高纲 4109

江苏省高等教育自学考试大纲

10398 现代汉语语法修辞研究

南京师范大学编（2024 年）

I 课程性质与课程目标

一、课程性质和特点

《现代汉语语法修辞研究》是江苏省高等教育自学考试汉语言文学专业（专升本）中的一门选考课程。本课程以国家的语言文字政策为依据，系统地介绍了现代汉语的语法和修辞问题。现代汉语语法修辞研究具有基础性、综合性、应用性特点。基础性特点在于系统介绍现代汉语语法和修辞的基础知识；综合性特点在于它综合运用有关哲学社会科学的方法和知识来分析现代汉语语法和修辞现象；应用性特点在于探究和解决现代汉语使用中出现的各种语法和修辞的问题，促进学生汉语表达能力、汉语分析能力和汉语写作水平的提高。通过本课程的学习，使考生掌握必要的语法修辞知识外，还将使考生具有观察、分析和解释汉语语法现象，以及使用修辞手段的能力。

二、本课程设置的目的

设置本课程，为了使考生了解现代汉语语法修辞的基本知识与研究面貌，系统地掌握现代汉语语法修辞主要内容，了解现代汉语语法修辞研究选题的方法、收集资料的方法以及撰写相关论文解决语法修辞问题的方法，培养考生独立分析和研究语法修辞现象的能力，提高考生在语法修辞方面的基本技能。

三、本课程的基本要求

通过本课程的学习，要求考生熟悉现代汉语语法和修辞系统，掌握语法和修辞的基本概念，基本理论问题和分析方法，具有一定的分析和解决语法修辞问题的能力。重点掌握各级语法单位的特点，词类划分标准，实词、虚词的语法特点，短语组合的限制条件，短语的结构类型和功能类型，复杂短语和层次分析，短语的语义分析，句型和句类，特定句型的句法语义分析，复句系统和复句分析，语法病误类型和修改，语法的认知属性和语法化，修辞要素和现代汉语修辞的属性，修辞与语言符号要素之间的关系，常用辞格分析和运用，话语分析，语体分析，网络语体等。通过学习语法修辞方面的基本知识和技能，着力提高考生在语法修辞方面的表达能力、分析能力和研究能力。

II 考核目标

本大纲在考核目标中，按照识记、领会和应用三个层次规定其应达到的能力

层次要求。三个能力层次是递进关系，各能力层次的含义是：

识记：要求考生能够识别和记忆本课程中有关现代汉语语法和修辞的基本概念和主要内容，并能够根据考核的不同要求，做正确的表述、选择和判断。

领会：要求考生能够领悟和理解本课程中有关现代汉语语法及修辞相关理论的内涵，理解语法与修辞的相关内容，并能根据考核的不同要求对语法修辞的有关问题进行分析 and 论证，做出正确的判断、解释和说明。

应用：要求考生能够根据学习的语法与修辞理论知识，对语法修辞领域的有关问题进行分析 and 论证，得出正确的结论或做出正确的判断，并提出解决问题的方案。

III 课程内容与考核要求

上编 现代汉语语法

第一章 现代汉语语法概述

一、学习目的与要求

通过本章学习，掌握现代汉语语法的两层含义；掌握现代汉语语法的特点；领会现代汉语语法学的常见流派和理论观点；掌握现代汉语的语法单位及特点。

二、考核知识点与考核要求

（一）现代汉语语法特点

识记：①语法的基本属性：抽象性、递归性、层次性、稳定性；②构词形态、结构成分、组词手段、语序、语法手段、语法范畴的概念。

领会：①语法抽象性、递归性、层次性的主要表现；②现代汉语和古代汉语语法差异；③现代汉语语法的主要特点。

应用：①利用现代语法的理论知识分析汉语的语言现象。

（二）语法学的体系介绍

识记：①现代汉语语法学的基本流派；②各个流派的基本理论。

领会：①不同语法学流派的优点和缺点；②不同语法学流派的内在关系。

应用：①利用中心词分析法和直接成分分析法分析汉语句子。

（三）语法单位

识记：①语素、词、短语和句子的基本概念；②语素、词、短语和句子的区

别。

领会：①语素的判定方法；②现代汉语词的特点；③构成句子的条件。

应用：①对现代汉语语素、词、短语和句子进行分析。

三、本章关键问题

本章重点阐释了现代汉语语法的特点、常见的语法学流派以及四级语法单位的定义，重点分析了现代汉语与古代汉语以及其他语言语法的差异，常见的语法学流派代表人物、理论观点以及差异，不同语法单位的判定方法以及差异性，让考生可以全面概括地了解现代汉语语法的相关特点。

