



潘懋元



钟秉林



瞿振元



戴家干



刘海峰



鞠勤

（上接第一版）生成长、国家选才、社会公平作出了历史性贡献，当前进行的高考改革应改变只靠“分数”的单一录取模式，明确加强多元评价的政策导向，坚持立德树人，以考试招生制度改革为抓手，推进人才创新创业培养模式的改革，全面提升教育质量。华东师范大学教育学部主任袁振国教授演讲中指出，高考改革，要坚持科学选才、公平选才、高效选才、以素质教育为导向。高考改革的成功在高考之外，应处理好集权与分权的关系，集中与分散的关系，被选与自选的关系，最终高考改革应该走向多元化的道路。中国教育在线总编陈志文在演讲中指出：新高考改革带动了高校人才培养模式的改革，是非常有价值 and 积极意义的。

在下午的分论坛上，来自国内各地的数十名专家学者就恢复高考40年的总结与反思、高考改革理论与实践探讨以及国外高校招生制度的比较分析等议题进行了深入地交流讨论。厦门大学考试研究中心主任刘海峰教授就恢复高考的重大意义与深远影响进行了论述，他认为恢复高考，标志着中国现代史翻开了崭新的一页，高考是教育领域具有政治意义和全局意义的重要工作，关系千家万户，关系教育改革的全局，关系社会公平、社会稳定，从恢复高考的历程便可以看出，高考事关重大，影响深远，高考改革是一个“牵一发而动全身”的系统工程，对其改革既要积极推进，又要谨慎稳妥。

在随后的大会报告阶段，北京大学教育学院文东茅教授、河南大学副校长刘志军教授、江苏省教育考试院鞠勤院长、清华大学教育研究院王晓阳副教授、厦门大学教育研究院张亚群教授分别作了专题报告。

文东茅教授在基于少数民族语言文化的高考优惠政策探析时讲到，高考优惠政策应建立在多元文化价值观和社群主义公正观的基础上，针对所有考生，淡化民族、强调文化，淡化群体、基于个体。对于高考改革“两依据一参考”中的综合素质评价，河南大学副校长刘志军教授从综合素质评价的必要性、可行性、筛选程序、风险分析和保障条件等方面进行了解读。江苏省教育考试院院长鞠勤从对江苏08高考方案的回顾与反思说起，对正在进行的高考改革提出思考，他认为，高考改革要处理好稳定和创新的关系、公平性与选择性的关系，重点突破招生录取体制的改革，建立公平科学的学业水平考试制度，完善综合素质评价实施办法。江苏的新高考改革要体现国家要求，具备江苏特色。通过科目设置、命题改革、推进高校自主招生等，继承和发展江苏的人文和科学素养，发展江苏基础教育改革的成果和优势。清华大学教育研究院王晓阳副教授谈了美国的招生制度对我国高考制度的启发和借鉴，点出综合招生考试需要考虑的多种因素。厦门大学考试研究中心副主任张亚群教授则回顾和总结了恢复高考40年来的五大发展趋势。

刘海峰教授在闭幕式致辞中对大会作了点评，他指出，我国的高考研究具有“三多三少”的现象，即：新闻报道多、理论研究少，一般议论多、深入研究少，零星探讨多、系统研究少。此次研讨会既具有深刻的历史意义，又具有长远的现实价值，可以归纳为三大特点，一是群贤毕至、少长咸集，二是理论与现实交互研讨，三是理论与实践相结合。展望未来，期待高考恢复50周年时，大家能够重聚一堂、再论高见。

江苏教育考试科研月报

2017年第5期（总第29期）

江苏省教育考试院编印

恢复高考40周年暨高考改革学术研讨会在厦门召开



会场外景

5月27日，由厦门大学考试研究中心、江苏省教育考试院、厦门大学教育研究院共同举办的“恢复高考40周年暨高考改革学术研讨会”在厦门大学召开。来自教育部相关单位、各高校、省市考试院及部分媒体的代表90余人参加研讨会。厦门大学校长朱崇实教授、厦门大学教育研究院院长刘海峰教授、江苏省教育考试院院长鞠勤、中国高等教育学会会长瞿振元教授、中国教育学会会长钟秉林教授在开幕式上致辞。

1977年恢复高考是中国现代教育史上的一件大事，标志着中国招生考试史的新纪元，也是中国教育史的新纪元。今年是我国恢复高考40周年，也是全国各省市推行新高考改革方案的重要年份，在这一承前启后的关键时刻，开展纪念恢复高考40周年的学术活动，对于推进我国高考改革发展具有重要意义。

在大会主题发言环节，多位与会专家先后发言。厦门大学教育研究院名誉院长、文科资深教授潘懋元先生作了题为《恢复高考40周年回顾与展望》的主题报告，潘先生回顾了1977年恢复高考的时代背景，他

