

和引入及其成效。

3. 现状分析。对比各国、各派、各观点、各方法的发展特点、取得的成效、现有水平、发展方向、需解决的问题等，并客观地评价其优点与不足。

4. 趋向预测。根据发展历史和国内外现状，以及其他专业、领域可能给予本专业或领域的影响，根据在纵横对比中发现的主流和规律，指出几种发展可能性和对生产、教育、社会生活可能起到的重要作用以及可能出现的问题等。

5. 改进建议。根据上面的分析、评论和预测，参照国内外研究情况，考虑到我国生产、教育的实际需要和当前的条件，更具体地提出应采取的路径、发展步骤、新的研究方案或设想，对其进行研究的可能性分析。

6. 参考文献。提出综述撰写过程中所依据的资料，为使用追溯法检索文献资料提供方便，便于读者查对所引证的文献正确与否。

（以上内容根据陕西师范大学教育学院张宝辉教授网络课程整理，
视频来源：<https://x.cnki.net/xmrd#/detail/XMRD202104140033>）

国际教育科学研究范式的演变与趋势

教育科学研究范式是影响教育研究质量的关键因素，反映的是教育科学知识生产的基本方法、研究导向及组织方式的总体特征。王树涛、顾建民利用文献计量法，统计分析当前国际教育科学研究范式的演变趋势，结果发现：

1. **量化研究和质性研究等实证研究是近十年国际教育科学研究应用最多的方法，且仍有增长趋势。**证据原则是教育科学研究最基本和最重要的原则，教育实证主义的实质就是教育科学主义，其目的在于推动教育学科的“科学化”。

2. **国际教育科学研究越来越重视调查、访谈等一手资料的收集，纵向资料收集方法越来越受推崇。**相比二手资料，一手资料具有更好的适用性和针对性，更高的可信度，更具系统性和全面性以及更高的探索性等优点。此外，纵向资料收集法是近十年应用增长最多的资料收集方法。纵向资料收集法也称追踪资料收集法，是指相对长时间对同一研究对象进行重复性研究资料收集。其可以弥补横截面数据使用所造成的遗漏变量，及忽视自变量影响的滞后效应。

3. **推断统计和扎根理论越来越受量化和质性研究的重视，而哲学思辨的应用比例不断下降。**推断统计反映了国际教育科学领域对探索因果关系、发现教育科学规律的日益重视。扎根理论是质性研究中最早且最具影响力的研究路径之一，其以建构理论为目的但

强调理论来源于经验材料，有一整套明晰的、可操作的技术、方法和步骤，有助于在经验资料和理论建构之间架起一座桥梁。

4. **量化方法不断更新迭代，呈现出多元化、精细化、科学化但去复杂化的趋势。**首先，初级统计方法在近些年应用占比有所下降，回归分析有较多的增长，而结构方程模型增长最快。其次，社会网络分析、文献计量、元分析等新方法的涌现，反映出教育科学研究领域研究方法的日益多元化。

5. **基础研究逐渐代替应用研究成为教育研究的主体的。**教育学的学科自觉意识开始增强，更加聚焦于学科内部基本问题、基本规律的探索。围绕基本问题，持续加强方法与理论的改进，推动教育学的再科学化，促进其获得更为可靠、科学的知识，更好地为教育改革与实践服务。

6. **跨学科研究、多学科参与是当前国际教育科学研究的主要形式，但教育学科的主导权在逐渐增强。**大量的跨学科研究进入到教育科学研究领域，使得教育科学研究呈现多元化、多视角的发展态势。

文献来源：王树涛、顾建民：国际教育科学研究范式的演变与趋势——基于 2010—2019 年文献计量的分析 [J]. 教育研究. 2020（09）

江苏教育考试科研月报

2021 年第 10 期（总第 82 期）

江苏省教育考试院编印

教育文献的检索、分析与综述

一、什么是教育研究

研究是一种发现问题答案的方法（纽曼，2007）。**科学研究**就是通过运用某种科学方法，遵循科学的认识规律，根据对收集到的事实材料的分析，对假设或理论进行检验，以寻求客观事物的本质及其运动变化规律的一种思维活动或过程（董奇，2004）。根据研究对象所在领域，可以将知识分为自然的、社会的和人类思维的三大类别，与此对应的研究领域是自然科学、社会科学和人文科学。教育研究主要具有人文和社会科学的属性。

