

高纲 4407

江苏省高等教育自学考试大纲

05952 心理学史

南京师范大学编（2026 年）

I 课程性质与课程目标

一、课程性质和特点

《心理学史》是一门专业基础理论课程，从纵向角度展现心理学主要思想的历史演变。该课程以自然科学心理学与人文科学心理学为线索，全面介绍心理学的重要流派，主要包括内容心理学、机能心理学、行为主义和认知心理学；后者主要包括意动心理学、精神分析、格式塔心理学和人本主义心理学。使考生系统掌握心理学思想，鉴古知今、继往开来。

二、本课程设置的目的

通过系统学习心理学的产生和发展的历史知识，使考生掌握心理学历史演变的基本特征和共同规律；学会用历史思维看待当前心理学的发展；整合心理学领域的知识，培养理论思维能力和批判精神。

三、本课程的基本要求

通过本课程的学习，要求考生了解心理学名家的生平事迹，培养对心理学的兴趣；识记心理学流派的主要代表人物和标志性事件；理解心理学各个派别的基本概念和主要观点，形成关于心理学思想的认知结构；分析心理学不同观点间的同异，把握心理学思想的演变逻辑；融会心理学各家学说所长，初步形成自己关于心理学的创造性理解。

II 考核目标

本大纲在考核目标中，按照识记、领会、简单应用和综合应用四个能力层次规定其应达到的能力层次要求。四个层次依次递进，具体来说：

识记：要求考生能够识别和记忆本课程中心理学流派的主要人物和相关事件，能够根据考核的不同要求，做正确的表述、选择和判断。

领会：要求考生能够领悟和理解本课程中有关心理学流派的基本概念及相关理论的内涵。

简单应用：要求考生能够理解本课程中有关心理学流派的主要理论，特别是对学科观、对象论、方法论和具体研究等，进行分析和论证，做出正确的判断、解释和说明。

综合应用：要求考生能够根据本课程中有关心理学流派的主要理论，对不同

理论进行比较,尤其对于心理学的两条路线进行初步的分析和总结,得出正确的结论或做出正确的判断。

III 课程内容与考核要求

绪论

一、学习目的与要求

通过本章学习,掌握心理学史的研究对象和研究方法,熟悉西方古代心理学和近代心理学思想,了解西方心理学的科学起源,掌握心理物理学的核心内容。

二、考核知识点与考核要求

(一) 西方心理学史的基本问题

识记:①西方心理学史的研究对象,包括心理学史的分期、故乡和两条路线。

领会:①心理学史的研究方法,包括四种研究方法;②西方心理学史的学习意义;③西方心理学史的史学史。

(二) 心理学的哲学起源

识记:①西方古代心理学思想的主要代表人物,以及亚里士多德的代表著作;②西方近代心理学思想的主要形态和大致代表人物。

领会:①柏拉图和亚里士多德的灵魂观点。

简单应用:①掌握经验论心理学与唯理论心理学思想各自的特点。

综合应用:①比较经验论与唯理论心理学思想的分歧。

(三) 西方心理学的科学起源

识记:①古代医学、天文学、生理学和物理学的重要代表人物和学说名称。

领会:①人差方程式;②颅相学;③神经特殊能说;④韦伯定律;⑤费希纳定律。

简单应用:①人差方程式的心理学史意义;②脑机能的研究;③心理物理学。

(四) 科学心理学的建立

识记:①自然科学心理学的建立;②人文科学心理学的建立。

三、本章关键问题

本章是课程开篇,系统介绍心理学史的基本问题,包括研究对象、研究方法,以及心理学的史学史等。接下来,开始阐述科学心理学诞生前的哲学背景和科学

背景，特别是在哲学背景中，对古希腊心理学和西方近代心理学的需要有总体的把握，对科学背景中的重要知识点如心理物理学需要熟知。

第一章 内容心理学

一、学习目的与要求

通过本章学习，掌握内容心理学的代表人物，熟悉冯特内容心理学的主要理论，了解其他内容心理学的研究和评价。

二、考核知识点与考核要求

（一）内容心理学概述

识记：①内容心理学产生的背景；②内容心理学的代表人物。

（二）冯特内容心理学的主要理论

识记：①直接经验与间接经验；②实验内省法；③心身平行论；④心理元素的分析、联想和统觉过程，以及创造性综合等规律；⑤情感三维说。

领会：①冯特心理学的科学观；②联想与统觉的分类和差异。

