

高纲 6007

江苏省高等教育自学考试大纲

## **04269 人格心理学**

苏州科技大学编（2024 年）

## I 课程性质与课程目标

### 一、课程性质和特点

《人格心理学》是应用心理学（专升本）专业的一门核心基础课程，涉及人的发展过程中的一系列重大问题，例如人的本性、人格的结构、人格发展的动力、条件、阶段等，还涉及人格心理学几大理论流派的理论观点、研究方法、研究主题、理论应用和理论评价等，对于专业知识掌握与专业技能提高具有重要的基础性作用。

### 二、本课程设置的目的

通过课程学习，使考生获得人格心理学的基础知识与基本理论，了解人格心理学的基本事实，理解和掌握人格心理学的基本概念和基本理论，并能够运用所学理论分析某个实践领域的人格现象及解决该领域的具体实践问题，为后续专业课程学习奠定坚实的知识基础。

### 三、本课程的基本要求

1. 使考生认识到人格心理学的性质、意义、地位和作用；掌握人格心理学的基本理论和基本研究范式。

2. 学习和理解人格心理学的基本理论、基本概念，重点把握各种理论流派的核心理论观点和相关的研究新进展；

3. 了解人格心理学所关注的基本问题，理解影响人格发展的遗传、自然环境、社会环境和个人心理特点等因素；

4. 掌握人格的构成及发展特征，理解人格对于人类学习、工作与生活的影响，掌握人格理论评价的基本方法；

5. 使考生具有综合运用所学人格知识分析和解决实际问题的能力。

### 四、与相关课程的联系与区别

本课程为《应用心理学》（专升本）专业核心基础课程。先修课

程为《普通心理学》《心理学史》，后续课程为《发展与教育心理学》《认知心理学》《心理统计学》《心理咨询原理与技术》等。

## II 考核目标

本大纲在考核目标中，按照识记、领会、简单应用和综合应用四个层次规定其应达到的能力层次要求。四个能力层次是递进关系，各能力层次的含义是：

识记(I)：要求考生能够识别和记忆人格心理学的基本概念和理论，并能够根据考核的不同要求，做正确的表述、选择和判断。

领会(II)：要求考生能够领悟和理解本课程中有关人格心理学概念及原理的内涵及外延，理解相关人格心理学知识的区别和联系，并能根据考核的不同要求对人格心理学问题进行逻辑推理和论证，做出正确的判断、解释和说明。

简单应用(III)：要求考生能够根据已知的人格心理学理论和方法，对人格心理学问题进行某一实际领域的分析和论证，得出正确的结论或做出正确的判断。

综合应用(IV)：要求考生能够根据已知的人格心理学理论和方法，对人格现象或者问题进行综合分析和论证，并得出解决问题的综合方案。

## III 课程内容与考核要求

### 第一编 人格心理学导论

#### 一、学习目的与要求

通过本章的学习应该识记人格心理学的特点、人格的定义和基本性质；理解遗传与生理因素、家庭与早期经验、学校与社会文化在人格形成和发展中的作用；掌握人格研究的科学体系。

#### 二、考核知识点和考核要求

识记：（1）人格心理学的特点；（2）人格的概念和基本性质。

领会：（1）人格的四个基本特征的含义；（2）遗传与生理因素对人格发展的影响；（3）家庭与早期经验对人格发展的影响；（4）学校与社会文化对人格发展的影响。

简单应用：（1）人格的基本特征及含义；（2）人格研究的三种基本途径。

### 三、本章关键问题

本章重点：各种人格理论的基本观点；人格研究的基本方法；影响人格的关键因素。

本章难点：人格的内涵。

## 第二编 经典精神分析学派

### 一、学习目的与要求

通过本章的学习应该掌握经典精神分析学派的人格理论，识记各个理论的基本概念，领会各个理论流派的基本观点、研究方法和研究主题。

### 二、考核知识点和考核要求

#### （一）弗洛伊德的人格理论

识记：（1）人格动力：生的本能与死的本能；（2）人格结构的地形学模型与结构模型：意识、前意识和潜意识，本我、自我、超我；（3）人格发展阶段：口唇期、肛门期、性器期、潜伏期和生殖期及其发展障碍；（4）研究方法：临床观察法、心理治疗技术；（5）研究主题：梦心理学、焦虑、防御机制及其相关概念。

