

高纲 4405

江苏省高等教育自学考试大纲

05622 临床心理学

南京师范大学编（2026 年）

I 课程性质与课程目标

一、课程性质和特点

《临床心理学》作为一门应用性学科，是心理学与医学交叉的学科分支，其根本任务是对心理健康问题及其后果进行诊断、治疗和预防。具体而言，包括以下几个方面：（1）对心理病理现象进行科学诊断，临床心理学运用心理测验、临床观察、访谈等方法对个体的心理和行为进行全面评估，准确识别心理障碍的类型、程度及其影响因素，为后续干预提供依据。（2）有效实施心理干预与治疗，针对不同心理问题的发生发展机制，综合运用精神分析、行为治疗、认知治疗、人本—存在主义心理治疗等多种理论取向和方法，帮助患者纠正精神和行为障碍，消除心理困扰，恢复心理平衡。（3）促进心理健康与疾病预防，临床心理学不仅关注心理障碍的治疗，更致力于培养健全的人格，帮助个体有效适应社会环境、发挥自身潜能，并通过向社区和机构提供建议，预防心理问题的发生。

二、本课程设置的目的

本课程的开设，其目的在于引导考生掌握临床心理学的基本概念、基本理论和基本技能，了解心理评估、心理诊断与心理治疗的核心原理与方法，理解人类心理病理现象发生发展的心理机制及防治措施，使考生能够运用心理学的知识和原理对个体或群体的心理健康问题进行有效的评估和干预，实现对自身心理活动的理解和调节，并建立良好的医患关系和助人关系，从而维护和促进人们的心理健康。

三、本课程的基本要求

通过本课程的学习，要求考生掌握临床心理学的基础理论和基本方法，了解临床心理评估、诊断与干预的全过程，熟悉精神分析、行为治疗、认知治疗、人本—存在主义心理治疗等主流心理治疗理论模式及其应用技术。在正确的临床心理学理论指导下，能够理论联系实际，解决临床实践活动中的各种实际问题，提高考生分析问题和解决问题的能力。

II 考核目标

本大纲在考核目标中，按照识记、领会、简单应用和综合应用四个层次规定其应达到的能力层次要求。四个能力层次是递进关系，各能力层次的含义是：

识记：要求考生能够识别和记忆本课程中有关临床心理学的基本概念、主要理论、常见心理障碍的临床表现以及心理评估与治疗的基本方法，并能够根据考核的不同要求，做出正确的表述、选择和判断。

领会：要求考生能够领悟和理解本课程中有关临床心理学的核心概念及相关理论的内涵及外延，理解心理障碍的发生发展机制，理解不同心理治疗流派的基本原理与操作逻辑，并能根据考核的不同要求对临床心理评估、诊断与干预中的有关问题进行分析和论证，做出正确的判断、解释和说明。

简单应用：要求考生能够根据已知的临床心理学理论和方法，对典型心理障碍案例的临床表现进行初步识别与分析，或对某一心理评估工具、某一心理治疗技术在具体情境中的运用做出正确的操作或评价，得出合理的结论。

综合应用：要求考生能够根据已知的临床心理学理论和方法，对复杂的心理障碍案例进行综合评估、分析、鉴别诊断，并能够综合运用多种心理治疗理论与技术，设计出有针对性的心理干预方案，解决实际问题。

III 课程内容与考核要求

第一章 绪论

一、学习目的与要求

通过本章学习，领会临床心理学的相关概念、学科性质和任务；理解临床心理学家的培养模式与工作范围；了解我国临床心理学的现状及发展趋势；掌握临床心理学的发展脉络、重要历史事件，以及主要研究方法。