简单应用：①冯特内容心理学的主要理论。

（三）其他的内容心理学

识记：①艾宾浩斯的记忆研究；②缪勒的实验研究。

（四）内容心理学的简要评价

识记：①冯特理论的局限。

领会：①评价冯特的原则；②冯特的历史贡献。

三、本章关键问题

本章是自然科学心理学的第一个流派，系统介绍内容心理学的知识，特别是冯特内容心理学的主要理论，需要熟悉内容心理学的代表人物、冯特心理学的主要理论、艾宾浩斯的记忆研究。

第二章 构造心理学

一、学习目的与要求

通过本章学习，掌握构造心理学的代表人物，熟悉构造心理学的主要理论，了解构造心理学的产生背景和简要评价。

二、考核知识点与考核要求

（一）构造心理学概述

识记：①构造心理学的代表人物铁钦纳的地位和任教情况。

（二）构造心理学的主要理论

识记：①科学观主要观点；②对象论的主要观点；③铁钦纳的内省法；④心身平行论的内涵；⑤任务论的三个基本问题。

简单应用：①构造心理学的主要理论；②铁钦纳的内省法是对冯特内省法的基础和发展。

（三）构造心理学的简要评价

识记：①构造心理学的贡献、局限和影响。

三、本章关键问题

本章构造心理学是自然科学心理学上内容心理学的极端化版本，系统介绍构造心理学的知识，需要熟悉铁钦纳的地位和任教情况、构造心理学代表的主要理论，了解构造心理学的评价。

第三章 机能心理学

一、学习目的与要求

通过本章学习，掌握机能心理学的科学背景和心理学背景，詹姆斯的意识流观点、机能心理学的主要特征、芝加哥学派杜威的反射弧思想和安吉尔的学科观、桑代克联结主义学习定律，了解机能心理学的其他代表人物和简要评价。

二、考核知识点与考核要求

（一）机能心理学概述

识记：①机能心理学的科学背景；②詹姆斯的主要心理学著作及心理学思想；③霍尔和闵斯特伯格的主要心理学观点和研究；④机能心理学的代表人物。

领会：①进化论对机能心理学的影响；②意识流学说。

简单应用：①机能心理学的特征。

（二）芝加哥学派的主要理论

领会：①安吉尔的科学观；②杜威的反射弧思想。

（三）哥伦比亚学派的主要理论

识记：①联结主义；②卡特尔和桑代克的主要贡献。

领会：①桑代克的三条学习定律。

简单应用：①哥伦比亚学派的特点。

综合应用：①机能心理学与构造心理学的分歧。

（四）机能心理学的简要评价

识记：①机能心理学的贡献、局限和影响。

三、本章关键问题

本章系统介绍美国本土产生的第一个心理学派——机能心理学的知识，需要熟悉进化论的影响、詹姆斯的意识流学说、机能心理学的特征、芝加哥学派的主要观点，以及哥伦比亚学派的特点。能够在一定程度上对构造与机能之争进行比较。了解机能心理学的其他代表和思想评价。

第四章 古典行为主义

一、学习目的与要求

通过本章学习，掌握古典行为主义主要代表华生 1913 年的著述、华生古典行为主义的主要理论，包括科学观、对象论、方法学、本能论、情绪论等，掌握其他古典行为主义名称特别是拉施里思想的名称和工作，了解其他行为主义代表，了解华生行为主义的思维论、人格论、行为治疗观和简要评价。

二、考核知识点与考核要求

（一）古典行为主义概述

识记：①古典行为主义产生的哲学背景；②俄国的客观心理学；③华生 1913 年的著述；④其他古典行为主义者。

领会：①实证主义的观点；②巴甫洛夫的观点；③古典行为主义的历史背景。

（二）华生古典行为主义的主要理论

识记：①反应的分类；②条件反射法；③本能观的变迁；④阿尔伯特实验。

领会：①科学观；②对象论、方法学、本能论和情绪论等。

简单应用：①华生古典行为主义的主要理论。

（三）其他古典行为主义

识记：①生物社会行为主义；②非正统的行为主义；③人类行为学。

领会：①大脑机制论。

（四）古典行为主义的简要评价

识记：①古典行为主义的贡献和局限；②古典行为主义的影响。

三、本章关键问题

本章是美国机能心理学的下一代行为主义，系统介绍古典行为主义心理学的知识，需要熟悉实证主义、巴甫洛夫的思想、华生古典行为主义的主要理论，包括科学观、对象论、方法学、本能论、情绪论等。能够在一定程度上对华生主要思想有总体把握。了解古典行为主义的其他代表和思想评价。

