

高纲 4018

江苏省高等教育自学考试大纲

14451 小学生品德发展与养成教育

江苏第二师范学院编（2024 年）

I 课程性质与课程目标

一、课程性质和特点

本课程是江苏省高等教育自学考试小学教育专业（专科）的必修课程，也是《教师教育课程标准（试行）》建议开设的教师教育课程。本课程旨在进一步强化小学教育专业考生立德树人的根本意识，把握小学德育工作的基本方向，帮助小学教育专业考生了解小学儿童在学校生活中可能出现的品德发展问题，掌握小学生品德发展与道德教育的基本规律、主要内容、实施途径和评价机制，从而为未来有效开展小学德育工作做好准备。

二、课程目标

通过本课程的学习，考生应达到以下几方面的目标：

1. 形成正确的政治、思想和道德观念，树立“育人为本、德育为先”的理念。
2. 理解小学生品德发展的规律和特点，掌握小学生品德发展与道德教育的基本概念与基本理论。
3. 掌握小学生品德发展的主要内容和小学生品德评价的主要方法，初步具备开展小学生道德教育的能力。
4. 养成理论联系实际的思维习惯，能利用德育理论主动分析和反思实践中各种道德教育现象，强化问题意识，为从事小学道德教育工作打下良好的基础。

三、与相关课程的联系与区别

作为自学考试小学教育专业（专科）的专业必修课，本课程具有较强的综合性，与该专业的其它课程有着相辅相成的关系。《小学教育学》《小学生心理学》是本课程的教育学和心理学基础，建议考生先行学习上述两门课程。本课程又是《小学班队工作原理与实践》课程的基础，小学生品德发展规律、特点和德育内容、方法等是小学班主任工作的重要依据，建议考生先行学习本课程，再学习《小学班队工作原理与实践》课程。在学习过程中，考生应注意这些课程知识之间的相互联系，学会融会贯通、综合应用。