领会：（1）理论观点：人性观；人格界定；人格结构，包括地形学模型、结构模型；人格动力；人格发展。（2）人格研究方法；（3）人格研究主题。

简单应用：（1）人格结构模型；（2）人格发展阶段；（3）精神分析理论的应用。

综合应用：弗洛伊德精神分析人格心理学的贡献与局限。

## （二）荣格的人格理论

识记：（1）个人潜意识和集体潜意识的概念；（2）人格结构：原型、人格面具、阿尼玛和阿尼姆斯、阴影、自性、情结的含义；（3）人格类型：四种心理机能、八种人格类型；（4）人格发展；（5）人格成因；（6）人格研究方法：字词联想技术、释梦技术、绘画疗法；（7）研究主题：心理分析、梦心理。

领会：（1）理论观点：人性观、人格界定、人格动力；（2）人格结构：意识与自我、集体潜意识与个体潜意识的含义；（3）人格类型理论的基本观点；

（4）人格结构的相互作用。

简单应用：（1）荣格人格类型理论；（2）个体潜意识与集体潜意识的区别；（3）荣格的人格发展阶段论；（4）理论应用：临床心理应用、文化领域应用；（5）荣格对人格心理学的贡献。

## （三）阿德勒的人格理论

识记：（1）自卑及其补偿的含义；（2）生活风格的概念；（3）追求优越的含义；（4）社会兴趣的含义；（5）创造性自我的概念。

领会：（1）阿德勒的人性观与人格含义；（2）人格动力；（3）人格结构；（4）人格发展与成因：父母教养方式、出生顺序；（5）研究方法：早期记忆法、心理治疗；（6）研究主题：自卑与心理补偿、社会兴趣。

简单应用：（1）阿德勒人格理论中的四种生活风格；（2）阿德勒人格理论中的人格动力；（3）阿德勒人格理论中的人格发展与成因；（4）理论应用：教育应用、心理咨询；（5）阿德勒对人格心理学的贡献。

综合应用：（1）阿德勒人格理论中自卑及补偿的含义及启示；（2）阿德勒人格理论中社会兴趣的含义及启示。

## 三、本章关键问题

本章重点：弗洛伊德的理论观点、研究方法、研究主题；荣格的理论观点、研究方法；阿德勒的理论观点、人格发展成因。

本章难点：弗洛伊德的理论应用和理论评价；荣格的理论评价；阿德勒的理论应用和理论贡献。

### 第三编 新精神分析学派

#### 一、学习目的与要求

通过本章的学习应该掌握新精神分析学派的各个人格理论，识记各个理论的基本概念，领会各个理论的基本思想和基本观点，了解新精神分析学派的研究主题，运用人格发展理论解决教育实践中的问题。