第五章 新行为主义

一、学习目的与要求

通过本章学习，掌握新行为主义的哲学基础、代表人物、新行为主义的特点，逻辑行为主义、认知行为主义和操作行为主义的主要观点，了解新行为主义的简要评价。

二、考核知识点与考核要求

（一）新行为主义概述

识记：①新行为主义的主要代表。

领会：①逻辑实证主义的主张；②布里奇曼操作主义的思想。

简单应用：①新行为主义的历史背景；②新行为主义的特点。

（二）新行为主义的主要理论

识记：①赫尔的行为公式；②赫尔的内驱力；③强化的类型；④强化程式。

领会：①假设演绎法；②整体行为；③符号-格式塔理论；④操作性条件反射；⑤负强化。

简单应用：①新行为主义的主要观点。

（三）新行为主义的简要评价

识记：①新行为主义的贡献、局限和影响。

三、本章关键问题

本章是美国行为主义黄金时代的新行为主义，系统介绍新行为主义心理学的知识，需要熟悉逻辑实证主义和操作主义，掌握新行为主义的特点，以及逻辑行为主义、认知行为主义和操作行为主义的主要观点，了解新行为主义的简要评价。

第六章 新的新行为主义

一、学习目的与要求

通过本章学习，掌握新的新行为主义的代表人物班杜拉的社会认知行为主义的主要理论，包括三元交互决定论、观察学习理论和自我效能理论，掌握罗特的控制点理论，了解罗特的其他观点、米契尔的认知社会学习理论、斯塔茨的心理行为主义的主要观点，以及新的新行为主义的简要评价

二、考核知识点与考核要求

（一）新的新行为主义概述

识记：①新的新行为主义的主要代表。

（二）班杜拉的社会认知行为主义的主要理论

识记：①三元交互决定的因素与特点；②观察学习理论的内涵、特点和过程；③自我效能感的定义；④控制点的特点。

领会：①三元交互决定；②观察学习理论；③自我效能理论；④控制点理论。

简单应用：①班杜拉的社会认知行为主义的主要观点。

（三）其他新的新行为主义

领会：①社会学习人格论；②认知社会学习理论；③心理行为主义。

（四）新的新行为主义的简要评价

识记：①新的新行为主义的贡献、局限及影响。

三、本章关键问题

本章是美国行为主义在二十世纪后半叶的发展，系统介绍新的新行为主义的不同形态，需要熟悉班杜拉的社会认知行为主义的主要理论，包括三元交互决定论、观察学习理论和自我效能理论，掌握罗特的控制点理论，了解其他新的新行为主义的形态和简要评价。

第七章 皮亚杰学派

一、学习目的与要求

通过本章学习，掌握皮亚杰学派的主要理论，包括心理发展的实质论、结构论、影响因素说和阶段论，以及临床法和发生认识论的内涵，熟悉皮亚杰的生平和学派的发展，了解皮亚杰学派的背景、发生认识论的基本观点和简要评价。

二、考核知识点与考核要求

（一）皮亚杰学派概述

识记：①皮亚杰的生平。

领会：①皮亚杰学派产生的背景；②皮亚杰学派的发展。

（二）皮亚杰学派的主要理论

识记：①心理发展的实质。

领会：①图式；②同化；③顺应；④平衡；⑤临床法；⑥发生认识论。

简单应用：①心理发展的结构论；②心理发展的影响因素说；③心理发展的阶段论。

综合应用：①皮亚杰学派的主要理论。

（三）皮亚杰学派的简要评价

识记：①皮亚杰学派的贡献、局限及影响。

三、本章关键问题

本章是心理发展领域最有名的皮亚杰的学说，系统介绍皮亚杰学派的主要观点，需要熟悉心理发展的结构论、影响因素说和阶段论，了解皮亚杰学派的背景、发生认识论的基本观点和简要评价。

