

高纲 4105

江苏省高等教育自学考试大纲

28052 儿童发展

南京师范大学编（2023 年）

江苏省高等教育自学考试委员会办公室

I 课程性质与课程目标

一、课程性质和特点

儿童发展是学前教育专业一门重要的专业基础理论课。本课程主要讲述学前儿童心理发展的基本规律和各年龄段儿童心理发展的特征,着重介绍各年龄段儿童心理的整体面貌,揭示儿童心理发展的内部矛盾及其在各自发展阶段的不同表现。通过本课程的学习,使学生较为全面、系统地理解儿童发展心理学的基本理论,初步掌握儿童发展心理学的基础知识,学习运用所学理论分析实际问题,为以后进一步学习和参加工作提供较扎实的专业基础知识。

二、本课程设置的目的

设置本课程,为了使考生能够:初步理解有关学前儿童发展心理学的一般概念;了解学前儿童发展心理学相关理论学派的基本观点;掌握学前儿童心理发展的基本规律与一般特点;运用相关理论并结合学前儿童心理发展的一般趋势与内在规律,根据实际情况,创造适宜条件不断促进儿童基本能力的发展,形成对违反儿童发展规律的现象进行辨别和反思能力,最终能根据儿童发展的特点和规律实施教育。

三、本课程的基本要求

通过本课程的学习,要求考生掌握关于儿童发展的基础理论和基本知识,为将来从事相关行业打好扎实的理论 and 实践基础,能够熟练应用儿童发展的知识解释心理现象,尤其是能够解决教育工作中遇到的实际问题。

四、本课程与相关课程的关系

儿童发展是学前教育专业学生必修的专业课,与学前教育专业的许多其他课程有着密切的关系。《学前教育原理》《发展心理学》是本课程的基础,《学前教育研究方法》《学前儿童发展评估》与本课程紧密衔接。此外,本课程也是为学前教育专业课程,如《学前儿童语言教育》《学前儿童科学教育》《学前儿童社会教育》等奠定理论基础和知识基础的课程。

II 考核目标

本大纲在考核目标中,按照识记、领会、简单应用和综合应用四个层次规定其应达到的能力层次要求。四个能力层次是递进关系,各能力层次的含义是:

识记（I）：要求考生能够识别和记忆本课程中有关儿童发展心理学的基本概念及各领域的主要内容，并能够根据考核的不同要求，做正确的选择和表述。

领会（II）：要求考生能够领悟和理解本课程中重点概念及主要研究领域的内涵及外延，理解相关知识的区别和联系，并能根据考核的不同要求对基础心理发展问题做出正确的判断、解释和说明。

