

高纲 1054

江苏省高等教育自学考试大纲

# 29656 儿童教育概论

南京师范大学编

## I 课程性质与课程目标

### 一、课程性质和特点

《儿童教育概论》涵盖了幼儿园保教工作的全部内容，偏重于研究学前教育的宏观指导理论及其一般教育活动规律等问题，其以学前教育基本理论及最新研究成果为基础，帮助考生理解现代学前教育思想，掌握幼儿园教育工作的一般规律，以达到提升考生教育理论素养，形成运用理论联系实际，分析教育现象，解决教育问题的能力为教学目标的一门教育应用学科，是理论性与实践性并举的基础理论课程。

### 二、本课程设置的目的

设置本课程，为了使考生能够牢固学前教育学的基本概念、基本命题、基本历史线索和学前教育研究方法。能够运用所学的理论开展学前教育，构成儿童教育概论的整体框架。

### 三、本课程的基本要求

通过本课程的学习，要求考生掌握儿童教育概论的基础理论和基本方法，在正确的学前教育理论指导下，能够理论联系实际，解决学前教育中的各种实际问题，提高考生理论运用于教学实践的能力。

## II 考核目标

本大纲在考核目标中，按照识记、领会、应用三个层次规定其应达到的能力层次要求。三个能力层次是递进关系，各能力层次的含义是：

**识记：**要求考生能够识别和记忆本课程中有关学前教育的内容及学前教育研究方法的主要内容，并能够根据考核的不同要求，做正确的表述、选择和判断。

**领会：**要求考生能够领悟和理解本课程中有关学前教育概念及相关理论的内涵及外延，并能根据考核的不同要求对学前教育有关问题进行分析 and 论证，做出正确的判断、解释和说明。

**应用：**要求考生能够根据已知的学前教育学理论，对学前教育领域的有关问题进行综合的分析、论证，得出正确的结论或做出正确的判断；或者进行比较，并得出解决问题的综合方案。

### III 课程内容与考核要求

#### 第一章 百年中国学前教育

##### 一、学习目的与要求

通过本章学习，领会西方学前教育的产生；中国近代学前教育的产生；掌握对学前教育产生重要影响的西方教育家；中国现当代学前教育的演进。

##### 二、考核知识点与考核要求

（一）西方学前教育的产生以及对学前教育产生重要影响的西方教育家  
识记：①西方最早的学前教育机构；②对学前教育产生重要影响的西方教育家。

（二）中国近代学前教育的产生

识记：①“癸卯学制”。

领会：①中国近代学前教育产生的历史原因。

（三）中国现当代学前教育的演进

领会：①新文化运动与儿童观、教育观的变革；②学前教育科学化与本土化的努力；③新中国的学前教育。

##### 三、本章关键问题

本章重点介绍了西方学前教育的产生以及对学前教育产生重要影响的西方教育家，重点介绍了我国近代学前教育的产生以及中国现当代学前教育的演进。

#### 第二章 儿童与教育

##### 一、学习目的与要求

通过本章学习，领会“自然—使然”问题；掌握儿童教育与儿童发展的辩证关系；掌握园丁说的贡献与局限；掌握教学的“大纲”与儿童的“大纲”。

##### 二、考核知识点与考核要求

（一）儿童发展：自然？使然？

识记：①遗传论与环境论。

领会：①“自然—使然”问题；②皮亚杰与乔姆斯基辩论的教育学意义。

（二）现代儿童教育理论的重要来源：园丁说

识记：①外国教育学中的园丁说；②园丁说的意义；③中国的园丁说。

领会：①园丁说的贡献与局限。

### （三）儿童的本能与儿童的教育

识记：①“吾道不孤”：罗素、梭罗、周作人、鲁迅。

领会：①偏见：儿童、本能与恶；②儿童的本能：意识生活之根；③尊重儿童的本能。

### （四）儿童教育与儿童发展

识记：①儿童教育与儿童发展的辩证关系。

领会：①教育应当尊重儿童发展的自然速率。

### （五）学前教育：教学的“大纲”应当符合儿童的“大纲”

识记：①教学的“大纲”与儿童的“大纲”。

应用：①运用教学的“大纲”与儿童的“大纲”来分析现行学校的教学现状。

## 三、本章关键问题

在儿童的发展过程中，儿童发展的内部根据在于儿童自身，教育是而且只是一种外部条件。本章重点阐述了“自然—使然”问题，重点介绍了现代儿童教育理论的重要来源——园丁说，并阐述了儿童教育与儿童发展的辩证关系。

