

高纲 6006

江苏省高等教育自学考试大纲

03665 认知心理学

苏州科技大学编（2024 年）

I 课程性质与课程基本目标

一、课程性质和特点

《认知心理学》是探索人类认知过程和认知特点的一门学科，创立于20世纪50年代中期，在科技的发展和“认知革命”的影响下，逐步形成了以信息加工理论和联结主义理论为主的两大学术流派，并成为发展最快的心理学分支学科之一。《认知心理学：认知科学与你的生活（第5版）》共分为14章，其中纳入考核要求的内容共有9章，介绍了认知心理学的历史和研究方法，脑的结构与功能，以及知觉、注意、记忆、表象等重要认知过程，并涵盖青少年认知发展与个体认知差异等主题的研究。其中，对记忆过程分章阐述了工作记忆和长时记忆。课程既着重介绍了定义认知心理学领域的“经典”研究，也介绍一些挑战人们固有认识的新方法，特别是最后几章有别于典型认知心理学教材，涉及认知发展和个体差异的讨论，使考生可以了解认知心理学的全貌，有助于作深入的思考。

二、本课程设置的目的

通过本课程的学习，考生能够了解并掌握认知心理学的研究内容、主要理论与主要实验研究；同时锻炼思考问题的能力，帮助考生更好地理解心理现象，并能应用心理学理论和方法解决实际问题。

三、本课程的基本要求

1. 重点掌握视知觉、注意和工作记忆的理论 and 实证研究；
2. 了解认知心理学的研究方法、认知过程的脑功能、长时记忆、视觉表象和认知发展。

四、本课程与相关课程的联系

《认知心理学》课程具有较强的专业性，也具有一定的综合性。课程涉及当代心理学的基本理论和前沿课题。与普通心理学、生理心理学、认知神经科学、计算机科学、心理语言学等学科相互交叉。学习相关领域的知识，有助于更好地掌握《认知心理学》的相关理论和技术。

II 考核目标

本大纲在考核目标中按识记、领会、简单应用和综合应用四个层次规定其应达到的能力层次要求。四个能力层次是递进关系，各能力层次的含义是：

识记（I）：要求考生能够识别和记忆本课程中有关认知心理学概念及认知活动原理的主要内容，并能够根据考核的不同要求，作出正确的表述、选择和判断。

领会（II）：要求考生能够领悟和理解本课程中有关认知心理学概念及原理的内涵和外延，掌握相关认知心理学知识，并能根据考核的不同要求对认知过程和认知神经功能问题进行解释。

简单应用（III）：要求考生能够根据所学的认知心理学理论和研究方法，运用对应理论对心理现象进行分析和解释，并能批判性地分析不同心理学理论存在的问题。

综合应用（IV）：要求考生能够根据所学的认知心理学理论和研究方法，阐明认知心理学实验的目的，描述实验结果，并能对结果作出解释，归纳实验结论。

III 课程内容与考核要求

第一章 认知心理学：历史、方法和研究范式

一、学习目的与要求

通过本章学习，考生了解认知心理学的主要研究方法，理解不同研究方法的基本操作思路，并能在不同情境下选择并应用适用的研究方法。

二、考核知识点与考核要求

认知心理学的研究方法

识记：①实验；②准实验；③自然观察法；④控制观察；⑤临床访谈；⑥内省法；⑦对神经基础的研究。

领会：①认知心理学不同研究方法的基本操作思路。

简单应用：①分析不同情境下适用的研究方法。

三、本章的重点与难点

本章重点：①认知心理学的各种研究方法。

本章难点：①比较不同的研究方法各发挥了什么作用。

第二章 大脑：结构与功能概述

一、学习目的与要求

通过本章学习，考生了解大脑的主要结构、功能定位、功能偏侧优势以及相关术语，理解不同脑结构的主要功能、偏侧优势的典型模式，并理解脑成像技术及其他脑活动记录技术的基本原理与适用范围。

