

高纲 4404

江苏省高等教育自学考试大纲

03677 语言学概论（英）

南京师范大学编（2026 年）

I 课程性质与课程目标

一、课程性质和特点

《语言学概论（英）》是江苏省高等教育自学考试英语（专升本）专业的一门重要的专业理论课程，其任务是培养考生系统地学习英语语言学的基本知识，掌握语言系统内部语言学各分支之间的关系，以及各分支的重要概念和基本理论，了解语言学在其他学科领域的应用，熟悉现代语言学重要的流派及其代表人物；通过该课程的学习，考生可以从不同的角度了解语言的性质，了解语言学习和语言教学，为日后进一步学习语言学、从事语言教学实践和语言学研究打下扎实基础。

二、本课程设置的目的

设置本课程，是为了使考生能够掌握语言系统内部的语音学、音位学、形态学、句法学、语义学和语用学，了解语言学涉及的许多交叉学科，如话语分析、社会语言学、神经语言学、心理语言学、语料库语言学、应用语言学、人工智能与语言学研究的融合等。

三、本课程的基本要求

通过对本课程的学习，要求考生对英语语言学有一个全面且正确的了解。具体应达到以下要求：

1. 掌握语言的性质、功能，以及语言学的研究范围、语言学的分支和重要的语言学概念；
2. 掌握语言系统内部语言学各分支之间的关系、各分支的重要概念和基本理论；
3. 了解语言学在其他学科领域的应用；
4. 熟悉现代语言学重要的流派及其代表人物。

《语言学概论（英）》是一门基础理论课程，其涵盖范围很广，专业术语多，概念多，内容抽象，既涉及语言系统内部的语音学、音位学、形态学、句法学、语义学和语用学，又涉及许多交叉学科，如话语分析、社会语言学、神经语言学、心理语言学、语料库语言学、应用语言学（包括语言学理论与外语教学）、人工智能与语言学研究的融合等。

II 考核目标

本大纲在考核目标中，按照领会、掌握和熟练掌握三个层次规定其应达到的能力层次要求。三个能力层次是递进关系，各能力层次的含义是：

领会：要求考生能够识别、记忆并领悟本课程中有关语言的性质、功能，以及语言学的研究范围、语言学的分支和重要的语言学概念，把握课程内容的逻辑性、系统性，并能根据考核的不同要求对语言学的相关问题进行推理和论证，做出正确的判断、解释和说明。

掌握：掌握语言系统内部语言学各分支之间的关系、各分支的重要概念和基本理论，了解语言学在其他学科领域的应用，熟悉现代语言学重要的流派及其代表人物，真正提高对理论知识的实际应用能力。

熟练掌握：要求考生能够从不同的角度了解语言的性质，了解语言学习和语言教学，提升对语言学理论的认识、理解和把握，进而活学活用。

III 课程内容与考核要求

第一章 语言

一、学习目的与要求

通过本章学习，了解语言的定义、性质和功能。

二、考核知识点和考核要求

领会：①语言的功能。

掌握：①语言的定义和性质。

第二章 语言学

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解语言学的研究范围和语言学研究的科学程序，深刻理解和掌握语言学的分支（语音学、音位学、形态学、句法学、语义学和语用学）的研究对象，掌握语言与言语、语言能力与语言运用、共时与历时、言语与书面

语、语言行为潜势与实际语言行为、横组合与纵聚合、言语交际与非言语交际、传统语法与现代语言学等区别性概念。

二、考核知识点和考核要求

掌握：①语言学的研究范围；②语言研究的科学程序；③语言学的分支（语音学、音位学、形态学、句法学、语义学和语用学）的研究对象。

熟练掌握：①语言与言语；②语言能力与语言运用；③共时与历时；④言语与书面语；⑤语言行为潜势与实际语言行为；⑥横组合与纵聚合；⑦言语交际与非言语交际；⑧传统语法与现代语言学等区别性概念。

第三章 语音学

一、学习目的与要求

通过本章学习，理解并掌握语音学及其分支的定义、发音器官的名称和位置、英语辅音和元音的描述与分类、协同发音与国际语音表以及语音特征。

二、考核知识点和考核要求

领会：①发音器官的名称和位置；②协同发音与国际语音表。

掌握：①语音学及其分支的定义。

熟练掌握：①英语辅音和元音的描述与分类以及语音特征。

第四章 音位学

一、学习目的与要求

通过本章学习，了解并掌握语音学和音位学的区别、音位学的重要概念（音位、音子、音位变体、最小对立体、分布类型等）、鉴别音位的原则、区别性特征、音位规则、超切分特征、严式音标和宽式音标等。

