

高纲 6010

江苏省高等教育自学考试大纲

# 06059 心理学研究方法

苏州科技大学编（2024年）

# I 课程性质与课程目标

## 一、课程性质和特点

《心理学研究方法》以心理科学研究的过程为线索，结合大量实例深入浅出地阐述了研究的基本原理与方法，包括选题与设计、资料收集与分析以及论文写作等各个环节。

## 二、本课程设置的目的

开设本课程的目的主要是帮助学生了解心理学研究方法的特点与发展，掌握心理学研究设计的类型和常见的几种研究方法，掌握心理学查阅文献的方法，掌握心理科学研究报告写作的格式和规范。

## 三、本课程的基本要求

通过本课程的学习，了解心理学研究方法的进展，熟悉完成心理学研究的一系列流程，例如从选题、文献查阅、研究设计、研究实施到研究报告写作。培养学生良好的科研意识和心理学学术素养，养成科学、严谨、踏实、守信的研究态度。

## 四、本课程与相关课程的关系

心理学研究方法是应用心理学（专升本）学生的必修的专业基础课程，与心理学领域其他课程有密切的联系，《普通心理学》、《心理统计学》等是本课程的基础。

## II 考核目标

本大纲在考核目标中，按照了解、理解、应用三个层次规定其应达到的能力层次要求。三个能力层次是递进关系，各能力层次的含义是：

**了解：**要求考生对心理学研究方法领域的专有名词能够熟悉，了解基础概念，并能够根据考核的不同要求，做出正确的表述、选择和判断。

**理解：**要求考生能够领悟或理解具体的研究方法过程中的要点，例如选题的原则和策略、查阅文献的原则、研究设计的效度，并能根据考核的不同要求对有关问题进行分析和论证，做出正确的判断、解释和说明。

**应用：**要求考生在建立和掌握基本概念和常见的研究方法后，能够自己提出科学问题，进行研究设计，通过实验法或者调查法收集数据资料，形成研究报告。在此基础上，能够对研究过程中相关问题进行综合的分析、论证，得出正确的结论或做出正确的判断。

## III 课程内容与考核要求

### 第一章 绪论

#### 一、学习目的与要求

通过学习本章内容，明确科学研究的一般属性，了解心理科学研究的特点和研究过程，了解心理学研究中主流的实验取向和相关取向；理解心理科学研究的任务和原则。

## 二、考核知识点与考核要求

1. 了解：（1）科学研究的一般属性；（2）心理科学研究的特点；（3）心理科学研究的过程；（4）研究的方法论体系。

2. 理解：（1）心理科学研究的任务（描述、解释、预测、控制）；（2）心理科学研究的原则（客观性原则、系统性原则、发展性原则、伦理性原则）。

## 第二章 研究选题

### 一、学习目的与要求

通过学习本章内容，了解课题选择的类型和策略，了解陈述性研究问题是什么；理解选题的原则，理解研究假设的特征，理解研究假设的陈述方式；能应用概率反证法建立研究假设。

### 二、考核知识点与考核要求

1. 了解：（1）研究课题的类型；（2）选题的策略；（3）陈述性研究问题。

2. 理解：（1）选题的原则（社会需要、学科自身需要、课题应有创新价值）；（2）研究假设的特征（基于一定的理论或事实依据推导、假设陈述明确、假设可以被检验、假设包含否定假设的观测技术、有适用范围）；（3）研究假设的陈述方式（函数式、相关式、条件式、差异式、存在式）。

3. 应用：（1）研究假设的逻辑（概率反证法）。

## 第三章 文献查阅与综述

### 一、学习目的与要求

通过学习本章内容，了解文献的类型和文献的来源，理解文献查找过程中应遵循的原则，能够按照文献综述写作的要求写一篇文献综述。

### 二、考核知识点与考核要求

1. 了解：（1）文献的类型；（2）文献的来源。

2. 理解：（1）文献查找的原则（时间顺序上宜用逆时倒查法、以一手资料

为主、范围具有代表性和全面性、侧重文献重要性)。

3. 应用：(1) 如何写文献综述（理清研究目的（罗列文献、梳理文献间的关系、总结知识、发现问题）、设计好顺序、述评结合）；(2) 写文献综述的注意事项

## 第四章 研究设计

### 一、学习目的与要求

通过学习本章内容，明确研究设计的概述、研究设计的内容和类型，了解概念与界定，了解测量方式以及量尺的改进；理解内部效度、外部效度、构思效度和统计结论效度，理解操作定义设计的原则和方法 and 变量的测量水平；能够对变量下操作性定义。