二、考核知识点与考核要求

（一）大脑的结构

识记：①后脑；②中脑；③前脑。

领会：①大脑的不同结构主要涉及什么功能。

（二）功能定位

识记：①官能心理学；②布洛卡区；③威尼克区；④初级躯体感觉皮质区。

领会：①失语症及其关联脑区；②拉什利的大脑切除术实验；③大脑可塑性的概念。

（三）功能偏侧优势

识记：①偏侧优势；②胼胝体；③裂脑人研究。

领会：①左右脑的优势功能分别是什么；②理解裂脑人的研究说明了什么。

（四）脑成像技术

识记：①CT 扫描；②磁共振成像；③正电子发射断层扫描；④功能性磁共振成像。

领会：①不同成像技术的基本原理。

（五）其他记录大脑活动的技术

识记：①脑电图；②事件相关电位；③经颅磁刺激。

领会：①不同脑活动记录技术的基本原理；②不同脑活动记录技术的适用范围。

三、本章的重点与难点

本章重点：①不同认知功能相关的脑区是什么；②当今大脑功能定位观点和颅相学的区别。

本章难点：①大脑偏侧优势的概念和典型模式；②不同的脑记录技术的原理和适用范围。

第三章 知觉：模式与物体识别

一、学习目的与要求

通过本章学习，考生了解知觉与模式识别等基本概念，理解格式塔学派与自下而上和自上而下两类加工过程、直接知觉等理论观点及其证据，并能对视觉搜索、分类知觉等任务进行简单应用分析，同时能够结合实证研究对特征分析与原型匹配等理论进行综合应用说明。

二、考核知识点与考核要求

（一）本章绪论部分涉及的基本概念

识记：①知觉；②远端刺激和近端刺激；③视网膜像；④知觉对象；⑤模式识别。

领会：①知觉和模式识别的概念。

（二）格式塔学派对知觉的看法

识记：①接近律；②相似律；③连续律；④闭合律；⑤协变律；⑥主观轮廓；⑦图形-背景组织。

领会：①格式塔学派的基本主张；②分辨不同的知觉组织原则；③知觉的涌现属性和奇异象限辨别任务；④构形优势效应。

（三）自下而上的加工过程

识记：①自下而上加工（数据驱动加工）；②自上而下加工（理论/概念驱动加工）；③模板匹配；④特征分析；⑤原型匹配。

领会：①自下而上加工过程的不同理论解释。

简单应用：①理解视觉搜索任务；②理解分类知觉。

综合应用：①特征分析和原型匹配理论对应的实证研究。

（四）自上而下的加工过程

识记：①情境效应；②知觉学习；③字词优势效应。

领会：①自上而下加工的不同理论解释；②相关实验是如何揭示自上而下的加工现象。

（五）直接知觉

识记：①直接知觉的概念；②情境支持。

领会：①能举例说明情境支持的概念；②知觉的建构主义。

（六）知觉损伤

识记：①统觉性失认；②联结性失认；③面孔失认；④单侧/偏侧忽略。

领会：①视觉性失认症包括哪些类型；②其他类型的知觉损伤。

三、本章的重点与难点

本章重点：①知觉的组织原则；②知觉的加工过程；③视知觉损伤的结果。

本章难点：①直接知觉理论和其他知觉理论的不同。

第四章 注意：配置认知资源

一、学习目的与要求

通过本章学习，考生了解注意相关概念、经典效应与术语，理解经典注意理论及其关键证据，理解注意的神经基础、加工方式与资源分配；并能对非注意盲视、

双任务执行等范式进行简单应用分析,且能够结合选择性观看任务对相关理论作综合应用说明。

二、考核知识点与考核要求

(一) 选择性注意

识记: ①选择性注意的概念; ②过滤器理论; ③衰减理论; ④聚光灯隐喻; ⑤图式理论; ⑥非注意盲视。

领会: ①双耳分听实验的目的; ②哪些注意理论属于瓶颈理论; ③卡尼曼的注意模型。

简单应用: ①非注意盲视的经典实验。

综合应用: ①选择性观看任务如何说明了图式理论。

(二) 注意的神经基础

识记: ①视觉注意的网络; ②注意缺陷多动障碍; ③事件相关电位。

领会: ①哪些脑网络涉及注意功能; ②注意缺陷多动障碍的临床表现; ③注意刺激和非注意刺激在 ERP 上的差别。

(三) 自动性和练习效应

识记: ①Stroop 效应; ②自动化加工; ③注意控制加工; ④特征整合理论; ⑤注意捕获。

领会: ①Stroop 任务的基本操作; ②自动化加工的标准和特点; ③Treisman 支持特征整合理论的实验。

(四) 分散注意

识记: ①注意分散; ②双任务执行; ③自动化假说。

领会: ①双任务执行的各项研究。

简单应用: ①使用双任务执行范式研究驾驶时使用手机。

三、本章的重点与难点

本章重点: ①注意的概念和形成机制; ②不同取向的注意理论。

本章难点: ①注意的经典实验; ②注意的信息加工模型。

第五章 工作记忆: 形成和使用新的记忆痕迹

一、学习目的与要求

通过本章学习，考生了解记忆加工的基本概念与传统研究方法中的关键术语，理解感觉记忆、短时记忆与工作记忆的主要特点及相关模型（包括工作记忆模型、执行功能及记忆形成的神经机制），并能对 Sternberg 记忆提取实验的任务与结果进行简单应用说明。