第八章 认知心理学

一、学习目的与要求

通过本章学习，掌握认知心理学的相关学科背景、代表人物、发展，特别是认知心理学的主要理论，包括基本观点和方法学，熟悉认知心理学的主要研究与模型，了解认知心理学的其他背景和评价。

二、考核知识点与考核要求

（一）认知心理学概述

识记：①认知心理学的相关学科背景；②认知心理学的代表人物。

领会：①认知心理学的发展。

（二）认知心理学的主要理论

识记：①认知心理学的基本隐喻；②认知心理学的主要研究状况。

领会：①计算机模拟；②模式识别；③表象论；④句法生成理论。

简单应用：①认知心理学的基本观点；②认知心理学的方法学。

（三）认知心理学的简要评价

识记：①认知心理学的贡献、局限及影响。

三、本章关键问题

本章是迄今最为重要的心理学观点认知心理学，系统介绍认知心理学的主要观点，需要掌握认知心理学的主要理论，包括基本观点和方法学，熟悉认知心理学的主要研究与模型，了解认知心理学的其他背景和评价。

第九章 意动心理学

一、学习目的与要求

通过本章学习，了解意动心理学主要代表人物，掌握布伦塔诺意动心理学的主要理论，包括他的学科观、对象论、方法论和分类论，能够与冯特进行综合性的比较。掌握意动心理学的发展，包括形质学派、无意象思维和二重心理学。了解意动心理学的背景、斯顿夫的心理学和意动心理学的简要评价。

二、考核知识点与考核要求

（一）意动心理学概述

识记：①意动心理学的主要代表人物。

领会：①意动心理学产生的背景。

（二）意动心理学的主要理论

领会：①布伦塔诺的学科观；②布伦塔诺的对象论；③布伦塔诺的方法论；④布伦塔诺的分类论。

简单应用：①布伦塔诺的意动心理学思想；②斯顿夫的意动心理学思想。

综合应用：①布伦塔诺的意动心理学与冯特内容心理学的分歧及其意义。

（三）意动心理学的简要评价

识记：①意动心理学的贡献及局限。

（四）意动心理学的发展

识记：①形质说的提出、确立及发展；②无意象思维研究；③二重心理学。

三、本章关键问题

本章是与内容心理学并列的意动心理学，内容与意动之争，开心理学两条路线的先河。系统介绍意动心理学的主要观点，需要掌握布伦塔诺的主要理论，特别是与内容心理学的比较。熟悉意动心理学的发展，了解意动心理学的背景和评价。

第十章 古典精神分析学

一、学习目的与要求

通过本章学习，掌握古典精神分析学的哲学背景与心理病理学背景、弗洛伊

德的主要著述，尤其是弗洛伊德古典精神分析学的主要理论，包括对象论、方法学、本能论、梦论、人格论、焦虑论与自我防御机制论以及心理治疗观，之后是荣格分析心理学和阿德勒个体心理学的核心观点，了解古典精神分析学的其他背景 and 评价。

二、考核知识点与考核要求

（一）古典精神分析学概述

识记：①哲学背景中潜意识的提出；②心理病理学背景中的巴黎学派和南锡学派。

领会：①古典精神分析的主要代表人物。

（二）弗洛伊德古典精神分析学的主要理论

识记：①心理的成分；②本能的种类；③梦的实质；④俄狄浦斯情结；⑤焦虑和防御机制的类型；⑥心理治疗常见技术。

领会：①冰山隐喻模型；②潜意识心理的研究方法；③人格结构；④人格发展。

简单应用：①弗洛伊德古典精神分析学的主要理论。

（三）古典精神分析学的转向

识记：①字词联想测验与情结；②集体潜意识与各种原型；③人格类型与中年心理危机；④自卑情结；⑤生活风格、创造性自我与社会兴趣。

领会：①荣格的分析心理学的主要内容；②阿德勒的个体心理学的主要内容。

（四）古典精神分析学的简要评价

识记：①古典精神分析学的贡献及局限。

三、本章关键问题

本章精神分析的重点是古典精神分析学，系统介绍古典精神分析学的主要观点，需要掌握弗洛伊德的主要理论，包括对象论、方法学、本能论、梦论、人格论、焦虑论与自我防御机制论以及心理治疗观。注意荣格的精神转向与阿德勒的社会转向。了解古典精神分析学的背景和评价。