## 第三章 家庭、社区与学前教育

### 一、学习目的与要求

通过本章学习，领会影响家庭教育的诸因素及相互的关系；掌握托儿所、幼儿园家长工作的方式方法；掌握家庭教育的地位和作用。

### 二、考核知识点与考核要求

识记：①家庭教育是整个工程的基础和起点；②家庭教育是全方位的教育，是儿童认识世界、进入社会的通道和桥梁；③家庭教育是儿童身心健康发展的保证；④家庭教育是儿童性格雏形形成的关键；⑤托儿所、幼儿园家长工作的主要任务；⑥托儿所、幼儿园家长工作的方式方法；⑦社区学前教育的特点。

领会：①影响家庭教育的诸因素及相互的关系；②我国社区学前教育的发展；③学前教育机构的社区工作。

运用：①在日常工作中，如何做好托儿所、幼儿园家长接待工作。

### 三、本章关键问题

学前教育是多渠道、多层次、多样化的。各种环境以及人与物的生态因子不断与幼儿相互作用，因此应当使家庭、托幼机构和社区这三个对幼儿最重要的微观环境通力合作。

## 第四章 托幼机构的环境和设备

### 一、学习目的与要求

通过本章学习，领会托幼园所配置动态性和参与性；领会托幼园所配置可持续发展性；尝试运用托幼机构的园舍配置原则来分析托幼园园现状。

### 二、考核知识点与考核要求

识记：①儿童生活的保障；②促进儿童身心健康；③激发智力潜能；④锻炼对环境的选择能力和判断能力；⑤萌发爱护创造周围环境的意识；⑥园所基地的选择；⑦托幼园所物质设备细目列举。

领会：①托幼园所配置动态性和参与性；②托幼园所配置可持续发展性。

运用：①运用托幼机构的园舍配置原则来分析托儿园园现状。

### 三、本章关键问题

本章重点介绍了托幼机构的环境和设备，重点对托幼机构的园舍和环境配置原则以及托幼园所物质设备细目作了详细的介绍。

## 第五章 学前教育机构中教师与幼儿的相互作用

### 一、学习目的与要求

通过本章学习，领会教师与幼儿相互作用的内涵及其发生的条件；领会师幼相互作用的两个重要问题；掌握教师与幼儿相互作用的基本流程。

### 二、考核知识点与考核要求

识记：①教师与幼儿相互作用的内涵；②师幼互动行为发生的条件；③教师与幼儿相互作用行为的外显要素与内隐要素。

领会：①教师与幼儿相互作用的影响因素；②师幼相互作用中的控制问题；③理想的师幼互动形态。

运用：①运用教师与幼儿相互作用的流程说明教师和儿童的一次互动过程。

### 三、本章关键问题

本章重点阐述了教师与幼儿相互作用的内涵及其发生的条件，介绍了教师与

幼儿相互作用行为的构成要素，以及教师与幼儿相互作用的基本流程，同时对师幼相互作用的两个重要问题作了重点的阐述。

## 第六章 学前儿童体育

### 一、学习目的与要求

通过本章学习，了解学前儿童体育的功能；掌握儿童身体生长发育的特点和规律；掌握学前儿童体育的实施；掌握关于幼儿健康教育的概念和目标。

### 二、考核知识点与考核要求

识记：①儿童身体生长发育的特点和规律；②学前儿童保育保健；③关于幼儿健康教育的概念和目标。

领会：①体育是儿童生长发育不可或缺的条件；②学前体育可以促进智力发展，可以促进大脑的生长和发育；③学前体育可以影响个体的社会性和人格的发展；④学前儿童身体锻炼；⑤幼儿健康教育和幼儿体育之间的关系。