二、考核知识点与考核要求

（一）本章绪论部分涉及的基本概念

识记：①记忆的存储、编码和提取；②记忆痕迹；③遗忘。

（二）记忆研究的传统方法

识记：①序列位置效应；②感觉记忆；③短时记忆；④长时记忆；⑤记忆的数量和编码；⑥记忆保持时间；⑦遗忘；⑧信息的提取。

领会：①感觉记忆的分类；②短时记忆的容量 7（加减 2）；③遗忘的两种解释；④信息提取的方式。

简单应用：①Sternberg 记忆提取实验的任务和结果。

（三）工作记忆

识记：①工作记忆的概念；②Baddeley 工作记忆模型。

领会：①工作记忆模型的构成成分和各部分功能。

（四）执行功能

识记：①执行功能的概念；②反向眼动。

领会：①工作记忆容量对执行其他任务的影响。

（五）记忆过程的神经学研究

识记：①记忆相关的脑区；②长时增强作用。

领会：①记忆形成的机制；②赫伯原则。

三、本章的重点与难点

本章重点：①理解和掌握不同记忆存储（感觉记忆、短时记忆）的特征；②区分短时记忆和工作记忆的概念。

本章难点：①短时记忆的信息加工模型和工作记忆的模型。

第六章 从长时记忆中提取记忆

一、学习目的与要求

通过本章学习，考生了解长时记忆的主要特征、细分类型及相关术语，理解长时记忆的加工过程(包括加工水平理论与记忆的再建构特性)及遗忘症的基本特征，并能对创伤性事件中“被恢复”记忆与“错误”记忆之间的争论进行简单应用描述。