第二章 词类分析

一、学习目的与要求

通过本章的学习，掌握词类、词性、实词、虚词和词的兼类等概念；掌握词类划分的三个标准，实词和虚词的语法特点；理解现代汉语实词和虚词的次类及特点；理解词性判别的具体方法，能利用形态、意义、功能三方面的特征来判断词性。

二、考核知识点与考核要求

（一）词类划分标准

识记：①词类；②词类划分的三个标准。

领会：①意义、形态、功能标准的含义；②实词和虚词的定义和次类。

应用：①利用形态、意义、功能三方面的特征来判断词性。

（二）实词的语法特点

识记：①实词的语法特点；②实词的各个次类的意义、功能和形态特点。

领会：①实词各个次类包括的主要成员。

应用：①利用各类实词的特点来判断实词的词性；②分析各类实词的用法。

（三）虚词的语法特点

识记：①虚词的语法特点；②虚词的各个次类的语法功能。

领会：①虚词次类包括的主要成员。

应用：①利用各类虚词的特点来判断虚词的词性；②分析各类虚词的用法。

（四）易混词和兼类词

识记：①词的兼类。

领会：①常见的易混词之间的区别；②词的兼类的条件。

应用：①分析常见的易混词和兼类词。

三、本章关键问题

词类是现代汉语语法的重要内容。本章重点阐述了现代汉语词类及词类划分的三个标准；重点介绍了实词和虚词的语法特点、实词和虚词各个次类的主要特点；利用词语的特点来判断其词类，并对常见的易混词和兼类词进行分析。

第三章 短语分析

一、学习目的与要求

通过本章学习，掌握短语组合的限制条件；掌握句法成分的类型特点；掌握短语的结构类型和功能类型；掌握复杂短语的层次分析法；从语义关系、语义指向和语义特征三个角度掌握短语的语义特点；领会多义短语的类型和短语歧义；掌握短语的基本用法并正确运用。

二、考核知识点与考核要求

（一）短语组合的限制条件

识记：①短语组合的三个限制条件。

领会：①结构条件、语义条件、语用条件的具体含义。

应用：①利用组合的限制条件分析汉语短语组合现象。

（二）句法成分

识记：①句法成分的概念；②主语、谓语、定语、宾语、补语、状语、中心语的概念。

领会：①常见句法成分的特点；②常见句法成分的内部小类。

应用：①分析句子中的句法成分；②分析句法成分使用的错误。

（三）短语结构特征和功能特征

识记：①常见的短语结构类型及定义；②常见的短语功能类型及定义。

领会：①不同的短语结构类型的特点和区别；②短语功能类型的内部小类及特点。

应用：①分析汉语短语的结构类型和功能类型。

（四）复杂短语与层次分析

识记：①复杂短语概念；②结构的层次性、层次分析法的概念。

领会：①复杂短语层次分析的基本原则。

应用：①利用层次分析法分析复杂短语。

（五）短语的语义特点

识记：①语义关系、语义指向、语义特征的概念。

领会：①短语语义关系分析中语义角色的主要类型及特点；②短语成分语义指向分析的主要类型及特点。

应用：①利用语义关系、语义指向、语义特征方法分析短语的语义特点。

（六）多义短语

识记：①多义短语的概念。

领会：①多义短语的类型及特点；②短语歧义的特点。

应用：①分析多义短语并解释其多义原因。

三、本章关键问题

短语是现代汉语语法的重要内容。本章重点阐述了短语组合的限制条件；句法成分的类型特点；短语的结构类型和功能类型；复杂短语的层次分析法；短语的语义特点；多义短语等；需要掌握短语的类型并运用层次分析进行分析。

第四章 句子分析

一、学习目的与要求

通过本章学习，领会句型、句类的基本概念；领会复句的基本概念；掌握主谓句和非主谓句的主要小类及特点；掌握连动句、兼语句、“把”字句、“被”字句等特殊句型的特点；掌握陈述句、疑问句、祈使句、感叹句四种句类的特点；掌握一般复句的类型及特点；掌握句子变化的主要类型和特点。能结合实例分析单句的句型和句类特点，分析复句的内部关系。

