

全省第四届教育考试科研论文 评比活动圆满结束

全省第四届教育考试科研论文评比于2013年底启动申报，2014年9月底截止申报。征文范围为省市县招考部门和高校招生系统，经初选，共计174篇论文参加评选。10月份组织专家进行论文评审工作，为保证评审结果客观公正，所有论文均隐去作者和单位，涉及评委本人的论文均交由其他评委评审，并要求各评委独立开展评审工作。论文评审分为初评、复评、终评三个阶段。初评阶段将论文分成六大类，分别是普通高校类（34篇）、自学考试类（25篇）、成人高考与综合管理类（30篇）、社会考试与综合保障类（25篇）、网络信息与命题管理类（26篇）以及文化建设类（34篇），各自由6个初审小组承担初评任务。初评采用“三评制”方式，在每组三名评委评分中取最接近的两个评分的均值，按均分高低顺序选出60篇获奖候选论文。11月份组织复评工作，得分较高的前20篇论文交由复评专家评审，对复评结果，采用平均分制，按分数高低顺序，最终取前10名论文作为一等奖，剩余10篇论文和初评分较高的10篇论文为二等奖，其余30篇论文为三等奖。12月中旬，组织专家对复评结果进行终评合议，最终确定获奖名单，并发文公布评选结果。

全省第四届教育考试科研论文评比结果

	获奖数	获奖情况
镇江	7	二等奖 3 篇：毛建国 华 丽 谭 诗 三等奖 4 篇：薛 俊 于华忠 孟凡杰 柴小军/潘霞
盐城	5	二等奖 2 篇：滕官华 张学翠 三等奖 3 篇：宋兆明 姚 兵 王建树/王正生/夏俊松
宿迁	5	二等奖 1 篇：周 坤 三等奖 4 篇：蔡 磊 邱听久 葛建国 彭丽云
连云港	4	二等奖 2 篇：臧雷/李红宝 韩部善/宋继玺/王雪冰 三等奖 2 篇：张士芳 陈 翔
无锡	3	一等奖 1 篇：于亚斌 二等奖 2 篇：朱卓伟 司吉鹏
南通	3	二等奖 1 篇：姜智全 三等奖 2 篇：郭媛媛 卢鸿杰
扬州	2	一等奖 1 篇：程 飞 二等奖 1 篇：郭贵潮/程飞
徐州	2	二等奖 1 篇：郭凤清/申瑞杰 三等奖 1 篇：申瑞杰
常州	1	二等奖 1 篇：刘国平
南京	1	三等奖 1 篇：夏金兰
淮安	1	三等奖 1 篇：柏玉明/华庆富
高校	12	一等奖 1 篇：刘云飞/张亚权/沈群/于天禾 二等奖 4 篇：吴颖哲 张国祥 柯 巧 沙 莉 三等奖 7 篇：鲁伟/李兵 黄唯一 魏宁海 刘静波 王铭泽 孙海荣/李娟/李智水 马 瑜
省教育考试院	14	一等奖 7 篇：刘海宁 厉 浩 李 瑾 张晓涛/黄红波 仲海宁 郭光明 汤幼龙 二等奖 2 篇：杨从意/张斓 柴永生 三等奖 5 篇：崔晓东 张斓/汤幼龙 施邦晖 周 晶 孙春芳/姜小娟

注：获奖情况按得分高低排序，标注斜隔号的为共同作者。

江苏教育考试科研月报

2015年第1期（总第1期）

江苏省教育考试院编印

2015年1月1日

要闻传递

科研添动力 合作促发展 ——省教育考试院与厦门大学考试研究中心全面启动科研合作交流

2014年12月11日，省教育考试院与厦门大学考试研究中心在南京互签科研合作协议，共建合作平台，标志着我省教育考试“科研强考”又迈出了标志性的一步。科研协议内容包括委托研究、专家讲学、短期培训、基地建设、人才引进、学术论坛、科研载体等七个领域。为了此次科研合作顺利开展，10月中上旬，省教育厅副厅长苏春海、省教育考试院院长鞠勤带领相关部门负责同志前往厦大考试中心进行考察调研，共商合作事宜，为签订合作协议奠定了良好基础。签约仪式结束后，省教育考试院院长鞠勤和厦门大学考试研究中心主任刘海峰共同为“厦门大学考试研究中心研究实习基地”揭牌。院校双方的合作交流，对于推进我省教育考试科研事业的发展具有重要意义。



苏春海副厅长、鞠勤院长带队赴厦大考试研究中心进行考察调研



鞠勤院长与刘海峰主任互签科研合作协议



我院与厦大考试研究中心共同为“厦门大学考试研究中心研究实习基地”揭牌

七大合作领域

- 委托研究：**省教育考试院就教育考试改革发展中的热点难点问题，委托厦大考试研究中心开展课题研究。
- 专家讲学：**厦大考试研究中心每年委派专家来江苏讲学访问，提供政策咨询，指导教育考试招生工作。
- 短期培训：**省教育考试院每年选派全省招考系统干部赴厦大考试研究中心进行短期培训。
- 基地建设：**省教育考试院为厦大考试研究中心提供教育考试研究实习基地，并挂牌运行。
- 人才引进：**厦大考试研究中心推荐本部门培养的高层次人才，省教育考试院按人事管理规定负责考核引进。
- 学术论坛：**双方共同举办教育考试研究论坛，面向全国教育考试系统，开展学术交流。
- 科研载体：**厦大考试研究中心为省教育考试院科研丛书提供学术顾问，并利用自身刊物为我省教育考试优秀科研成果提供登载机会。