教育研究的目的：解读教育现象，探索教育规律，提升教育质量，预测教育发展趋势。

教育研究的分类：根据研究目的可分为描述、解释、预测与干预；根据研究方法可分为调查研究、观察研究、实验研究；根据数据类型可分为量化研究、质性研究、混合研究；根据研究对象可分为个案研究、抽样研究；根据研究成果的生成路径可分为理论或思辨研究、实证研究、应用研究。

量化研究，也叫定量研究，就是将问题与现象用数量来表示，进而去分析、考验、解释，从而获得意义的研究方法和过程。通过对研究对象的特征按某种标准作量的比较来测定对象特征数值，或求出某些因素间量的变化规律。由于其目的是对事物及其运动量的属性作出回答，故名定量研究。量化研究遵循传统的科学研究方法，包括提出假设、构建模型、创设实验、收集数据和验证假设等。

质的研究，是以研究者本人作为研究工具，在自然情境下采用多种资料收集方法对社会现象进行整体性探究，使用归纳法分析资料和形成理论，通过与研究对象互动对其行为和意义建构获得解释性理解的一种活动（陈向明，2000）。如：“教师教育者对自身示范、引领身份的认识及其效果研究”就可以以质性研究为主。

二、教育文献的分类与检索

文献是用文字、图形、符号、音频、视频等技术手段记录知识或信息的一种载体。常见的教育文献包括：图书、期刊、会议论文、学位论文、政府出版物。

教育文献检索中的常见问题及对策包括：（1）文献过载，即选定的主题过于宽泛。应缩小研究范围，对文献进行筛选，尽量剔除低水平的文献，并对文献进行适当分类。（2）文献不足。出现此类问题可能有三种情况，一是研究主题界定过于狭窄，可适当扩大

研究范围或增加同义（相近）检索词；二是研究主题比较前沿，还没有学者对此进行研究；三是确定的研究主题比较肤浅，不值得研究，建议适当更换主题。（3）找不到权威文献。出现此类问题，可以根据文献的被引和下载量进行排序，或找到领域权威学者进行咨询，找到本领域权威期刊进行文献筛选。

教育文献检索效果的评价原则：一是相关性，二是时效性，三是价值性。价值性可以参考以下指标：

科研讲堂

（1）核心作者群与权威研究机构。包括某个研究领域的核心作者群，他们的成果在一定程度上反映着该领域的发展水平与现状；另外，权威或知名机构发布的信息在质量上比较可靠，尤其是政府机构、某领域内的著名学者团队、知名高校、研究机构、行业协会及国际组织等。（2）文献被引和下载次数。大多数情况下，文献被引次数越高，反映出该文献在该领域被关注的程度越高，该文献的价值也越高；文献的下载次

数也是文献受利用程度的重要反映，下载频次最多的文献往往是传播最广、最受欢迎、文献价值较高的文献。（3）来源期刊。可以选择核心期刊，同时参考期刊的影响因子。一般来说，影响因子高，期刊的影响力就越大。另一方面，影响因子是一个相对统计量，它虽然可以在一定程度上表征其学术质量的优劣，但影响因子与期刊和论文学术质量间并非呈线性正比关系。

