

高纲 4246

江苏省高等教育自学考试大纲

00209 社会经济调查方法与应用

南京农业大学编（2024 年）

I 课程性质及课程目标

一、课程性质和特点

《社会经济调查方法与应用》是农林经济管理专业所开设的一门重要的方法论课程。《社会经济调查方法与应用》被公认为是认识社会现象、了解社会实际情况的一门基础学科，它在对社会调查的理论和方法作了系统介绍的基础上，还详细地介绍了一个完整的调查研究程序，从选择题目到收集资料和分析资料直至完成调查报告的全过程。本课程是农林经济管理专业的一门选设课程。学好《社会经济调查方法与应用》，可以更好地理解和掌握其他的管理类课程，并为其他课程涉及的定量分析内容打下基础。

二、课程目标

该课程旨在为考生提供系统的理论知识和实际操作技能，以有效设计和实施社会调查研究。具体目标包括：

1. 理解社会调查的基本概念和理论：让考生掌握社会调查的定义、目的和意义，以及主要的理论框架和学术背景。
2. 掌握社会调查的研究设计：教考生如何制定研究问题和假设，选择适当的研究方法和样本，确保调查结果的可靠性和有效性。
3. 熟悉数据收集的方法：介绍各种数据收集工具和技术，如问卷调查、访谈、观察法和实验法，培养考生选择和运用合适方法的能力。
4. 掌握数据分析的基本技能：教考生如何对收集的数据进行整理、描述和分析，使用统计软件和其他分析工具来解释调查结果。
5. 培养批判性思维和伦理意识：通过案例分析和讨论，增强考生对调查研究过程中可能遇到的伦理问题和挑战的认识，并培养他们以负责任和批判的态度进行研究。
6. 实践应用：通过实际项目和模拟练习，增强考生在真实社会情境中进行调查研究的能力，从而为未来的职业生涯或进一步的学术研究打下坚实基础。

三、与相关课程的联系与区别

《社会经济调查方法与应用》是经济和管理类课程的重要基础课程。其方法论基础是马克思主义哲学，以马克思主义哲学为指导，使统计认识不断深化、社会经济调查统计分析的质量不断提高；政治经济学是社会经济调查分析的理论基

础,社会经济调查分析必须根据政治经济学所阐述的经济规律来认识经济现象之间的内在联系和解释具体现象的数量关系;掌握一定的数学知识是学好《社会经济调查方法与应用》的前提和基础。

四、课程的重点和难点

本课程的重点为:理论构建与检验;研究方式的抽样调查和社会调查的一般程序;选题的重要性和标准;寻找选题的路径和方法;研究问题明确化的重要性;制定调查课题的具体实施方案;测量操作化的方法;常用量表的基本内容;信度与效度之间的关系;概率抽样和非概率抽样方法的适用范围;样本规模的影响因素;抽样误差的含义及减少抽样误差的方法;如何设计高质量的问卷;如何提高问卷的回收率;如何开展调研员的培训工作,在调查过程中加强哪些层面的管理和监控,有效地提升问卷质量。

本课程的难点为:社会经济调查项目的完整实施流程;各类抽样调查方法的灵活运用;资料收集、整理与分析;高质量问卷的设计;应用性和学术性调查报告的撰写。

II 考核目标

本大纲在考核目标中,按照识记、领会和应用三个层次规定其应达到的能力层次要求。三个能力层次是递进关系,各能力层次的含义是:

识记:要求考生能够识别和记忆本课程中涉及的基本概念、基本方法和基本理论,能够准确表述、选择和判断社会经济调查的基本概念、抽样方法和测量的基础知识点和基本原理。

领会:要求考生能够领悟和理解本课程中有关社会经济调查流程、测量操作化、各类抽样方法优缺点、数据处理与分析基本方法等基本知识的内涵及外延,理解社会经济调查中的选题标准、调查设计方案、问卷设计、报告撰写等基本内容,并能根据考核的不同要求对社会经济调查有关问题进行分析 and 论证,做出正确的判断、解释和说明。

应用:要求考生能够根据统计指标和统计方法的基本内容,对社会经济调查领域的具体问题进行基本的计算和分析能力,能够应用社会经济调查中的基本理论,得出正确的结论或做出正确的判断。