### 二、考核知识点与考核要求

1. 了解：(1) 研究设计的概述；(2) 研究设计的内容；(3) 研究设计的类型；(4) 概念与界定；(5) 测量方式以及量尺的改进。

2. 理解：(1) 内部效度（历史因素、成熟因素、选择因素、被试的流失与更换、前测的影响、统计回归效应、实验处理和程序不当、各种研究条件和因素的交互作用）；(2) 外部效度（取样问题、实验情景与真实情景的差异）；(3) 构思效度；(4) 统计结论效度（数据质量、统计方法选用是否符合要求、统计检验力）；(5) 操作定义设计的原则和方法（程序描述法、指标描述法、行为描述法、外延描述法）；(6) 变量的测量水平（称名变量、顺序变量、等距变量、等比变量）。

3. 应用：(1) 概念的操作化（变量及其操作定义）。

## 第五章 实验法

### 一、学习目的与要求

通过学习本章内容，了解实验研究的类型和实验法的优缺点，理解实验法的概念和逻辑框架，理解实验法的典型结构，理解单因素设计和多因素实验设计；能够运用排除法、恒定法、平衡法和统计控制法对无关变量进行控制。

## 二、考核知识点与考核要求

1. 了解：（1）实验研究的类型；（2）实验法的优缺点。

2. 理解：（1）实验法的概念和逻辑框架（操纵自变量、控制干扰变量、使个体变量保持恒定、观测因变量的变化）；（2）实验的典型结构与成分（自变量与因变量、前测与后测、实验组和对照组）；（3）单因素实验设计（前实验设计、准实验设计、真实验设计）；（4）多因素实验设计（多因素实验的界定、因素的可操纵性、因素的主效应和交互作用、多因素实验设计的类型与模式）。

3. 应用：（1）无关变量的控制（排除法、恒定法、平衡法、统计控制法）。

## 第六章 调查法

### 一、学习目的与要求

通过学习本章内容，了解调查法的概念与特点，了解调查研究的基本类型，了解调查法的主要形式，了解调查的实施方法，了解心理测验的含义和由来，了解心理测验的种类，了解心理测验的评价，了解问卷的结构和基本设计；理解问卷编制的程序，理解编题的要求和原则，理解心理测验的标准化；能够进行心理测验的编制。

### 二、考核知识点与考核要求

1. 了解：（1）调查法的概念与特点；（2）调查研究的基本类型；（3）调查法的主要形式；（4）调查的实施方法；（5）心理测验的含义和由来；（6）心理测验的种类；（7）心理测验的评价；（8）问卷的结构和基本设计要求。

2. 理解：（1）问卷编制的程序（构建问卷框架、草拟问题、形成初步问卷、测试并完善问卷）；（2）编题的原则和要求，心理测验的标准化。

3. 应用：（1）心理测验的编制（确定测验目的、拟定编制计划、设计测验项目、测验的试测和分析、正式测验的确定）。

### 第七章 观察法（本章内容不做考核要求）

### 第八章 访谈法（本章内容不做考核要求）

## 第九章 单个案研究方法（本章内容不做考核要求）

## 第十章 非介入性研究方法（本章内容不做考核要求）

## 第十一章 专用方法与技术

### 一、学习目的与要求

通过学习本章内容，了解口语报告法、错误分析技术、微观发生法、计算机模拟法，能够运用反应时技术研究认知加工过程。

### 二、考核知识点与考核要求

1. 了解：（1）口语报告法；（2）错误分析技术；（3）微观发生法；（4）计算机模拟法。
2. 应用：（1）反应时技术（简单反应时、选择反应时、辨别反应时）。

## 第十二章 科学描述与推理

### 一、学习目的与要求

通过学习本章内容，了解两变量和三变量的关系，了解因果关系的条件和类型，了解科学推理的形式；理解演绎和归纳的逻辑。

### 二、考核知识点与考核要求

1. 了解：（1）两变量的关系；（2）三变量的关系；（3）因果关系的条件和类型；（4）科学推理的形式。
2. 理解：（1）演绎的逻辑；（2）归纳的逻辑。

## 第十三章 理论建构（本章内容不做考核要求）

## 第十四章 研究报告写作

### 一、学习目的与要求

通过学习本章内容，了解研究报告的八股结构，掌握论文写作的原理、技巧和规范。

## 二、考核知识点与考核要求

1. 了解：（1）研究报告的八股结构。
2. 应用：（1）问题提出部分的写作；（2）研究方法部分的写作；（3）结果部分的写作；（4）讨论部分的写作；（5）其他部分的写作。