第十一章 精神分析自我心理学

一、学习目的与要求

通过本章学习，掌握精神分析自我心理学起源，特别是弗洛伊德思想的发展时期，掌握哈特曼和埃里克森自我心理学的主要理论，熟悉安娜的思想，了解自

我心理学的演变和评价。

二、考核知识点与考核要求

（一）自我心理学概述

识记：①弗洛伊德思想的三个发展时期；②安娜的自我心理学思想；③哈特曼的地位和重要著述；④埃里克森的重要著述；⑤自我心理学的四个发展阶段。

（二）自我心理学的主要理论

识记：①没有冲突的自我领域的内涵和意义；②未分化的基质；③能量的中性化；④正常期待的环境；⑤自我及其同一性；⑥人格发展的渐成论原则。

领会：①哈特曼自我心理学的主要理论；②埃里克森人格发展的八阶段。

简单应用：①埃里克森人格发展阶段对弗洛伊德的超越。

（三）自我心理学的简要评价

领会：①哈特曼对自我心理学的贡献与局限；②埃里克森对自我心理学的贡献与局限。

三、本章关键问题

本章是精神分析学内部发展的一种，系统介绍自我心理学的主要观点，需要掌握弗洛伊德的发展时期，哈特曼和埃里克森的自我心理学思想。注意二者对弗洛伊德的超越。了解自我心理学的发展和评价。

第十二章 精神分析客体关系学派

一、学习目的与要求

通过本章学习，掌握克莱因的地位和主要观点，了解精神分析客体关系学派的产生、形态和评价。

二、考核知识点与考核要求

（一）精神分析客体关系学派概述

识记：①精神分析客体关系学派的主要代表人物。

领会：①精神分析客体关系学派的产生；②克莱因在客体关系学派中的地位。

（二）精神分析客体关系学派的主要理论

识记：①客体关系学派的几种理论体系；②偏执-分裂样心态和抑郁样心态。

领会：①克莱因过渡性客体关系理论的主要观点；②费尔贝恩纯粹性客体关系理论的主要观点；③科恩伯格整体性客体关系理论的主要观点。

（三）精神分析客体关系学派的简要评价

识记：①精神分析客体关系学派的贡献及局限。

三、本章关键问题

本章是精神分析学内部发展的另一种，系统介绍客体关系学派的主要观点，需要掌握克莱因的过渡性客体关系思想的主要观点。了解客体关系学派的发展和评价。

第十三章 精神分析社会文化学派

一、学习目的与要求

通过本章学习，掌握精神分析社会文化学派的代表人物和特点，掌握霍妮社会文化的神经症理论、卡丁纳的文化与人格的相互作用理论以及弗洛姆的人本精神分析学理论，了解社会文化学派的产生背景、沙利文的精神医学的人际理论和评价。

二、考核知识点与考核要求

（一）精神分析社会文化学派概述

识记：①精神分析社会文化学派产生的背景；②精神分析社会文化学派的代表人物。

领会：①精神分析社会文化学派的特点。

（二）精神分析社会文化学派的主要理论

识记：①基本罪恶和基本焦虑；②神经症需要和神经症人格；③弗洛姆对弗洛伊德和马克思的调和，人的需要；④人格和性格类型；⑤社会潜意识。

领会：①卡丁纳的文化与人格的相互作用理论；②弗洛姆的人本精神分析学理论。

简单应用：①霍妮社会文化的神经症理论；②沙利文的精神医学的人际理论。

（三）精神分析社会文化学派的简要评价

识记：①精神分析社会文化学派的贡献及局限。

三、本章关键问题

本章是精神分析学外部发展的代表，系统介绍社会文化学派的主要观点，需要掌握霍妮社会文化的神经症理论、卡丁纳的文化与人格的相互作用理论以及弗洛姆的人本精神分析学理论。了解社会文化学派的产生背景、沙利文的精神医学的人际理论和评价。

第十四章 格式塔心理学

一、学习目的与要求

通过本章学习，掌握格式塔心理学的代表人物和主要理论，包括心理学的对象论、方法论、同型论、知觉论、学习理论、创造性思维学说等。掌握勒温的拓扑心理学，包括行为公式、心理场、动机理论。了解格式塔心理学的产生背景、发展和评价。