III 课程内容与考核要求

第一章 社会调查概述

一、学习目的与要求

通过本章学习，了解社会调查的概念与作用、社会调查的类型和题材；理解普遍调查与抽样调查、传统社会调查与现代社会调查；掌握社会调查的一般程序。

二、考核知识点与考核要求

识记：①社会调查的概念与作用；②社会调查的类型和题材。

领会：①普遍调查与抽样调查；②传统社会调查与现代社会调查。

应用：①社会调查的一般程序。

三、本章的重点和难点

本章重点：①社会经济调查的类型和题材；②社会经济调查的基本概念；③社会经济调查的一般程序。

本章难点：①理论构建与检验；②研究方式的抽样调查和社会调查的一般程序。

第二章 调查设计

一、学习目的与要求

通过本章学习，了解调查设计的研究目的，理解研究问题，掌握分析单位和具体方案。

二、考核知识点与考核要求

识记：①研究目的。

领会：①研究问题。

应用：①分析单位；②具体方案。

三、本章的重点和难点

本章重点：①调查设计的研究问题。

本章难点：①研究目的的明确化；②研究问题的界定；③分析单位的选择。

第三章 抽样的原理与类型

一、学习目的与要求

通过本章学习，了解抽样的意义与作用；掌握抽样的类型与抽样程序、样本规模与抽样误差。

二、考核知识点与考核要求

识记：①抽样的意义与作用。

领会：①抽样的类型与抽样程序；②样本规模与抽样误差。

三、本章的重点和难点

本章重点：①抽样的意义与作用；②抽样的类型；③抽样程序；④样本规模的确定；⑤抽样误差的理解。

本章难点：①样本规模的影响因素；②抽样误差的含义及减少抽样误差的方法。

第四章 抽样方法

一、学习目的与要求

通过本章学习，掌握概率抽样方法和非概率抽样方法。

二、考核知识点与考核要求

领会：①概率抽样方法；②非概率抽样方法。

三、本章的重点和难点

本章重点：①概率抽样方法；②非概率抽样方法。

本章难点：①概率抽样和非概率抽样方法的适用范围。

第五章 变量测量

一、学习目的与要求

通过本章学习，了解量表；理解概念的操作化、测量的信度与效度；掌握测量的概念与特征，以及测量层次。

二、考核知识点与考核要求

识记：①量表。

领会：①概念的操作化；②测量的信度与效度。

应用：①测量的概念与特征；②测量层次。

三、本章的重点和难点

本章重点：①测量的概念与特征；②测量层次；③概念的操作化；④常用量

表的基本内容。

本章难点：①测量操作化的方法；②量表的设计和使用；③信度与效度之间的关系。

第六章 问卷设计

一、学习目的与要求

通过本章学习，了解问卷设计的原则；理解问卷的概念及其结构、问卷中问题的形式及答案的设计、问卷设计中的常见错误；理解如何提高问卷设计的质量；掌握问卷设计的步骤、问卷中问题的语言及提问方式、问题的数量与顺序。