## IV 关于大纲的说明与考核实施要求

### 一、自学考试大纲的目的和作用

课程自学考试大纲是根据专业自学考试计划的要求，结合自学考试的特点而确定。其目的是对个人自学、社会助学和课程考试命题进行指导和规定。

课程自学考试大纲明确了心理学研究方法课程学习的内容以及深广度，规定了课程自学考试的范围和标准。因此，它是编写自学考试教材和辅导书的依据，是社会助学组织进行自学辅导的依据，是自学者学习教材、掌握课程内容知识范围和程度的依据，也是进行自学考试命题的依据。

### 二、课程自学考试大纲与教材的关系

课程自学考试大纲是进行学习和考核的依据，教材是学习掌握课程知识的基本内容与范围，教材的内容是大纲所规定的课程知识和内容的扩展与发挥。课程内容在教材中可以体现一定的深度或难度，但在大纲中对考核的要求一定要适当。大纲与教材所体现的课程内容应基本一致；大纲里面的课程内容和考核知识点，教材里一般也要有。反过来教材里有的内容，大纲里就不一定体现。

### 三、关于自学教材

本课程使用教材为：《心理学研究方法》（第2版），辛自强著，北京师范大学出版社，2017年。

### 四、关于自学要求和自学方法的指导

本大纲的课程基本要求是依据专业考试计划和专业培养目标而确定的。课程基本要求还明确了课程的基本内容，以及对基本内容掌握的程度。基本要求中的知识点构成了课程内容的主体部分。因此，课程基本内容掌握程度、课程考核知

识点是高等教育自学考试考核的主要内容。

## **五、应考指导**

### **1. 如何学习**

很好的计划和组织是你学习成功的法宝。如果你正在接受培训学习，一定要跟紧课程并完成作业。为了在考试中作出满意的回答，你必须对所学课程内容有很好的理解。使用“行动计划表”来监控你的学习进展。你阅读课本时可以做读书笔记。如有需要重点注意的内容，可以用彩笔来标注。如：红色代表重点；绿色代表需要深入研究的领域；黄色代表可以运用在工作之中。可以在空白处记录相关网站、文章。

### **2. 如何考试**

卷面整洁非常重要。书写工整，段落与间距合理，卷面赏心悦目有助于教师评分，教师只能为他能看懂的内容打分。回答所提出的问题。要回答所问的问题，而不是回答你自己乐意回答的问题，避免超过问题的范围。

### **3. 如何处理紧张情绪**

正确处理对失败的惧怕，要正面思考。如果可能，请教已经通过该科目考试的人，问他们一些问题。做深呼吸放松，这有助于使头脑清醒，缓解紧张情绪。考试前合理膳食，保持旺盛精力，保持冷静。

### **4. 如何克服心理障碍**

这是一个普遍问题！如果你在考试中出现这种情况，试试下列方法：使用“线索”纸条。进入考场之前，将记忆“线索”记在纸条上，但你不能将纸条带进考场，因此当你阅读考卷时，一旦有了思路就快速记下。按自己的步调进行答卷。为每个考题或部分分配合理时间，并按此时间安排进行。

## **六、对考核内容的说明**

1.本课程要求考生学习和掌握的知识点内容都作为考核的内容。课程中各章的内容均由若干知识点组成，在自学考试中成为考核知识点。因此，课程自学考试大纲中所规定的考试内容是以分解为考核知识点的方式给出的。由于各知识点

在课程中的地位、作用以及知识自身的特点不同，自学考试将对各知识点分别按三个认知（或叫能力）层次确定其考核要求。

2.在考试之日起6个月前，由全国人民代表大会和国务院颁布或修订的法律、法规都将列入相应课程的考试范围。凡大纲、教材内容与现行法律、法规不符的，应以现行法律法规为准。命题时也会对我国经济建设和科技文化发展的重大方针政策的变化予以体现。

3.按照重要性程度不同，考核内容分为重点内容、次重点内容、一般内容，在本课程试卷中对不同考核内容要求的分数比例大致为：重点内容占60%，次重点内容占30%，一般内容占10%。