#### 二、考核知识点和考核要求

##### （一）霍妮的人格理论

识记：（1）基本焦虑的概念；（2）神经症人格；（3）人格结构：现实自我、真实自我、理想自我；（4）神经症需要；（5）人生取向。

领会：（1）基本焦虑与神经症的关系；（2）女性心理学的基本观点。

简单应用：（1）霍妮人格理论中的人格结构；（2）霍妮人格理论中的健康人格模式。

##### （二）弗洛姆的人格理论

识记：（1）人类的需要；（2）人格类型；（3）理想人格模式；（4）逃避自由的概念。

领会：（1）现代西方人的精神危机；（2）研究主题：逃避自由、疏离感、机器人化的含义。

简单应用：弗洛姆人格心理理论中的理想人格模式。

##### （三）沙利文的人格理论

识记：（1）人际需要；（2）人格化；（3）非我。

领会：（1）理论观点，包括基本概念、人格结构、人格发展；（2）研究主题。

简单应用：（1）沙利文的理论观点；（2）沙利文的人格发展七阶段理论。

综合应用：沙利文人格理论中的人际需要含义及启示。

#### （四）艾里克森的人格理论

识记：（1）自我与自我同一性的概念；（2）人格发展八个阶段及危机的名称。

领会：（1）人格动力理论；（2）自我同一性的含义；（3）人格发展八阶段理论的基本观点；（4）研究主题：自我、心理历史理论。

简单应用：（1）自我同一性的含义及教育启示；（2）埃里克森人格心理学的贡献与局限。

综合应用：埃里克森的人格发展阶段论及教育启示。

#### （五）客体关系理论

识记：（1）关系自我；（2）内化机制；（3）关系治疗；（4）家庭治疗；（5）依恋。

领会：（1）理论观点，包括：基本概念、人格结构、人格动力、人格发展；

（2）研究主题：关系自我、自我中心人格、依恋。

### 三、本章关键问题

本章重点：霍妮的理论观点、健康人格模式；弗洛姆的理论观点、理想人格模式；沙利文的理论观点、人格发展七阶段理论；埃里克森的理论观点、自我同一性概念、人格发展阶段论。

本章难点：客体关系理论中的关系自我、关系治疗、家庭治疗和依恋等。

## 第四编 行为主义学派

### 一、学习目的与要求

通过本章的学习应该掌握行为主义各流派的理论观点，识记并理解这些人格理论的基本概念，掌握相应的人格改变和治疗方法。

### 二、考核知识点和考核要求

#### （一）华生的人格理论

识记：（1）人格含义；（2）可塑性。

领会：（1）华生的人性观；（2）人格发展；（3）人格研究方法；（4）异常行为的形成与改变。

简单应用：（1）华生的人性观；（2）华生对人格心理学的贡献与局限。

### （二）斯金纳的操作性条件人格理论

识记：强化、强化物、正强化和负强化、消退、自然恢复、类化、分化、代币制的含义。

领会：（1）操作性行为与反应性行为；（2）强化、强化物的含义；（3）强化的安排原理；（4）强化的类型与程序；（5）人格发展；（6）人格异常；（7）研究主题：强化、程序教学机。

简单应用：（1）理论应用：行为评估、行为塑造、行为治疗；（2）斯金纳人格心理学的贡献与局限。

综合应用：如何运用强化理论塑造儿童的良好行为习惯。

### （三）多拉德和米勒的人格理论

识记：学习的四个要素。

领会：（1）学习四个要素的含义；（2）四种冲突类型的含义；（3）人格发展；（4）人格适应；（5）研究主题：挫折攻击假说、模仿。

简单应用：挫折-攻击假说。

## 三、本章关键问题

本章重点：华生的人性观；斯金纳的强化理论及应用；多拉德和米勒的挫折-攻击假说。

本章难点：斯金纳的强化理论及应用。

## 第五编 人本主义学派

### 一、学习目的与要求

通过本章的学习应该掌握人本主义理论流派的基本理论，识记、理解这些人格理论的基本概念，学会把需要层次理论和患者中心疗法应用于教育、管理和治疗实践中。

### 二、考核知识点和考核要求

#### （一）马斯洛的人格理论

识记：（1）需要层次理论；（2）自我实现者的特征、高峰体验。

领会：（1）马斯洛的人性观；（2）研究主题：需要层次理论的基本观点；自我实现者的人格特征、高峰体验的含义和作用；（3）理论应用：教育应用、管理应用。

简单应用：（1）马斯洛的需要层次理论；（2）马斯洛人格理论的贡献与局限。

综合应用：（1）马斯洛人格理论在教育中的应用；（2）马斯洛人格理论在管理中的应用。

## （二）罗杰斯的人格理论

识记：（1）自我概念；（2）现象场；（3）理想自我；（4）无条件积极关注；（5）来访者中心疗法。

领会：（1）自我的内涵；（2）人格结构；（3）人格发展；（4）人格适应；（5）人格动力；（6）研究主题：向经验开放、重视此时此地；信赖自己。

简单应用：（1）无条件积极关注的含义；（2）来访者中心疗法中需要给来访者提供的三个条件；（3）罗杰斯人格心理学的贡献。

综合应用：（1）罗杰斯人格理论在教育领域的应用。

## （三）罗洛·梅的存在分析理论

识记：（1）罗洛·梅的人格概念。

领会：（1）罗洛·梅的人性观；（2）存在主义的主要观点；（3）人格的定义；（4）人格结构。

简单应用：（1）罗洛·梅的人格心理发展四阶段理论；（2）罗洛·梅人格心理理论中个体存在于世界上的三种方式；（3）罗洛·梅人格心理学的贡献与局限。

## （四）人本主义理论的总体评价

简单应用：理论特色与理论贡献。

## 三、本章关键问题

本章重点：马斯洛的人性观、需要层次理论、在教育与管理中的应用；罗杰斯的人性观、自我观念、无条件积极关注、来访者中心疗法及应用、在教育领域的应用；罗洛·梅的存在主义观点、人格心理发展四阶段理论。