运用：①儿童体育教育的实施。

## 第七章 学前儿童语言教育

### 一、学习目的与要求

通过本章学习，领会语言在儿童发展中的作用；掌握儿童语言获得理论；掌握语言获得理论的发展趋势；领会学前儿童语言教育需要注意的两个问题。

### 二、考核知识点与考核要求

识记：①儿童语言发展阶段学说；②儿童语言获得理论；③学前儿童语言教育的基本观点。

领会：①语言在儿童发展中的作用；②儿童语言获得理论的发展趋势；③学前儿童语言教育需要注意的两个问题。

运用：①儿童语言教育中遵循儿童语言教育的基本观点；②语言获得理论的发展趋势。

### 三、本章关键问题

本章重点阐述了儿童语言发展阶段学说，介绍了语言获得理论的发展趋势，并重点阐述了学前儿童语言教育需要注意的两个问题。

## 第八章 学前儿童认知教育

### 一、学习目的与要求

通过本章学习，领会人类认知的本质；掌握有关学前儿童认知教育的不同观点和方法；领会儿童认知教育中的问题。

### 二、考核知识点与考核要求

识记：①皮亚杰理论及其认知教育观；②当代认知心理学的观点。

领会：①关于人类认知的本质；②认知的个别差异；③智力开发与认知发展。

运用：①运用儿童认知发展的相关理论来解释儿童认知教育中的问题，如智力发展的好坏与快慢。

### 三、本章关键问题

知识的积累，认知能力的成长，可以说是人的一生中最为迅速，也最为重要的变化之一。本章讨论的就是儿童的认知如何发展，学前儿童认知教育应如何进行的问题。

## 第九章 学前儿童社会性教育

### 一、学习目的与要求

通过本章学习，领会学前儿童社会性的概念；领会社会认知、社会性情感、同伴交往、亲社会行为的内涵；掌握对不同对象的社会认知发展阶段以及教育方式；掌握社会性情感的发展阶段以及教育应用；掌握同伴交往的特点；掌握亲社会行为的培养。

识记：①社会性的内涵；②社会认知的内涵；③对他人、群体的认知和教育；④对社会环境、社会现象的认知和教育；⑤对社会规范与规则的认知和教育；⑥社会性情感的发展；⑦移情与同情感、羞耻感、罪错感；⑧同伴间的游戏；⑨亲社会行为的概念。

领会：①社会性教育的意义；②同伴交往的发展；③幼儿的友谊。

运用：①结合幼儿社会性情感发展的特点对其进行社会性情感的教育；②促进幼儿间的同伴交往；③亲社会行为的培养。

### 三、本章关键问题

本章重点阐述了儿童的社会性发展，介绍了儿童社会认知、社会性情感、亲

社会行为的概念、具体发展阶段以及培养教育方式，同时也对学前儿童同伴交往和友谊进行阐述。

## 第十章 学前儿童道德教育

### 一、学习目的与要求

通过本章学习，领会学前儿童道德发展的阶段；理解儿童道德发展的动力与条件；掌握学前儿童道德教育的开展方式与注意事项；掌握不同道德发展阶段儿童的道德教育形式。

### 二、考核知识点与考核要求

识记：①杜威提出的道德发展三水平；②皮亚杰提出的儿童道德发展的规律；③科尔伯格提出的儿童道德发展三水平六阶段。

领会：①个体的智慧性发展水平是其道德发展的前提条件；②社会性刺激条件与智慧发展条件一起促使儿童道德发展的具体实现；③儿童道德发展的动力；④学前儿童道德教育应避免成人化倾向；⑤发展儿童的智慧，为提高儿童道德水平提供必要条件；⑥道德知识的传授在儿童早期是必要的；⑦幼儿园后期的道德教育应注意发展自律道德；⑧对于不同年龄儿童应当采用不同水平的道德教育形式；⑨提供交往机会，利用游戏、童话、促进儿童道德发展；⑩“培养一个儿童需要一个村庄”。