简单应用（III）：要求考生能够根据已知的儿童心理发展一般规律的相关知识，对某一心理发展问题领域进行科学的分析和论证，得出正确的结论或做出正确的判断。

综合应用（IV）：要求考生能够根据已知的心理学知识，对心理发展常见问题进行多个领域的综合分析和论证，并得出解决问题的综合方案。

III 课程内容与考核要求

第一章 导论

一、学习目的与要求

要求考生掌握儿童发展心理学的研究对象，研究方法，了解儿童心理发展的基本问题以及学科发展历史。

二、考核知识点与考核要求

（一）概述

识记：①儿童发展心理学的定义；②发展的定义。

领会：①发展的变化特点；②儿童心理学的研究内容。

（二）儿童心理发展的基本问题

识记：①“先天”与“后天”的定义；②同化与顺应的定义；③年龄特征的定义；④“关键期”和“敏感期”的定义。

领会：①儿童心理发展的基本问题；②绝对决定论等理论的基本观点；③年龄特征的内涵；④遗传与环境的关系。

简单应用：①遗传与环境的争论。

（三）儿童发展心理学的历史与现状

识记：①《儿童权利公约》的定义；②“最近发展区”的定义。

领会：①西方在不同时期儿童发展研究的特点；②生态学理论的基本观点；

③发展系统论的特征；④我国发展心理学的成就。

（四）儿童发展心理学研究的方法

识记：①横向研究、纵向研究的定义；②跨文化研究的定义。

领会：①儿童心理研究的问题来源；②道德伦理准则的内涵。

三、本章关键问题

了解儿童发展心理学的研究对象、内容、方法及其注意事项。

第二章 儿童心理发展的生物学基础

一、学习目的与要求

要求考生了解生物基础与环境对儿童发展的意义，创造最佳的环境促进儿童的发展，掌握儿童发展的一般性规律。

二、考核知识点与考核要求

（一）生命的开始与遗传基因

识记：①发展与基因的关系；②基因的定义；③遗传模式；④遗传病的内容与预防。

领会：预测和检测遗传问题的方法。

（二）胎儿的发育与先天素质

识记：①胎儿的发育过程；②胎儿的发育特点。

领会：①环境对产前发育的影响。

（三）儿童身体、脑和神经系统的发展

识记：①人体生长发育的特点；②发展遵循的原则；③新生儿的脑重量。

领会：①生长发育的显著时期及其特点；②不同阶段大脑发育的特点。

简单应用：①影响身体发育和健康的因素。

三、本章关键问题

重点掌握儿童在生长发育各个不同时期的特点，包括胎儿发育、疾病预防以及动作的发展。

第三章 婴儿认知的研究方法

一、学习目的与要求

要求考生了解并掌握婴幼儿感觉的发展特点与研究方法，掌握婴幼儿各种知

觉的阶段发展特征，重视对婴幼儿早期感知觉的保护。

二、考核知识点与考核要求

（一）婴幼儿感觉的发展

识记：①“习惯化”与“去习惯化”的定义；②视觉感和视觉恒常性的定义；③“视崖实验”的内容；④跨通道知觉的类型。

领会：①认知发展研究中常用的婴儿反应；②操作性条件反射。

（二）婴幼儿认知的发展

识记：①客体永久性的概念；③深度知觉的定义。

领会：①对物体之间关系的理解；②早期经验对感知觉发展的影响。

三、本章关键问题

婴幼儿感知觉的能力的测定以及了解婴幼儿感知觉的发展规律对实践与理论的重要意义。

第四章 儿童认知发展：传统研究的视角

一、学习目的与要求

要求考生了解并且掌握皮亚杰、维果茨基、布鲁纳的认知发展研究的实质，能够比较三大理论之间的异同。

二、考核知识点与考核要求

（一）皮亚杰的儿童认知发展研究

识记：①“发生认识论”的基本内涵；②同化、顺化的定义；③自我为中心的定义；④序列化的定义。

领会：①皮亚杰的认知发展阶段；②皮亚杰的认知发展各个阶段的特点；③皮亚杰理论所面临的挑战。

综合应用：①皮亚杰的认知发展模型的应用。

（二）维果茨基的儿童认知发展研究

识记：①心理功能的内涵；②社会文化环境的定义；③意识的定义；④最近发展区的定义。

领会：①社会文化理论中思维和语言发展的阶段划分。

简单应用：①维果茨基的研究在教育中的作用。

（三）布鲁纳的儿童认知发展研究

识记：①语言习得先天论的内涵。

领会：①布鲁纳对儿童认知发展的阶段划分。

简单应用：①布鲁纳理论在教育中的应用。

三、本章关键问题

在掌握三种不同的认知发展理论的基础上进行理论间的比较，知道理论之间的异同，同时联系实际，思考不同理论流派对教育实践的影响。

第五章 儿童认知发展与学习

一、学习目的与要求

要求考生了解近年来儿童认知发展研究的新进展，即认知发展的信息加工研究和认知发展的领域特殊性问题，重点掌握西格勒的信息加工理论和关于儿童记忆的发展研究和儿童心理理论的发展研究和儿童数能力的发展研究。