二、考核知识点与考核要求

识记：①问卷设计的原则。

领会：①问卷的概念及其结构；②问卷中问题的形式及答案的设计；③问卷设计中的常见错误，如何提高问卷设计的质量。

应用：①问卷设计的步骤；②问卷中问题的语言及提问方式；③问题的数量与顺序。

三、本章的重点和难点

本章重点：①问卷的一般结构和问卷设计的原则；②结构性问卷和非结构性问卷的定义和特点；③各问卷类型的优缺点和适用范围。

本章难点：①如何设计高质量的问卷。

第七章 资料收集方法

一、学习目的与要求

通过本章学习，了解资料收集方法的分类与特点；理解自填问卷法、结构访问法，以及调查的回收率；掌握资料收集的程序与技巧。

二、考核知识点与考核要求

识记：①资料收集方法的分类与特点。

领会：①自填问卷法；②结构访问法；③调查的回收率。

应用：①资料收集的程序与技巧。

三、本章的重点和难点

本章重点：①不同资料收集方法的特点；②资料收集的程序与技巧。

本章难点：①如何提高问卷的回收率，确保收集的数据具有高质量。

第八章 调查的组织与实施

一、学习目的与要求

通过本章学习，了解标准化调查、调查人员的招募与挑选；理解调查员的培训、调查过程的控制与督导；掌握调查过程的反思与评估。

二、考核知识点与考核要求

识记：①标准化调查；②调查人员的招募与挑选。

领会：①调查员的培训；②调查过程的控制与督导。

应用：①调查过程的反思与评估。

三、本章的重点和难点

本章重点：①标准化调查的实施；②调查人员的选拔与培训；③调查过程的控制与督导。

本章难点：①调查人员的选拔标准；②如何开展调研员的培训工作，控制与督导的策略；③在调查过程中加强哪些层面的管理监控，有效地提升问卷质量。

第九章 调查资料的整理

一、学习目的与要求

通过本章学习，理解问卷资料的输入、数据清理；掌握问卷资料的审核与整理、问卷资料的编码。

二、考核知识点与考核要求

识记：①问卷资料的输入；②数据清理。

领会：①问卷资料的审核与整理；②问卷资料的编码。

三、本章的重点和难点

本章重点：①问卷资料的审核与整理；②问卷资料的编码；③问卷资料的输入；④数据清理。

本章难点：①编码规则的精确制定；②复杂的数据清理过程；③数据质量的全面评估。

第十章 单变量的描述统计

一、学习目的与要求

通过本章学习，理解描述统计的基本技术；掌握集中趋势测量、离散趋势测量。

二、考核知识点与考核要求

识记：①描述统计的基本技术。

领会：①集中趋势测量；②离散趋势测量。

三、本章的重点和难点

本章重点：①描述统计的应用；②集中趋势的测量；③离散趋势的测量。

本章难点：①集中趋势与离散趋势的区分；②适当测量方法的选择。

第十一章 单变量的推论统计

一、学习目的与要求

通过本章学习，理解推论统计的基础知识；掌握参数估计、假设检验。

二、考核知识点与考核要求

识记：①推论统计的基础知识。

领会：①参数估计；②假设检验。

三、本章的重点和难点

本章重点：①推论统计的应用；②参数估计和假设检验的实施；③评估统计推断的准确性；④假设检验的原理与逻辑。

本章难点：①不同类型的假设检验；②结果的解释与应用。

第十二章 双变量的描述统计

一、学习目的与要求

通过本章学习，掌握相关的基本性质、交互分类，以及相关测量法。

二、考核知识点与考核要求

识记：①相关的基本性质。

领会：①交互分类；②相关测量法。

三、本章的重点和难点

本章重点：①如何量化双变量之间的关系；②如何描述和分析双变量之间的关系。

本章难点：①相关与因果的区分；②相关系数的解释；③选择适当的相关测量方法。

第十三章 双变量的推论统计

一、学习目的与要求

通过本章学习，理解 χ^2 检验、Gamma 系数的检验和 Z 检验法；理解单因方差分析与 F 检验；掌握积矩相关系数与回归系数的检验，以及相关测量法与检验。

二、考核知识点与考核要求

识记：① χ^2 检验与 Gamma 系数的检验；②Z 检验法；③单因方差分析与 F 检验。

领会：①积矩相关系数与回归系数的检验；②相关测量法与检验。

三、本章的重点和难点

本章重点：①理解 χ^2 检验；②单因方差分析与 F 检验；③相关测量法与检验。

本章难点：①理解不同的推论统计方法；②如何根据具体情况选择合适的方法进行分析。

第十四章 统计分析软件应用