运用：①对儿童进行道德教育。

### 三、本章关键问题

本章重点阐述了不同研究者提出的儿童道德发展阶段及规律特点，介绍了学前儿童道德发展的智慧条件和社会性刺激条件，以及儿童道德发展的动力，同时对如何开展学前儿童道德教育进行了重点说明，具体介绍针对不同阶段儿童的道德教育形式与注意事项。

## 第十一章 学前儿童审美教育

### 一、学习目的与要求

通过本章学习，领会学前儿童审美及艺术的特征；领会学前儿童审美的心理过程；掌握学前儿童审美教育的特点；理解审美教育与艺术教育之间的区别和联系；掌握审美教育的目标与内容；掌握学前儿童审美教育的实施。



## 二、考核知识点与考核要求

识记：①审美欣赏；②审美创造；③学前儿童审美欣赏心理过程的描述；④学前儿童审美创造心理过程的描述；⑤审美教育及审美教育的特性；⑥学前儿童审美教育的目标与内容。

领会：①学前儿童审美及艺术的特征；②审美教育与艺术教育的关系；③审美感受力的培养；④审美表现与艺术创造力的培养。

运用：①学前儿童审美教育的实施。

## 三、本章关键问题

审美教育又称美育，是指通过自然美、社会美、艺术美进行的一种教育活动。审美教育可以提高学前儿童的审美能力，促进人的全面发展，健全其审美心理结构，为学前儿童成为一个人格健全的人打下良好基础。

# 第十二章 学前儿童的游戏

## 一、学习目的与要求

通过本章学习，领会游戏的概念及特点；领会游戏对儿童发展的价值；掌握学前儿童游戏的分类；理解幼儿园游戏活动的现状及存在问题；理解儿童游戏权利的保护作用。

## 二、考核知识点与考核要求

识记：①游戏的概念；②游戏的特征；③儿童游戏的年龄发展阶段；④学前儿童游戏的分类；⑤儿童游戏权利保护的有关规定。

领会：①游戏可以促进儿童身体的生长发育；②游戏可以促进儿童智力的发展；③游戏可以促进儿童良好情绪、情感的发展；④游戏可以促进儿童社会性的发展；⑤游戏与工作的关系；⑥游戏与学习的关系；⑦幼儿园游戏活动现状及存在的问题；⑧儿童游戏权利保护的意义；⑨儿童游戏权利的社会保护。

