

陈曦在《基于层次分析法和聚类分析法的高等教育自学考试多元评价模型探析》一文中认为，目前，自学考试绝大部分课程以一次终结性考试作为主要考核方式，随着《深化新时代教育评价改革总体方案》的发布，以及现代信息技术飞速发展给学习、教育方式所带来的改变，教育评价也表现出多元化特点。自学考试作为标准参照考试，具有竞争性低、目标同一性高、成绩使用界限明确等特点，在专业课程考试中引入多元评价，有利于避免终结性考试的片面性，符合主考学校考核学生综合素质，特别是应用能力的要求，同时也符合学生降低因一次考试带来不确定性风险的期望，在激发学生学习主动性、考查学生多层次能力等方面具有独特优势。作者基于层次分析法和聚类分析法构建自学考试课程多元评价模型，以普通高等学校计算机基础课程为例进行实证分析，确定多元评价模型各评价指标的权重系数，即终结性考试权重为0.539，实践成绩类权重为0.297，平时成绩类权重为0.164。该模型既体现了指标数据的客观性，又体现了考核主体的主观意志。作者同时建议，自学考试多元评价模型在后续的优化过程中，还应适当增加行业企业的评价指标在课程考核中的权重，特别是一些应用性和实践性强的专业课程，从更加多元的角度对学生进行评价。

李基梅在《标准参照考试题库系统建设研究及其实践》一文中介绍了在自学考试命题中开展题库系统建设的探索与研究。高等教育自学考试是典型的标准参照考试。作者认为，题库建设能够切实维护考试安全，确保命题质量达到稳定的测试目标，使教育考试走向专业化、规范化、信息化，适应当前我国教育考试制度改革的需要。作者提出，自学考试题库系统建设一是要准确定位题库性质。标准参照考试要求试卷试题能够较全面地体现考试内容，而不偏重于单个试题的区分度或者难度。自学考试是典型的标准参照考试，所以在题库建设中要紧紧围绕标准考试的性质，要有“标准意识”，为题库建设做好顶层设计。二是要合理选择题库建设模型。目前题库建设理论主要有经典测量理论（CTT）、项目反应理论（IRT）以及概化理论（GT）。与经典测量理论相比，使用项目反

应理论作为题库建设的基础测量理论，能够较好进行测验等值，实现跨年度比较、地区比较，可以较好地进行试题更新和参数估计。因为项目反应理论具有参数不变性等优点，基于项目反应理论建成的题库系统可以进行试题的扩充，能对题库进行动态维护，具有更大的优势性，所以将项目反应理论作为题库建设的基础理论可以建设更高标准的题库系统。三是要科学设计题库建设方案。要明确考核目标，用于建库课程的内容体系及知识点应尽可能保持相对稳定，并有科学完整稳定的考试大纲做支撑。要科学合理地设计试题属性指标，并在命题、审题、组卷、管理中灵活应用。对组成题库的每一道试题，要统一标准、严格控制试题质量。四是要建设功能齐全的题库系统。在题库系统功能上，实现但不限于试题排版、试题查重、自动组卷、组卷锁题、数据统计分析等功能模块，实现命题业务工作流程、数据资源存储等信息化。系统还需支持根据不同学科的特点，实现灵活的功能模块配给。在题型设计上，采用基本题型设计组合学科特有题型的方式，涵盖标准参照考试中常用题型模板，并支持学科特色题型的定制。在组卷策略上，系统提供灵活的组卷模板设置规则，用来控制试卷总分、各题型分值、认知层次比例、难易度比例、试卷考查的重点章节知识点分值等。在安全体系设计上，从管理层面，按照业务要求制定管理措施、系统操作的安全规定，以最小授权为原则建立完善的权限管理功能；从系统层面，充分考虑接入、访问的安全以及边界控制，防止恶意的攻击，加强对敏感数据的保护和系统漏洞的防护，强化系统整体的监控审计；从技术层面，采用完善的备份方式和灾难恢复方案，保障系统安全性和灾难恢复能力，采用二进制数据流加密方式存储，支持SSL加密传输，实现数据变更的可追溯性。五是要严格题库质量控制。通过制定科学合理的试测比例、试测方案进行一定规模试测校准，获得有效的统计参数，提高试题库质量。同时，根据考后实测数据与预估参数数据对比，及时进行数据回填，通过多次考试不断调整修正试题参数，使试题参数赋值更加合理科学。六是要建立完善制度规范。建立质量标准和工作规范，做好题库的日常管理。