二、考核知识点与考核要求

（一）临床心理学概述

识记：①临床心理学；②临床心理学的相关学科。

领会：①临床心理学的学科性质；②临床心理学家的主要工作范围；③临床心理学家的四种思考方式。

（二）临床心理学发展简史

识记：①临床心理学的产生标志与创始人。

领会：①临床心理学家在心理评估、心理治疗领域的主要成就；②临床心理学家在健康促进和疾病预防中所做的工作。

（三）西方国家临床心理学家的培养

领会：①“科学家-实践者”训练模式（博尔德模式）；②哲学博士培养模式的主要内容；③哲学博士与心理学博士两种培养模式的区别。

（四）我国临床心理学的现状与发展

识记：①我国临床心理学的早期发展；②我国临床心理学工作者的培养。

领会：①我国临床心理学的发展现状与趋势。

（五）临床心理学研究方法

领会：①临床心理学研究的意义；②个案设计；③描述性研究设计；④相关研究设计；⑤实验研究设计。

综合应用：①针对具体研究问题选择恰当的研究设计方案。

三、本章关键问题

本章关键问题：①临床心理学的定义与学科性质；②临床心理学的发展历程；③临床心理学家的培养模式；④临床心理学研究方法。

第二章 临床心理学的理论模式

一、学习目的与要求

通过本章学习，领会临床心理学的主要理论模式及其基本观点；理解各理论模式的核心概念和代表人物；掌握各理论模式对心理障碍成因的解释及其治疗思路；了解生物-心理-社会整合理论的基本观点。

二、考核知识点与考核要求

（一）心理动力学模式

识记：①心理动力学模式。

领会：①心理动力学关于人类行为和心理问题的基本观点；②精神分析理论（人格结构理论、自我防御机制理论与人格发展理论）的基本观点；③新精神分析理论各代表人物的核心观点；④客体关系理论的基本观点。

综合应用：①运用心理动力学模式解释心理障碍的成因。

（二）行为和认知模式

领会：①经典性条件反射的基本原理；②操作性条件反射的基本原理；③社会学习理论的基本观点；④贝克的认知治疗理论的基本观点；⑤埃利斯 ABC 理论的基本观点。

综合应用：①运用行为和认知模式解释心理障碍的成因与治疗思路。

（三）人本主义模式

领会：①来访者中心理论；②马斯洛需要层次理论；③格式塔疗法；④自我决定理论。

综合应用：①运用人本主义模式解释心理障碍的成因与治疗思路。

（四）生物学模式

领会：①行为遗传学；②行为神经科学。

（五）整合理论：生物-心理-社会的观点

综合应用：①运用生物-心理-社会的整合视角综合解释心理障碍（如抑郁症）的成因。

三、本章关键问题

本章关键问题：①心理动力学模式的核心理论与代表人物的基本观点；②行为和认知模式中经典性条件反射、操作性条件反射、社会学习理论及认知理论的基本要点；③人本主义模式中来访者中心理论、需要层次理论、格式塔疗法及自我决定理论的基本要点；④生物-心理-社会整合理论的基本框架及其对心理障碍的解释。

第三章 心理评估概述

一、学习目的与要求

通过本章学习，了解心理评估在临床心理学中的核心意义与作用；掌握心理评估的基本方法与技术；理解标准化测验的基本技术指标及评估过程的规范要求，为后续各专项评估内容的学习奠定基础。

二、考核知识点与考核要求

（一）心理评估的意义与方法

识记：①心理评估的概念。

领会：①心理评估的主要方法及其适用情境。

（二）标准化测验的技术指标

识记：①信度的概念与类型；②效度的概念与类型；③项目通过率与难度；④区分度的概念及估计方法。

领会：①标准化的内容；②测验标准化的相关概念；③信度与效度的关系。

（三）现代测量理论

领会：①项目反应理论；②概化理论；③计算机自适应测验。

（四）评估的过程

简单应用：①心理评估的一般步骤与程序。

三、本章关键问题

本章关键问题：①心理评估的核心概念与基本方法；②标准化测验的信度、效度、难度、区分度等技术指标及其在临床评估中的应用价值；③心理评估的实施过程与规范要求。

第四章 智力评估

一、学习目的与要求

通过本章学习，掌握智力的基本概念、主要理论模型，以及智力测量的一般原理与方法；熟悉常用的标准化智力评估量表及其在临床实践中的应用，能够正确使用智力测验并进行结果解释。