四、课程的重点和难点

《小学生品德发展与养成教育》课程是一门理论性和应用性并重的课程。本课程的重难点分布如下：

重点章节：第一章、第二章、第六章、第七章、第八章

次重点章节：第三章、第四章、第五章、第九章

一般章节：第十章、第十一章、第十二章

难点章节：第二章、第四章、第八章、第十一章

II 考核目标

本大纲在考核目标中，按照识记、领会、简单应用和综合应用四个层次规定其应达到的能力层次要求。四个能力层次是递进关系，各能力层次的含义是：

识记：要求考生能够识别和记忆有关品德发展与道德教育的基本概念，并能够根据考核的不同要求，做正确的表述、选择和判断。

领会：要求考生能够领悟和理解本课程中品德发展与道德教育的相关核心概念及原理的内涵及外延，掌握相关核心概念或原理的区别和联系。

简单应用：要求考生在领会的基础上，能够运用有关品德发展与道德教育的基本概念、基本方法和命题，分析和解释某一具体的德育理论和现实问题。

综合应用：要求考生能在简单应用的基础上，综合运用本课程的核心概念、基本理论，系统分析、解释比较复杂的德育问题，并能够提出实践层面的改进意见。

III 课程内容与考核要求

第一章 品德发展与道德教育的概念与基础

一、学习目的与要求

1. 了解品德发展与道德教育的双重基础。
2. 理解品德、道德、德性等基本概念的内涵及相互关系。
3. 掌握品德结构的构成要素，以及品德发展与道德教育的关系。

二、考核知识点与考核要求

（一）基本概念

识记：①品德、道德、德性的概念；②品德结构构成要素；③品德发展的一般规律。

领会：①品德、道德和德性的关系；②各个品德结构要素的内涵及关系；③个体品德形成的心理过程。

简单应用：①品德发展与道德教育的关系。

（二）生命基础

识记：①道德的生命基础体现。

（三）生活基础

识记：①道德与生活的关系；②儿童生活的主要特点；③儿童生活的主要存在方式。

领会：①儿童生活存在方式的道德教育意义。

三、本章关键问题

本章关键问题是：完整的品德结构由哪些要素构成？各要素在品德发展过程中的地位如何？品德发展与道德教育有何关系，对于德育工作有何意义？

第二章 小学生品德发展的规律与特点

一、学习目的与要求

1. 理解小学生道德认知、情感、意志和行为的具体发展特点。
2. 掌握科尔伯格和皮亚杰的道德认知发展理论。

二、考核知识点与考核要求

（一）小学生道德认知的发展

简单应用：①小学生道德认知发展的特点。

综合应用：①皮亚杰道德认知发展理论；②科尔伯格道德认知发展理论。

（二）小学生道德情感与意志的发展

识记：①移情概念；②内疚感发展的基本特点；③爱国主义等道德情感发展的基本特点。

领会：①小学生道德情感发展的一般趋势；②小学生道德意志的发展特点。

（三）小学生道德行为的发展

识记：①小学生道德行为发展理论的代表人物及基本观点；②亲社会行为、攻击行为的概念。

领会：①小学生亲社会行为的发展特点；②小学生攻击行为的发展特点。

简单应用：①小学生道德行为的发展趋势。

综合应用：①小学生道德发展的整体特点。

三、本章关键问题

本章关键问题是：小学生道德认知、情感、意志和行为发展的基本特点有哪些，发展趋势如何？科尔伯格和皮亚杰道德认知发展理论的基本观点是什么，对于学校德育工作有什么启示？

第三章 小学生品德发展的主要内容

一、学习目的与要求

1. 了解中华传统美德的主要内容和当代中国倡导的美德与核心价值观。
2. 理解中华传统美德、社会主义核心价值观与小学德育的相互关系。
3. 掌握各类美德与价值观的地位及基本含义。

二、考核知识点与考核要求

（一）中国倡导的美德与价值观

识记：①中华传统美德的五德体系与四大境界；②社会主义核心价值观的构成；③中华优秀传统文化教育的内容。

领会：①中华传统美德、社会主义核心价值观与小学德育的相互关系。

（二）美德与价值观的基本含义

识记：①根基性美德、传统经典美德、时代性美德的具体构成；②各类美德如诚信、尊重、责任、自律、宽容、合作等美德的内涵。

领会：①爱、智慧、勤俭、规则、公正等美德的内涵。

三、本章关键问题

本章关键问题是：什么是中华传统美德和社会主义核心价值观？小学生品德发展与道德教育的主要内容有哪些？各类美德具体内涵是什么？

第四章 小学生品德评价

一、学习目的与要求

1. 了解品德评价的含义、功能。
2. 理解各品德结构要素的评价方法和道德发展综合评价方法。
3. 掌握品德评价的基本原则和具体要求。

二、考核知识点与考核要求

（一）品德评价概述

识记：①小学生品德评价的概念；②小学生品德评价的特点；③小学生品德

评价的内容。

领会：①品德评价的功能。

综合应用：①品德评价的原则；②品德评价的要求。

（二）小学生道德认知、情感与行为的评价方法

识记：①小学生道德发展的综合性评价方法。

领会：①道德认知评价方法的类型、内涵或特点；②道德情感评价方法的类型、内涵或特点；③道德行为评价方法的类型、内涵或特点；④道德价值取向评价方法的类型、内涵或特点；⑤道德发展一致性评价方法的类型、内涵或特点。

三、本章关键问题

本章关键问题是：小学生品德评价的基本原则和具体要求是什么？小学生道德认知、情感与行为分别适合采用哪些评价方法？为什么？

第五章 亲子关系与小学生品德养成

一、学习目的与要求

1. 了解亲子关系对小学生品德发展的影响。
2. 理解亲子关系影响小学生品德发展的机制。
3. 掌握家校合作中通过亲子教育促进小学生品德发展的途径。

二、考核知识点与考核要求

（一）亲子关系影响小学生品德养成

识记：①亲子关系的特点；②非典型家庭的概念。

领会：①家庭环境和父母交往方式对儿童行为的影响。

（二）亲子关系影响小学生品德养成的机制

识记：①亲子关系影响小学生品德养成的机制；②父母转变儿童态度的方法。

简单应用：①态度转化的信息内化模型；②父母转变儿童态度各类方法的内涵及区别。

（三）借助亲子教育促进儿童品德发展

识记：①学校提供亲子教育支持的两种途径及具体功能；②亲职教育的主要内容。

领会：①亲职教育和亲情教育的区别。

简单应用：①亲职教育的启示。

三、本章关键问题

本章关键问题是：亲子关系是如何影响小学生品德发展的？学校如何提供亲子教育支持促进小学生品德发展？

第六章 同伴关系与小学生品德养成

一、学习目的与要求

1. 了解小学生同伴关系的概念和特点。
2. 理解同伴关系的主要表现及其道德影响。
3. 理解同伴关系影响小学生品德养成的内在机制。
4. 掌握引导小学生同伴关系的路径和方法。