三、考核知识点与考核要求

（一）儿童期的认知发展：信息加工研究

识记：①元认知的定义。

领会：①信息加工理论的核心论点；②婴幼儿感知觉发展的事实；③注意的发展特点；④长时记忆的发展特点；⑤思维与推理的发展趋势。

简单应用：①婴幼儿注意发展的趋势；②信息加工理论的影响。

（二）元认知和认知策略的发展

识记：①学习策略的类型；②元认知意识。

领会：①环境和文化对学习策略发展的影响；②自我调节学习的四个方面；③元认知和策略发展的影响。

（三）认知发展的领域特殊性

识记：①心理理论。

领会：①计数原则。

四、本章关键问题

对比认知发展的信息加工研究与皮亚杰的研究有何异同，理解认知发展领域普遍性和领域特殊性的相关观点。

第六章 儿童语言的发展

一、学习目的与要求

要求考生了解前语言阶段婴儿所具备的语言技能，把握儿童语音、词汇、句子的发展特点，知道儿童的语用技能的发展状况，能够对比各种儿童语言获得理论的异同。

二、考核知识点与考核要求

（一）语音发展

识记：①语言的成分；②婴儿啼哭的内涵。

领会：①语言发展的时间顺序；②语音产生的内容。

（二）词汇发展

识记：①儿童早期词汇使用的特点；②儿童掌握量词的特点。

领会：①词汇发展的内容；②儿童掌握新词的原则；③儿童使用形容词、时间词、空间方位词、指示代词、人称代词、量词的特点。

综合应用：①儿童词汇使用的表现。

（三）句子发展

识记：①句子的不同类型；②单词句的定义；③电报句的定义；④复合句的定义与类型。

领会：①单词句的特点；②儿童的理解策略。

（四）语用技能的发展

识记：①儿童语用技能的类型。

（五）语言获得理论

领会：①语言获得理论的不同流派；②强化的特点。

简单应用：①乔姆斯基先天语言能力说的相关内容。

三、本章关键问题

掌握构成儿童语言的各因素的发展特点以及评述儿童语言获得的各种理论。

第七章 儿童智力的发展

一、学习目的与要求

要求考生了解智力的相关概念、理论，掌握智力发展的一般趋势，正确认识与使用智力测验。

二、考核知识点与考核要求

（一）智力的一般概念

识记：①智力的内涵；②二因素论的内涵；③多因素论的内涵；④流体智力与晶体智力的定义；⑤三元智力理论的内涵。

领会：①智力的三维结构理论；②多元智能理论。

综合应用：①多元智能理论在教育活动中的应用。

（二）智力的发展

识记：①智力落后儿童的内涵。

领会：①智商稳定性的特点；②超常儿童的品质和行为特征；③智力的群体差异；④智力发展差异的因素。

（三）智力测验

识记：①智力测验的定义；②最早的智力测验的发明者。

领会：①智力测验的条件；②著名的智力测验；③使用智力测验的注意事项。

三、本章关键问题

把握智力的相关知识，能够正确理解个体智力发展之间的差异，正确对待智力测验的结果。

第八章 儿童情绪的发展

一、学习目的与要求

要求考生了解儿童情绪的功能，掌握儿童情绪理解能力的含义、构成及其特征，掌握儿童情绪调节的内涵及其发展特点。

二、考核知识点与考核要求

（一）情绪的概述

识记：①心理健康的核心；②情绪结构的组成；③情感智力的定义。

领会：①情绪的分类；②良好的情绪特征。

简单应用：①情绪在学前期的发展特点。

（二）儿童情绪的发展

识记：①哭与笑的内在意义；②理智感的定义；③美感的定义；④自我意识成长的表现。

领会：①哭的内涵；②微笑的发展阶段；③儿童情绪调控的发展倾向；④儿童情绪表达的规则；⑤怯生的影响因素；⑥克服害怕的方法。

(三) 儿童情绪的获得

领会：①儿童情绪的社会适应力的内容。

三、本章关键问题

认识儿童情绪发展的一般趋势，根据发展的内在规律采取相关措施促进儿童情绪的健康发展。