二、考核知识点与考核要求

（一）句型和句类

识记：①句型、句类的基本概念；②单句、主谓句、非主谓句的概念；③句子特殊成分中复指成分、独立成分的概念。

领会：①主谓句和非主谓句的内部小类及特点；②连动句、兼语句、“把”字句、“被”字句等特殊句型的特点；③陈述句、疑问句、祈使句、感叹句四种句类的特点。

应用：①分析汉语句子的句型和句类；②指出句型和句类分析中存在的问题。

（二）复句

识记：①复句的基本概念；②一般复句的小类及概念。

领会：①单句和复句的区别；②一般复句小类的特点；③复杂复句的分析方法。

应用：①对汉语复句进行层次分析。

（三）句子的变化

识记：①句子的变化的概念；②变式句的概念；③倒装、省略、紧缩、插补的概念。

领会：①倒装、省略、紧缩、插补的特点和区别。

应用：①分析汉语中的变式句及类型。

三、本章关键问题

本章重点阐述了句型分析中的主谓句和非主谓句的主要小类及特点；特殊句型中连动句、兼语句、“把”字句、“被”字句的特点；句类分析中陈述句、疑问句、祈使句、感叹句的特点；介绍了一般复句的类型及特点，句子变化的主要类型和特点。需要根据句型句类的相关知识，能够分析汉语单句的类型及特点，分析复杂复句的内部关系。

第五章 语法病误分析

一、学习目的与要求

通过本章学习，掌握汉语语法病误的修改原则和方法；熟悉语法病误的类型并能进行修改。

二、考核知识点与考核要求

（一）语法病误及其修改原则、方法

识记：①语法病误的概念；②成分拼合法、主干紧缩法的概念。

领会：①诊断语法病误的基本方法；②语法病误修改的原则。

应用：①运用语法病误分析的基本方法和原则诊断句子。

（二）语法病误类型与修改

识记：①词性误用、成分残缺、成分多余、搭配不当、语序不当、结构歧解、结构杂糅的概念。

领会：①语法病误类型和修改方法。

应用：①能够分析汉语句子的语法病误类型并进行修改。

三、本章关键问题

本章重点阐述了汉语语法病误的修改原则和方法，介绍了语法病误的七种常见类型及特点，需要熟悉汉语语法病误的类型并能进行修改。

第六章 语法研究的新视野

一、学习目的与要求

通过本章学习，领会语法的认知属性和认知研究方面的相关理论，从语法学的角度认识认知语言学；掌握认知语言学的一些基本概念；掌握语法化的研究内容、动因、机制和原则；从而了解语法研究的新视野。