二、考核知识点与考核要求

（一）小学生同伴关系的特点及表现形式

识记：①同伴关系的概念；②同伴关系的主要表现形式及其内涵。

领会：①小学生同伴关系的特点；②同伴接纳、拒绝、欺负与道德发展的关系；③塞尔曼儿童友谊发展理论；④同伴欺负的特点。

简单应用：①友谊对儿童道德发展的影响。

（二）同伴交往影响儿童品德养成的内在机制

识记：①道德增值学习的概念、基础与路径；②榜样影响儿童品德的机制。

简单应用：①同伴交往影响儿童品德养成的内在机制。

（三）教师如何引导小学生的同伴关系

领会：①教师在小学生同伴互动中扮演的角色。

综合应用：①教师促进小学生同伴交往的方法。

三、本章关键问题

本章关键问题是：同伴交往影响儿童品德养成的内在机制是什么？教师如何引导小学生的同伴关系以促进品德发展？

第七章 师生关系与小学生品德养成

一、学习目的与要求

1. 了解师生关系的含义、实质、类型等。
2. 理解不同类型师生关系对儿童品德发展的不同影响。

2. 掌握师生关系影响儿童品质发展的机制。
3. 掌握建立良性师生关系对教师的要求。

二、考核知识点与考核要求

（一）师生关系影响儿童品德发展

识记：①师生关系的含义及实质。

领会：①师生关系的类型。

简单应用：①不同类型师生关系对儿童品德发展的不同影响。

（二）师生关系影响儿童品德发展的机制

识记：①重要他人、教师促进、教育气氛等概念。

领会：①师生关系影响小学生品德发展的机制；②教师是儿童的重要他人。

（三）教师如何建立良性师生关系

综合应用：①建立良性师生关系对教师的要求。

三、本章关键问题

本章关键问题是：不同类型师生关系对儿童品德发展有何不同影响？师生关系如何影响儿童品德发展？教师应如何建立良性关系促进儿童品德发展？

第八章 德性课堂与小学生品德养成

一、学习目的与要求

1. 了解德性课堂的含义及基本构成要素。
2. 理解德性课堂促进小学生品德发展的机制。
3. 掌握小学德性课堂的构建措施。

二、考核知识点与考核要求

（一）认识小学德性课堂

识记：①德性课堂的含义；②德性课堂的基本构成要素。

领会：①德育与学科教学的关系。

（二）德性课堂促进小学生品德发展的机制

领会：①德性课堂促进小学生品德发展的机制。

（三）小学德性课堂的构建

识记：①德育的个体享用功能；②德性课堂的三原则及基本含义。

领会：①表达性德育课堂的特点；②小学教师人文素养的具体体现。

简单应用：①小学教师人文素养的强化。

综合应用：①小学德性课堂的构建路径。

三、本章关键问题

本章关键问题是：教师应该如何构建小学德性课堂？小学教师的人文素养具体体现在哪些方面，应该如何强化？如何理解小学德性课堂的三大原则？

第九章 校园游戏与小学生品德养成

一、学习目的与要求

1. 了解游戏的含义及校园游戏的三大特点。
2. 理解游戏活动对小学生品德发展的隐性影响。
3. 掌握引导小学生在游戏中自主发展品德的主要措施。

二、考核知识点与考核要求

（一）走进校园游戏

识记：①游戏的含义；②校园游戏的三大特点。

（二）游戏活动隐性影响小学生的品德发展

识记：①坏游戏的特点。

领会：①游戏活动对小学生品德发展的影响。

（三）引导小学生在游戏中发展品德

识记：①教师介入校园游戏前应注意的问题。

领会：①教师介入游戏的角色；②教师影响游戏的三种策略。

综合应用：①引导小学生在游戏中自主发展品德的主要措施。

三、本章关键问题

本章关键问题是：教师如何介入和影响校园游戏，引导小学生在游戏中自主发展品德？

第十章 仪式活动与小学生品德养成

一、学习目的与要求

1. 了解仪式的主要类别，学校仪式的特点及典型的学校仪式。
2. 理解学校仪式影响小学生品德发展的机制。
3. 掌握学校仪式的德育价值。

二、考核知识点与考核要求

(一) 仪式与小学生品德养成的关系