二、考核知识点与考核要求

(一) 长时记忆的特征

识记：①容量；②编码；③保持时间；④前摄干扰；⑤倒摄干扰；⑥扇形效应；⑦编码特定性；⑧间隔效应；⑨测验效应。

领会：①对偶联想学习；②不同的记忆术；③其他回忆提取原则。

(二) 长时记忆的细分

识记：①语义记忆；②情景记忆；③内隐记忆；④外显记忆；⑤陈述性记忆；⑥程序性记忆。

领会：①不同记忆类型的含义；②内隐记忆的重复启动现象；③举出陈述性记忆和程序性记忆的例子。

(三) 加工水平理论

识记：①加工水平理论的概念。

领会：①加工水平理论的假设；②对加工水平理论的批评；③偶然学习。

(四) 记忆的再建构特性

识记：①自传体记忆；②闪光灯记忆；③目击者记忆；④被恢复的记忆；⑤错误记忆。

领会：①长时记忆的建构观

简单应用：①描述有关创伤性事件的“被恢复”记忆与“错误”记忆之间的争论。

(五) 遗忘症

识记：①顺行性遗忘；②逆行性遗忘。

领会：①两种遗忘的特征。

三、本章的重点与难点

本章重点：①长时记忆的特征和加工过程；②遗忘的分类和影响。

本章难点：①不同类型长时记忆的区别。

第七章 知识表征：长时记忆中信息的储存与组织（本章内容不作考核要求）

第八章 视觉表象和空间认知

一、学习目的与要求

通过本章学习，考生了解视觉表象与空间知觉的基本概念，理解双代码假说与关系-组织假说的异同，并理解表象加工与空间校正的相关实证研究及其基本结论。

二、考核知识点与考核要求

（一）长时记忆代码

识记：①视觉表象；②双代码假说；③关系-组织假说。

领会：①比较双代码假说和关系-组织假说。

（二）表象的实证研究

识记：①心理旋转；②表象扫描。

领会：①Brooks 关于表象加工过程的实证研究；②心理旋转实验；③Kosslyn 等人关于表象扫描的实验。

（三）空间知觉

识记：①空间知觉；②身体空间；③身体周围的空间；④导航空间；⑤空间校正。

领会：①不同活动对应的空间；②如何进行空间校正。

三、本章的重点与难点

本章重点：①视觉表象的不同假说及实验方法。

本章难点：①心理旋转的实证研究；②表象扫描的实证研究。

第九章 语言（本章内容不作考核要求）

第十章 思维与问题解决（本章内容不作考核要求）

第十一章 推理与决策（本章内容不作考核要求）

第十二章 青少年期的认知发展

一、学习目的与要求

通过本章学习，考生了解皮亚杰理论的基本术语与发展阶段划分，并理解不同发展阶段的主要特点。

二、考核知识点与考核要求

（一）皮亚杰的理论

识记：①皮亚杰的一般原理；②感知运动阶段；③前运算阶段；④具体运算阶段；⑤形式运算阶段。

领会：①皮亚杰发展阶段论中不同的发展阶段特点。

三、本章的重点与难点

本章重点：①皮亚杰提出的认知发展理论。

本章难点：①不同的发展阶段特点。

第十三章 认知的个体差异

一、学习目的与要求

通过本章学习，考生了解认知中个体差异与性别差异的相关概念与主要类型，理解专家与新手差异、衰老对认知的影响，以及研究性别差异的常用技术与相关指标（如效果量）及其研究结论。

二、考核知识点与考核要求

（一）认知中的个体差异

识记：①个体差异；②能力差异；③多元智力；④场依存性/场独立性；⑤认知速度；⑥学习风格。

领会：①专家和新手的区别；②衰老对认知的影响。

（二）认知中的性别差异

识记：①掌控定向型；②无助定向型；③连接性认知；④分离性认知。

领会：①研究性别差异的技术：叙事性综述、计票和元分析；②效果量；③言语能力差异；④视觉空间能力差异；⑤数学和推理能力差异；⑥学习和认知风格差异。

三、本章的重点与难点

本章重点：①认知心理学关注个体差异的原因；②认知的哪些方面存在个体差异。

本章难点：①个体差异的研究方法和经典实验。

第十四章 认知的跨文化研究视角（本章内容不作考核要求）

IV 关于大纲的说明与考核实施要求

一、自学考试大纲的目的和作用

课程自学考试大纲是根据专业考试计划的要求，结合自学考试的特点而确定。其目的是对个人自学、社会助学和课程考试命题进行指导和规定。

课程自学考试大纲明确了课程学习的内容以及深度，规定了课程自学考试的范围和标准。因此，它是社会助学组织进行自学辅导的依据，是自学者学习教材、掌握课程内容知识范围和程度的依据，也是进行自学考试命题的依据。

二、关于自学教材

本课程使用教材为：《认知心理学：认知科学与你的生活（第5版）》【美】凯瑟琳·加洛蒂（Kathleen M. Galotti）著，吴国宏等译，机械工业出版社，2015年。

三、自学方法的指导

本课程作为一门专业课程，内容多、难度大，考生在自学过程中应注意以下几点：

1. 在学习前，应仔细阅读课程大纲的第一部分，了解课程的性质、地位和任务，熟知课程的基本要求以及本课程与有关课程的联系，使以后的学习能紧紧围绕课程的基本要求。

2. 在阅读某一章教材内容前，应先认真阅读大纲中关于该章的考核知识点、自学要求和考核要求，注意对各知识点的能力层次要求，以便在阅读教材时做到心中有数，有的放矢。

3. 阅读教材时，应根据大纲要求，逐段细读，逐句推敲，集中精力，吃透每个知识点，对基本概念必须深刻理解，基本原理必须牢固掌握，在阅读中遇到个别细节问题不清楚，在不影响继续学习的前提下，可暂时搁置。

4. 学完教材的每一章内容后，应认真完成教材中的习题和思考题，这一过程可帮助自学考生理解、消化和巩固所学知识，增强分析问题、解决问题的能力。

四、对社会助学的要求

1. 应熟知考试大纲对课程所提出的总的要求和各章的知识点。
2. 应掌握各知识点要求达到的层次，并深刻理解各知识点的考核要求。
3. 对考生进行辅导时，应以指定的教材为基础、以考试大纲为依据，不要随意增删内容，以免与考试大纲脱节。
4. 辅导时应对考生进行学习方法的指导，提倡自学考生“认真阅读教材，刻苦钻研教材，主动提出问题，依靠自己学懂”的学习方法。
5. 辅导时要注意基础、突出重点，要帮助自学考生对课程内容建立一个整体的概念，对自学考生提出的问题，应以启发引导为主。
6. 注意对考生能力的培养，特别是自学能力的培养，要引导考生逐步学会独立学习，在自学过程中善于提出问题、分析问题、作出判断和解决问题。
7. 要使考生了解试题难易与能力层次高低两者不完全是一回事，在各个能力层次中都存在着不同难度的试题。