二、考核知识点与考核要求

（一）格式塔心理学概述

识记：①格式塔心理学的诞生标志；②格式塔心理学的代表人物。

领会：①格式塔心理学产生的背景；②格式塔心理学的发展。

（二）格式塔心理学的主要理论

识记：①行为和环境的分类；②实验现象学方法的特点；③同型论的内涵；④phi 现象的历史意义；⑤顿悟学习的内涵与特点。

领会：①格式塔心理学的对象论。

简单应用：①格式塔心理学的主要理论；②顿悟说与试误说的分歧。

（三）格式塔心理学的简要评价

领会：①格式塔心理学的贡献及局限。

（四）拓扑心理学：格式塔心理学的发展

识记：①行为公式；②心理场的内涵和内容；③蔡戈尼克效应和动机冲突类型。

三、本章关键问题

本章是格式塔心理学，上承意动心理学，下接人本主义心理学，系统介绍格式塔心理学的主要观点，需要掌握格式塔心理学的对象论、方法论、同型论、知觉论、学习理论，以及勒温的拓扑心理学思想。了解格式塔心理学的产生背景、发展和评价。

第十五章 现象学心理学

一、学习目的与要求

通过本章学习，掌握现象学心理学的代表人物和理论形态，以及现象学心理学的主要理论，包括生活世界、意向性和质性研究取向，了解现象学心理学的产生背景、主要研究和评价。

二、考核知识点与考核要求

（一）现象学心理学概述

识记：①现象学心理学的代表人物。

领会：①现象学心理学的理论形态。

（二）现象学心理学的主要理论

识记：①生活世界；②意向性；③质性研究取向。

领会：①现象学心理学的主要理论。

（三）现象学心理学的简要评价

识记：①现象学心理学的贡献及局限。

三、本章关键问题

本章是人本主义心理学的组成部分现象学心理学，系统介绍现象学心理学的主要观点，需要掌握现象学心理学的代表人物和理论形态，现象学心理学的主要观点，包括生活世界、意向性和质性研究取向。了解现象学心理学的产生背景、主要研究和评价。

第十六章 存在心理学

一、学习目的与要求

通过本章学习，掌握存在心理学的代表人物和主要理论，包括罗洛·梅的存在本体论、宾斯万格的世界类型、现象学方法的具体范畴、罗洛·梅的焦虑论，以及存在心理治疗的主要取向。了解存在心理学的背景、主题和评价。

二、考核知识点与考核要求

（一）存在心理学概述

识记：①存在心理学的代表人物。

（二）存在心理学的主要理论

识记：①罗洛·梅的存在本体论；②宾斯万格的世界类型；③现象学方法的具体范畴；④罗洛·梅的焦虑论；⑤存在心理治疗的主要取向。

（三）存在心理学的简要评价

识记：①存在心理学的贡献及局限。

三、本章关键问题

本章是人本主义心理学的组成部分存在心理学，掌握这种心理学的代表人物和主要理论，关键是罗洛·梅的存在本体论、宾斯万格的世界类型、现象学方法

的具体范畴。了解存在心理学的背景、主题和评价。

第十七章 人本主义心理学

一、学习目的与要求

通过本章学习，掌握人本主义心理学的心理学背景和代表人物，掌握人本主义心理学对象论和方法论。掌握马斯洛的需要层次论、自我实现论、高峰体验论和存在性认知论。掌握罗杰斯的自我论和治疗观。了解人本主义心理学的背景、历史和评价。

二、考核知识点与考核要求

（一）人本主义心理学概述

识记：①人本主义心理学的代表人物。

综合应用：①从人本主义心理学的背景看人本主义为何自称为第三势力心理学。

（二）人本主义心理学的主要理论

识记：①需要层次论；②自我实现的内涵；③高峰体验和存在性认知；④人本主义心理学的价值观；⑤罗杰斯的自我观、自我实现趋向、自我的发展和理想人格；⑥罗杰斯的心理治疗观。