二、考核知识点与考核要求

（一）什么是智力

识记：①智力。

（二）有关智力的理论

领会：①斯皮尔曼的二因素理论；②吉尔福德的三维智力结构模型；③卡特尔和霍恩的流体-晶体智力模型；④斯腾伯格的三元理论；⑤加德纳的多元智力理论；⑥戈尔曼等的情绪智力理论；⑦智力理论研究的新趋势。

（三）智力的测量

领会：①智力测量模型；②传统智力测验地位。

（四）常用智力评估量表

简单应用：①韦氏智力量表；②比奈量表；③考夫曼儿童成套评定测验；④瑞文推理测验。

三、本章关键问题

本章关键问题：①相关智力理论；②常用智力评估量表的临床应用与结果解释。

第五章 神经心理测验

一、学习目的与要求

通过本章学习，了解神经心理测验的基本概念与主要类别；掌握常见神经心理测验的筛选方法及其临床应用；了解神经心理测验结果的分析与解释方法，为脑功能评估及相关临床实践奠定基础。

二、考核知识点与考核要求

（一）概述

领会：①神经心理测验的概念及目的；②神经心理测验的选择；③神经心理测验的应用注意事项。

（二）常用神经心理测验介绍

领会：①常用的神经心理测验筛选方法及其临床应用情况；②H-R 成套神经心理测验；③韦氏记忆量表；④重复性成套神经心理状态测验。

三、本章关键问题

本章关键问题：①常用的神经心理测验筛选方法及其临床应用；②常用成套神经心理测验的构成、功用与临床应用。

第六章 人格评估

一、学习目的与要求

通过本章学习，了解人格的基本概念与特征；理解影响人格形成与发展的主要因素；熟悉相关的人格理论、常用的人格量表，以及其适用情境；理解投射测验的基本原理及其在临床人格评估中的应用价值。

二、考核知识点与考核要求

（一）概述

识记：①人格；②人格评估。

领会：①影响人格形成与发展的因素；②人格的特征；③特质理论；④类型理论。

综合应用：①人格评估的应用。

（二）常用的人格量表

领会：①明尼苏达多相人格调查表；②艾森克人格问卷；③NEO 人格问卷。

（三）投射测验简介

识记：①投射测验。

领会：①投射测验的特征；②洛夏墨迹测验。

三、本章关键问题

本章关键问题：①人格的定义及影响人格形成与发展的主要因素；②人格评估的主要手段与方法；③常见人格量表的结构、特点及临床应用；④投射测验的原理、操作方法及临床价值；⑤人格评估的应用。

第七章 临床评定量表

一、学习目的与要求

通过本章学习，掌握临床评定量表的性质、种类及内容，了解其在临床心理评估中的应用价值，熟悉常用临床评定量表的结构与适用范围，能够根据临床需求合理选择与解读评定量表结果，为后续心理干预与疗效评估提供评估工具支持。

二、考核知识点与考核要求

（一）临床评定量表的性质、种类及内容

识记：①临床评定量表的概念；②临床评定量表的主要种类。

领会：①量表的内容。

（二）临床评定量表的应用

领会：①量表的用途及注意事项；②评定量表在心理卫生评估应用中的特点；③症状量表的常用统计量；④评定量表的选择和评价方法。

（三）常用的临床评定量表

识记：①应对方式；②社会支持；③应激反应；④情绪调节；⑤适应性策略。

简单应用：①应对方式评定量表；②社会支持评定量表；③社交性应激量表；④认知情绪调节量表；⑤症状自评量表。

三、本章关键问题

本章关键问题：①临床评定量表的性质、种类及基本内容；②常用临床评定量表的结构及评定方法；③临床评定量表的合理选择与结果解读方法。

第八章 心理干预

一、学习目的与要求

通过本章学习，掌握心理干预与心理治疗的概念内涵及其区别联系，以及心理治疗的基本过程、原则和技术；领会心理干预的主要内容与方式；了解心理治疗的适应范围，为后续各流派心理治疗理论的学习奠定基础。