## 高等教育自学考试制度的创立与改革发展

编者按：2021年，是高等教育自学考试制度创立实施40周年。40年来，高等教育自学考试制度在保障人民群众接受高等教育、服务经济社会发展等方面作出了重大贡献。进入新的历史时期，自学考试在专业建设、评价方式、教育手段、技术应用、保障供给等方面的短板和不足日渐凸显，本期月报，将聚焦自学考试制度的创立与完善，从不同视角，分享专家学者们对于自学考试未来发展路径的探索与思考。

### 高等教育自学考试制度的创立与完善

杨学为在《恢复高考与自考制度的建立》一文中，回顾了高等教育自学考试制度创立和发展的历程。粉碎“四人帮”之后，邓小平同志提出：早出人才，快出人才，多出人才。一开始把注意力放在高考上。1977年高考扩招6.3万人，达到27.8万人，1978年再次扩大招生，但是由于高考人数众多，落选的人也多了。1980年1月，邓小平同志在中共中央一次干部会议上说，“人才怎么来？办法就是学。一个是办学校、办训练班进行教学，一个是自学”。1980年5月，中共中央书记处指出：“为了促使青年人自学上进，应该拟定一个办法，规定凡是自学有成绩的人，经过考试确实达到大学水平的，就给他发证书，照样使用，而且要认真执行，使青年人不光迷信上全日制大学。”1981年1月，国务院批准教育部《高等教育自学考试试行办法》，自考开始在北京、上海、天津、辽宁试点。1983年，国务院批准自考在全国实行。1988年，国务院颁发《高等教育自学考试暂行条例》，明确指出，建立高等教育自学考试制度，是为了完善高等教育体系，即在我国高等教育体系中，不仅应该有各类高等学校，还应当有自学考试制度。李岚清同志曾说，自学考试是穷国办大教育的创举。近40年来，自学考试有1600万毕业生，相当于全国每9人中就有一个人参加过自考。作者认为，十一届三中全会以后，

在教育领域，中国真正属于自己的制度创新就是自考制度。在高等教育领域，中国首创、世界上独树一帜的就是自学考试制度。

戴一飞在《终身教育背景下高等教育自学考试制度的改革与完善》一文中提出，《高等教育自学考试暂行条例》（以下简称《自考条例》）是我国高等教育自学考试制度的纲领性文件，标志着自学考试事业正式走向法制化轨道。与昔日自学考试在我国高等教育资源短缺时期所发挥的学历补偿作用相比，今日的自学考试受制于制度设计，反映出与教育发展实际相脱节、转型艰难等问题。修订《自考条例》是当前改革和完善高等教育自学考试制度的重要内容与基础性工作。作者认为，对《自考条例》的修订必须首先坚持党的领导，符合宪法至上和依法治教的精神，在立法权限之内根据程序要求，充分吸收公众意见，适应社会和教育发展的客观规律。在具体条文的修订时，应兼顾高等教育自学考试的现状，清理与自学考试发展现状明显不符的条款，完善部分条款以保证自学考试制度的规范性，吸收自学考试制度发展的最新成果，并适当为自学考试服务国家终身教育体系的构建留出一定空间。要进一步明晰自学考试制度在整个终身教育体系中的位置，明确自学考试服务终身教育的属性，恰当发挥其评价功能，同时完成自学考试课程体系与



## 学术交流

普通高校课程体系的“同质等效”建设,实现自学考试从简单的学业检验过渡为真正的教育评价,发挥教育评价的诊断功能。

高川、张君在《略论社会主义新时代高等教育自学考试的制度创新》一文中,分析了自学考试的制度属性与制度优势,认为自学考试制度能够实现高等教育各项资源的合理及优化配置,拓宽面向社会提供服务的范畴和领域,缓解高等教育需求与供给不足之间的矛盾;促进了高等教育结构的合理优化;通过专业建设、管理体制创新,促进高等教育深化改革。作者认为,进入新的历史时期,高等教育自学考试应通过制度创新推动事业进一步发展。自学考试制度创新的着力点主要在于:一是改善自学考试制度的环境。二是通过多种方式丰富自学考试制度的内容。三是通过多种途径优化和改进自学考试制度的结构,实现自学考试制度包含的各种要素合理配套;自学考试制度各环节要衔接顺畅,遵循科学的程序。四是自学考试制度中各种物质设备应力求现代化,与时代发展接轨。具体而言,从以下四个方面完善自学考试制度:一是