领会：①人本主义心理学的对象论和方法论。

（三）人本主义心理学的简要评价

识记：①人本主义心理学的贡献、局限及影响。

三、本章关键问题

本章是人本主义心理学的核心部分，系统介绍人本主义心理学的主要观点，需要掌握这种心理学的代表人物和主要理论，关键是马斯洛和罗杰斯的人本主义心理学思想，围绕潜能与体验展开。了解人本主义心理学背景、历史和评价。

第十八章 超个人心理学

一、学习目的与要求

通过本章学习，掌握超个人心理学代表人物，掌握超个人心理学的转换意识状态理论和维尔伯的意识谱理论。了解超个人心理学的背景、其他理论和评价。

二、考核知识点与考核要求

（一）超个人心理学概述

识记：①超个人心理学的代表人物。

（二）超个人心理学的理论体系

识记：①转换意识状态理论；②维尔伯的意识谱理论。

（三）超个人心理学的简要评价

识记：①超个人心理学的贡献及缺陷。

三、本章关键问题

本章重点介绍人本主义心理学分化出的学派——超个人心理学，系统介绍维尔伯的意识谱理论的主要观点，需要掌握这种心理学的代表人物，关键是转换意识状态理论和维尔伯的意识谱理论，了解超个人心理学的背景、其他理论和评价。

结 语

一、学习目的与要求

通过本章学习，掌握西方心理学演变的内在逻辑，特别是两条路线在方法学和理论观上的对立。了解当前心理学的热点与争论。

二、考核知识点与考核要求

（一）西方心理学演变的内在逻辑

综合应用：①两条路线在方法学和理论观上的对立。

（二）当前心理学的热点与争论

识记：①心理学的全球化；②心理学的本土化。

领会：①心理学作为一门科学；②心理学与社会。

三、本章关键问题

本章是对心理学历史发展的总结，系统介绍西方心理学演变的内在逻辑，关键是两条路线在方法学和理论观上的对立。了解当前心理学的热点与争论。

IV 关于大纲的说明与考核实施要求

一、自学考试大纲的目的和作用

课程自学考试大纲是根据专业考试计划的要求，结合自学考试的特点而确定。其目的是对个人自学、社会助学和课程考试命题进行指导和规定。

课程自学考试大纲明确了课程学习的内容以及深广度，规定了课程自学考试的范围和标准。因此，它是编写自学考试教材和辅导书的依据，是社会助学组织进行自学辅导的依据，是自学者学习教材、掌握课程内容知识范围和程度的依据，也是进行自学考试命题的依据。

二、课程自学考试大纲与教材的关系

课程自学考试大纲是进行学习和考核的依据，教材是学习掌握课程知识的基本内容与范围，教材的内容是大纲所规定的课程知识和内容的扩展与发挥。课程内容在教材中可以体现一定的深度或难度，但在大纲中对考核的要求一定要适当。

大纲与教材所体现的课程内容应基本一致；大纲里面的课程内容和考核知识点，教材里一般也要有。反过来教材里有的内容，大纲里就不一定体现。

三、关于自学教材

本课程使用教材为：《西方心理学史》，郭本禹主编，人民卫生出版社，2019年版。

四、关于自学要求和自学方法的指导

本大纲的课程基本要求是依据专业考试计划和专业培养目标而确定的。课程基本要求还明确了课程的基本内容，以及对基本内容掌握的程度。基本要求中的知识点构成了课程内容的主体部分。因此，课程基本内容掌握程度、课程考核知识点是高等教育自学考试考核的主要内容。

五、应考指导

1. 如何学习

很好的计划和组织是你学习成功的法宝。如果你正在接受培训学习，一定要跟紧课程并完成作业。为了在考试中做出满意的回答，你必须对所学课程内容有很好的理解。使用“行动计划表”来监控你的学习进展。你阅读课本时可以做读书笔记。如有需要重点注意的内容，可以用彩笔来标注。如：红色代表重点；绿色代表需要深入研究的领域；黄色代表可以运用在工作之中。可以在空白处记录相关网站和文章。

2. 如何考试

卷面整洁非常重要。书写工整，段落与间距合理，卷面赏心悦目有助于教师评分，教师只能为他能看懂的内容打分。回答所提出的问题。要回答所问的问题，而不是回答你自己乐意回答的问题！避免超过问题的范围。