二、考核知识点与考核要求

（一）概述

识记：①心理咨询；②心理干预；③健康促进；④预防性干预。

领会：①积极的心理健康的功能；②危险与保护因素的内涵；③预防性干预的三种方式。

简单应用：①根据个体或群体的心理状况，判断应采取何种心理干预方式。

（二）心理治疗

识记：①心理治疗。

领会：①心理治疗的基本要素；②心理治疗的有效因素；③心理治疗的基本过程和原则；④心理治疗的基本技术；⑤心理治疗的适用范围。

三、本章关键问题

本章关键问题：①心理干预的主要种类；②心理治疗的基本过程、原则与基本技术。

第九章 精神分析理论与治疗技术

一、学习目的与要求

通过本章学习，掌握精神分析理论的基本框架与核心概念；理解潜意识理论、内驱力理论、性心理发展理论等基本观点，以及焦虑与自我防御机制及神经症的形成机制；领会精神分析理论的现代发展；熟悉精神分析与心理动力治疗的基本技术与方法；了解以钟式认知领悟疗法为代表的本土化精神分析实践，为全面掌握心理治疗理论体系奠定基础。

二、考核知识点与考核要求

（一）精神分析理论及其发展

领会：①潜意识理论；②内驱力理论；③性心理发展理论；④人格结构理论；⑤焦虑与自我防御机制；⑥神经症的形成机制；⑦精神分析理论的现代发展（客体关系理论、自体心理学理论、依恋理论和主体间性理论）。

（二）精神分析与心理动力治疗

识记：①移情；②阻抗；③反移情；④面质。

领会：①阻抗产生的原因；②处理移情的方法；③梦的分析与运用；④客体关系取向的心理动力治疗；⑤面质反应的步骤。

综合应用：①精神分析理论与心理动力治疗技术。

（三）中国的精神分析：钟式认知领悟疗法

识记：①认知领悟疗法。

领会：①认知领悟疗法的治疗原理及采用的方法。

三、本章关键问题

本章关键问题：①精神分析理论及其发展；②精神分析与心理动力治疗。

第十章 行为治疗

一、学习目的与要求

通过本章学习，掌握行为治疗的概念、发展历史，以及常用的行为治疗技术及其临床应用；领会行为治疗的基本理论及其特点；了解行为治疗的过程、适应范围及评价。

二、考核知识点与考核要求

（一）行为治疗的概念及其历史

识记：①行为治疗。

领会：①行为治疗的发展简况。

（二）行为治疗的基本理论及其特点

识记：①经典条件反射；②操作条件反射；③社会学习理论。

领会：①行为治疗的基本特点。

简单应用：①经典条件反射和操作条件反射的异同。

（三）行为治疗的过程

领会：①行为分析阶段（目标行为的确定、行为功能分析、靶行为的确定）；②治疗目标的确定阶段。

（四）常用的行为治疗技术

识记：①系统脱敏治疗；②冲击疗法；③行为塑造疗法；④后效契约法；⑤厌恶疗法；⑥矛盾意向法。

领会：①各行为治疗技术的基本原理；②各行为治疗技术的适用范围；③各

行为治疗技术的操作要点。

简单应用：①根据具体病理行为选择适用的行为治疗技术。

三、本章关键问题

本章关键问题：①行为治疗的基本理论及其特点；②行为治疗的过程与行为分析（功能分析）的方法；③各行为治疗技术的基本原理、适用范围与操作要点。

第十一章 人本-存在主义心理治疗

一、学习目的与要求

通过本章学习，了解人本-存在主义心理治疗的基本概念与发展脉络；领会来访者中心心理治疗的基本理论、治疗技术；领会格式塔心理治疗的基本概念与治疗技术，以及存在主义心理治疗和过程经验心理治疗的基本观点与治疗技术，为后续学习其他心理治疗流派奠定基础。

二、考核知识点与考核要求

（一）概述

识记：①人本-存在主义心理治疗。

领会：①人本-存在主义心理治疗的核心内容。

（二）来访者中心心理治疗

识记：①自我实现；②自我概念。

领会：①来访者中心心理治疗的基本理论与治疗技术。

简单应用：①识别来访者中心治疗中治疗师的三种核心态度及其在具体治疗中的体现。

（三）格式塔心理治疗

领会：①格式塔心理治疗的基本概念与技术。

（四）存在主义心理治疗

领会：①存在主义心理治疗的基本概念与治疗技术。

综合应用：①结合存在主义心理治疗的视角，分析焦虑与死亡恐惧等临床问题的本质。

（五）过程-经验心理治疗

识记：①过程经验心理治疗；②情绪图式。

简单应用：①过程-经验心理治疗的基本观点与治疗技术；②过程-经验心理

治疗的基本原则。

三、本章关键问题

本章关键问题：①人本-存在主义心理治疗的核心内容；②来访者中心心理治疗的基本理论、治疗师的三项核心态度及其在治疗中的作用；③存在主义心理治疗的基本概念与治疗技术；④过程-经验心理治疗的基本理论与治疗技术。