识记：①仪式的主要类别；②学校仪式的特殊性；③学校仪式的德育内涵。

(二) 学校仪式促进儿童品德养成的机制

领会：①学校仪式促进儿童品德养成的机制。

(三) 几种典型的学校仪式

领会：①典型学校仪式的意义。

三、本章关键问题

本章关键问题是：学校仪式有哪些德育内涵？

第十一章 传统文化与小学生品德教育

一、学习目的与要求

1. 了解中国传统文化的核心特点及其品德教育特色。
2. 理解传统文化对小学生品德教育的意义。
3. 掌握利用传统文化开展小学生品德教育的主要途径。

二、考核知识点与考核要求

(一) 传统文化的内涵与意义

识记：①中华传统文化的核心特点。

领会：①传统文化对小学生品德教育的意义。

(二) 中国传统品德教育的特色与机制

领会：①中国传统品德教育的特色与机制。

(三) 在传统文化中挖掘小学生品德教育的资源

领会：①中华传统道德与当代学校德育内容、社会主义核心价值观的整合与对应关系；②慧性经典和智性经典的内涵及区别。

简单应用：①利用传统文化开展小学生品德教育的主要途径。

三、本章关键问题

本章关键问题是：中华传统文化的核心特点是什么？教师如何利用传统文化开展小学生品德教育？

第十二章 网络社会与儿童品德养成

一、学习目的与要求

1. 了解网络社会、网络道德等基本概念。
2. 理解网络社会对儿童品德发展的双重影响。
3. 掌握网络社会学校德育工作的新途径及对教育者的新要求。

二、考核知识点与考核要求

（一）伴随网络成长的一代儿童

识记：①网络社会的概念。

领会：①网络社会带来的儿童学习方式的转变。

（二）网络社会是儿童品德发展的“双刃剑”

领会：①网络社会作为儿童品德发展双刃剑的体现。

（三）让网络社会成为儿童品德养成与生命飞翔的翅膀

识记：①网络道德的概念。

领会：①网络德育对教育者的新要求。

简单应用：①网络社会对教师教育能力的要求；②网络社会学校教育者开展德育工作的建议。

三、本章关键问题

本章关键问题是：网络社会对教师教育能力提出了哪些新要求？网络社会学校教育者应该如何开展德育工作？

IV 关于大纲的说明与考核实施要求

一、自学考试大纲的目的和作用

课程自学考试大纲是根据专业考试计划的要求，结合自学考试的特点而确定。其目的是对个人自学、社会助学和课程考试命题进行指导和规定。

课程自学考试大纲明确了课程学习的内容以及深广度，规定了课程自学考试的范围和标准。因此，它是编写自学考试教材和辅导书的依据，是社会助学组织进行自学辅导的依据，是自学者学习教材、掌握课程内容知识范围和程度的依据，也是进行自学考试命题的依据。

二、课程自学考试大纲与教材的关系

《小学生品德发展与养成教育》课程自学考试大纲是进行学习和考核的依据，给出了学习的主线，覆盖了该课程应该掌握的基本内容与范围。教材的内容是大纲所规定的课程知识和内容的扩展与发挥。该大纲与教材所体现的课程内容一致；大纲里面的课程内容和考核知识点，在教材里均有明确体现。

三、关于自学教材

本课程使用教材为：《小学生品德发展与道德教育》，刘慧、李敏著，高等教育出版社，2015年。

四、关于自学要求和自学方法的指导

本课程考试大纲的考核目标和要求是依据小学教育专业（专科）考试计划和专业培养目标确定的。考核目标按照识记、领会、简单应用和综合应用四个层次规定其应达到的能力层次要求。考核要求明确了课程的基本内容，并按四个能力层级定位了相应内容掌握的程度。课程基本内容掌握程度、课程考试知识点是高等教育自学考试考核的主要内容。

在学习中，请注意以下事项：

1. 以本大纲为纲，努力吃透大纲精神。本大纲在“课程性质和目标”部分指明了课程的重点和难点。一般来说，简单应用和综合应用层次涉及的知识点也均为各个章节的重难点。在学习每一章内容之前，先认真参透本自学考试大纲对该章知识点的考核内容和要求，做到在学习时心中有数。

