

我国省级教育考试机构学术论文发表情况一览表（2009-2013）

排 名	省 份	发文总数	来源期刊级别			篇均 被引用次数	一作者比	基金 文章比	教育招生考 试议题比
			SCI/EI	CSSCI	中文核心				
1	北 京	125	1	13	18	1.70	80.80%	32.80%	88.80%
2	上 海	75	1	19	8	2.44	18.67%	40.00%	89.33%
3	天 津	66	0	7	14	2.08	83.33%	37.88%	84.85%
4	江 苏	64	0	7	11	1.11	90.63%	26.56%	89.06%
5	河 北	62	0	5	12	0.73	87.10%	8.06%	45.16%
6	浙 江	55	0	19	10	2.35	87.27%	52.73%	85.45%
7	江 西	45	0	2	26	1.00	68.89%	13.33%	46.67%
8	甘 肃	31	0	2	5	0.23	87.10%	12.90%	70.97%
9	湖 北	28	0	1	2	0.96	78.57%	14.29%	78.57%
10	山 东	27	0	0	16	1.30	66.67%	29.63%	59.26%
11	湖 南	21	0	2	3	0.90	42.86%	52.38%	85.71%
12	广 东	18	0	3	3	0.78	27.78%	33.33%	66.67%
13	安 徽	17	0	1	0	1.18	88.24%	17.65%	29.41%
14	重 庆	17	0	4	4	0.71	29.41%	47.06%	29.41%
15	吉 林	12	0	0	3	0.25	66.67%	25.00%	41.67%
16	黑龙江	11	0	0	3	1.09	81.82%	36.36%	18.18%
17	广 西	10	0	1	2	1.70	60.00%	60.00%	60.00%
18	福 建	9	0	1	1	0.33	66.67%	44.44%	77.78%
19	内蒙古	9	0	0	1	0.11	77.78%	0.00%	33.33%
20	宁 夏	7	0	0	0	0.71	57.14%	14.29%	0.00%
21	四 川	5	0	2	0	6.00	60.00%	40.00%	100.00%
22	山 西	3	0	0	0	0.67	33.33%	—	33.33%
23	河 南	3	0	0	0	2.00	33.33%	33.33%	0.00%
24	西 藏	2	0	0	0	0.50	50.00%	0.00%	50.00%
25	青 海	2	0	0	0	0.00	100.00%	0.00%	100.00%
26	陕 西	1	0	0	0	2.00	100.00%	0.00%	100.00%
27	辽 宁	0	0	0	0	—	—	—	—
28	海 南	0	0	0	0	—	—	—	—
29	贵 州	0	0	0	0	—	—	—	—
30	云 南	0	0	0	0	—	—	—	—
31	新 疆	0	0	0	0	—	—	—	—
	合 计	725	2	89	142	1.43	70.48%	30.07%	71.72%

—— 有关数据由办公室李瑾整理汇总

江苏教育考试科研月报

2015年第4期（总第4期）

江苏省教育考试院编印

2015年4月

科研动态

数据中心建设工程全面启动
专业化考试院建设迈出新步伐

江苏省教育考试数据中心项目，是国内到目前为止唯一一个教育考试类省级数据集成平台，将为推进考试招生制度改革、提升招考管理服务能力、提升考试评价研究水平，提升专业化招考机构建设水平发挥重要的数据共享与技术支持作用。

主要目标：建立适应我省教育考试事业改革发展需要的信息化总体架构，建立科学规范的信息管理体系和安全防护体系，服务于招考事业的科学决策和科学管理，服务于全民学习终身学习型社会建设，提升考试招生信息化现代化管理水平，提升专业化招考机构核心竞争力。

主体工程：

一个基础：

IT基础设施、机房运行及其他辅助环境

两个平台：

智能门户工作交互平台

公众信息服务交互平台

三个体系：

信息建设标准化体系

运行维护规范化体系

安全管控规范化体系

四个核心数据库：

元数据库

基础数据库

专题应用数据库

共享发布数据库

五个应用系统：

通用考试业务管理系统

数据分析与决策支持系统

综合办公系统

命题与题库管理系统

计算机考试系统

核心概念：

1.云计算（cloud computing）：

是基于互联网的相关服务的增加、使用和交付模式，涉及通过互联网来提供动态易扩展且经常是虚拟化的资源。美国国家标准与技术研究院定义：云计算是一种按使用量付费的模式，提供可用的、便捷的、按需的网络访问，进入可配置的计算资源共享池（包括网络，服务器，存储，应用软件，服务），这些资源被快速提供，只需投入很少的管理工作，或服务供应商进行很少的交互。

2.大数据（big data）：或称巨量资料，指的是需要新处理模式才能具有更强的决策力、洞察力和流程优化能力的海量、高增长率和多样化的信息资产。大数据的4V特点：Volume（大量）、Velocity（高速）、Variety（多样）、Value（价值）。



▲ 鞠勤院长出席数据中心建设项目签约仪式

—— 有关资料由网信中心厉浩提供

美国教育考试服务中心（ETS）
——全球最大的教育考试评价机构

一、机构简介

1. 历史沿革

成立于1947年，由美国三大非营利性教育机构——美国教育委员会（ACE）、卡内基教学促进基金会和大学入学考试委员会共同创办，是全球最大的非营利性私立教育考试和评价机构。

2. 人才队伍

3200多名员工遍布全球，其中有超过2300名教育学、心理学、统计学、心理测量学、计算机科学、社会学和人文科学领域的资深研究人员。近 1000 人拥有高级学位，390 人持有博士学位。

