设的比较研究等。

（上接第一版）

研究要点：对我省高考改革热点难点问题进行分析，对改革目标、途径、措施提出具体决策建议等。

2.拓宽社会成员终身学习通道研究

研究要点：对成考、自考综合改革难点问题进行研究；对继续教育服务地方经济发展进行研究等。

3.高中阶段学校考试招生改革研究

研究要点：对改进高中阶段学校考试招生方式提出决策建议等。

4.考试命题改革与考试评价研究

研究要点：对各类命题进行系统性研究；对考试评价体系的构建进行研究等。

5.各类教育考试的比较研究

研究要点：对国内外同类教育考试的比较、衔接

科研小课堂

编者按：近日，江苏省教育考试院发布了《第二届江苏省教育考试招生研究课题申报工作的通知》，并同时下发课题研究指南，课题申报日期截止为2018年3月30日。为了帮助读者顺利地申报课题，本期推送课题申报过程中的一些常见问题及指导建议，希望对读者有所帮助。

课题申报秘笈之一： 怎样提高人文社科课题的申报成功率？

◆ **课题题目要选择得好。**课题申报第一步是确定个比较好的课题题目。现在的课题申报（无论国家级还是省部级课题）一般都有个《课题指南》。《课题指南》的题目一般都比较宏观，你要根据《课题指南》指出的大方向、大题目选择、确定一个适合自己专业方向的具体的题目。比如《课题指南》中有“毛泽东思想研究”这个大题目，你可以根据这个大题目具体设计个“毛泽东的党建思想研究”“毛泽东的文化思想研究”“毛泽东的国情思想研究”等具体题目；再比如《课题指南》中有“科学发展观研究”这个大题目，你就可以依据这个“大题目”具体设计个“科学发展观的科学内涵研究”“科学发展观的基本内容和科学体系研究”“科学发展观的历史地位研究”等具体题目。

◆ **研究现状要概括得好。**一个好的课题论证，首先要对“国内外研究现状”作出系统、全面的概括。因为如果不了解国内外学界同仁对同类问题的研究进展情况，就极有可能出现这样的情况，花极大精力研究出了成果，而结果可能是重复性的无效劳动，别人很可能早就研究过了。所以，课题论证时，必须对国内外研究现状及其研究成果（选择典型成果）作出概括和分析，然后明确本课题研究的主攻方向，避免出现无意义的重复性劳动。

◆ **研究内容要设计得好。**课题论证的一项关键内容就是申请人关于“课题研究内容”的设计。这部分内容反映了申请人对本课题的认识程度和熟悉程度。申请者要在这部分内容的设计上下大工夫。通过这部分论证，使评委能清楚地了解你准备分几个层面、几

个角度、几个章节去研究这个问题；通过研究这个问题，能够得出那些有价值的观点和论点。一般说来，这部分内容涉及的越详细、越具体，课题成功的可能性越大。

◆ **前期成果要介绍得好。**作为一个评委评审一个课题时，除了看研究内容设计得好不好、论证充分不充分以外，很重要的一点还要看课题主持人（包括课题组成员）的已有研究成果是不是突出，以此决定课题组的研究基础是不是雄厚。所以，申请者必须把与本课题相关的已有研究成果，根据论著、论文、课题、获奖这样的次序写到课题论证材料上，以便让评委更好地了解课题组的研究实力和研究基础，以便根据这些已有成果来决定课题组是否能顺利完成本项课题研究。

◆ **结项成果要规划得好。**除了以上论证材料要全面、系统外，作为课题申请书还要把“结项成果”设计规划好。结项成果分两项，一是阶段性成果：一般要设计2—5项；二是最终成果：或是著作，或是论文集（系列论文），或是研究报告等。“最终成果”规划的合理不合理在很大程度上影响着课题的成功率。一般说来，一个课题的支持经费在几千元或上万元，其最终成果只能是数篇研究论文或研究报告；而课题支持经费在几万元甚至十几万、几十万元，那么该课题的最终研究成果就应当是一部（甚至多部）著作和多篇论文或研究报告。总之，结项成果一般是根据课题支持经费的数量来确定的。

——韩振峰，北京交通大学人文社会科学学院院长，教授，博士生导师

课题申报秘笈之二：如何写好课题申报书？

◆ **如何撰写“选题依据”？**
选题依据主要围绕两方面内容撰写：一是文献综述，二是选题价值分析。

1.文献综述。选题依据主要围绕课题的核心概念和本质问题展开。申报者需从选题中解析出核心概念、本质问题和目标要求。其中，“核心概念”和

“本质问题”应从理论、实践两方面分析，“目标要求”需在一定理论框架下重点从实践方面分析。所谓理论方面分析，是指从学术史角度梳理出当下的矛盾所在，提出研究的理论框架；“目标要求”则是基于现实问题提出应对设想。对于自选课题，申报者应从自身熟悉的研究领域提炼课题，即从理论和实践的现象中提出本质性问题，进而确立核心概念，并从国内外研究现状中寻找起点和参照。文献综述应注意将几个关键点描述清楚：与本课题密切相关的研究起点或学术源头——近五年本课题的主要研究成果——学界目前研究动态。