一、学习目的与要求

通过本章学习，了解单变量描述统计、双变量交互分类统计与检验、子总体均值比较与方差分析、数据调整与转化，以及统计图制作。

二、考核知识点与考核要求

识记：①单变量描述统计；②双变量交互分类统计与检验。

领会：①子总体均值比较与方差分析；②数据调整与转化。

应用：①统计图制作。

三、本章的重点和难点

本章重点：①单变量描述统计的应用；②双变量交互分类统计与检验；③子总体均值比较与方差分析。

本章难点：①统计软件的选择与使用；②运用统计软件进行数据分析。

第十五章 调查报告的撰写

一、学习目的与要求

通过本章学习，了解调查报告的类型与特点、调查报告的撰写步骤、应用性调查报告的结构与写作、学术性调查报告的结构与写作，以及调查报告撰写中应注意的问题。

二、考核知识点与考核要求

识记：①调查报告的类型与特点；②调查报告撰写中应注意的问题。

领会：①调查报告的撰写步骤。

应用：①应用性调查报告的结构与写作；②学术性调查报告的结构与写作。

三、本章的重点和难点

本章重点：①各类调查报告的特点和适用情况；②调查报告的撰写步骤和范式。

本章难点：①应用性和学术性调查报告的撰写。

IV 关于大纲的说明与考核实施要求

一、自学考试大纲的目的和作用

课程自学考试大纲是根据专业考试计划的要求，结合自学考试的特点而确定。其目的是对个人自学、社会助学和课程考试命题进行指导和规定。

课程自学考试大纲明确了课程学习的内容以及深广度，规定了课程自学考试的范围和标准。因此，它是编写自学考试教材和辅导书的依据，是社会助学组织进行自学辅导的依据，是考生学习教材、掌握课程内容知识范围的依据，也是进行自学考试命题的依据。

二、课程自学考试大纲与教材的关系

课程自学考试大纲是进行学习和考核的依据，教材是学习掌握课程知识的基本内容与范围，教材的内容是大纲所规定的课程知识和内容的扩展与发挥。课程内容在教材中可以体现一定的深度或难度，但在大纲中对考核的要求一定要适当。

大纲与教材所体现的课程内容应基本一致；大纲里面的课程内容和考核知识

点，教材里一般也要有。反过来教材里有的内容，大纲里就不一定体现。

三、关于自学教材

本课程使用教材为：《社会调查原理与方法》（第四版），风笑天主编，首都经济贸易大学出版社，2019年。

四、关于自学要求和自学方法的指导

本大纲的课程基本要求是依据专业考试计划和专业培养目标而确定的。课程基本要求还明确了课程的基本内容，以及对基本内容掌握的程度。基本要求中的知识点构成了课程内容的主体部分。因此，课程基本内容掌握程度、课程考核知识点是高等教育自学考试考核的主要内容。

为了有效地指导个人自学和社会助学，本大纲已指明了课程的重点和难点，在章节的基本要求中一般也指明了章节内容的重点和难点。

五、应考指导

1. 如何学习

周全的计划和组织是学习成功的法宝。具体要做到以下几点：①在学习时，一定要跟紧课程并完成作业。②为了在考试中做出满意的回答，必须对所学课程的内容有很好的理解。③可以使用“行动计划表”来监控学习的进展。④阅读课本时最好做读书笔记，如有需要重点标注的内容，可以用彩笔来标注。如：红色代表重点；绿色代表需要深入研究的领域；黄色代表可以运用在工作之中的知识点。还可以在空白处记录相关网站、文章等。

2. 如何考试

一是卷面要整洁。评分教师只能为他能看懂的内容打分，而书写工整、段落与间距合理、卷面赏心悦目有助于教师评分。二是在答题时，要回答所问的问题，而不能随意地回答，要避免超过问题的范围。

六、对社会助学的要求

1. 社会助学者应根据本大纲规定的课程内容和考核要求，认真钻研指定教材，明确本课程与其他课程不同的特点和学习要求，对考生进行切实有效的辅导，引导他们防止自学中可能出现的各种偏向，把握社会助学的正确导向。

2. 正确处理基础知识和应用能力的关系，努力引导考生将识记、领会与应用联系起来，有条件的应适当组织考生开展科学研究实践，学会把基础知识和理论

转化为应用能力，在全面辅导的基础上，着重培养和提高考生提出问题、分析问题和解决问题的能力。

3. 要正确处理重点和一般的关系。课程内容有重点与一般之分，但考试内容是全面的。社会助学者应指导考生全面系统地学习教材，掌握全部考试内容和考核知识点，在此基础上突出重点。总之，要把重点学习与兼顾一般相结合，防止孤立地抓重点，甚至猜题、押题。