二、考核知识点与考核要求

（一）语法的认知属性与认知研究

识记：①原型范畴的概念；②象似性的概念；③转喻和隐喻的概念；④图形与背景的概念。

领会：①认知语言学中原型范畴、象似性、转喻和隐喻、图形与背景的理论内容及分析方法。

应用：①用认知语言学中相关理论分析汉语语法问题。

（二）语法化与语法的发展

识记：①语法化的概念；②重新分析的概念；③类推的概念。

领会：①语法化的研究内容、动因、机制和原则。

应用：①运用语法化理论分析汉语问题。

三、本章关键问题

本章重点阐述了认知语言学的相关理论和语法化的研究内容、动因、机制和原则，熟悉认知语言学和语法化的相关理论，并应用于分析和解决汉语语法问题。

下编 现代汉语修辞

第七章 现代汉语修辞概述

一、学习目的与要求

通过本章学习，了解修辞和修辞学的概念，掌握修辞的层次和效用类型；掌握修辞要素的类型和特点；掌握现代汉语修辞的属性和修辞原则。

二、考核知识点与考核要求

（一）修辞及修辞要素

识记：①修辞和修辞学的概念。

领会：①修辞的层次和效用类型；②修辞要素的类型和特点；③修辞与语法规则、逻辑规则的关系。

应用：①分析汉语中的修辞现象。

（二）现代汉语修辞的属性

识记：①应用性、抽象性、民族性的基本概念。

领会：①应用性、抽象性、民族性的主要特点。

应用：①分析汉语修辞现象的属性特点。

（三）修辞原则

识记：①修辞原则的基本概念；②合作原则、礼貌原则的概念。

领会：①合作原则的内容及特点；②礼貌原则的内容及特点。

应用：①运用修辞原则分析汉语的修辞现象。

三、本章关键问题

本章重点阐述了现代汉语修辞的层次和效用类型，修辞要素的类型和特点，现代汉语修辞的属性，需要掌握修辞的两大原则并能分析汉语中的修辞现象。

第八章 修辞与语言符号要素间的关系分析

一、学习目的与要求

通过本章学习，掌握修辞与语音、语法、词汇和汉字的关联，掌握在语言符号要素各个层面上的修辞手段。

二、考核知识点与考核要求

（一）修辞与语音

领会：①修辞与语音联系的主要表现。

应用：①分析利用语音手段形成的汉语修辞现象。

（二）修辞与词汇

识记：①古语词、方言词、外来词、仿词的概念；②反语辞格、别解的概念；

③易色辞格的概念。

领会：①修辞与词汇联系的主要表现；②词形的规范与偏离；③词义的规范与偏离。

应用：①分析利用词汇手段形成的汉语修辞现象。

（三）修辞与语法

识记：①修辞句式的概念；②长句与短句的概念；③整句与散句的概念；④列锦与回环的概念；⑤拈连、移就、比拟的概念。

领会：①修辞与语法联系的主要表现；②语法规则有效偏离的表现形式；③词类功能的规范与偏离；④句法关系的规范与偏离；⑤语义关系的规范与偏离。

应用：①分析利用语法手段形成的汉语修辞现象。

（四）修辞与汉字

识记：①拆字格的概念；②对偶、镶嵌的概念；③正对、反对、串对的概念。

领会：①修辞与汉字联系的主要表现。

应用：①分析利用汉字手段形成的汉语修辞现象。

三、本章关键问题

本章重点阐述了现代汉语修辞与语音、语法、词汇和汉字的关联表现，在语言符号要素各个层面上的常用修辞手段。

第九章 辞格分析

一、学习目的与要求

通过本章学习，领会辞格的定义和确立依据；掌握汉语的常用辞格和辞格辨异情况；理解辞格的综合运用及其方法。

二、考核知识点与考核要求

（一）辞格的定义与确立依据

识记：①辞格的概念；②辞格的组成。

领会：①辞格确立的依据；②形式、功能与语言特征之间的关系。

应用：①根据辞格确立的依据分析汉语辞格。

（二）常用辞格

识记：①比喻、夸张、双关、借代、排比、顶真、反复的概念。

领会：①比喻、夸张、双关、借代、排比、顶真、反复的内部小类和特点；

②相近辞格之间的区别与联系。

应用：①熟练运用这些常用辞格，分析常用辞格使用的错误。

（三）辞格辨异

领会：①比喻与比拟的异同；②拟人与移就的异同；③反语与易色的异同；④借喻与借代的异同；⑤对偶与排比的异同；⑥顶真与回环的异同；⑦排比与反复的异同。

应用：①熟练运用这些常用辞格，并辨析辞格的异同。

（四）辞格的综合运用

识记：①辞格综合运用的概念；②辞格的连用、兼用和套用的概念。

领会：①辞格连用、兼用和套用的内部小类；②辞格的连用、兼用和套用的异同。

应用：①熟练运用汉语的综合辞格。

三、本章关键问题

本章重点阐述了辞格的确立依据；常用辞格；辞格的综合运用及其方法，要熟练运用汉语的常用辞格。

第十章 话语分析

一、学习目的与要求

通过本章学习，领会话语分析的基本概念；掌握局部话语结构和整体话语结构的内部构成要素；掌握预设的特点和类型；掌握会话含义的产生类型。

二、考核知识点与考核要求

（一）话语结构

识记：①话语的概念；②言语行为的概念；③会话结构的概念；④话轮和话轮对的概念；⑤话题和焦点的概念。

领会：①局部话语结构的内部构成要素；②整体话语结构的内部构成要素。

应用：①运用话语结构理论分析汉语的话语结构。

（二）话语意义

识记：①言内之义和言外之意的概念；②预设和含义的概念。

领会：①预设的特点和类型；②会话含义的产生类型。

应用：①运用会话含义理论分析句子的会话含义。

三、本章关键问题

本章重点阐述了话语分析中局部话语结构和整体话语结构的内部构成要素；预设的特点和类型，会话含义的产生类型，熟悉汉语的话语结构理论并分析话语结构。

第十一章 语体分析

一、学习目的与要求

通过本章学习，领会语体的基本概念和性质；掌握口头语体和书面语体的基本特征；掌握日常谈话语体、正式演讲语体、大众传播语体、公文事务语体、科学技术语体、文学艺术语体的基本特征。