第九章 儿童人格的发展

一、学习目的与要求

要求考生了解儿童人格发展相关研究，掌握气质在个体人格发展中的重要意义，掌握家庭在个体人格发展中的重要作用，掌握儿童自我意识发展的一般规律。

二、考核知识点与考核要求

(一) 儿童个性发展的理论

识记：①个性的定义；②弗洛伊德的人格的内涵；③自我、本我、超我的定义；④自我同一感的定义；⑤“大五人格”的内涵。

领会：①埃里克森人格发展的不同阶段。

简单应用：①埃里克森人格发展阶段理论与弗洛伊德人格发展阶段理论的区别与联系；②简评埃里克森的人格发展理论。

(二) 个性形成的生物学因素

识记：①体貌的内涵。

领会：①个性形成的影响因素；②托马斯关于儿童气质类型的分类。

(三) 个性发展的社会化动因——家庭

识记：①社会化的定义；②教养方式的定义；③社会变量与物理变量的定义。

领会：①父母教养方式的影响因素。

(四) 自我意识的发展

识记：①自我意识的定义。

领会：①刘金花关于婴儿自我意识发展的研究；②婴儿自我意识发展的阶段；③幼儿自我评价的特点；④青少年自我意识的特点与变化原因。

(五) 性别定型化

识记：①性别定型化的定义。

领会：①性别定型化的发展过程；②性别定型化的几种理论；③性别定型化

的影响因素。

简单应用：①双性化和无性教育的开展。

三、本章关键问题

了解儿童人格发展的理论，重点掌握埃里克森的心理社会发展阶段理论，同时把握好生物学因素与社会动因对个体人格形成的影响，对个体自我意识的发展阶段有清楚的认识。

第十章 儿童社会性发展

一、学习目的与要求

要求考生把握有关依恋研究的内容，把握同伴关系的概念及其重要内涵，掌握游戏的概念、作用及其与交往技能的关系。

二、考核知识点与考核要求

（一）依恋——最早出现的关系

识记：①母婴依恋关系的内涵；②依恋的定义。

领会：①依恋的发展阶段；②依恋的类型。

（二）儿童同伴关系的发展

识记：①观点采择的定义。

领会：①社会关系的重要作用；②同伴的作用；③友谊的发展阶段；④儿童角色采择发展的不同阶段。

（三）游戏与交往技能

识记：①儿童活动的基本形式；②社会性游戏的定义。

领会：①游戏的类型；②游戏的作用。

简单应用：①不同游戏理论的基本观点。

综合应用：①游戏和社会能力的关系在儿童发展过程中的体现。

三、本章关键问题

知道依恋关系在个体一生中的发展意义，掌握同伴关系在个体学习与生活中的价值，在把握游戏价值的基础上合规律培养儿童的交往技能。

第十一章 儿童道德的发展

一、学习目的与要求

要求考生了解并且掌握有关儿童道德发展的相关理论,把握儿童亲社会行为和攻击性行为的内涵、影响因素以及预防措施,知道儿童自我控制的含义及其发展特点。

二、考核知识点与考核要求

(一) 儿童道德认知的发展

识记: ①道德行为的内涵; ②道德认知的内涵; ③自律与他律的定义。

领会: ①道德行为规范的内容; ②道德的实质; ③儿童道德认知发展的阶段; ④认知冲突法的内涵; ⑤道德教育的建议。

综合应用: ①他律与自律在儿童生活中的体现。

(二) 儿童道德行为的发展

识记: ①三位一体的交互决定论的内容; ②间接强化的定义; ③“直接的模仿”和“反模仿”的定义; ④攻击性行为的定义; ⑤亲社会行为的定义。

(三) 儿童道德情感的发展

识记: ①道德情感的定义; ②移情的定义。

领会: ①道德情感的分类。

(四) 儿童的自我控制

识记: ①自我控制的定义; ②延缓满足的定义。

三、本章关键问题

重点把握儿童道德发展的一般趋势,把握儿童攻击性行为和亲社会行为的发展规律以及干预措施。