运用：①幼儿园游戏活动的开展；②如何保护幼儿的游戏权利。

## 三、本章关键问题

本章重点阐述了游戏及对儿童发展的作用，详细介绍了学前儿童游戏的分类、幼儿园游戏活动现状及存在的问题，并对儿童游戏权利的保护规定、意义等进行了具体的论述。

## 第十三章 学前课程

### 一、学习目的与要求

通过本章学习，领会学前课程的概念；领会学前课程系统的构成要素；掌握学前课程的理论基础。

### 二、考核知识点与考核要求

识记：①学前课程的定义；②学前课程系统的构成要素。

领会：①学前课程的理论基础；②我国幼儿园课程改革之路。

运用：①结合学前课程的理论基础分析现实幼儿园的课程实践。

### 三、本章关键问题

学前课程是指联系教育目标和实现儿童发展，具有一定结构和功能的中介，它反映了教师有目的的计划及其展开过程。学前课程有其理论基础，结合理论分析幼儿园的课程实践。

## 第十四章 学前教育研究方法

### 一、学习目的与要求

通过本章学习，领会学前教育研究的特点与意义；领会学前教育研究的一般方法论；领会研究方法的发展趋势；掌握学前教育的研究类型与研究过程；掌握学前教育常用的研究方法。

### 二、考核知识点与考核要求

识记：①价值中立与价值关联的含义；②观察法；③实验法；④调查法。

领会：①量化与质化研究的本质含义与区别；②学前教育研究的不同研究范式；③研究方法的类型与过程；④为行动而研究的概念与含义。

运用：①用观察法、实验法和调查法来做行动研究；②利用多元研究方法设计行动研究。

### 三、本章关键问题

本章重点阐述了学前教育的不同研究方法和发展趋势，介绍了观察法、实验法、调查法、人种学研究法的概念和含义，同时对为行动而研究，即实践者为解决自身面临的问题而进行的研究，进行详细论述。

## 第十五章 21 世纪中国学前教育展望

### 一、学习目的与要求

通过本章学习,理解学前儿童教育方面会出现的误区,领会误区出现的原因;掌握应对不同误区的方法。

### 二、考核知识点与考核要求

识记: ①学前教育学未产生成熟理论的原因。

领会: ①学前教育学应该形成自己理论的原因; ②对学前教育研究方法的思考; ③21 世纪学前教育的发展趋势; ④21 世纪学前教育理论的发展特点。

### 三、本章关键问题

本章重点阐述了学前教育的理论研究发展现状及产生的问题,并对适合中国学前教育方式进行探讨。

## IV 关于大纲的说明与考核实施要求

### 一、自学考试大纲的目的和作用

课程自学考试大纲是根据专业考试计划的要求,结合自学考试的特点而确定。其目的是对个人自学、社会助学和课程考试命题进行指导和规定。

课程自学考试大纲明确了课程学习的内容以及深广度,规定了课程自学考试的范围和标准。因此,它是编写自学考试教材和辅导书的依据,是社会助学组织进行自学辅导的依据,是自学者学习教材、掌握课程内容知识范围和程度的依据,也是进行自学考试命题的依据。

### 二、课程自学考试大纲与教材的关系

课程自学考试大纲是进行学习和考核的依据,教材是学习掌握课程知识的基本内容与范围,教材的内容是大纲所规定的课程知识和内容的扩展与发挥。课程内容在教材中可以体现一定的深度或难度,但在大纲中对考核的要求一定要适当。

大纲与教材所体现的课程内容应基本一致;大纲里面的课程内容和考核知识点,教材里一般也要有。反过来教材里有的内容,大纲里就不一定体现。

### 三、关于自学教材

本课程使用教材为:《学前教育学》(第四版),刘晓东、卢乐珍等著,江苏

凤凰教育出版社，2009年。

#### 四、关于自学要求和自学方法的指导

本大纲的课程基本要求是依据专业考试计划和专业培养目标而确定的。课程基本要求还明确了课程的基本内容，以及对基本内容掌握的程度。基本要求中的知识点构成了课程内容的主体部分。因此，课程基本内容掌握程度、课程考核知识点是高等教育自学考试考核的主要内容。

为有效地指导个人自学和社会助学，本大纲已指明了课程的重点和难点，在章节的基本要求中一般也指明了章节内容的重点和难点。

#### 五、应考指导

##### 1. 如何学习

很好的计划和组织是你学习成功的法宝。如果你正在接受培训学习，一定要跟紧课程并完成作业。为了在考试中作出满意的回答，你必须对所学课程内容有很好的理解。使用“行动计划表”来监控你的学习进展。你阅读课本时可以做读书笔记。如有需要重点注意的内容，可以用彩笔来标注。如：红色代表重点；绿色代表需要深入研究的领域；黄色代表可以运用在工作之中。可以在空白处记录相关网站、文章。

##### 2. 如何考试

卷面整洁非常重要。书写工整，段落与间距合理，卷面赏心悦目有助于教师评分，教师只能为他能看懂的内容打分。回答所提出的问题。要回答所问的问题，而不是回答你自己乐意回答的问题！避免超过问题的范围。