本章难点：人本主义人格理论的特色与贡献。

## 第六编 人格特质理论

### 一、学习目的与要求

通过本章的学习应该掌握人格特质理论流派的基本理论，理解各个人格特质理论的基本观点，正确评价人格特质理论的贡献与不足。

### 二、考核知识点和考核要求

#### （一）奥尔波特的特质理论

识记：（1）人格的概念；（2）特质的概念和种类；（3）健康人格的特征。

领会：（1）奥尔波特的人性观；（2）特质的含义和特点；（3）人格结构；（4）人格动力：机能自主与统我机能自主；（5）人格发展阶段。

简单应用：（1）奥尔波特的特质类型论；（2）奥尔波特人格理论中的人格发展成因；（3）奥尔波特人格理论中健康成熟的人格标准；（4）奥尔波特人格理论的贡献与局限。

#### （二）卡特尔的特质因素论

识记：（1）人格结构；（2）特质的含义；（3）因素分析技术；

领会：（1）人格动力；（2）人格成因；（3）各种特质之间的关系；（4）研究方法；（5）理论应用：神经症病因分析、治疗方法。（6）卡特尔人格心理学的贡献与局限。

#### （三）艾森克的人格理论

识记：（1）人格层次的名称；（2）三个人格维度；（3）暴露疗法、系统脱敏法。

领会：（1）艾森克的人性观；（2）人格结构的各维度含义；（3）人格层次之间的关系；（4）人格成因；（5）研究方法：研究取向、效标分析、问卷式测量法；（6）理论应用：异常人格产生原因、治疗方法。

简单应用：艾森克的人格维度模型。

#### （四）五因素模型

识记：（1）五因素各维度的名称。

领会：（1）五因素理论产生的背景；（2）各个因素的含义；（3）五因素模型的特点。

简单应用：大五人格模型的构成因素。

### 三、本章关键问题

本章重点：人格特质的概念、各理论流派的基本观点、健康人格标准、大五因素模型构成。

本章难点：正确评价人格特质理论的贡献与不足。

## 第七编 认知学派

### 一、学习目的与要求

通过本章的学习应该掌握认知学派的理论观点，识记这些人格理论的基本概念，掌握把固定角色疗法运用于实践的方法。

### 二、考核知识点和考核要求

#### （一）凯利的人格个人建构理论

识记：人格建构

领会：（1）凯利的人性观；（2）人格结构观；（3）基本假设与推论；（4）人格动力；（5）研究方法：角色建构测验、固定角色疗法；（6）研究主题。

简单应用：（1）凯利人格理论中建构作用与功能失调；（2）凯利人格理论中病态建构的特点。

综合应用：凯利人格理论中固定角色疗法的治疗步骤。

#### （二）社会认知理论

##### 1. 罗特的人格社会学习论：

识记：行为潜能、预期、强化价值、控制点。

领会：（1）罗特的人性观；（2）理解学习四要素；（3）人格结构；（4）研究方法：访谈法、投射测验、控制性行为测验、行为观察技术、问卷法；（5）研究主题：控制点与归因风格、控制点与学业成就、控制点与社交行为、控制点与身心健康、控制点与职业发展、控制点与家庭教养；（6）罗特人格心理学的贡献与局限。

## 2. 班杜拉的人格社会学习理论:

识记: (1) 观察学习的含义; (2) 替代性强化的含义; (3) 自我调适的含义; (4) 自我效能感的含义。

领会: (1) 观察学习的特点; (2) 替代强化和自我强化的含义; (3) 自我与目标的含义及关系; (4) 自我效能、自我效能感的含义及其与健康的关系; (5) 研究方法; (6) 研究主题: 自我效能、暴力行为的效仿。