2. 记忆的时候要做到理解基础上的有意义识记，避免机械记忆、生吞活剥。务必重视对课程中基本概念、基本原理的学习，要下足够的功夫，反复思考，不能满足于字面上的了解。

3. 避免仅仅停留于标题层面的识记，学会根据标题组织论据。标题的作用是提纲挈领，学习的时候要学会以标题为中心，在具体段落中搜索关键论据，加以组织和整理。尤其是学习教材的实践篇部分时，更要学会围绕各级标题提炼核心论据。

4. 注意阅读参考资料，理论联系实际。本课程是一门理论性与实践性并重的课程。尤其是教材的理论篇，涉及儿童道德品质发展的心理学特点，考生在自学中，要联系性的思考道德品质发展心理规律的教育学启示。除了做好相应的理论学习外，要密切关注德育实践，提高理论的实践解释力和指导力。善于在丰富的

德育实践中，发现问题、总结经验，提升自我的理论自觉水平。在可能的条件下，辅之以教育见习或教育调查。只有在理论和实践的自觉结合中认真学习，才能将课程学通、学透、学好。

五、应考指导

1. 如何学习

很好的计划和组织是你学习成功的法宝。如果你正在接受培训学习，一定要跟紧课程并完成作业。为了在考试中作出满意的回答，你必须对所学课程内容有很好的理解。使用“行动计划表”来监控你的学习进展。你阅读课时可以做读书笔记。如有需要重点注意的内容，可以用彩笔来标注。如：红色代表重点；绿色代表需要深入研究的领域；黄色代表可以运用在工作之中。可以在空白处记录相关网站，文章。

2. 如何考试

卷面整洁非常重要。书写工整，段落与间距合理，卷面赏心悦目有助于教师评分，教师只能为他能看懂的内容打分。回答所提出的问题。要回答所问的问题，而不是回答你自己乐意回答的问题！避免超过问题的范围

3. 如何处理紧张情绪

正确处理对失败的惧怕，要正面思考。如果可能，请教已经通过该科目考试的人，问他们一些问题。做深呼吸放松，这有助于使头脑清醒，缓解紧张情绪。考试前合理膳食，保持旺盛精力，保持冷静。

4. 如何克服心理障碍

这是一个普遍问题！如果你在考试中出现这种情况，试试下列方法：使用“线索”纸条。进入考场之前，将记忆“线索”记在纸条上，但你不能将纸条带进考场，因此当你阅读考卷时，一旦有了思路就快速记下。按自己的步调进行答卷。为每个考题或部分分配合理时间，并按此时间安排进行。

六、对社会助学的要求

1. 深刻领会大纲精神，确保社会助学符合大纲要求

为保证考生自学不偏离本大纲的基本要求，社会助学单位或个人首先需要深刻领会本大纲的基本精神，准确理解各知识点要求达到的认知层次和考核要求，确保教授内容的选择和课程安排能够充分覆盖大纲的基本内容和相应的考核知

识点，不要随意增删内容和提高、降低要求。

2. 紧扣核心知识和关键概念，帮助考生建立系统化知识结构

社会助学单位或个人要善于抓住本大纲的核心知识和关键命题，在重点内容上多下功夫，做到点面结合，纲举目张，避免陷入片面的、碎片化的考点知识训练，从而导致考生对课程知识的掌握缺乏整体性和系统性。

3. 采用讲授法、案例分析法、讨论法等多种教学方式，充分发挥考生的主体性

社会助学单位或个人既要为考生提供反映大纲要求，体现指定教材内容的自学指导，也要充分引导学生对相关问题进行主动思考和自觉反思。结合大纲中对“识记、领会、简单应用、综合应用”不同层次知识点的要求，采用讲授法、案例分析法、讨论法等多种教学方式，注意引用实践案例，引导学生运用所学的德育理论分析和解释现实德育问题，加深考生对相关理论理解度的同时，提升考生的综合应用能力。

七、对考核内容的说明

1. 本课程要求考生学习和掌握的知识点内容都作为考核的内容。课程中各章的内容均由若干知识点组成，在自学考试中成为考核知识点。因此，课程自学考试大纲中所规定的考试内容是以分解为考核知识点的方式给出的。由于各知识点在课程中的地位、作用以及知识自身的特点不同，自学考试将对各知识点分别按四个能力层次确定其考核要求。