3. 如何处理紧张情绪

正确处理对失败的惧怕，要正面思考。如果可能，请教已经通过该科目考试

的人，问他们一些问题。做深呼吸放松，这有助于使头脑清醒，缓解紧张情绪。考试前合理膳食，保持旺盛精力，保持冷静。

4. 如何克服心理障碍

这是一个普遍问题！如果你在考试中出现这种情况，试试下列方法：使用“线索”纸条。进入考场之前，将记忆“线索”写在纸条上，但你不能将纸条带进考场，因此当你阅读考卷时，一旦有了思路就快速记下。按自己的步调进行答卷。为每个考题或部分分配合理时间，并按此时间安排进行。

六、对考核内容的说明

1. 本课程要求考生学习和掌握的知识点内容都作为考核的内容。课程中各章的内容均由若干知识点组成，在自学考试成为考核知识点。因此，课程自学考试大纲中所规定的考试内容是以分解为考核知识点的方式给出的。由于各知识点在课程中的地位、作用以及知识自身的特点不同，自学考试将对各知识点分别按四个能力层次确定其考核要求。

2. 在考试之日起6个月前，由全国人民代表大会和国务院颁布或修订的法律、法规都将列入相应课程的考试范围。凡大纲、教材内容与现行法律、法规不符的，应以现行法律法规为准。命题时也会对我国经济建设和科技文化发展的重大方针政策的变化予以体现。

七、关于考试命题的若干规定

1. 本大纲各章所规定的基本要求、知识点及知识点下的知识细目，都属于考核的内容。考试命题既要覆盖到章，又要避免面面俱到。要注意突出课程的重点、章节重点，加大重点内容的覆盖度。

2. 命题不应超出大纲中考核知识点范围，考核目标不得高于大纲中所规定的相应的最高能力层次要求。命题应着重考核自学者对基本概念、基本知识和基本理论是否了解或掌握，对基本方法是否会用或熟练。不应出与基本要求不符的偏题或怪题。

3. 本课程在试卷中对不同能力层次要求的分数比例大致为：识记占40%，领会占30%，分析占20%，综合占10%。

4. 要合理安排试题的难易程度，试题的难度可分为：易、较易、较难和难四个等级。每份试卷中不同难度试题的分数比例一般为2:3:3:2。

必须注意试题的难易程度与能力层次有一定的联系，但二者不是等同的概念。在各个能力层次中对于不同的考生都存在着不同的难度。

5. 本课程考试试卷中可能采用的题型有：单项选择题、判断改错题、名词解释题、简答题、论述题等。

6. 考试方式为闭卷、笔试，考试时间为 150 分钟。评分采用百分制，60 分为及格。考生只准携带 0.5 毫米黑色墨水的签字笔、铅笔、圆规、直尺、三角板、橡皮等必需的文具用品。不可携带计算器。

附录 题型举例

一、单项选择题

1. 西方心理学的形成有三个故乡，心理学起源的遥远故乡是

A. 古希腊 B. 德国 C. 美国 D. 英国

参考答案：A

二、判断改错题

1. 德国心理学家冯特 1879 年在莱比锡大学创建了世界上第一个心理学实验室。

参考答案：√

2. 亚里士多德是古希腊时代的哲学家、政治家和教育家，是哲学心理学思想中理念论和唯理论思想的鼻祖。

参考答案：×，“亚里士多德”改为“柏拉图”。

三、名词解释题

1. 实验内省法

参考答案：冯特提出，他主张将实验法和内省法结合起来，以实验条件控制内省，即在实验控制的条件下观察自我的心理过程，以消除主观内省所带来的不利影响。

四、简答题

1. 简述意识流的特征。

参考答案：

（1）意识是属于私人的；（2）意识是流动不居的；（3）意识是连续不断的；（4）意识有选择性的；（5）意识是有用的。

五、论述题

1. 试述西方心理学史的研究方法。

参考答案：

- （1）史论结合法，坚持历史事实与理论观点的统一。
- （2）纵横比较法，纵向比较是将心理学家或流派放在历史背景下进行前后的比较，横向比较是将心理学家或流派与同时代其他心理学家或流派进行比较。
- （3）具体抽象两步法，指从具体到抽象，再从抽象到具体的两步方法。
- （4）四步说明法，指对每位心理学家或流派的产生原因、发展过程、形成结果和理论意义（或评价）进行一一说明。