

高纲 1237

江苏省高等教育自学考试大纲

00266 社会心理学（一）

南京大学编

I 课程性质及其设置目的与要求

一、课程性质和特点

《社会心理学（一）》是江苏省高等教育自学考试心理健康教育专业（专升本）中的必考课程，是为了培养和检验考生的社会心理学知识和运用社会心理学理论、知识和方法的能力而设置的一门应用专业课程。

社会心理学是有关人类社会行为研究的一门现代社会学科。它既有极其深厚的理论渊源又有十分广泛的应用价值。它力求对人的形形色色的社会或文化行为的发生、发展、变化及其规律做出解释。学习并在社会实践中运用社会心理学的知识、理论和方法，有利于提高工作与管理者的理论意识、工作方法和管理水平，并且结合社会发展的实际情况，更好地进行工作，有利于社会的良性运行和协调发展。

二、本课程的基本要求

本课程的基本要求是：系统掌握社会心理学的基本知识、基本理论、基本概念，系统了解社会心理学的基本方法。对在社会实践中遇到的问题可以有针对性地进行分析、处理、归纳、综合，培养运用所学理论和知识分析和解决问题的能力。本课程的重点是，社会心理学的基本理论；基本方法；社会化；社会认知和社会态度；人际交往；社区心理学及其他相关应用领域。

II 课程内容与考核目标

第一章 社会心理学导论

一、课程内容

本章介绍了社会心理学的研究对象、社会心理学的定义、社会心理学的研究范围、社会心理学的研究方法、社会心理学研究中的伦理及偏向问题、社会心理学的发展历史等方面的内容。

二、学习要求

通过这一章的学习，考生应在了解国内外不同学者对社会心理学研究对象进行理论探讨的基础上，掌握社会心理学的研究对象，并能够深入认知社会心理学的学科性质。应对社会心理学的研究方法有个全面的理解与掌握，既要掌握社会

心理学研究的方法论，也要掌握具体的研究方法，还必须清楚不同的研究方法之间的联系与区别。应了解社会心理学孕育时期最具有社会心理学特征的研究的理论线索，理解社会心理学形成时期社会心理学与相关学科之间的相互渗透和相互借鉴，掌握社会心理学形成的标志，认识社会心理学的来源，熟悉社会心理学确立时期主要的社会心理学家，明白国内外社会心理学的现状。

三、考核知识点和考核要求

领会：社会心理学的定义；西方社会心理学界定义；我国学者的阐述；社会心理学的研究方法；社会心理学的孕育时期；社会心理学的形成时期。

掌握：社会心理学研究中的伦理及偏向问题；社会心理学的发展历史。

熟练掌握：社会心理学研究的具体方法与技术。

第二章 社会化与自我意识

一、课程内容

本章的内容主要包括：社会化概述、什么是社会化、社会化的历程、社会化的主要内容、道德社会化、性别角色社会化、社会化的途径、遗传物质基础、社会环境与教育、自我意识。

二、学习要求

通过本章的学习，考生应掌握社会化的概念，了解社会化过程的主要影响因素；了解个体社会化进程的主要阶段以及在不同阶段中的重要他人对个体社会化过程中的意义；深刻理解人生发展的不同阶段个体社会化的任务、目标以及在人生中的意义是不同的；特别了解早期社会化，尤其是早期亲子关系的意义；理解社会角色在社会化过程中的重要意义；了解自我意识及其形成。

三、考核知识点和考核要求

领会：什么是社会化；社会化的主要内容；道德认知；道德情感；遗传物质基础；自我意识概念。

掌握：社会化的进程；性别角色是怎样获得的；大众传播媒介。

熟练掌握：社会化与个性化、自我意识的结构、自我意识发生与形成的过程。

第三章 社会认知

一、课程内容

本章的内容主要包括：社会认知的定义、社会认知的途径、影响社会认知的因素、社会印象的加工模式、社会认知偏见、个人偏见、社会偏见及其避免。

二、学习要求

应该掌握社会认知的定义和社会认知的途径，了解印象的形成和印象管理掌握社会认知偏见的内含，以及社会认知偏见避免的方式。

三、考核知识点和考核要求

领会：社会认知；印象形成的加工模式；晕轮效应；首因效应；近因效应。

掌握：社会认知的途径；印象形成和印象管理。

熟练掌握：社会认知偏见的形式。

第四章 社会态度

一、课程内容

本章内容主要包括：社会态度概述、社会态度的特征、社会态度的认知功能、社会态度的情绪功能、社会态度的动机功能、社会态度与行为、社会态度的形成和转变、态度形成的三阶段理论（服从、同化、内化）、强化理论、海德的平衡理论、费斯汀格的认知失调理论、态度转变的具体方法、社会态度的测量。