七、对考核内容的说明

1. 本课程要求考生学习和掌握的知识点内容都作为考核的内容。课程中各章的内容均由若干知识点组成，在自学考试中成为考核知识点。因此，课程自学考试大纲中所规定的考试内容是以分解为考核知识点的方式给出的。由于各知识点在课程中的地位、作用以及知识自身的特点不同，自学考试将对各知识点分别按三个能力层次确定其考核要求。

2. 在考试之日起6个月前，由全国人民代表大会和国务院颁布或修订的法律、法规都将列入相应课程的考试范围。凡大纲、教材内容与现行法律、法规不符的，应以现行法律法规为准。命题时也会对我国经济建设和科技文化发展的重大方针政策的变化予以体现。

八、关于考试命题的若干规定

1. 本课程的命题考试，应根据本大纲所规定的课程内容和考核要求来确定考试范围和考核要求，不能任意扩大或缩小考试范围，提高或降低考核要求。考试命题要覆盖到各章，并适当突出重点章节，体现本课程的内容重点。

2. 本课程在试卷中对不同能力层次要求的分数比例大致为：识记部分占35%，领会部分占40%，应用部分占25%。

3. 本大纲各章所规定的基本要求、知识点及知识点下的知识细目，都属于考核的内容。考试命题既要覆盖到章，又要避免面面俱到。要注意突出课程的重点、章节重点，加大重点内容的覆盖度。

4. 命题不应有超出大纲中考核知识点范围的题，考核目标不得高于大纲中所规定的相应的最高能力层次要求。命题应着重考核考生对基本概念、基本知识和基本理论是否了解或掌握，对基本方法是否会用或熟练。不应出与基本要求不符的偏题或怪题。

5. 要合理安排试题的难易程度，试题的难度可分为：易、较易、较难和难四个等级。每份试卷中不同难度试题的分数比例一般为：2:3:3:2。

必须注意试题的难易程度与能力层次有一定的联系，但二者不是等同的概念。在各个能力层次中对于不同的考生都存在着不同的难度，考生切勿混淆。

6. 考试方式为闭卷、笔试，考试时间为 150 分钟。评分采用百分制，60 分为及格。考生只准携带 0.5 毫米黑色墨水的签字笔、铅笔、圆规、直尺、三角板、橡皮等必需的文具用品，可携带没有存储功能的普通计算器。

7. 本课程考试试卷中可能采用的题型有：单项选择题、填空题、名词解释题、简答题、论述题、业务题等。

附录 题型示例

一、单项选择题

1. 下列属于非概率抽样的为（ ）

A. 系统抽样

B. 分层抽样

C. 整群抽样

D. 判断抽样

参考答案：D

二、填空题

1. 每个个体被选中的概率相等，且相互独立的抽样方法是_____。

参考答案：简单随机抽样

三、名词解释题

1. 抽样误差

参考答案：用样本统计值去估计总体参数值时所出现的误差，是由于抽样本身的随机性所引起的误差。

四、简答题

1. 简述抽样设计的原则。

参考答案：

（1）目的性原则。

（2）可行性原则。

（3）高效性原则。

五、论述题

1. 论述社会调查中具体方案的基本构成。

参考答案：

（1）确定研究问题。主要包括：①明确研究目的和意义；②选择研究问题阐明研究内容；③明确分析单位和研究总体。

（2）界定概念设计问卷。主要包括：①界定概念与变量；②建立概念和变量间的关系假设；③选择指标与设计问卷。

（3）收集数据资料。主要包括：①制定抽样方案；②选择资料收集方法；③抽取样本收集数据；④审核与复查。

（4）分析数据资料。主要包括：①数据编码与整理；②数据分析；③撰写调查报告；④研究结果评估。

六、业务题

1. 在社会调查中，某一班级学生年龄（岁）分别为：19，20，21，19，20，20，21，22，18，20。试分析该班级学生的平均年龄和年龄标准差。

参考答案：

$$\bar{X} = \frac{19 + 20 + 21 + 19 + 20 + 20 + 21 + 22 + 18 + 20}{10} = 20$$
$$s = \sqrt{\frac{(19 - 20)^2 + (20 - 20)^2 + \dots + (20 - 20)^2}{10 - 1}} = 1.15$$

所以，该班级学生的平均年龄为 20 岁，年龄标准差为 1.15。