二、考核知识点和考核要求

领会：①语音学和音位学的区别。

掌握：①鉴别音位的原则；②区别性特征；③音位规则；④超切分特征；⑤严式音标和宽式音标。

熟练掌握：①音位学的重要概念（音位、音子、音位变体、最小对立体、分布类型等）。

第五章 形态学

一、学习目的与要求

通过本章学习，了解并掌握形态学的研究范围、语素的定义、几组重要概念之间的关系或区别（包括词根、词缀、自由语素和粘着语素之间，前缀、后缀和中缀之间，屈折词缀和派生词缀之间，词根、词干和词基之间，语素、语子和语素变体之间，空语子和零语子之间）、直接成分分析，以及构词法。

二、考核知识点和考核要求

领会：①形态学的研究范围。

掌握：①语素的定义以及几组重要概念之间的关系或区别（包括词根、词缀、自由语素和粘着语素之间，前缀、后缀和中缀之间，屈折词缀和派生词缀之间，词根、词干和词基之间，语素、语子和语素变体之间，空语子和零语子之间）。

熟练掌握：①直接成分分析方法以及构词法。

第六章 句法学

一、学习目的与要求

通过本章学习，了解并掌握句法学的定义、语法与词法和句法之间的联系、三种句法关系（横组合关系、纵聚合关系、等级关系）、分析句法关系的几种方法（直接成分分析、标记法直接成分分析、短语标记法、方括标记法）、成分关系与依存关系的区别、表层结构与深层结构的区别、生成句子深层结构的短语结构规则、将深层结构转化为表层结构的转化规则，以及结构歧义现象。

二、考核知识点和考核要求

领会：①句法学的定义；②成分关系与依存关系的区别；③结构歧义现象。

熟练掌握：①语法、词法、句法之间的联系；②三种句法关系（横组合关系、纵聚合关系、等级关系）；③分析句法关系的几种方法（直接成分分析、标记法直接成分分析、短语标记法、方括标记法）；④表层结构与深层结构的区别；⑤生成句子深层结构的短语结构规则；⑥深层结构转化为表层结构的转化规则。

第七章 语义学

一、学习目的与要求

通过本章学习,了解并掌握语义学的定义、语义学的分支、有关意义的理论、语义学的一些重要概念(reference, denotation, referent, sense, extension, intension, concept)、意义的类型、意义的要素、成分分析理论、语义场理论、词汇关系、决定句子意义的基本因素、句子之间的意义关系以及述位结构理论。

二、考核知识点和考核要求

领会:①语义学的定义;②语义学的分支;③有关意义的理论;④语义学的一些重要概念(reference, denotation, referent, sense, extension, intension, concept);⑤述位结构理论。

掌握:①意义的类型;②意义的要素;③成分分析理论;④语义场理论;⑤词汇关系;⑥决定句子意义的基本因素。

第八章——第十五章(本章内容不作考核要求)

第十六章 现代语言学流派

一、学习目的与要求

通过本章学习,了解并掌握现代语言学影响较大的语言学人物与流派:索绪尔与现代语言学的关系、欧洲结构主义(布拉格学派、哥本哈根学派)、美国结构主义、乔姆斯基与转换生成语法、伦敦学派、韩礼德与系统功能语法、中国语言学人物等。

二、考核知识点和考核要求

领会:①各个语言学流派的特点。

掌握:①每个流派的代表人物。

IV 关于大纲的说明与考核实施要求

一、自学考试大纲的目的和作用

课程自学考试大纲是根据专业考试计划的要求,结合自学考试的特点而确定。其目的是对个人自学、社会助学和课程考试命题进行指导和规定。

课程自学考试大纲明确了课程学习的内容以及深广度,规定了课程自学考试的范围和标准。因此,它是编写自学考试教材和辅导书的依据,是社会助学组织

进行自学辅导的依据，是考生学习教材、掌握课程内容知识范围和程度的依据，也是进行自学考试命题的依据。

二、课程自学考试大纲与教材的关系

课程自学考试大纲是进行学习和考核的依据，教材是学习掌握课程知识的基本内容与范围，教材的内容是大纲所规定的课程知识和内容的扩展与发挥。课程内容在教材中可以体现一定的深度或难度，但在大纲中对考核的要求一定要适当。大纲与教材所体现的课程内容应基本一致；大纲里面的课程内容和考核知识点，教材里一般也要有。反过来教材里有的内容，大纲里就不一定体现。

三、关于自学教材

本课程使用教材为：《英语语言学概论》（全新版），王永祥、支永碧主编，复旦大学出版社，2026 年。

四、关于自学要求和自学方法的指导

本大纲的课程基本要求是依据专业考试计划和专业培养目标而确定的。课程基本要求还明确了课程的基本内容，以及对基本内容掌握的程度。基本要求中的知识点构成了课程内容的主体部分。因此，课程基本内容掌握程度、课程考核知识点是高等教育自学考试考核的主要内容。