简单应用: (1) 观察学习的四个阶段; (2) 自我效能感获得的四个来源; (3) 自我效能感的四个功能; (4) 替代强化与自我强化的区别; (5) 班杜拉的理论观点。

综合应用: 班杜拉行为改变的基本历程与治疗方法。

## 3. 米歇尔的人格社会认知理论:

识记: (1) 人格结构; (2) 能力; (3) 自我调节系统。

领会: (1) 米歇尔的人性观; (2) 人格结构; (3) 人格的认知-情感系统理论。

简单应用: 米歇尔的理论观点。

## 三、本章关键问题

本章重点: 凯利的个体建构理论、理论应用和固定角色疗法的治疗步骤; 罗特的人性观与研究主题; 班杜拉的社会学习理论、自我效能感的获得与功能、行为改变的基本历程与治疗方法; 米歇尔的理论观点。

本章难点: 固定角色疗法运用于实践的方法。

# IV 关于大纲的说明与考核实施要求

## 一、自学考试大纲的目的和作用

课程自学考试大纲是根据专业自学考试计划的要求, 结合自学考试的特点而确定。其目的是对个人自学、社会助学和课程考试命题进行指导和规定。课程自学考试大纲明确了课程学习的内容以及深广度, 规定了课程自学考试的范围和标准。因此, 它是编写自学考试教材和辅导书的依据, 是社会助学组织进行自学

辅导的依据，是自学者学习教材、掌握课程内容知识范围和程度的依据，也是进行自学考试命题的依据。

## 二、课程自学考试大纲与教材的关系

课程自学考试大纲是进行学习和考核的依据，教材是学习掌握课程知识的基本内容与范围，教材的内容是大纲所规定的课程知识和内容的扩展与发挥。课程内容在教材中可以体现一定的深度或难度，但在大纲中对考核的要求一定要适当。大纲与教材所体现的课程内容应基本一致；大纲里面的课程内容和考核知识点，教材里一般也要有。反过来教材里有的内容，大纲里就不一定体现。

## 三、关于自学教材

本课程使用教材为：《人格心理学》（第2版），许燕著，北京师范大学出版社，2020年。

## 四、关于自学要求和自学方法的指导

### （一）对自学者的要求

1. 应明确本课程的性质与设置要求，根据本大纲规定的课程内容和考核目标，把握指定教材的基本内容，对自学者进行切实有效的辅导，引导他们掌握正确的学习方法，防止自学中的各种偏向，体现社会助学的正确导向。

2. 要正确处理基本原理、基本概念和基本知识同应用能力的关系，努力引导自学者将基础理论知识转化为认识、分析和解决实际问题的能力，提高自学者对人格心理学的认识水平。

3. 要正确处理重点和一般的关系。本课程的理论性强，内容广泛；自学考试命题的题型多样、覆盖面广。社会助学者应根据这门课程和考试命题的特点，指导自学者全面系统地学习教材，掌握全部课程内容和考核目标。在全面辅导的基础上，突出重点章节和重点问题，把重点问题和一般问题有机结合起来。

### （二）自学方法指导：

1. 在学习前，应仔细阅读本课程的考试大纲以及每章的第一部分考核知识点的有关内容。

2. 认真学习考核知识的具体要点和内容，注意各知识点的能力层次要求，以便在学习教材时做到心中有数，有的放矢。

3. 在自学时要注意严格依据考试大纲进行学习，吃透每一个知识点，对基本概念必须深刻理解，基本原理要牢固掌握。为有效地指导个人自学和社会助学，本大纲已指明了课程的重点和难点，在章节的基本要求中一般也指明了章节内容的重点和难点。

## 五、应考指导

### 1. 如何学习

很好的计划和组织是学习成功的法宝。如果你正在接受培训学习，一定要紧跟课程并完成作业。为了在考试中作出满意的回答，你必须对所学课程内容有很好的理解。使用“行动计划表”来监控你的学习进展。你阅读课本时可以做读书笔记。如有需要重点注意的内容，可以用彩笔来标注。如：红色代表重点；绿色代表需要深入研究的领域；黄色代表可以运用在工作之中。可以在空白处记录相关网站、文章。