第十二章 儿童发展年龄特征与异常发展

一、学习目的与要求

要求考生了解并且掌握儿童典型发展模式及特殊需求,以及一些常见的儿童心理健康问题,并能掌握初步的应对措施。

二、考核知识点与考核要求

(一) 各阶段儿童心理发展特征

综合应用: ①乳儿期儿童心理发展的特征; ②婴儿期儿童心理发展的特征; ③幼儿期儿童心理发展的特征。

(二) 儿童发展异常的表现

领会：①婴儿期的动作发展异常；②儿童期的语言发展异常；③儿童期的学习困难和行为症状；④青少年期的学业困难。

（三）儿童的发展评估

综合应用：①儿童的发展评估应注意哪些问题；②常见的儿童发展与学习问题。

三、本章关键问题

在掌握儿童心理发展特征一般发展规律的基础上，对儿童的异常行为进行评估。

IV 关于大纲的说明与考核实施要求

一、自学考试大纲的目的和作用

课程自学考试大纲是根据专业自学考试计划的要求，结合自学考试的特点而确定。其目的是对个人自学、社会助学和课程考试命题进行指导和规定。

课程自学考试大纲明确了课程学习的内容以及深广度，规定了课程自学考试的范围和标准。因此，它是编写自学考试教材和辅导书的依据，是社会助学组织进行自学辅导的依据，是自学者学习教材、掌握课程内容知识范围和程度的依据，也是进行自学考试命题的依据。

二、课程自学考试大纲与教材的关系

课程自学考试大纲是进行学习和考核的依据，教材是学习掌握课程知识的基本内容与范围，教材的内容是大纲所规定的课程知识和内容的扩展与发挥。课程内容在教材中可以体现一定的深度或难度，但在大纲中对考核的要求一定要适当。

大纲与教材所体现的课程内容应基本一致；大纲里面的课程内容和考核知识点，教材里一般也要有。反过来教材里有的内容，大纲里就不一定体现。

三、关于自学教材

本课程使用教材为：《儿童发展心理学》（第四版），邓赐平主编，华东师范大学出版社，2022年。

四、关于自学要求和自学方法的指导

本大纲的课程基本要求是依据专业考试计划和专业培养目标而确定的。课程基本要求还明确了课程的基本内容，以及对基本内容掌握的程度。基本要求中的

知识点构成了课程内容的主体部分。因此，课程基本内容掌握程度、课程考核知识点是高等教育自学考试考核的主要内容。

为有效地指导个人自学和社会助学，本大纲已指明了课程的重点和难点，在章节的基本要求中一般也指明了章节内容的重点和难点。

五、应考指导

1. 如何学习

很好的计划和组织是你学习成功的法宝。…如果你正在接受培训学习，一定要跟紧课程并完成作业。…为了在考试中作出满意的回答，你必须对所学课程内容有很好的理解。…使用“行动计划表”来监控你的学习进展。…你阅读课时可以做读书笔记。如有需要重点注意的内容，可以用彩笔来标注。如：红色代表重点；绿色代表需要深入研究的领域；黄色代表可以运用在工作之中。可以在空白处记录相关网站，文章。

2. 如何考试

卷面整洁非常重要。书写工整，段落与间距合理，卷面赏心悦目有助于教师评分，教师只能为他能看懂的内容打分。回答所提出的问题。要回答所问的问题，而不是回答你自己乐意回答的问题！避免超过问题的范围

3. 如何处理紧张情绪

正确处理对失败的惧怕，要正面思考。如果可能，请教已经通过该科目考试的人，问他们一些问题。做深呼吸放松，这有助于使头脑清醒，缓解紧张情绪。考试前合理膳食，保持旺盛精力，保持冷静。

4. 如何克服心理障碍

这是一个普遍问题！如果你在考试中出现这种情况，试试下列方法：使用“线索”纸条。进入考场之前，将记忆“线索”记在纸条上，但你不能将纸条带进考场，因此当你阅读考卷时，一旦有了思路就快速记下。按自己的步调进行答卷。为每个考题或部分分配合理时间，并按此时间安排进行。