## 高等教育自学考试学习资源建设研究

杨清溪在《高等教育自学考试网络学习资源调查分析》一文中,通过对高等教育自学考试考生使用网络学习资源情况的调查,认为自考生对利用网络学习资源开展学习的需求十分强烈,但现有网络学习资源无法满足考生的学习需求,自学考试网络学习资源使用情况亟待改善。具体应从3个方面综合施策:1. 建立国家自学考试网络学习平台。包含网络学习资源和平台运行架构2个重点工程。在网络学习资源建设方面,按照新建一批、改造一批的原则,由自学考试主管部门牵头,专业委员会指导,联合高校、社会机构建立网络课程建设项目,并可以结合实际,统一整合各省级考试机构、主考学校现有的网络学习资源。在平台运行架构建设方面,可按板块进行分类建设,权威发布自考课程的内容标准、制作技术标准、网络课程资源、自学考试政策、业务动态等重要信息。以此帮助考生获得学习材料及自考教育服务,帮助考试管理部门对考生学习情况进行跟踪记录,形成学习档案,在一定程度上改变“重考轻学”的现状。2. 提高服务

要明晰自学考试制度在高等教育制度体系中的地位,积极探索自学考试制度与其他高等教育形式之间学习成就平行互认的途径,同时,制订政策,保障自考毕业生在就业等方面的公平竞争机会。二是要加强制度建设,完善相关法律法规。三是要注重自学考试制度资源的整体性建设。要明确自学考试制度的价值目标。要优化组织架构,夯实高等教育自学考试的基础理论研究,强化评估组织的功能,促使命题工作、管理工作趋向科学化、规范化。要充实自学考试制度的活动规范系统,包括,利用现代化手段,完善学习支持体系,加强助学环节;拓展考试机构服务领域,建立“学习超市”,为学习者提供个性化、现代化、全方位的服务;建立助学网络,完善自学考试的教育功能;发挥考试的评价功能,为考生提供详尽有效的评价反馈,帮助其提高学习效益。要充分发挥自学考试制度的学业成就认证功能,使其成为评价其他各类继续教育形式的标准。四是要依托自学考试制度优势构建终身教育体系。通过健全自学考试与其他高等教育体系衔接沟通的立交桥,实现人才培养模式的多样化、灵活性和开放性,满足经济社会发展对复合型人才的需求。

水平,改善网络助学环境。一是发布网络学习资源建设内容标准和制作技术标准,规范当前网络学习资源现状。二是加强对网络学习资源的监督和审查,提高网络学习资源建设质量。三是协调各方利益,形成共建共享的网络学习资源发展局面。3. 以考生为本,指导考生开展网络学习。通过制定自考生网络学习指南,明确网络学习的优势和特色、所需的基本条件,对考生开展网络学习进行必要的培训,并推荐网络学习的方式和重要资源。同时,可利用自考网站、微信公众号、手机APP等形式开展学习服务,营造网络学习环境。

李骥等在《MOOC赋能高等教育自学考试的价值、路径与实效》一文中认为,高等教育自学考试与MOOC具有共同的开放教育属性,相似的受众群体。将MOOC资源与自学考试相融合,能够规范和引导自学考试的个人自学,为自学考试提供高质量、低成本的助学服务,更好地发挥自学考试的评价功能。作者建议,自考MOOC建设可借鉴高校MOOC建设的一般做法,结合自考的特点,聚焦自考统考课程,以计算机类课程为