三、教育文献的阅读与分析

教育期刊论文的基本结构：1. 前置部分，包括标题、署名、摘要、关键词。2. 主体部分，包括引言、正文、结论。3. 后置部分，包括参考文献、注释、致谢。

教育期刊文献摘录表

位置	编码	名称	作用
前言	WTD	他们想做什么（What They Do）	明确作者在文中提出的主要问题
文献综述	SPL	现有文献总结（Summary of Previous Literature）	对前人研究成果的高度概括与总结
文献综述	CPL	现有文献批评（Critique of Previous Literature）	评论前人研究成果并指出其局限或不足之处
文献综述	GAP	研究空白（GAP）	指出现有文献中缺失的部分，找到研究空白
文献综述	RAT	理论依据（Rationale）	提出开展研究的理论意义，证明其研究是有必要的、有理由的
研究结果	ROF	研究结果（Result of Findings）	描述了主要研究结果与发现
讨论	RCL	与现有文献观点一致的研究发现（Results consistent with literature）	描述作者自己的研究工作支持他人已经作出的研究工作
讨论	RTL	与现有文献观点不一致的研究发现（Results of the Contrary）	描述和现有文献观点不一致的研究发现
结论	WTDD	他们做了什么（What They Did）	明确回答研究问题，与 WTD 一脉相承
结论	RFW	对未来研究的建议（Recommendation of Future Works）	指出目前研究工作还不完善，借此对未来研究方向、路线等提出建议

说明：以上文献摘录表比较适用于具有严谨研究过程的实证类学术论文，有助于读者快速了解论文的核心思想。针对纯理论性文章，可能无法体现所有的阅读编码，读者可以根据实际情况进行文献摘录表的制作。

科研讲堂

四、两种教育文献的分析方法

计量分析法。文献计量法是一种定量分析方法，以科技文献的各种外部特征作为研究对象，采用数学与统计学方法来描述、评价和预测科学研究的现状与发展趋势。计量分析法的主要用途：（1）快速发现某一领域的研究热点和趋势；（2）有效呈现某一领域的关键与领袖人物；（3）有效挖掘推动某一领域研究进展的重要机构；（4）深度揭示研究成果之间、研究者之间的联系。文献计量分析法具有深刻的描述性、高度的概括性、准确的评价性、良好的预测性。分析指标包括：发文量分析、词频分析、著者分析、引文分析等。计量分析法的基本步骤是：（1）设定检索条件，完成文献检索；（2）选择检索记录，生成题录

信息；（3）检查题录信息，导入分析软件；（4）选择统计指标，生成可视化结果。主要的分析工具包括 Bicomb、Ucinet、SPSS、CiteSpace 等，此外，中国知网、维普、WOS 等数据库也有自带的文献分析功能。内容分析法。从传播学视角来看，内容分析法是对于明显的传播内容，做客观而系统的量化并加以描述的一种研究方法。从文献学视角来看，内容分析法是一种对于文献内容进行客观系统的定量分析的分析方法，其目的是弄清文献中本质性的事实和趋势，提示文献所含有的隐性情报内容,对事物发展作出预测。

文献计量法与内容分析法的比较

	文献计量法	内容分析法
方法论基础	数学和统计学方法	统计学方法、推理和比较方法
研究对象	文献的外部特征，如作者、关键词、文摘、引文等	文献的内部主体信息，既包括显性的信息内容，也包括潜在的或隐含的信息内容
研究重点	分析文献外部形式特征的“量”，主要研究科技文献的分布特征、变化规律、数量关系等	分析文献内容特征的“量”，重点是对研究对象所包含的语义信息进行分析
研究过程	选取文献的某种外部特征为计量对象，对其进行统计和分析，在此基础上建立适当的数学模型来揭示其中包含的规律性内容	提出研究目标和问题后，选择分析单元、建立类目编码体系，然后是评判记录和信度检验，最后是统计分析，并进行推论和解释

五、文献综述写作

文献综述是在全面搜集国内外有关资料的基础上，通过归纳整理、分析鉴别，对一定时期内某一学科或专题的研究成果、进展进行比较系统、全面的综合叙述和评论。

文献综述的格式与内容

1. 序言。即问题提出部分，主要阐明本综述撰写

目的、意义、对于科学研究的重要性，介绍本文的基本内容、性质、适用范围和读者对象等。

2. 历史发展。以时间为纲，叙述各个阶段的发展状况和特点，特别要指出重大进展阶段是在什么条件下发性的，其特点和意义如何，以及新理论、新方法