### 2. 如何考试

卷面整洁非常重要。书写工整，段落与间距合理，卷面赏心悦目有助于教师评分，教师只能为他能看懂的内容打分。回答所提出的问题。要回答所问的问题，而不是回答你自己乐意回答的问题，避免超过问题的范围。

### 3. 如何处理紧张情绪

正确处理对失败的惧怕，要正面思考。如果可能，请教已经通过该科目考试的人，问他们一些问题。做深呼吸放松，这有助于使头脑清醒，缓解紧张情绪。考试前合理膳食，保持旺盛精力，保持冷静。

### 4. 如何克服心理障碍

这是一个普遍问题！如果你在考试中出现这种情况，试试下列方法：使用“线索”纸条。进入考场之前，将记忆“线索”记在纸条上，但你不能将纸条带进考场，因此当你阅读考卷时，一旦有了思路就快速记下。按自己的步调进行答卷。为每个考题或部分分配合理时间，并按此时间安排进行。

## 六、对考核内容的说明

1. 本课程要求考生学习和掌握的知识点内容都作为考核的内容。课程中各章的内容均由若干知识点组成，在自学考试中成为考核知识点。因此，课程自学考

考试大纲中所规定的考试内容是以分解为考核知识点的方式给出的。由于各知识点在课程中的地位、作用以及知识自身的特点不同，自学考试将对各知识点分别按四个认知（或叫能力）层次确定其考核要求。

2. 在考试之日起 6 个月前，由全国人民代表大会和国务院颁布或修订的法律、法规都将列入相应课程的考试范围。凡大纲、教材内容与现行法律、法规不符的，应以现行法律、法规为准。命题时也会对我国经济建设和科技文化发展的重大方针政策的变化予以体现。

3. 按照重要性程度不同，考核内容分为重点内容、次重点内容、一般内容，在本课程试卷中对不同考核内容要求的分数比例大致为：重点内容占60%，次重点内容占 30%，一般内容占 10%。

## 七、关于考试命题的若干规定

1. 本大纲各章所规定的基本要求、知识点及知识点下的知识细目，都属于考核的内容。考试命题既要覆盖到章，又要避免面面俱到。要注意突出课程的重点、章节重点，加大重点内容的覆盖度。

2. 命题不应有超出大纲中考核知识点范围的题，考核目标不得高于大纲中所规定的相应的最高能力层次要求。命题应着重考核自学者对基本概念、基本知识和基本理论是否了解或掌握，对基本方法是否会用或熟练。不应出与基本要求不符的偏题或怪题。

3. 本课程在试卷中对不同能力层次要求的分数比例大致为：识记占20%，领会占 45%，简单应用占 25%，综合应用占 10%。

4. 要合理安排试题的难易程度，试题的难度可分为：易、较易、较难和难四个等级。每份试卷中不同难度试题的分数比例一般为：2:3:4:1。必须注意试题的难易程度与能力层次有一定的联系，但二者不是等同的概念。在各个能力层次中对于不同的考生都存在着不同的难度。

5. 本课程考试命题的主要题型一般有单项选择题、名词解释题、简答题和论述题。在命题工作中必须按照本课程大纲中所规定的题型命制，考试试卷使用的题型可以略少，但不能超出本课程对题型规定。

6. 考试采用闭卷方式，考试时间为150分钟。考试只准携带0.5毫米黑色墨水的签字笔、铅笔、圆规、直尺、三角板、橡皮等必需的文具用品。不可携带计算器。

## 附录 题型举例

### 一、单项选择题

1. 人格的基本特性是( )

A. 独特性 B. 变化性 C. 动态性 D. 不可知性

参考答案：A

### 二、名词解释

1. 集体潜意识

参考答案：指人类在种族进化中遗留下来的心灵印象和人类集体经验的沉积物，是对外在世界作出适当反应所需的潜能，它不属于个人属于人类全体。

### 三、简答题

1. 简答大五人格模型的基本结构。

参考答案：（1）外倾性；（2）宜人性；（3）尽责性；（4）神经质；（5）开放性。

### 四、论述题

1. 论述弗洛伊德人格理论的学术贡献。

参考答案：（1）第一个系统的人格理论；（2）重视挖掘影响人格发展的深层次心理原因；（3）第一个完整的人格结构理论；（4）对精神病学的理论和实践产生深远影响。