厦门大学考试研究中心刘海峰等三位教授 来我院作学术报告



厦门大学考试研究中心主任刘海峰教授作报告

2014年12月11日至12日，厦门大学考试研究中心主任刘海峰教授、副主任张亚群教授、郑若玲教授在我院作了三场学术报告。三位教授的报告各有侧重、各显所长，为我省招生考试系统工作者奉献了一场丰盛的学术大餐。

●《高考改革新方案的出台与解读》（刘海峰教授）

刘教授从顶层设计视角详述了高考改革新方案的出台背景、研究经过及有关举措，提出并回答了三个主要问题：**为什么要进行高考改革？新高考方案是如何出台的？新高考改革的内容和重点是什么？**他指出，“物盈则亏，法久终弊”，以往高考制度在实行多年之后，改革呼声日益趋高，终被提上议事日程。从2005年初步酝酿，到2010年全国调研，到2013年十八届三中全会报告出台，高考改革被纳入“深化教育领域综合改革”的重要内容，直至今年正式出台《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》和教育部四项配套措施，高考改革历经四个阶段。刘教授着重强调，“促进公平”“科学选才”是高考改革的重点内容，应贯彻于改革始终。

●《高校招生考试研究方法》（张亚群教授）

张教授结合招生考试研究实例，介绍了六种基本研究方法，即**文献研究法、案例研究法、历史研究法、量化研究法、比较研究法、多学科研究法**。六种方法各有侧重、各有所长，应具体问题具体分析，无定法、贵活用。**文献研究法**通过调查文献获取资料，全面了解研究问题的历史和现状；**案例研究法**通过研究某一特定案例，厘清其特点及形成过程，从事实中得出结论；**历史研究法**通过从历史事件中寻找因果关联性，找出事物发生的轨迹、规律及其特征，为现代提供借鉴；**量化研究法**通过运用统计学数学原理，对研究对象认识进一步精确化，科学揭示规律、把握本质、理清关系，预测趋势；**比较研究法**通过对两个或两个以上有联系的事物进行考察，寻其异同，探求普遍规律与特殊规律；**多学科研究法**运用多学科的理论、方法和成果从整体上对某一课题进行综合研究。

●《美国高校招考制度及启示》（郑若玲教授）

郑教授详细介绍了美国大学招生制度的运作特点及近年来的改革动态，为我国高校招生改革提供了四点启示：**第一，注重入学机会公平**。我国教育条件不均衡及由此带来的机会不公平，在某种程度上与美国这样一个移民国家相似，高考制度在多样化改革过程中必须凸显公平。**第二，适度采用多元录取指标**。美国高校录取新生采取综合评价：既有智力要求，又有非智力因素考量；既重视统考成绩，又看重平时成就；既从分数或排名等硬指标来评判学生，又从推荐或自述材料中了解学生。这种综合评价是我国高考多样化改革的目标。**第三，扩大高校招生自主权**。美国高校招生享有高度自主权，联邦与州政府不得干预。我国的高考改革应鼓励试点院校稳步加大改革力度，推进招考分离。**第四，建立分层分类的考试体系**。在坚持统一考试的前提下，建立起多渠道、多层次的招生“立交桥”，以适应高等教育多样化和人才需求结构立体化的需求。



厦门大学考试研究中心副主任张亚群教授作报告



厦门大学考试研究中心副主任郑若玲教授作报告

全省首届教育考试招生研究课题申报工作启动

申报时间 2014年12月—2015年4月

课题类别

省级课题
（考试招生制度改革研究）

专项课题（3万/项）（课题组申报）
青年课题（1万/项）（40岁以下个人申报）

院级课题
（教育考试招生研究）

重点课题（1.5万/项）（课题组申报）
一般课题（0.8万/项）（个人申报）

选题范围

- 1.普通高考改革研究
- 2.高校招生录取体制改革研究
- 3.高中学业水平考试和综合素质评价研究
- 4.高职院校分类考试招生改革研究
- 5.拓宽社会成员终身学习通道研究
- 6.高中阶段学校考试招生改革研究
- 7.考试内容与形式改革研究
- 8.招生考试标准化和信息化建设研究
- 9.招生考试安全体系建设研究
- 10.教育考试文化建设研究

结题要求

省级课题

原则上要求出版学术专著，或在全国中文核心期刊发表论文1—3篇，高校主持人必须发表3篇。

院级课题

重点课题：原则上要求出版学术专著，或在全国中文核心期刊发表论文1—2篇
一般课题：原则上要求在省级以上考试招生类专业期刊发表论文2—3篇

课题管理流程

省级课题

个人（课题组）申报

省教育规划办

院级课题

个人（课题组）申报

省教育考试院

联合评审

资格审查

合格
通过

匿名初评

分数
排序

综合评审

计名
投票

发布结果

会议
动员

启动立项

组织开题

拨付首
批经费

中期检查

拨付二
批经费

课题结题

拨付
尾款

完成课题