五、应考指导

1. 如何学习

很好的计划和组织是你学习成功的法宝。如果你正在接受培训学习，一定要跟进课程并完成作业。为了在考试中做出满意的回答，你必须对所学课程内容有很好的理解。使用“行动计划表”来监控你的学习进展。你阅读课本时可以做读书笔记，如有需要重点注意的内容，可以用彩笔来标注，如：红色代表重点；绿色代表需要深入研究的领域；黄色代表可以运用在工作之中。可以在空白处记录相关网站、文章。

2. 如何考试

卷面整洁非常重要。书写工整，段落与间距合理，卷面赏心悦目有助于教师评分，教师只能为他能看懂的内容打分。回答所提出的问题，要回答所问的问题，而不是回答你自己乐意回答的问题，避免超出问题的范围。

3. 如何处理紧张情绪

正确处理对失败的惧怕，要正面思考。如果可能，请教已经通过该科目考试的人，问他们一些问题。做深呼吸放松，这有助于使头脑清醒，缓解紧张情绪。考试前合理膳食，保持旺盛精力，保持冷静。

4. 如何克服心理障碍

这是一个普遍问题。如果你在考试中出现这种情况，试试以下方法：使用“线索”纸条。进入考场之前，将记忆“线索”记在纸条上，但你不能将纸条带进考场，因此当你阅读考卷时，一旦有了思路就快速记下，按自己的步调进行答卷，为每个考题或部分分配合理时间，并按此时间安排进行。

六、关于命题和考试的若干规定

1. 本大纲各章所规定的基本要求、知识点及知识点下的知识细目，都属于考核的内容。

2. 本课程在试卷中对不同能力层次要求的分数比例大致为：识记占 20%，领会占 30%，简单应用占 30%，综合应用占 20%。

3. 要合理安排试题的难易程度，试题的难度可分为：易、较易、较难和难四个等级。每份试卷中不同难度试题的分数比例一般为：2:3:3:2。

4. 本课程考试试卷中可能采用的题型有：单项选择题、填空题、名词解释题、简答题、论述题。

5. 考试方式为闭卷、笔试，考试时间为 150 分钟。评分采用百分制，60 分为及格。考生只准携带 0.5 毫米黑色墨水的签字笔、铅笔、圆规、直尺、三角板、橡皮等必需的文具用品，不可携带计算器。

附录 题型举例

一、单项选择题

1. 心理旋转的研究表明，当两个对象之间的角度为 (▲)，反应时最短？

- A. 60 B. 90 C. 180 D. 360

参考答案：C

二、填空题

1. 根据 Shiffrin 和 Atkinson 的记忆信息三级加工模型，信息从短时记忆进入长时记忆是通过_____而实现的。

参考答案：复述

三、名词解释

1. 字词优势效应

参考答案：字母在一个熟悉的语境下（一个单词）比在非熟悉语境下或根本无语境的情况下明显地更容易被知觉。

四、简答题

1. Baddeley 的工作记忆系统包含哪些成分？

参考答案：包括四个成分：中枢执行系统，语音回路，视觉空间模板，情节缓冲器。

五、论述题

1. 请描述斯特鲁普效应（Stroop）的实验范式，并阐述该实验说明了什么问题？

参考答案：

（1）能描述实验材料：向被试呈现一系列的彩色条棒（如红、黄、蓝、绿）和一些表示颜色的词（如红色、黄色、蓝色、绿色），但是字的意义和颜色可能是矛盾的（如“红色”这个词就是以蓝色的油墨来印刷的）。

（2）能描述实验任务：实验要求被试尽可能快速地说出每个词的印刷颜色。

（3）能描述实验结果：当用彩色条棒呈现时，被试反应很快，也很少出错，不需要付出太多努力；当用颜色词呈现时，如果词的意义和颜色矛盾，被试反应会变慢，错误更多。

（4）能阐明实验目的：该实验说明了经过教育的人们对于字词意义的加工是自动化的，即花较少的注意和努力就可以完成且较难抑制的反应。