二、考核知识点与考核要求

（一）语体及其性质

识记：①语体的概念。

领会：①语体的三大性质及特点。

（二）上位语体特征

识记：①口头语体和书面语体的概念。

领会：①口头语体的主要特点；②书面语体的主要特点。

应用：①分析汉语的口头语体和书面语体。

（三）下位语体特征

识记：①日常谈话语体、正式演讲语体、大众传播语体、公文事务语体、科学技术语体、文学艺术语体的概念。

领会：①下位语体内部各个小类的特点。

应用：①分析汉语的日常谈话语体、正式演讲语体、大众传播语体、公文事务语体、科学技术语体、文学艺术语体。

三、本章关键问题

本章重点阐述了上位语体中口头语体和书面语体的基本特征；下位语体中日常谈话语体、正式演讲语体、大众传播语体、公文事务语体、科学技术语体、文学艺术语体的基本特征，运用语体理论分析汉语语体特点。

第十二章 网络语体

一、学习目的与要求

通过本章学习,领会网络语体的基本概念和产生特点;掌握网络语言的构成;领会网络语体的特点,网络语言的规范和前景。

二、考核知识点与考核要求

(一) 网络语体的产生

识记: ①网络语体的概念。

领会: ①网络语言的分类和特点。

(二) 网络语体的构成

领会: ①网络语言与现实语言的关系; ②网络语言的构成特点。

应用: ①基于语言现象, 分析网络语言的构成及特点。

(三) 网络语体的特点

领会: ①网络语体的基本特点。

应用: ①基于语言现象, 分析网络语体的相关特点。

(四) 网络语言的规范和前景

领会: ①网络语言的积极作用和存在问题; ②网络语言的规范内容。

应用: ①分析网络语言中存在的不规范现象。

三、本章关键问题

本章重点阐述了网络语言的构成; 网络语体的特点; 网络语言的积极作用和问题。

IV 关于大纲的说明与考核实施要求

一、自学考试大纲的目的和作用

课程自学考试大纲是根据专业考试计划的要求, 结合自学考试的特点而确定。其目的是对个人自学、社会助学和课程考试命题进行指导和规定。

课程自学考试大纲明确了课程学习的内容以及深广度, 规定了课程自学考试的范围和标准。因此, 它是编写自学考试教材和辅导书的依据, 是社会助学组织进行自学辅导的依据, 是考生学习教材、掌握课程内容知识范围和程度的依据, 也是进行自学考试命题的依据。

二、课程自学考试大纲与教材的关系

课程自学考试大纲是进行学习和考核的依据，教材是学习掌握课程知识的基本内容与范围，教材的内容是大纲所规定的课程知识和内容的扩展与发挥。课程内容在教材中可以体现一定的深度或难度，但在大纲中对考核的要求一定要适当。

大纲与教材所体现的课程内容应基本一致；大纲里面的课程内容和考核知识点，教材里一般也要有。反过来教材里有的内容，大纲里就不一定体现。

三、关于自学教材

本课程使用教材为：《现代汉语语法修辞教程》（第四版），池昌海主编，浙江大学出版社，2021年。

四、关于自学要求和自学方法的指导

本大纲的课程基本要求是依据专业考试计划和专业培养目标而确定的。课程基本要求还明确了课程的基本内容，以及对基本内容掌握的程度。基本要求中的知识点构成了课程内容的主体部分。因此，课程基本内容掌握程度、课程考核知识点是高等教育自学考试考核的主要内容。

五、应考指导

1. 如何学习

很好的计划和组织是你学习成功的法宝。如果你正在接受培训学习，一定要跟紧课程并完成作业。为了在考试中做出满意的回答，你必须对所学课程内容有很好的理解。使用“行动计划表”来监控你的学习进展。你阅读课本时可以做读书笔记。如有需要重点注意的内容，可以用彩笔来标注。如：红色代表重点；绿色代表需要深入研究的领域；黄色代表可以运用在工作之中。可以在空白处记录相关网站和文章。

2. 如何考试

卷面整洁非常重要。书写工整，段落与间距合理，卷面赏心悦目有助于教师评分，教师只能为他能看懂的内容打分。回答所提出的问题。要回答所问的问题，而不是回答你自己乐意回答的问题，避免超过问题的范围。

3. 如何处理紧张情绪

正确处理对失败的惧怕，要正面思考。如果可能，请教已经通过该科目考试

的人，问他们一些问题。做深呼吸放松，这有助于使头脑清醒，缓解紧张情绪。考试前合理膳食，保持旺盛精力，保持冷静。

4. 如何克服心理障碍

这是一个普遍问题！如果你在考试中出现这种情况，试试下列方法：使用“线索”纸条。进入考场之前，将记忆“线索”记在纸条上，但你不能将纸条带进考场，因此当你阅读考卷时，一旦有了思路就快速记下。按自己的步调进行答卷。为每个考题或部分分配合理时间，并按此时间安排进行。