切入点,采用自考主管机构与高校及MOOC平台三方合作的方式,依托国家精品在线课程,在现有优质MOOC资源的基础上,根据自考的特点和要求进行优化和重构,形成适合自考生自主学习的在线助学资源。在教学内容和方式上,贯彻“以学习者为中心”的课程理念,突出课程重点、难点内容,明确各个知识点所需达到的不同认知层次,同时,增加习题、综合作业、实验报告、小论文等课后练习的比重,开辟讨论答疑空间,满足自考生自主学习的需求。作者通过在自学考试统考课“计算机网络原理”中引入MOOC资源的实证研究发现,MOOC对自学考试学习效果有明显的促进作用,自学考试学习者对于MOOC的教学质量也表达出普遍的认可,MOOC严谨的教学进度安排和教学过程监督能有效弥补自考生自主学习的无序性和随意性问题。作者同时提出,为实现自考与MOOC深度融合,未来一方面应进一步推进基于MOOC的自考大数据分析与应用,为学习者提供个性化、科学化的评价和反馈,并将考生的MOOC学习行为数据与最终的考试成绩相关联,为考生量身定制学习计划和指导;另一方面应在制度层面将MOOC建设纳入自学考试管理的职能范畴,并构建开放和多元的自考MOOC体系,拓宽自考MOOC建课方式,推动实现自考MOOC建设的专业化和常态化。

## 自学考试终身学习账户管理平台建设

陈景才等在《高等教育自学考试终身学习账户管理平台的构建》一文中认为,自学考试在创建之初便形成全国考委-省考委-地市委三级管理模式,其中省考委负责本地区考试并组织开展考务考籍的工作方式不断得到强化,形成了目前考籍管理基础信息中的“信息孤岛”问题。为实现自学考试服务于构建终身学习体系的要求,首先需要构建自学考试终身学习账户管理平台,在自考系统内完成学习成果的积累,为实现与其他教育形式间的学习成果互通衔接奠定基础。平台建设的总体设计思路是在各省级考籍电子档案的基础上,构建从全国层面和个人学习终身视角对考生个人信息、考试情况和学习成果等相关内容进行记录的数据库及管理平台,对接自考信息管理系统中的专业、课程信息,各省报考信息、成绩信息,为每名自考生建立全国统一的个人终身学习账户,进而实

## 学术交流

杨颖涛在《价值理性视域下的高等教育自学考试通识教育课程研究》一文中认为,将通识教育课程加入自考选考课程库,可弥补现有自考课程体系中选考课不足、创新思维培养缺失的短板,同时有助于完善自学考试学分制度,提升课程体系的科学性。在课程设置上,作者认为,自考通识教育课程设置应摆脱工具理性的桎梏,从培养考生创新思维与全面发展的高度,建设更加科学合理的自学考试课程体系。一是可依托慕课平台为通识教育课程提供资源,采用“慕课助学,自考考核”的模式,将慕课考核纳入到自考的考核体系内。二是从价值理性的视角选择通识课程,以课程中的价值理性作为主导,与文化基础课区分开来,同时符合自学考试的特点,按学科对通识课程进行分类,或单独设立模块,如自然科学、社会科学、哲学与心理学、历史学、文学与艺术等。三是建设“双创”类课程模块,提高考生的创新精神和创业能力。同时,在完善配套政策方面,一是应建立慕课学习成果认证体系,制定学习成果评价指标,确定评价指标的权重,制定评价基准,并建立通识教育课程学分标准。二是应对自考选考课建设进行总体规划,明确课程之间的边界,避免重复建设,保证课程质量。三是要加强对自考生选课的指导,提供详细的课程简介,避免考生选课盲目性。

现业务管理升级、宏观决策支持、过程质量监控、学分银行基础支撑和综合信息服务等功能。平台总体框架包括三部分:1. 省端。主要用于省级数据申报,主要功能模块为首页信息项展示、数据申报、查询统计等。2. 国家端。用于查询省端上报的考籍仓库数据及根据入账规则生成的基础信息数据,包括申报信息设置、考籍仓库管理、基础信息管理和统计数据分析4个功能模块。3. 数据处理端。主要用于协助省级用户完成数据的检查和上报文件的导出,主要包括数据文件检查、数据文件导出和数据库文件导出功能。作者认为,自学考试终身学习账户管理平台不仅可以提升自学考试考务考籍管理效能,还可以助力终身学习体系建设。同时,将在支持自学考试管理决策、丰富质量监控手段、提升服务考生的能力与水平等方面释放“溢出效应”。