二、学习要求

通过本章的学习，应掌握社会态度的要素结构、社会态度的认知功能、情绪功能和动机功能，社会态度与行为，态度的形成与改变以及态度形成和改变的具体方法，熟悉态度测量的方法。

三、考核知识点和考核要求

领会：社会态度的定义、社会态度的特征、总加量表法、语义分析法、投射法、生理反应法。

掌握：态度的认知功能、态度的情绪功能、的动机功能、社会距离尺度法；

熟练掌握：态度形成的三阶段理论（服从、同化、内化）、强化理论、海德的平衡理论、费斯汀格的认知失调理论、社会态度转变的具体方法。

第五章 侵犯

一、课程内容

本章的内容主要包括：侵犯行为的定义、侵犯的分类、侵犯的理论解释、

影响侵犯行为的因素、侵犯的消除与控制。

二、学习要求

通过本章的学习，应能熟练掌握侵犯行为的定义及侵犯行为的特点，了解有关攻击性行为的理论解释，理解社会学习论、挫折-侵犯论的理论观点，掌握减少攻击性行为的途径。

三、考核知识点和考核要求

领会：侵犯行为的定义；侵犯的分类；宣泄；好榜样的作用；移情。

掌握：侵犯的理论解释。

熟练掌握：影响侵犯行为的因素；侵犯的消除与控制。

第六章 利他

一、课程内容

本章的内容主要包括：利他行为的定义、利他行为的理论解释、进化理论、决策理论与社会学习理论、社会交换理论、社会规范理论、利他行为的影响因素、利他者因素、被帮助者特征、环境因素、旁观者效应。

二、学习要求

通过本章的学习，考生应掌握利他行为概念及其特征，利他行为的理论解释以及利他行为的影响因素，了解进化理论、决策理论、社会学习理论、社会交换理论、社会规范理论的内容，认识影响利他行为的各种因素。

三、考核知识点和考核要求

领会：利他行为定义、进化理论、决策理论、社会学习理论、社会交换理论、社会规范理论、旁观者效应。

掌握：利他者因素、被帮助者特征、环境因素。

熟练掌握：用利他行为的理论剖析一到两个社会现象；用社会事例分析影响利他行为的因素。

第七章 人际交往

一、课程内容

本章的内容主要包括：人际交往概述、人类的社会性、人际交往的形式、人际沟通、人际沟通的载体、人际沟通中的障碍、人际吸引、人际关系发展的几个

阶段、影响人际关系发展的因素。

二、学习要求

通过本章的学习，考生应掌握人际交往、人际沟通、人际吸引、人际关系的定义，了解亲和的解释、亲和的研究，理解人际交往的功能和人际交往的理论解释；掌握信息沟通的要素及模式，人际沟通的载体和信息交流的障碍；掌握人际吸引、了解人际关系发展的几个阶段、影响人际关系发展的因素。

三、考核知识点和考核要求

领会：人类社会性、本能、学习、需要的满足、人际沟通的载体、漂亮与人际吸引、报酬与人际吸引。

掌握：对社会性的研究、恐惧、排行与亲和、人际交往的形式、邻近熟悉与人际吸引。

熟练掌握：人际沟通中的障碍、能力与人际吸引、相似与人际吸引、互补与人际吸引、人际关系发展的几个阶段。

第八章 社会影响

一、课程内容

本章的内容主要包括：社会促进与社会抑制、从众定义、从众类型、服从定义、影响服从的因素、群众行为、群众行为的产生、心理学对群众行为的解释、暗示、暗示的作用、暗示的种类、模仿的定义、模仿分类。