六、对考核内容的说明

1. 本课程要求考生学习和掌握的知识点内容都作为考核的内容。课程中各章的内容均由若干知识点组成，在自学考试成为考核知识点。因此，课程自学考试大纲中所规定的考试内容是以分解为考核知识点的方式给出的。由于各知识点在课程中的地位、作用以及知识自身的特点不同，自学考试将对各知识点分别按三个能力层次确定其考核要求。

2. 在考试之日起6个月前，由全国人民代表大会和国务院颁布或修订的法律、法规都将列入相应课程的考试范围。凡大纲、教材内容与现行法律、法规不符的，应以现行法律法规为准。命题时也会对我国经济建设和科技文化发展的重大方针政策的变化予以体现。

3. 教材内容分为两部分，分别上编、下编，考试试卷中所占的比例大约分别为：50%、50%。

七、关于考试命题的若干规定

1. 本大纲各章所规定的基本要求、知识点及知识点下的知识细目，都属于考核的内容。考试命题既要覆盖到章，又要避免面面俱到。要注意突出课程的重点、章节重点，加大重点内容的覆盖度。

2. 命题不应有超出大纲中考核知识点范围的题，考核目标不得高于大纲中所规定的相应的最高能力层次要求。命题应着重考核自学者对基本概念、基本知识和基本理论是否了解或掌握，对基本方法是否会用或熟练。不应出与基本要求不符的偏题或怪题。

3. 本课程在试卷中对不同能力层次要求的分数比例大致为：识记占30%，领会占40%，应用占30%。

4. 要合理安排试题的难易程度，试题的难度可分为：易、较易、较难和难四个等级。每份试卷中不同难度试题的分数比例一般为 2:3:3:2。

5. 本课程考试试卷中可能采用的题型有：单项选择题、填空题、分析题、简答题、论述题等。

6. 考试方式为闭卷、笔试，考试时间为 150 分钟。评分采用百分制，60 分为及格。考生只准携带 0.5 毫米黑色墨水的签字笔、铅笔、圆规、直尺、三角板、橡皮等必需的文具用品。不可携带计算器。

附录 题型举例

一、单项选择题

1. 下列不属于语法基本属性的一项是（ ）

A. 抽象性 B. 层次性 C. 递归性 D. 发展性

参考答案：D

二、填空题

1. 语言中最小的音义结合体是_____。

参考答案：语素

三、分析题

1. 分析句子的病误类型，并进行修改。

多年来，他的工作一直非常模范，是我们学习的榜样。

参考答案：

词性误用。“模范”是名词，不能放在副词“非常”后，即名词不能受副词修饰，应将“模范”修改为“出色”等。

2. 用层次分析法分析下列结构。

房屋上的雪已经融化

参考答案：

房屋上的雪 已经融化

|____主____| |____谓____|

|__偏__||__正| |__偏__||__正|

四、简答题

1. 简述短语和词的区别。

参考答案：

(1) 在意义上，词具有整体性、抽象性。短语不同，其意义基本上等于构成成分意义的总和。

(2) 在语音上，词是停顿的最小界限，构成词的语素之间一般不能停顿。但是短语的构成成分之间可以停顿。

(3) 在结构上，词的构成成分之间结构紧密，不能随意扩展。短语是临时组合的，其构成成分之间结构松散，可以扩展。

(4) 在句法作用上，词是最小的语法单位，可以直接充当句法成分，而短语则是由词构成的高一级单位，其内部可以切分为更小的单位一词。

五、论述题

1. 试述现代汉语词类划分的标准。

参考答案：

(1) 意义标准。这一标准是传统主义语法学在分析词类时所采用的。但是这一标准存在问题，意义上相同或相近的词在功能上却有很大的不同，如忽然和突然，意义接近词性并不同。

(2) 形态标准。这一标准是按照能够体现某种语法意义和价值的形式特征来划分词语的语法类别。这一标准也存在问题，一方面相同形态的不一定属于同一词类，如带“化”的不一定都是动词。另一方面，汉语大多词都是没有形态标志的。

(3) 功能标准。这一标准是根据词语在语言结构中表现出来的语法特点。主要从两个方面：词语是否具有独立充当句法成分的能力，词语具有何种组合能力。

其中，功能标准是最重要、最客观的依据，形态和意义标准是辅助标准。

分析过程中需要举例。