第十二章 认知治疗

一、学习目的与要求

通过本章学习，了解认知治疗的基本概念与背景；领会认知治疗的主要流派、程序和方法；熟悉认知治疗的适应范围，能够对其临床价值进行初步评价，为后续学习其他心理治疗流派奠定基础。

二、考核知识点与考核要求

（一）概述

识记：①认知治疗。

（二）认知治疗的主要流派

领会：①埃利斯的理性情绪疗法；②贝克的认知行为治疗；③梅肯鲍姆的认知行为矫正治疗

（三）认知治疗的程序和方法

综合应用：①理性情绪疗法的过程与治疗技术；②贝克的认知行为治疗的过程与治疗技术；③梅肯鲍姆的认知行为矫正治疗的程序及治疗技术；④正念认知疗法的特点

（四）认知治疗的适应症与评价

领会：①认知治疗的适应症范围；②认知治疗的临床优势与局限。

三、本章关键问题

本章关键问题：①认知治疗的概念界定、主要流派及其代表人物与核心观点；②不同认知治疗流派的治疗程序与操作要点。

第十三章 其他方式心理治疗

一、学习目的与要求

通过本章学习，领会暗示与催眠疗法、森田疗法、系统式家庭治疗、正念疗

法、道家认知疗法等心理治疗的主要原理与主要技术，能够判断各疗法的适用场景。

二、考核知识点与考核要求

（一）暗示与催眠疗法

识记：①暗示疗法；②催眠疗法。

领会：①人的可暗示性的三道防线；②暗示治疗的原理；③催眠疗法的相关概述与技术。

（二）森田疗法

领会：①森田疗法的概述、产生及发展；②森田疗法的基本理论、治疗过程；③森田疗法的特点及疗效。

（三）系统式家庭治疗

领会：①系统理论对家庭模式的描述；②系统式家庭治疗技术及应用和评价。

（四）正念疗法

综合应用：①正念减压疗法；②正念认知疗法；③辩证行为疗法；④接纳承诺疗法；⑤整体身心调节法。

（五）道家认知疗法

简单应用：①道家认知疗法的基本概述与治疗技术。

（六）眼动脱敏再加工

识记：①眼动脱敏再加工；②眼动脱敏再加工的治疗原理；③适应症与评价。

领会：①眼动脱敏再加工的基本理论；②眼动脱敏再加工的治疗步骤。

三、本章关键问题

本章关键问题：①不同心理治疗的基本原理、治疗技术、适用范围与评价等。

第十四章 心理治疗疗效评估

一、学习目的与要求

通过本章学习，了解心理治疗疗效评估的基本概述，领会心理治疗疗效评估的方法，为开展心理治疗研究和临床实践提供方法学基础。

二、考核知识点与考核要求

（一）心理治疗疗效评估概述

识记：①四维度模型。

（二）心理治疗疗效评估的方法

领会：①三种不同的评估心理治疗疗效的方法。

（三）心理治疗疗效评估研究

识记：①心理治疗的总体效果；②不同心理治疗方法的疗效比较。

三、本章关键问题

本章关键问题：①不同心理治疗疗效评估的基本概述；②评估心理治疗疗效的方法。

IV 关于大纲的说明与考核实施要求

一、自学考试大纲的目的和作用

课程自学考试大纲是根据专业考试计划的要求，结合自学考试的特点而确定。其目的是对个人自学、社会助学和课程考试命题进行指导和规定。

课程自学考试大纲明确了课程学习的内容以及深广度，规定了课程自学考试的范围和标准。因此，它是编写自学考试教材和辅导书的依据，是社会助学组织进行自学辅导的依据，是考生学习教材、掌握课程内容知识范围和程度的依据，也是进行自学考试命题的依据。