认为，高考经过40年的发展，亟待进行改革，建议应将招生与考试分开，让多元化的学校招收多元化的学生，要在思想上解放，在制度上改革，把招生自主权更多地放给学校，用法律来约束招生行为。中国教育学会会长钟秉林教授在发言中分析了当前高考改革的动因与目标，提出遵循规律、试点先行、协同改革、稳妥推进的改革基本策略。他指出，我国高考改革的基本价值取向是要通过调整招生计划分配促进教育公平与社会公正，要增加学生的自主选择权和扩大高校招生自主权。在教育政策的价值选择中应兼顾教育的理想价值与工具价值，兼顾效率与公平，兼顾科学性和公平正义。中国高等教育学会会长瞿振元教授在演讲中回顾了改革开放以后的历次高考改革举措，重点分享了网上录取等几项亲历的高考改革过程，认为招生考试制度的改革要始终抓住促进公平和科学选才这两个基本点，同时要充分尊重群众的意愿。中国教育学会常务副会长戴家干在题为《新高考的启示——纪念恢复高考40周年》的主题演讲中认为，40年来，高考作为我国一项基本教育制度，为学（下转第四版）



会场全景

学术交流

编者按：5月9日—5月12日，由江苏省教育考试院与厦门大学考试研究中心联合主办的第五期“江苏省教育考试招生系统研修班”在厦门大学顺利举行。本次研修班围绕“构建学习型社会背景下的自考、成考、社考改革”主题展开，来自全省招考系统的46名学员参加了培训。

“江苏省教育考试招生系统第五期研修班” 顺利举办

开班动员

省教育考试院纪委书记吴仁林在开班动员会上指出，这次专题研修班既是我们举办的第五期，也是我们与厦门大学教育研究院开展新一轮合作的第一期，背景与以往不一样，主要体现在“三个新”。一是“背景新”。当前恰逢国家推行新一轮考试招生制度改革，包括自考、成人高考在内的继续教育考试迎来了重要的发展机遇。在这样一个新的背景下举办研修，效果更好。二是“平台新”。这两年，我院科研发展有了新的提升，在这样一个更高的平台上进行研修，视野更高，更有希望取得更丰富的研究成果。三是“主题新”。以往，大家对自考、成考、社考等教育形式关注度不够。而这一期的学员大部分都是从从事继续教育考试的管理实践，培训突出这方面的研修，会使大家受益匪浅。吴书记期望各位学员珍惜来之不易的研修机会，放下职位、放下禁锢、放下工作，转变

岗位、转变方式、转变角色，认真学习，潜心研修，学以致用，真正不虚此行。

厦大教育研究院党委书记郑冰冰在开班动员会上向学员简要介绍厦大历史和厦大教育科学研究院发展史，勉励学员珍惜机会，潜心学习、加强交流、学有所获。



专家授课

本次研修班贴近形势、主题明确、课程丰富。

刘海峰教授《社会考试与考试社会》，从社会考试、科举社会、社会流动、考试风俗、考试社会五个方面分析了考试社会的形成及其利弊，提出应正确认识考试社会，积极引导考试发挥正面功能，减少考试社会的负面影响。

郑若玲教授《自学考试困境与出路》，全面分

析了当前高等教育自学考试目前的现状及面临的困境，提出“质量与转型”是高等教育自学考试出路所在。

张亚群教授《大众化时代高等教育考试的挑战与对策——以自考、成考为例》，介绍了高等教育大众化的影响和趋势，剖析了高等教育自学考试市场的演变以及成人高考面临的挑战，结合发达国家成人高校招生考试特点，提出我国自考成考发展的对策及建议。

学术交流



覃红霞副教授《自学考试制度的危机与变革》，分析了自考制度发展的机遇和挑战，并对高等教育自学考试未来发展提出思考。

郭建鹏副教授《怎样做好一项研究》，从实践操作角度指导学员做好一项研究需要注意的几个关键性

步骤。

罗立祝副研究员《高考高招大数据的挖掘与应用》，从统一高考层面对大数据在高校招生领域的分析和应用展开了阐述，鼓励大家充分挖掘考试大数据。

学员感悟



印象深刻。学员纷纷表示，在国家深入推进招生考试制度改革的大背景下，我省高度重视全省招考队伍专业化业务能力的提升，组织全省招考系统干部在厦门大学参加研修，是提升招考系统科研能力和综合素质的良机。课程内容丰富、针对性强，每个专题和活动都“量身定做”，印象深刻。

收获丰硕。培训期间，学员们认真听讲，虚心学习，做好笔记，积极进行交流，参与研讨，互帮互助，博采众长，共同成长，实现资源共享。在培训的过程中，学员汲取知识和营养，认真反思日常工

作，找差距、补不足，切实做到学有成效。真正做到满怀激情而来，满载收获而归！

学以致用。学员纷纷表示，要把此次学习培训作为进一步增强能力素质、提高管理效率的助力载体和有效手段，把学习作为一项长期任务坚持下去，常抓不懈。更要把在培训中学到的知识融会贯通，将理论成果实践化、系统化、完整化，做到实践——理论——再实践的螺旋式发展，实现量变到质变的飞跃。