二、学习要求

通过本章的学习，考生应掌握从众、服从、群众行为、暗示、模仿的定义。了解影响服从的因素、群众行为的产生、心理学对群众行为的各种解释、暗示的作用、种类以及模仿的分类。

三、考核知识点和考核要求

领会：社会促进与社会抑制、优势反应强化说、从众定义、阿希实验、服从定义、影响服从的因素、群众行为、暗示、模仿的定义。

掌握：从众类型、心理学对群众行为的解释、暗示的种类、模仿分类。

熟练掌握：群众行为的产生、暗示的作用。

第九章 社区心理学

一、课程内容

本章的内容主要包括：社区的定义、社区类型与社区水平、社区心理学概述、社区心理学的主要内容、社区心理学的核心价值、社区心理健康的历史发展、国外社区卫生心理服务、对精神障碍者的社区心理服务。

二、学习要求

通过本章的学习，考生应该掌握社区的定义，了解社区类型，社区心理学的主要内容、学会理解社区心理学的核心价值、熟悉社区心理学的发展历史、公民参与社区心理服务的优点、国内外社区心理卫生服务的状况、对妇女的社区心理卫生服务、对精神障碍患者的社区心理服务等方面的内容。

三、考核知识点和考核要求

领会：社区、地点社区、关系社区、社区水平、社区心理学。

掌握：个体与社区的关系、社区心理学的主要内容与核心价值、社区心理学的历史、国内外老年人和社区心理卫生服务。

熟练掌握：对妇女的社区心理卫生服务、社会支持网络、对精神障碍患者的社区心理服务。

第十章 咨询心理学

一、课程内容

本章的内容主要包括：咨询中的原则、咨询中的技巧、咨询特质的运用、非语言行为的运用、语言技巧、咨询中的心理测量、常用的心理测量工具。

二、学习要求

通过本章的学习，学生应该掌握：理解咨询中的原则、学会运用共情、积极关注、尊重、温暖与热情、真诚、具体性等咨询特质、理解非语言行为的运用包括场所选择、空间距离、目光注视、衣着及步态、咨询时间等方面的内容、学会接受、反应、支持、提问等语言技巧、领会心理测量及其分类、了解常用的心理测量表格。

三、考核知识点和考核要求

领会：咨访关系、咨询原则、场所选择、空间距离、目光注视、衣着及步态、

咨询时间、接受、反应、支持、提问。

掌握：共情、积极关注、尊重、温暖与热情、真诚、具体性、韦克斯勒智力量表、斯坦福—比奈量表、卡特尔个性因素测量、艾森克人格问卷、社会技能问卷。

熟练掌握：心理测量的分类、正确看待与使用心理测量。

第十一章 老年心理学

一、课程内容

本章的内容主要包括：社会适应与老年生活、退休后老年人的心理变化阶段、影响老年人适应退休生活的因素、退休后老年人的社会适应方式、情绪与老年生活、性格与老年生活、生死观与老年生活。

二、学习要求

通过本章的学习，考生应该掌握：社会适应与老年生活的主要内容，包括退休后老年人的心理变化阶段、影响老年人适应退休生活的因素、退休后老年人的社会适应方式；学会理解情绪与老年生活的紧密性，领会老年人不良情绪产生的原因及其危害、熟悉常见的不良情绪、能够分析老年人的性格特征、性格类型、对待死亡的态度以及临终的心理。

三、考核知识点和考核要求

领会：社会适应、退休后老年人的社会适应方式、老年人对待死亡的态度、老年人临终的心理、老年人的暴死愿望。

掌握：退休后老年人的心理变化阶段、影响老年人适应退休生活的因素、退休后老年人的社会适应方式、老年人常见的不良情绪反应、老年人的性格特征（皮克、卡芬、李力的研究）。

熟练掌握：影响老年人适应退休生活的因素、老年人不良情绪产生的原因及其危害、老年人的性格类型。

III 有关说明和实施要求

一、关于“课程内容与考核目标”中有关提法的说明

在大纲的考核要求中，提出了“领会”“掌握”“熟练掌握”等三个能力层次的要求，它们的含义是：

领会：要求考生能够记忆规定的有关知识点的主要内容，并能够领会和理解规定的有关知识的内涵与外延，熟悉其内容要点和它们之间的区别与联系，并能根据考核的不同要求，做出正确的解释、说明和阐述。

掌握：要求考生掌握有关的知识点，正确理解和记忆相关内容的原理、方法步骤等。

熟练掌握：要求考生必须掌握的课程中的核心内容和重要知识点。

二、自学教材

本课程使用教材为：《社会心理学》，崔丽娟主编，高等教育出版社，2009年。

三、自学方法的指导

本课程作为一门专业课程，综合性强、内容多、难度大，考生在自学过程中应该注意以下几点：

1. 认真阅读和钻研教材

考生应根据本大纲规定的考试内容和考核目标，认真学习《社会心理学(一)》教材。全面系统、准确地把握社会心理学的基本概念、基本知识和基本原理，力求搞清它们的内涵和它们彼此之间的联系。要在理解上下功夫，在理解基础上记忆，切不要死记硬背。

2. 把握社会心理学的主题

《社会心理学(一)》是一门应用性质的课程，注重研究社会行为和社会沟通、社会化、社会意识和社会态度，学习时应紧紧围绕着主题进行学习和理解，注意把握考核的目标和要求，从领会、掌握、熟练掌握三个层次上来进行学习。把握各章节之间的有机联系，并加深对各个章节的基本原理的理解。

3. 系统学习和重点深入相结合

考生应在全面系统学习《社会心理学(一)》教材的基础上对重点章节进行深入学习，掌握对学习社会心理学具有关键意义的重要和重点原理，以便更好地掌握本课程的全部内容。但是，学习中切忌在没有全面系统地学习教材的情况下，单纯孤立地去抓重点，单纯地死记硬背某些辅导书的模拟试题，甚至猜题押题；否则不可能取得良好的学习效果。

4. 必须十分重视理论联系实际

《社会心理学（一）》课程就是围绕着社会行为、社会沟通和社会化过程展开的，而社会实践又必须在相关的理论和方法指导下进行。考生应注意在全面系统学习材料的基础上，尽可能地了解和分析工作与管理中所遇到的现象和问题，以便更加深刻地领会《社会心理学（一）》教材的内容，提高分析和解决实际问题的能力。

四、对社会助学的要求

1. 社会助学者应明确本课程的性质与设置要求，根据本大纲规定的课程内容和考核目标，把握指定教材的基本内容，对考生进行切实有效的辅导，引导他们掌握正确的学习方法，防止自学中的各种偏向，体现社会助学的正确导向。

2. 要正确处理基本原理、基本概念和基本知识同应用能力的关系，努力引导考生将基础理论知识转化为认识、分析和解决实际问题的能力。

3. 要正确处理重点和一般的关系。本课程的理论性强，内容广泛；自学考试命题的题型多样、覆盖面广。社会助学者应根据这门课程和考试命题的特点，指导考生全面系统地学习教材，掌握全部课程内容和考核目标。在全面辅导的基础上，突出重点章节和重点问题，把重点辅导和兼顾一般有机地结合起来。

五、关于命题和考试的若干规定

1. 本大纲各章所提到的考核要求中，各条细目都是考试的内容，试题覆盖到章，适当突出重点章节，加大重点内容的覆盖密度。

2. 试卷对不同能力层次要求的试题所占的比例大致是：“领会”20%，“掌握”40%，“熟练掌握”为40%。

3. 试题难易程度要合理，可分为四档：易、较易、较难、难，这四档在各份试卷中所占的比例约为2：3：3：2。

4. 本课程考试试卷可能采用的题型有：单项选择题、名词解释、简答题及问答题（包括论述题）等类型（见附录题型示例）。

5. 考试方式为闭卷、笔试，考试时间为150分钟。评分采用百分制，60分为及格。考生只准携带0.5毫米黑色墨水的签字笔、铅笔、圆规、直尺、三角板、橡皮等必需的文具用品。不可携带计算器。

附录 题型示例

一、选择题

1. 自我意识在情感方面的表现称为 ()

- A. 自我认知 B. 自我体验 C. 自我意志 D. 自我发展

二、填空题

1. 社会认知偏见是指对于社会刺激的不正确的认识达到了_____ 的程度。

三、名词解释

1. 社会化

四、简答题

1. 简述人际沟通中的障碍。

五、论述题

1. 试述态度转变的具体方法。