##### 3. 如何处理紧张情绪

正确处理对失败的惧怕，要正面思考。如果可能，请教已经通过该科目考试的人，问他们一些问题。做深呼吸放松，这有助于使头脑清醒，缓解紧张情绪。考试前合理膳食，保持旺盛精力，保持冷静。

##### 4. 如何克服心理障碍

这是一个普遍问题！如果你在考试中出现这种情况，试试下列方法：使用“线索”纸条。进入考场之前，将记忆“线索”记在纸条上，但你不能将纸条带进考场，因此当你阅读考卷时，一旦有了思路就快速记下。按自己的步调进行答卷。为每个考题或部分分配合理时间，并按此时间安排进行。

## 六、对考核内容的说明

1. 本课程要求考生学习和掌握的知识点内容都作为考核的内容。课程中各章的内容均由若干知识点组成，在自学考试成为考核知识点。因此，课程自学考试大纲中所规定的考试内容是以分解为考核知识点的方式给出的。由于各知识点在课程中的地位、作用以及知识自身的特点不同，自学考试将对各知识点分别按三个能力层次确定其考核要求。

2. 在考试之日起6个月前，由全国人民代表大会和国务院颁布或修订的法律法规都将列入相应课程的考试范围。凡大纲、教材内容与现行法律法规不符的，应以现行法律法规为准。命题时也会对我国经济建设和科技文化发展的重大方针政策的变化予以体现。

## 七、关于考试命题的若干规定

1. 本大纲各章所规定的基本要求、知识点及知识点下的知识细目，都属于考核的内容。考试命题既要覆盖到章，又要避免面面俱到。要注意突出课程的重点、章节重点，加大重点内容的覆盖度。

2. 命题不应有超出大纲中考核知识点范围的题，考核目标不得高于大纲中所规定的相应的最高能力层次要求。命题应着重考核自学者对基本概念、基本知识和基本理论是否了解或掌握，对基本方法是否会用或熟练。不应出与基本要求不符的偏题或怪题。

3. 本课程在试卷中对不同能力层次要求的分数比例大致为：识记占30%，领会占30%，应用占40%。

4. 要合理安排试题的难易程度，试题的难度可分为：易、较易、较难和难四个等级。每份试卷中不同难度试题的分数比例一般为：2:3:3:2。

必须注意试题的难易程度与能力层次有一定的联系，但二者不是等同的概念。在各个能力层次中对于不同的考生都存在着不同的难度。

5. 本课程考试试卷中可能采用的题型有：单项选择题、填空题、名词解释题、简答题、论述题、案例分析题等。

6. 考试方式为闭卷、笔试，考试时间为150分钟。评分采用百分制，60分为及格。考生只准携带0.5毫米黑色墨水的签字笔、铅笔、圆规、直尺、三角板、橡皮等必需的文具用品。不可携带计算器。



然而然地进行分散的、渗透性的情感教育。

(4) 日常生活中，随机的、因人而异的社会性情感教育。针对个别幼儿的个性特点，针对临时发生的玩具纠纷、同伴冲突或幼儿伤病事件，教师启发得当都能成为有感染力的社会性情感教育的切入点。

## 六、案例分析题

1. 案例：某幼儿园中班幼儿角色游戏“娃娃家”的活动，内容很简单，总是买菜烧饭。

问题：假如你是该班的当班老师，你将如何指导角色游戏、丰富游戏的情节内容。

参考答案：

(1) 角色游戏的数量与复杂程度可以预示儿童的社会性技能、声誉及积极的社会活动。该案例中儿童“娃娃家”的角色游戏情节过于简单，教师应利用多种途径来丰富儿童的知识经验。

(2) 儿童通过扮演角色，按角色的身份及情感体验来行动，并与伙伴一起共同发展游戏的情节。

(3) 角色游戏可以使儿童从自我中心里解脱出来，逐渐认识自我，认识别人，学会与人合作、与人交往，理解角色的关系，掌握社交态度和礼貌。

结合案例具体论述。