2.分析选题价值。申报者应围绕核心概念阐述选题的理论价值，在提炼核心概念时要有逻辑分析的理论背景，而不能自造概念。对于应用价值，申报者应阐明该选题在实践中的矛盾是什么，为何这些矛盾是迫切需要解决的？选题应带有强烈的问题意识，申报者所提问题要有理论和实践的真切感，其研究的基本步骤是：基于实践（经验或调查）——提出困惑（矛盾和纠结）——形成问题（思考和阐述）——研究课题（以明确变量为标志）。

具体问题类型及其注意事项如下：新问题带有创新特点，分析要有理论和实践基础；旧问题往往来自研究的沉寂领域，分析要有延伸或扩展新意；热点问题往往伴随着诸多观点混杂，分析要做历史经验思考。对于不同类型的问题分析，要注意将问题通过概念化的步骤提升至分析性层次。另外，申报者提出的问题应清晰明确，切忌似是而非的问题，切忌自己不当限定的问题。

◆ **如何撰写“研究内容”？**
研究内容设计的重点、难点应与申报书中提出的假设保持逻辑上的一致性。申报者在课题论证时应将假设明确写出，并与最后所写的重难点保持一致。

在具体撰写时，应使研究目标、内容、假设三者形成一个完整的框架，或者是在这三者的基础上增加一个要素——方法，四者构成一个完整的框架。研究目标不要求单独进行描述，但研究内容最终指向目标；研究目标是所提问题的预想答案；研究目标通过内容加以分解，而内容是目标的结构性呈现；总目标与具体目标（子课题）是整体与部分的关系。课题论证中的假设是申报者根据已有材料，对事物的原因与发展所做的推测。课题的研究内容应围绕假设展开，研究是通过各种相应方法及证据、论据，对假设进行论证，被证明的假设便成为理论（实现目标）。假设

的建立既可以是因果关系，也可以是相关的关系。

◆ **如何撰写“思路方法”？**
1.基本思路。是申报者证明假设的路线设计，属于方法论层面的考虑，即主要关注方法的选择，申报者应依据内容的需要选择恰当的方法。
2.研究方法。首先应明确具体研究方法属于操作性层面的考虑，即申报者要关注操作技术，依据技术路线设计具体的做法。具体研究方法应依据目标和内容的需要而选择，依据解决问题的需要而改造，如果选择多种方法相结合，要考虑好各方法之间的相互关系和顺序。申报者应当将如何做的叙述清楚，要根据实际的研究改造方法，改造时应注意遵循所选方法的基本规范。

3.技术路线。是指为完成研究而采取的包括手段、步骤、方法等在内的研究途径，申报者对研究途径的每一步骤要阐述清楚并确保其具有可操作性。技术路线可以参用流程图或结构示意图加以说明，如树形图应包括研究对象、方法、拟解决的问题及其相互之间的关系，示意图则需要将研究的各部分内容、顺序、相互之间的关系、方法以及所要解决的问题做成结构图。

4.方法类别。主要包括实证类方法、思辨类研究、混合方法三类。

第一类也就是实证类方法目前很受推崇，它具体又可分为量化研究（调查、实验）和质性研究（个案、行动）两种。量化研究中的调查方法，是通过了解背景、查明现状，由事实发现问题的真相，继而按结构化提纲谈话、询问，设计并收集相关背景材料的问卷；实验方法特别受到推崇，但是操作要求多、难度大，它是研究者在研究基础上提出假设，通过设计严密的流程加以检验和证明，应遵从变量控制的基本规范，重视数据的采集、分析和解释，进而将实验结果应用于同类实践加以验证。质性研究中的行动研究是指在实践中从事研究或把实践设计为研究，研究设计嵌入实践计划，研究内容并入实践内容，研究方法隐于实践步骤，并保持研究的相对独立性。此外，研究者有时还会用到反思方法。所谓反思方法，是指研究者对经典个案进行结构化的重塑，对散乱体会加以理论化的概括，基于既有思考进行再思考，以及对个人核心理论、观点进行演绎。

第二类是思辨类研究方法，主要包括经验总结（经验收集、经验整理）和理论推演（系统思维、生态理论）等。这是比较传统的研究方法，在目前的学