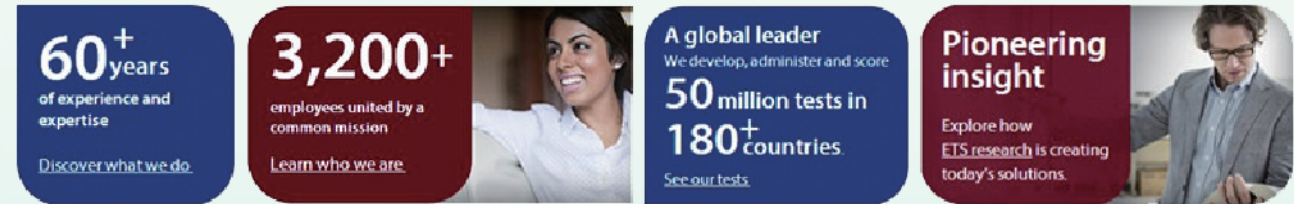
3. 业务内容

主要包括科研、评价、考试服务、阅卷、教学产品开发和相关服务。每年实施考试多达5000多万人次。考生遍布全世界180多个国家或地区的9000多个考点。60多年来，全世界共计有超过1.5亿人次参加了ETS开放、举办并评估的考试。

使命：通过提供公正有效的评估、研究及相关服务，提高教育的质量与公平性。对知识和技能进行评估、提升学习和教育成绩并促进全世界人民的教育和职业发展。

愿景：成为提供公正有效的测评、研究及相关产品和服务方面公认的全球领导者，帮助个人、家长、教师、教育机构、企业、政府、国家、州和学区，以及评估专家和研究人员。

价值观：社会责任、公平、机会与质量。通过聆听教育工作者、家长，以及批评家的声音践行这些价值观，了解学生们及其院校的需求，率先发展产品与服务，为教师教学、学生学习以及家长评估其子女的知识进步水平提供帮助。



二、主要职责

ETS专业从事评价和政策研究，通过提供评价及相关服务来提升全球领域的教育质量和公平。主要有以下五大专长领域：研究、评价开发、考试管理、考试评分、教学产品及服务。

1.研究：率先倡导教育测评研究与分析、创新产品开发以及原始政策研究，首创机考模式。

2.评价开发：注重每一步测评程序，包括概念构思、考试管理、评分、成绩报告等。提供端到端的评价服务，满足服务对象的各种需求。

3.考试管理：包括四种考试形式：纸质考试、单用途考试、机考、网络考试。为残疾或有特殊需求考生提供帮助；增加考试时间、提供盲文卷或磁带版考试、为听障考生提供手语翻译、在机考时为弱视考生提供zoomtext（电脑屏幕放大软件）和定制颜色显示。

4.考试评分：每天能评阅约64000份试卷，每年通过各种方式向考生和机构提供数百万份成绩报告。教育测评过程不仅仅是简单评出正确或错误答案，还需要准确评估预期评估的内容，在不同的版本和考生中产生一致的结果，并对所有考生公平。

5.教学产品及服务：包括教师专业化发展、教师资格认证项目、英语学习和评价（托福、托业等）。

ETS全球影响力考试项目一览

名称	内容
TOEFL	全称“Test Of English as a Foreign Language”，针对非英语为母语者英语能力的考试，通常美国大学或研究所要求外国申请者提供此项考试的成绩。
GRE	全称“Graduate Record Examinations”，针对本国或是外国学生申请美国非管理科系研究所时的一种能力评估考试。
SAT	全称“Scholastic Aptitude Test”，学术能力评估测试，俗称“美国高考”。申请美国大学所需的一种学术能力测验。
TOEIC	全称“Test Of English for International Communication”，测试考生在国际职场环境中的英语交际能力。

三、科研工作

（一）三大核心领域研究

1.测评开发和分析

（1）开发公平、有效、可信的试题内容

（2）使用“以证据为中心的测评模式”。包括五大步骤：确立测试目的；定义测试主要领域；找出测试有效的证据；锁定特定的知识与技能；提升测试的效度。

（3）致力于开发提升考试信度和公平性的统计方法。如Item Response Theory (IRT)项目反应理论、Differential Item Functioning (DIF)项目功能差异、“电子阅卷系统”（e-rater® essay scoring engine）。

（4）分析和管理复杂数据。拥有最先进的数据分析和管理能力，包括执行任何规模复杂的评价分析所需的程序、软件及系统。代表OECD负责管理国际成人能力评估项目（PIAAC），代表美国国家教育统计中心（NCES）为美国教育进程评估项目（NAEP）开发项目内容，分析数据。

（5）促进考试成绩的公平和效用。使所有考生的考试成绩有意义，确保试题覆盖适当数量和规模的内容，研究考试分数和考生实际能力间的关系。

2.评价研究

（1）开发自然语言处理系统；（2）可靠有效地衡量个人能力；（3）了解和提升教学水平研究；（4）了解教师绩效；（5）整合评价与课堂教学；（6）开发和提升成人读写能力评价。

3.政策研究

推进公平有效的教育政策。通过ETS政策评价研究中心PERC，探索和评价公共教育政策的相关问题。政策制定者们使用“教育进程评估”的结果来比较美国各州和一些较大学区的教育绩效，并以此检验国家教育系统的整体效果。每半年举办一次培训学院，传播和发展数据分析、管理能力。

（二）当前重点研究课题：

- 1.残疾考生评价体系研究；
- 2.全球及美国基础教育阶段英语语言学习和评价；
- 3.教学质量提升研究；
- 4.人力资本研究和大规模评估，探索国际大型比较研究数据用于政策制定；
- 5.基于认知的学习评价研究：基础教育评价创新；
- 6.下一代阅读理解能力开发和评估；
- 7.自动评卷和自然语言处理；
- 8.统计学和心理测量学研究；
- 9.劳动力准备和21世纪技能研究。