二、课程自学考试大纲与教材的关系

课程自学考试大纲是进行学习和考核的依据，教材是学习掌握课程知识的基本内容和范围，教材的内容是大纲所规定的课程知识和内容的扩展与发挥。课程内容在教材中可以体现一定的深度或难度，但在大纲中对考核的要求一定要适当。

大纲与教材所体现的课程内容应基本一致；大纲里面的课程内容和考核知识点，教材里一般也要有。反过来教材里有的内容，大纲里就不一定体现。

三、关于自学教材

本课程使用教材为：《临床心理学》（第2版），姚树桥、傅文青等著，中国人民大学出版社，2018年。

四、关于自学要求和自学方法的指导

本大纲的课程基本要求是依据专业考试计划和专业培养目标而确定的。课程基本要求还明确了课程的基本内容，以及对基本内容掌握的程度。基本要求中的知识点构成了课程内容的主体部分。因此，课程基本内容掌握程度、课程考核知

识点是高等教育自学考试考核的主要内容。

五、应考指导

1. 如何学习

良好的计划和组织是你学习成功的法宝。如果你正在接受培训学习，一定要跟紧课程并完成作业。为了在考试中做出满意的回答，你必须对所学课程内容有很好的理解。使用“行动计划表”来监控你的学习进展。你阅读课本时可以做读书笔记。如有需要重点注意的内容，可以用彩笔来标注。如：红色代表重点；绿色代表需要深入研究的领域；黄色代表可以运用在工作之中。可以在空白处记录相关网站和文章。

2. 如何考试

卷面整洁非常重要。书写工整，段落与间距合理，卷面赏心悦目有助于教师评分，教师只能为他能看懂的内容打分。要回答所问的问题，而不是回答你自己乐意回答的问题，避免超过问题的范围。

3. 如何处理紧张情绪

正确处理对失败的惧怕，要正面思考。如果可能，请教已经通过该科目考试的人，问他们一些问题。做深呼吸放松，这有助于使头脑清醒，缓解紧张情绪。考试前合理膳食，保持旺盛精力，保持冷静。

4. 如何克服心理障碍

这是一个普遍问题！如果你在考试中出现这种情况，试试下列方法：使用“线索”纸条。进入考场之前，将记忆“线索”记在纸条上，但你不能将纸条带进考场，因此当你阅读考卷时，一旦有了思路就快速记下。按自己的步调进行答卷。为每个考题或部分分配合理时间，并按此时间安排进行。

六、对考核内容的说明

1. 本课程要求考生学习和掌握的知识点内容都作为考核的内容。课程中各章的内容均由若干知识点组成，在自学考试中成为考核知识点。因此，课程自学考试大纲中所规定的考试内容是以分解为考核知识点的方式给出的。由于各知识点在课程中的地位、作用以及知识自身的特点不同，自学考试将对各知识点分别按四个能力层次确定其考核要求。

2. 在考试之日起6个月前，由全国人民代表大会和国务院颁布或修订的法

律、法规都将列入相应课程的考试范围。凡大纲、教材内容与现行法律、法规不符的，应以现行法律法规为准。命题时也会对我国经济建设和科技文化发展的重大方针政策的变化予以体现。

七、关于考试命题的若干规定

1. 本大纲各章所规定的基本要求、知识点及知识点下的知识细目，都属于考核的内容。考试命题既要覆盖到章，又要避免面面俱到。要注意突出课程的重点、章节重点，加大重点内容的覆盖度。

2. 命题不应有超出大纲中考核知识点范围的题，考核目标不得高于大纲中所规定的相应的最高能力层次要求。命题应着重考核考生对基本概念、基本知识和基本理论是否了解或掌握，对基本方法是否会用或熟练。不应出与基本要求不符的偏题或怪题。