2. 在考试之日起6个月前，由全国人民代表大会和国务院颁布或修订的法律、法规都将列入相应课程的考试范围。凡大纲、教材内容与现行法律、法规不符的，应以现行法律法规为准。命题时也会对我国经济建设和科技文化发展的重大方针政策的变化予以体现。

3. 按照重要性程度不同，考核内容分为重点内容、次重点内容、一般内容，在本课程试卷中对不同考核内容要求的分数比例大致为：重点内容占60%，次重点内容占30%，一般内容占10%。

八、关于考试命题的若干规定

1. 本课程考核方式为闭卷、笔试，考试时间为150分钟。评分采用百分制，60分为及格。考生只准携带0.5毫米黑色墨水的签字笔、铅笔、圆规、直尺、

三角板、橡皮等必需的文具用品，不可携带计算器。

2. 本大纲各章所规定的基本要求、知识点及知识点下的知识细目，都属于考核的内容。考试命题既要覆盖到章，又要避免面面俱到。要注意突出课程的重点、章节重点，加大重点内容的覆盖度。

3. 命题不应有超出大纲中考核知识点范围的题，考核目标不得高于大纲中所规定的相应的最高能力层次要求。命题应着重考核自学者对基本概念、基本知识和基本理论是否了解或掌握，对基本方法是否会用或熟练。不应出与基本要求不符的偏题或怪题。

4. 本课程在试卷中对不同能力层次要求的分数比例大致为：识记占 30%，领会占 30%，简单应用占 20%，综合应用占 20%。

5. 要合理安排试题的难易程度，试题的难度可分为：易、较易、较难和难四个等级。每份试卷中不同难度试题的分数比例一般为 2:3:3:2。

6. 本课程考试试卷中可能采用的题型有：单项选择题、填空题、名词解释题、简答题、论述题。

附录 题型举例

一、单项选择题

1. 学生品德形成和发展的基础是（ ）

- A. 学生思想内部矛盾发展斗争的过程 B. 外界不同教育影响之间的矛盾
C. 活动和交往 D. 学校德育要求与学习者个体品德发展需求之间的矛盾

参考答案： C

2. 个体之所以遵守道德规范，是出于外在的奖励或者惩罚，而非真心意愿，这说明该个体处于品德形成的（ ）

- A. 认同阶段 B. 依从阶段 C. 内化阶段 D. 顺从阶段

参考答案： B

二、填空题

1. 研究不同年龄段人们的道德信念或者道德行为，从中得出一个年龄段与另一个年龄段的一致性程度，这一品德评价法称之为_____。

参考答案：横断研究法

2. 教育者要自觉构建符合“_____”的网络道德生态，为儿童营造美善和谐的网络社会。

参考答案：5E 级标准

三、名词解释题

1. 攻击行为

参考答案：指任何形式的有意损害另一生命的行为，且另一生命是力图避免这种遭遇的。从行为动机和意图看，攻击行为是故意的。从后果来看，攻击行为将有害的刺激传给了其他个体。

四、简答题

1. 简述网络社会对儿童品德发展的影响。

参考答案：

- (1) 网络社会打开了儿童品德发展的新天地。
- (2) 网络社会是促进儿童品德发展的新途径、新方法。
- (3) 网络社会为儿童品德陶养开启了新空间、新领地。
- (4) 网络社会让儿童品德发展复杂化。
- (5) 网络社会对儿童品德发展产生负面影响。

五、论述题

1. 试述家庭教育与亲职教育的区别。

参考答案：

- (1) 教育重点不同。亲职教育以子女为中心，父母施教顾及子女的生活需要及困难。家庭教育以父母为中心，父母以成人的眼光、期望来施教。
- (2) 教育原理不同。亲职教育注重亲情的交融与内心的感动。家庭教育注重伦理的启迪与精神的感召。
- (3) 教育模式不同。亲职教育采取辅导的方式，注重鼓励与引导。家庭教育采取训导的方式，注重训诲与管理。
- (4) 教育气氛不同。亲职教育强调民主，但不放任。家庭教育强调权威，易趋于严格管理。
- (5) 教育方法不同。亲职教育运用多重角色，透过亲情交流努力促进相互了解及沟通。家庭教育利用身教和管教交互作用，使子女依照父母的单一标准和价值观行事。