## 七、关于考试命题的若干规定

1.本大纲各章所规定的基本要求、知识点及知识点下的知识细目，都属于考核的内容。考试命题既要覆盖到章，又要避免面面俱到。要注意突出课程的重点、章节重点，加大重点内容的覆盖度。

2.命题不应有超出大纲中考核知识点范围的题，考核目标不得高于大纲中所规定的相应的最高能力层次要求。命题应着重考核自学者对基本概念、基本知识和基本理论是否了解或掌握，对基本方法是否会用或熟练。不应出与基本要求不符的偏题或怪题。

3.本课程在试卷中对不同能力层次要求的分数比例大致为：了解占30%，理解占40%，应用占30%。

4.要合理安排试题的难易程度，试题的难度可分为：易、较易、较难和难四个等级。每份试卷中不同难度试题的分数比例一般为：2:3:3:2。

必须注意试题的难易程度与能力层次有一定的联系，但二者不是等同的概念。在各个能力层次中对于不同的考生都存在着不同的难度。

5.本课程考试命题的主要题型一般有单项选择题、填空题、名词解释题、简答题、论述题、案例分析题。在命题工作中必须按照本课程大纲中所规定的题型命制，考试试卷使用的题型可以略少，但不能超出本课程对题型规定。

6.考试采用闭卷方式，考试时间为 150 分钟。考试只准携带 0.5 毫米黑墨水的签字笔、铅笔、圆规、直尺、三角板、橡皮等必需的文具用品。不可携带计算器。

## 附录 题型举例

### 一、单项选择题

1. 下列哪一选项不属于科学的一般属性 ( )

A. 客观性      B. 决定性      C. 继承性      D. 创新性

参考答案: B

### 二、填空题

1. \_\_\_是指对变量做系统的操控以建立起因果关系。

参考答案: 实验取向

### 三、名词解释

1. 内部效度

参考答案: 内部效度是指在研究的自变量和因变量之间存在关系的明确程度。

### 四、简答题

1. 简述心理学研究的原则

参考答案: (1) 客观性原则; (2) 系统性原则; (3) 发展性原则; (4) 伦理性原则

### 五、论述题

1. 论述研究设计的类型

参考答案:

(1) 相关研究与因果研究

a. 相关研究是旨在确定变量之间的关联程度、共变关系或一致性的研究; b.

因果研究旨在确定变量之间的因果关系，以揭示现象产生与变化的原因。

### (2) 纵向研究、横断研究与交叉研究

a. 纵向研究也称追踪研究，是在较长的时间内，对一个或若干个被试反复地、系统地进行观察、测量和实验研究，并随时间的进程记录他们心理的发展变化；  
b. 横断研究是指在同一时间内，对不同年龄个体的某些方面的心理特征进行观察、测量和实验研究，探讨发展的规律和特点；  
c. 交叉研究是指同时对相隔一定年龄的多组被试进行相对较短时间的追踪研究，也就是进行连续多次的横断研究。

### (3) 整体研究和分析研究

a. 整体研究也叫系统研究，是指将个体心理作为一个整体结构进行研究，如探讨一定发展阶段的整体面貌；  
b. 分析研究是指把某一心理过程或特征从整体中抽出，单独加以观察。

## 六、案例分析题

在路上开车时，我们总会遇到多个红绿灯，其中黄灯是最容易引发交通事故的一种信号灯。有些人看见黄灯则会停下来，有些人看见黄灯则会猛踩油门加速通过，这可能取决于每个人不同的气质类型，如爱冒险的人则做事比较激进，偏保守的人则追求做事稳妥。此外黄灯剩余秒数的不同可能也会影响人的驾驶行为。

设计一个心理学实验，考察黄色交通信号灯对不同驾驶人员驾驶行为的影响。

(1) 尽可能详细地描述自变量、因变量及可能存在的控制变量；(2) 实验预期的结果是什么。

参考答案：(1) 自变量：黄灯秒数，气质类型；因变量：是否选择通过的次数、提前刹车的时间等，符合逻辑即可；控制变量：是否有行人、马路上是否有斑马线等，符合逻辑即可。

(2) 黄灯秒数和气质类型两个变量会产生交互作用，例如胆汁质被试在黄灯秒数越短时，越容易做出通过的反应，粘液质被试在黄灯秒数越短时，越难做出通过的反应；两种被试在黄灯秒数越大时，都会做出不通过的反应。符合逻辑即可。