五、应考指导

1. 如何学习

很好的计划和组织是你学习成功的法宝。如果你正在接受培训学习，一定要跟紧课程并完成作业。为了在考试中作出满意的回答，你必须对所学课程内容有很好的理解。使用“行动计划表”来监控你的学习进展。你阅读课本时可以做读书笔记。如有需要重点注意的内容，可以用彩笔来标注。如：红色代表重点，绿色代表需要深入研究的领域，黄色代表可以运用在工作之中，可以在空白处记录相关网站、文章。

2. 如何考试

卷面整洁非常重要。书写工整，段落与间距合理，卷面赏心悦目有助于教师评分，教师只能为他能看懂的内容打分。回答所提出的问题。要回答所问的问题，而不是回答你自己乐意回答的问题！避免超出问题的范围。

3. 如何处理紧张情绪

正确处理对失败的惧怕，要正面思考。如果可能，请教已经通过该科目考试的人，问他们一些问题。做深呼吸放松，这有助于使头脑清醒，缓解紧张情绪。考试前合理膳食，保持旺盛精力，保持冷静。

4. 如何克服心理障碍

这是一个普遍问题！如果你在考试中出现这种情况，试试下列方法：使用“线索”纸条。进入考场之前，将记忆“线索”记在纸条上，但你不能将纸条带进考场，因此当你阅读考卷时，一旦有了思路就快速记下。按自己的步调进行答卷。为每个考题或部分分配合理时间，并按此时间安排进行。

六、对考核内容的说明

1. 本课程要求考生学习和掌握的知识点内容都作为考核的内容。课程中各章的内容均由若干知识点组成，在自学考试成为考核知识点。因此，课程自学考试大纲中所规定的考试内容是以分解为考核知识点的方式给出的。由于各知识点在课程中的地位、作用以及知识自身的特点不同，自学考试将对各知识点分别按三个能力层次确定其考核要求。

2. 在考试之日起6个月前，由全国人民代表大会和国务院颁布或修订的法律、法规都将列入相应课程的考试范围。凡大纲、教材内容与现行法律、法规不符的，应以现行法律法规为准。命题时也会对我国经济建设和科技文化发展的重大方针政策的变化予以体现。

七、关于考试命题的若干规定

1. 本大纲各章所规定的基本要求、知识点及知识点下的知识细目，都属于考核的内容。考试命题既要覆盖到章，又要避免面面俱到。要注意突出课程的重点、章节重点，加大重点内容的覆盖度。

2. 命题不应有超出大纲中考核知识点范围的题目，考核目标不得高于大纲中所规定的相应的最高能力层次要求。命题应着重考核考生对基本概念、基本知识和基本理论是否了解或掌握，对基本方法是否会应用。不应出与基本要求不符的偏题或怪题。

3. 本课程在试卷中对不同能力层次要求的分数比例大致为：领会占20%，掌握占40%，熟练掌握占40%。

4. 要合理安排试题的难易程度，试题的难度可分为：易、较易、较难和难四

个等级。每份试卷中不同难度试题的分数比例一般为 2:3:3:2。

5. 本课程考试试卷中可能采用的题型有：单项选择题、填空题、判断改错题、术语翻译题、问答题、实践操作题等。

6. 考试方式为闭卷、笔试，考试时间为 150 分钟。评分采用百分制，60 分为及格。考生只准携带 0.5 毫米黑色墨水的签字笔、铅笔、圆规、直尺、三角板、橡皮等必需的文具用品。不可携带计算器。

附录 题型举例

一、单项选择题

1. The sound [h] is _____.

- A. a voiceless glottal fricative B. voiceless dental plosive
C. a voiced alveolar plosive D. voiced velar fricative

参考答案：A

二、填空题

1. Language is a system of _____ vocal symbols used for human communication.

参考答案：arbitrary.

三、判断改错题

1. General linguistics and descriptive linguistics are complementary to each other despite their different objects of study and different goals.

参考答案：√

2. Applied linguistics copes with language and languages with a view to establishing theory of their structure and functions and without regard to any practical applications that the investigation of language and languages might have.

参考答案：×，“Applied”改为“Theoretical”。

四、术语翻译题

1. glottis

参考答案：声门

五、问答题

1. How does a surface structure differ from a deep structure?

参考答案：

A surface structure corresponds most closely to the linear arrangement of words as they are pronounced; a deep structure corresponds most closely to the meaningful grouping of words. A surface structure is relatively concrete, but a deep structure is abstract. A surface structure gives the form of a sentence as it is used in communication, but a deep structure gives the meaning of a sentence. A surface structure is pronounceable, but a deep structure is not pronounceable.

六、实践操作题

1. Draw the deep structure phrase markers for the following two sentences:

1) She has finished the work.

2) They might be discussing the problem.

参考答案:

