

高纲 4012

江苏省高等教育自学考试大纲

14495 学前儿童健康教育

江苏第二师范学院编（2024 年）

I 课程性质与课程目标

一、课程性质和特点

《学前儿童健康教育》是江苏省高等教育自学考试学前教育专业（专科）的一门选设课程。本课程遵循《幼儿园教育指导纲要》的基本精神，旨在帮助考生获得学前儿童健康教育活动的的基本知识和技能，掌握学前儿童健康教育的基本理论，明确学习学前儿童健康教育的重要性；掌握幼儿园健康教育的具体方法和技术，初步具备设计幼儿园健康教育活动的的能力；通过理论与联系实际能力的锻炼，获得初步的组织幼儿园集体健康教育实践教学实践的能力。

本课程以《教师教育课程标准（试行）》《幼儿园教师专业标准（试行）》《3-6岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园工作规程》等一系列文件的核心思想为指导，吸收借鉴学前儿童健康教育理论研究与实践的最新成果，立足于幼儿园教师实际工作的需要，联系学前教育实践，建构了多层面、多角度的教学内容，以期促进新时代学前专业从业人员不断成长与进步。

二、课程目标

通过该门课程的学习，考生应达到以下几方面的目标：

1. 正确认识健康与健康教育的内涵及外延。
2. 系统掌握学前儿童健康教育组织与实施的方法及原则。
3. 能够以教案的形式根据要求独立设计学前儿童健康教育活动方案。

三、与相关课程的联系与区别

《学前儿童健康教育》与相关课程在目标和内容上既有联系也有区别。本课程重点关注儿童的身体健康、心理健康和社会适应能力，是学前教育体系中不可或缺的一部分。它与《幼儿园教育基础》共享对儿童全面发展的关注，但《幼儿园教育基础》更注重教育规律的整体性研究，而《学前儿童健康教育》则聚焦于健康领域的实践应用。《学前儿童发展》为《学前儿童健康教育》提供心理发展规律的理论支持，特别是与心理健康教育和行为指导有直接关联。因此，《学前儿童健康教育》在课程内容上融合了多学科知识，专注于通过教育活动实现儿童的健康成长，是学前教育课程体系中具有实践导向的一门关键课程。

四、课程的重点和难点

本课程重点是对学前儿童教育的概念及目标内容与评价的理解，学前儿童心理健康教育、体育、身体保健和生活自理教育、安全教育、环境教育，难点

是运用学前儿童健康教育基本理论和规律，发挥教育机智，解决学前儿童发展过程中的实际问题。

II 考核目标

本大纲在考核目标中，按照识记、领会、简单应用和综合应用四个层次规定其应达到的能力层次要求。四个能力层次是递进关系，各能力层次的含义是：

识记：要求考生能够识别和记忆本课程中有关学前儿童健康教育概念及原理的主要内容，并能够根据考核的不同要求，做正确的表述、选择和判断。

领会：要求考生能够领悟和理解本课程中有关学前儿童健康教育概念及原理的内涵及外延，理解相关教育理念与原则的区别和联系，并能根据考核的不同要求对学前儿童健康教育相关问题进行逻辑推理和论证，做出正确的判断、解释和说明。

简单应用：要求考生能够根据已知的学前儿童健康发展规律与教育原理，对学前儿童健康教育某一内容进行分析和论证，得出正确的结论或做出正确的判断。

综合应用：要求考生能够根据已知的学前儿童健康发展规律与教育原理，对学前儿童健康教育理论与实践问题进行综合分析和论证，并得出解决问题的综合方案。

III 课程内容与考核要求

第一章 健康与学前儿童健康教育

一、学习目的与要求

通过本章学习，理解健康与学前儿童健康的概念，现代健康教育与学前儿童健康教育的概念，学前儿童健康教育的任务与规律，领会健康的特性，学前儿童健康教育的意义、规律与影响因素以及健康行为的概念与特征。

二、考核知识点与考核要求

（一）健康与学前儿童健康的概念

识记：①健康的概念；②学前儿童健康的概念。

领会：①影响学前儿童健康的因素。

简单应用：①健康的特性。

（二）学前儿童健康教育的含义和意义

识记：①现代健康教育的含义；②学前儿童健康教育概念。

领会：①学前儿童健康教育的意义。

（三）学前儿童健康教育的任务

识记：①学前儿童健康教育的任务。

领会：①健康行为的概念与特征；②学前儿童健康行为与行为改变的关系行为；③健康行为改变的原因。

（四）学前儿童健康教育的规律和原则

领会：①学前儿童健康教育的规律。

简单应用：①学前儿童健康教育的原则。

三、本章关键问题

本章关键问题：学前儿童健康教育的新理念与发展趋势。

第二章 学前儿童健康教育的目标和内容

一、学习目的与要求

通过本章学习，理解学前儿童健康教育总目标及选择内容的要求，领会制定学前儿童健康教育目标的依据及三种表达方式与学前儿童健康教育内容范围，能规避目标制定中常见问题，熟练运用《3~6岁儿童学习与发展指南》中幼儿健康教育目标的表述。

二、考核知识点与考核要求

（一）学前儿童健康教育的目标

识记：①学前儿童健康教育总目标。

领会：①制定学前儿童健康教育目标的依据；②儿童健康教育目标制定中的常见问题。

综合应用：①《3~6岁儿童学习与发展指南》中幼儿健康教育目标的表述。

（二）学前儿童健康教育的内容和要求

领会：①选择学前儿童健康教育内容的要求。

简单应用：①幼儿园健康教育活动目标的三种表述方式；②儿童健康教育目标制定中的常见问题；③学前儿童健康教育的内容。

三、本章关键问题

本章关键问题：如何根据活动背景熟练依据“指南”要求制定具体、清晰、可

操作的三维活动目标。

第三章 学前儿童健康教育活动的实施

一、学习目的与要求

通过本章学习，理解学前儿童健康教育的特点、途径，领会学前儿童健康教育活动的组织形式和方法，掌握并能够准确运用学前儿童健康教育活动设计的步骤遵循原则规避常见问题进行活动方案设计。

二、考核知识点与考核要求

（一）学前儿童健康教育活动的特点

识记：①情感体验和习惯养成型；②环境的渗透性；③健康教育的综合性；④教育效果评价的过程性。

（二）学前儿童健康教育活动的组织形式、途径和方法

识记：①学前儿童健康教育的途径。

领会：①学前儿童健康教育活动的组织形式。

简单应用：①学前儿童健康教育活动的组织方法；②选择教育方法应注意的问题。

（三）学前儿童健康教育活动的活动设计

领会：①什么是健康教育设计。

简单应用：①学前儿童健康教育设计的原则。

综合应用：①学前儿童健康教育活动方案的设计。

三、本章关键问题

本章关键问题：掌握学前儿童健康教育活动的组织形式与基本方法以及选择方法时需规避的问题，遵循原则设计撰写学前儿童健康教育教案。

第四章 学前儿童心理健康教育

一、学习目的与要求

通过本章学习，了解学前儿童心理健康教育的意义，以及儿童心理卫生问题特点与一般游戏治疗与家庭治疗方法，领会应用心理健康的标准，掌握学前儿童心理健康教育的内容、途径与主要方法，学前儿童常见问题行为的识别与预防以及行为治疗方法。

二、考核知识点与考核要求

（一）心理健康教育概述

识记：①影响学前儿童心理健康的因素；②学前儿童心理健康教育的意义。

领会：①心理健康的标准。

（二）学前儿童心理健康教育的目标和内容

识记：①学前儿童心理健康教育的目标。

简单应用：②学前儿童心理健康教育的内容。

（三）学前儿童心理健康教育的途径和方法

领会：①学前儿童心理健康教育的途径。

简单应用：②学前儿童心理健康教育的主要方法。

（四）学前儿童一般行为偏异的矫治方法

识记：①游戏治疗；②家庭治疗。

领会：①行为治疗。

（五）学前儿童常见的心理障碍与行为问题的预防和教育

识记：①学前儿童心理卫生问题的特点。

简单应用：①学前儿童常见的各种问题行为及其预防。

三、本章关键问题

本章关键问题：如何设计并组织学前儿童心理健康教育活动；如何识别并预防学前儿童常见的心理卫生问题。

第五章 学前儿童体育

一、学习目的与要求

通过本章学习，理解学前儿童体育锻炼的内涵，了解学前儿童体育锻炼的目标和内容设定的基本原则以及学前儿童体育锻炼的总目标，领会学前儿童体育锻炼的特点、意义、内容、方法以及早操与亲子运动会的设计与组织方式，熟练掌握学前儿童体育锻炼的年龄阶段目标和内容，“三浴锻炼”，以及学前儿童体育教学活动的设计与组织方法。

二、考核知识点与考核要求

（一）学前儿童体育概述

识记：①学前儿童体育锻炼的内涵。

领会：①学前儿童体育锻炼的特点；②学前儿童体育锻炼的意义；③运动负荷。

（二）学前儿童体育锻炼的目标和内容

识记：①学前儿童体育锻炼的目标和内容设定的基本原则；②学前儿童体育锻炼的总目标。

领会：①学前儿童体育锻炼的内容。

简单应用：①学前儿童体育锻炼的年龄阶段目标和内容。

（三）学前儿童体育锻炼的组织形式和方法

领会：①学前儿童体育锻炼的组织形式；②学前儿童体育锻炼的组织方法。

简单应用：①示范法；②练习法；③学前儿童体育锻炼的原则。

（四）学前儿童体育锻炼活动的设计、组织与指导

领会：①学前儿童早操活动的设计与组织；②亲子运动会的设计与组织。

简单应用：①利用自然因素锻炼作用与方法；②“三浴”锻炼的注意事项。

综合应用：①学前儿童体育教学活动的设计与组织。

三、本章关键问题

本章关键问题：学前儿童各类型体育锻炼活动的设计与组织。

第六章 学前儿童身体保健和生活自理教育

一、学习目的与要求

通过本章学习，理解学前儿童身体保健和生活自理教育的特点与意义，领会学前儿童身体保健和生活自理教育的目标和内容，掌握学前儿童身体保健和生活自理教育组织设计方式以及规避应该注意的问题。

二、考核知识点与考核要求

（一）学前儿童身体保健和生活自理教育概述

识记：①学前儿童身体保健和生活自理教育在日常生活的特点；②学前儿童身体保健和生活自理教育意义。

（二）学前儿童身体保健和生活自理的目标和内容

领会：①学前儿童身体保健和生活自理教育的目标。

简单应用：①学前儿童身体保健和生活自理教育的内容。

（四）学前儿童身体保健和生活自理教育的组织

领会：①学前儿童身体保健和生活自理教育活动的设计。

简单应用：①学前儿童身体保健和生活自理教育的组织应该注意的问题。

综合应用：①身体保健和生活自理教育活动案例。

三、本章关键问题

本章关键问题：学前儿童各类身体保健和生活自理活动的设计与组织。

第七章 学前儿童的安全教育

一、学习目的与要求

通过本章学习，理解学前儿童的安全教育意义，学前儿童发生意外事故的原因与学前儿童安全教育的总目标，熟练掌握学前儿童安全教育的年龄阶段目标与内容，规避常见问题设计学前儿童安全教育活动。

二、考核知识点与考核要求

（一）学前儿童的安全教育概述

识记：①学前儿童的安全教育意义。

领会：①学前儿童发生意外事故的原因。

（二）学前儿童安全教育的目标和内容

领会：①学前儿童安全教育的总目标。

综合应用：①学前儿童安全教育的年龄阶段目标；②学前儿童安全教育的内容。

（三）学前儿童安全教育活动的组织

简单应用：①组织学前儿童安全教育活动应该注意的问题。

综合应用：①幼儿园安全教育活动案例。

三、本章关键问题

本章关键问题：对学前儿童安全问题的理解，学前儿童各类安全教育活动的设计与组织。

第八章 学前儿童环境教育

一、学习目的与要求

通过本章学习，理解环境与学前儿童健康的关系，领会学前儿童环境教育的意义、目标和内容，掌握学前儿童安全教育组织方式。

二、考核知识点与考核要求

（一）学前儿童环境教育概述

识记：①环境的基本概念；②学前儿童环境教育的意义。

领会：①环境与学前儿童健康的关系。

（二）学前儿童环境教育的目标和内容

识记：①学前儿童环境教育的目标。

领会：①学前儿童环境教育的内容。

（三）学前儿童环境教育活动的组织

综合应用：①组织学前儿童环境教育活动应该注意的问题；②学前儿童环境保护教育活动案例。

三、本章关键问题

本章关键问题：学前儿童环境教育的意义以及学前儿童环境保护教育活动的设计与组织。

第九章 学前儿童健康教育的评价

一、学习目的与要求

通过本章学习，理解学前儿童健康教育评价的含义与指标，领会学前儿童健康教育评价原则与各类方法，熟练掌握学前儿童健康教育评价组织与实施。

二、考核知识点与考核要求

（一）学前儿童健康教育评价概述

领会：①学前儿童健康教育评价的含义；②学前儿童健康教育评价的原则。

简单应用：①学前儿童健康教育评价的意义。

（二）学前儿童健康教育评价的内容、方法和实施

识记：①学前儿童健康教育评价的指标。

领会：①绝对评价、相对评价和个体内部差异评价；②自我评价和他人评价；③诊断性评价、形成性评价和总结性评价；④定量评价和定性评价。

简单应用：①学前儿童健康教育评价的组织与实施。

四、本章关键问题

本章关键问题：区分并掌握学前儿童健康教育评价的各类方法。

IV 关于大纲的说明与考核实施要求

一、自学考试大纲的目的和作用

课程自学考试大纲是根据专业考试计划的要求,结合自学考试的特点而确定。其目的是对个人自学、社会助学和课程考试命题进行指导和规定。

课程自学考试大纲明确了课程学习的内容以及深广度,规定了课程自学考试的范围和标准。因此,它是编写自学考试教材和辅导书的依据,是社会助学组织进行自学辅导的依据,是自学者学习教材、掌握课程内容知识范围和程度的依据,也是进行自学考试命题的依据。

二、课程自学考试大纲与教材的关系

课程自学考试大纲是进行学习和考核的依据,教材是学习掌握课程知识的基本内容与范围,教材的内容是大纲所规定的课程知识和内容的扩展与发挥。课程内容在教材中可以体现一定的深度或难度,但在大纲中对考核的要求一定要适当。

大纲与教材所体现的课程内容应基本一致;大纲里面的课程内容和考核知识点,教材里一般也要有。反过来教材里有的内容,大纲里就不一定体现。

三、关于自学教材

本课程使用教材为:《学前儿童健康教育》第二版,王娟著,复旦大学出版社,2016年。

四、关于自学要求和自学方法的指导

本大纲的课程基本要求是依据专业考试计划和专业培养目标而确定的。课程基本要求还明确了课程的基本内容,以及对基本内容掌握的程度。基本要求中的知识点构成了课程内容的主体部分。因此,课程基本内容掌握程度、课程考核知识点是高等教育自学考试考核的主要内容。

为有效地指导个人自学和社会助学,本大纲已指明了课程的重点和难点,在章节的基本要求中一般也指明了章节内容的重点和难点。

根据学习对象成人在职业业余自学的情况,作者可结合自己或他人的教学经验和体会,提出几点具有规律性或代表性的学习方法,并结合本专业的要求、本课程的特点可具体适当展开写出,以便更好地指导考生如何进行自学。

五、应考指导

1. 如何学习

很好地计划和组织是学习成功的重要方法。在学习课本内容时，可以做读书笔记，重点内容用彩笔标注，如：红色代表重点，绿色代表需要深入理解的内容，黄色代表理论联系实际的内容等。在学习的过程中，要结合学习内容完成作业或练习，熟练掌握需要识记的内容，腾出更多时间完成需要深入理解的内容。建议列出“行动计划表”以便监控自己的学习进展情况。

2. 如何考试

卷面整洁非常重要。书写工整，段落与间距合理，卷面赏心悦目有助于教师评分，教师只能为他能看懂的内容打分。回答所提出的问题。要回答所问的问题，而不是回答你自己乐意回答的问题！避免超过问题的范围

3. 如何处理紧张情绪

正确处理对失败的惧怕，要正面思考。如果可能，请教已经通过该科目考试的人，问他们一些问题。做深呼吸放松，这有助于使头脑清醒，缓解紧张情绪。考试前合理膳食，保持旺盛精力，保持冷静。

4. 如何克服心理障碍

这是一个普遍问题！如果你在考试中出现这种情况，试试下列方法：使用“线索”纸条。进入考场之前，将记忆“线索”记在纸条上，但你不能将纸条带进考场，因此当你阅读考卷时，一旦有了思路就快速记下。按自己的步调进行答卷。为每个考题或部分分配合理时间，并按此时间安排进行。

六、对社会助学的要求

要针对重点章、次重点章和一般章节分别提出自学或助学的基本学时建议和要求，在助学活动中应注意的问题。要强调注意正确引导、把握好助学方向，正确处理学习知识和提高能力的关系。

七、对考核内容的说明

1. 本课程要求考生学习和掌握的知识点内容都作为考核的内容。课程中各章的内容均由若干知识点组成，在自学考试成为考核知识点。因此，课程自学考试大纲中所规定的考试内容是以分解为考核知识点的方式给出的。由于各知识点在课程中的地位、作用以及知识自身的特点不同，自学考试将对各知识点分别按四个能力层次确定其考核要求。

2. 在考试之日起6个月前，由全国人民代表大会和国务院颁布或修订的法律、

法规都将列入相应课程的考试范围。凡大纲、教材内容与现行法律、法规不符的，应以现行法律法规为准。命题时也会对我国经济建设和科技文化发展的重大方针政策的变化予以体现。

3. 按照重要性程度不同，考核内容分为重点内容、次重点内容、一般内容，在本课程试卷中对不同考核内容要求的分数比例大致为：重点内容占 60%，次重点内容占 30%，一般内容占 10%。

八、关于考试命题的若干规定

1. 本课程考核方式为闭卷、笔试，考试时间为 150 分钟。评分采用百分制，60 分为及格。考生只准携带 0.5 毫米黑色墨水的签字笔、铅笔、圆规、直尺、三角板、橡皮等必需的文具用品，不可携带计算器。

2. 本大纲各章所规定的基本要求、知识点及知识点下的知识细目，都属于考核的内容。考试命题既要覆盖到章，又要避免面面俱到。要注意突出课程的重点、章节重点，加大重点内容的覆盖度。

3. 命题不应有超出大纲中考核知识点范围的题，考核目标不得高于大纲中所规定的相应的最高能力层次要求。命题应着重考核自学者对基本概念、基本知识和基本理论是否了解或掌握，对基本方法是否会用或熟练。不应出与基本要求不符的偏题或怪题。

4. 本课程在试卷中对不同能力层次要求的分数比例大致为：识记占 30%，领会占 40%，简单应用占 20%，综合应用占 10%。

5. 要合理安排试题的难易程度，试题的难度可分为：易、较易、较难和难四个等级。每份试卷中不同难度试题的分数比例一般为 2:3:3:2。

6. 本课程考试试卷中可能采用的题型有：单项选择题、判断改错题、名词解释题、简答题、论述题等。

附件 题型举例

一、单项选择题

1. 当今，人们已越来越清楚地认识到，对健康概念的较为完整的认识应该包括三个维度，这三个维度分别是（ ）

- | | |
|----------------|----------------|
| A. 生物学、心理学、社会学 | B. 生物学、教育学、社会学 |
| C. 生物学、心理学、医学 | D. 哲学、社会学、心理学 |

参考答案： C

二、判断改错题

1. 幼儿在 5 岁后仍经常不能从睡眠中醒来自主排尿，称为遗尿症。

参考答案： √

三、名词解释题

1. “三浴”活动

参考答案：“三浴”活动是指利用自然环境中的日光、空气和水对人体作用而进行锻炼的活动。

四、简答题

1. 简述制定学前儿童健康教育目标的依据。

参考答案：

- (1) 儿童需要及儿童身心发展的规律。
- (2) 社会发展的需要。
- (3) 学前教育和健康教育的总目标。
- (4) 健康教育价值观。
- (5) 教育实施机构的师资和教育条件。

五、论述题

1. 试述学前儿童安全教育的内容。

参考答案：

(1) 食品卫生安全教育：养成良好的饮食习惯、不随便捡食和饮用不明物、不随便吃药。

(2) 交通安全教育：了解基本的交通规则、认识常见的交通标志、初步形成交通安全意识，养成遵守交通规则的良好习惯。

(3) 消防安全教育：得玩火的危险性，掌握简单的自救技能，可以进行火灾疏散演练，利用多媒体演示。

(4) 防触电、防溺水教育。

(5) 幼儿园玩具安全教育。

(6) 疾病自护。

(7) 防拐骗教育。

(8) 生活安全教育。