六、对考核内容的说明

1. 本课程要求考生学习和掌握的知识点内容都作为考核的内容。课程中各章的内容均由若干知识点组成，在自学考试中成为考核知识点。因此，课程自学考试大纲中所规定的考试内容是以分解为考核知识点的方式给出的。由于各知识点

在课程中的地位、作用以及知识自身的特点不同，自学考试将对各知识点分别按四个认知（或叫能力）层次确定其考核要求。

2. 在考试之日起6个月前，由全国人民代表大会和国务院颁布或修订的法律、法规都将列入相应课程的考试范围。凡大纲、教材内容与现行法律、法规不符的，应以现行法律法规为准。命题时也会对我国经济建设和科技文化发展的重大方针政策的变化予以体现。

3. 按照重要性程度不同，考核内容分为重点内容、次重点内容、一般内容，在本课程试卷中对不同考核内容要求的分数比例大致为：重点内容占60%，次重点内容占30%，一般内容占10%。

七、关于考试命题的若干规定

1. 本大纲各章所规定的基本要求、知识点及知识点下的知识细目，都属于考核的内容。考试命题既要覆盖到章，又要避免面面俱到。要注意突出课程的重点、章节重点，加大重点内容的覆盖度。

2. 命题不应有超出大纲中考核知识点范围的题，考核目标不得高于大纲中所规定的相应的最高能力层次要求。命题应着重考核自学者对基本概念、基本知识和基本理论是否了解或掌握，对基本方法是否会用或熟练。不应出与基本要求不符的偏题或怪题。

3. 本课程在试卷中对不同能力层次要求的分数比例大致为：识记占20%，领会占30%，简单应用占30%，综合应用占20%。

4. 要合理安排试题的难易程度，试题的难度可分为：易、较易、较难和难四个等级。每份试卷中不同难度试题的分数比例一般为：2:3:3:2。必须注意试题的难易程度与能力层次有一定的联系，但二者不是等同的概念。在各个能力层次中对于不同的考生都存在着不同的难度，考生切勿混淆。

5. 课程考试命题的主要题型一般有单项选择题、填空题、名词解释题、简答题、论述题等题型。在命题工作中必须按照本课程大纲中所规定的题型命制，考试试卷使用的题型可以略少，但不能超出本课程对题型规定。

6. 考试采用闭卷方式，考试时间为150分钟。考试只准携带0.5毫米黑色墨水的签字笔、铅笔、圆规、直尺、三角板、橡皮等必需的文具用品。不可带计算器。

附录：题型举例

一、单项选择题（下列四个备选答案中只有一个是正确的，请选出正确的答案，并将其代码写在题干后面的括号内。）

1. 所谓“先天”是指有机体的生物遗传因素，是人们通过遗传而天生具备的某些禀赋和（ ）

- A. 气质 B 性格 C 特质 D 生理基础

参考答案：C

二、填空题

1. 儿童发展心理学是一门研究_____发展的学科。

参考答案：儿童心理发展

三、名词解释

1. 习惯化

参考答案：习惯化就是同样的刺激如果反复地呈现，最后就会使原先出现的反应减弱甚至完全消失。

四、简答题

1. 简述胎儿正常发育的条件。

参考答案：

- (1) 孕妇的营养。
- (2) 孕妇的疾病。
- (3) 药物和其他致畸因素。
- (4) 辐射。
- (5) 孕妇的情绪。

五、论述题

1. 论述布鲁纳理论在教育中的应用。

参考答案：

布鲁纳在其理论形成过程中，内心始终关注着教育过程。关于儿童学习，他始终强调儿童以及通常学习者是在积极主动地构建他们自己的知识。

1. 基本哲学。
2. 认知发展加速。

3. 表征模式。

4. 电脑使用。

每点需展开具体论述。