3. 本课程在试卷中对不同能力层次要求的分数比例大致为：识记占 20%，领会占 30%，简单应用占 30%，综合应用占 20%。

4. 要合理安排试题的难易程度，试题的难度可分为：易、较易、较难和难四个等级。每份试卷中不同难度试题的分数比例一般为 2:3:3:2。

必须注意试题的难易程度与能力层次有一定的联系，但二者不是等同的概念。在各个能力层次中对于不同的考生都存在着不同的难度。

5. 本课程考试试卷中可能采用的题型有：单项选择题、判断改错题、名词解释题、简答题、论述题、案例分析题等。

6. 考试方式为闭卷、笔试，考试时间为 150 分钟。评分采用百分制，60 分为及格。考生只准携带 0.5 毫米黑色墨水的签字笔、铅笔、圆规、直尺、三角板、橡皮等必需的文具用品。不可携带计算器。

附录 题型举例

一、单项选择题

1. 全世界第一个成人智力量表是（ ）

A. 陆军甲种测验工具

B. 比奈-西蒙量表

C. 韦克斯勒智力量表

D. 斯坦福-比奈量表

参考答案：C

二、判断改错

1. 阿德勒是最早与弗洛伊德决裂另创自己理论的精神分析学家。

参考答案：√

2. 标准化的首要前提是测验实施的标准化。

参考答案：×，“实施”改为“材料”。

三、名词解释题

1. 治疗关系

参考答案：所谓治疗关系是指在治疗者与患者之间为达到治疗目的而建立的一种密切的、有感情交流的职业性帮助关系。

四、简答题

1. 简述常用的人格量表。

参考答案：

(1) 明尼苏达多项人格调查表 (MMPI)；

(2) 加州心理问卷 (CPI)；

(3) 艾森克人格问卷 (EPQ)；

(4) 卡特尔 16 项人格因素问卷 (16PF)；

(5) NEO 人格问卷。

五、论述题

1. 试述心理治疗的基本要素。

参考答案：

(1) 治疗者必须是经过正规培训、掌握了一定的专业理论和技能、具有合法身份的专业人员。如果治疗者不具备一定的能力和条件，则不能承担心理治疗工作，否则会对患者造成伤害。

(2) 心理治疗要按一定的程序和设置进行。心理治疗的程序是指治疗者对心理治疗实际操作过程的具体安排,如有专门的工作场所、严格的预约制度,签订治疗协议,确定会谈时间、治疗次数和付费方式等。

(3) 心理治疗是建立在密切的治疗关系基础上的职业行为。治疗关系是指在治疗者与患者之间为达到治疗目的而建立的一种密切的、有感情交流的职业性帮助关系。

(4) 运用科学的心理学理论和技术进行治疗。心理治疗是一项技术性很强的工作,要以科学的理论为指导进行规范化治疗。

(5) 心理治疗的目的是引导患者对内心世界的探索、认识。适当的情绪宣泄和认知矫正,能激起和维持患者学习新经验和改变的愿望,增强自我效能感并促进其持续地自我成长。

六、案例分析题

1. 某心理治疗师在初次会谈中对来访者实施如下操作:“请你轻闭双眼,放松身体,将双手向前平举至与肩同高。左手掌心向上,想象掌心正放着一本非常厚重的书,它越来越重,压得你的左手不断往下沉;右手握拳,大拇指竖直向上,想象大拇指上绑着一个氢气球,它越飘越高,牵引着你的右手不断向上浮……”

(1) 请判断上述案例中治疗师的操作属于哪种心理治疗方法?

(2) 请给出该操作的方法名称,并分析实施该操作的主要目的。

(3) 请判断该操作最可能发生在该疗法的哪个阶段?请结合该阶段的治疗任务加以说明。

参考答案:

(1) 催眠疗法。

(2) 手臂升降法。该操作用于测试来访者的催眠感受性,以便了解被催眠者是否容易进入催眠状态,并根据其反应找到相对合适的诱导方法,产生初步的催眠体验。

(3) 该操作最可能发生在催眠准备阶段。催眠准备阶段的主要任务:治疗师首先通过尊重、倾听和共情等手段,与被试建立信任和合作关系,在此基础上解释催眠原理、现象和可能的疗效,激发其求助动机,接着进行催眠感受性的测试,以作基础诱导。