

证书的通用性与公信力。通过学分银行制度,建立基于产教融合的校企合作关系,将社会生产行为与标准作为职业教育的核心理念,尊重市场规律,吸引行业企业和职业院校一起培养专业人才。准确定位人才培养目标,实现人才培养与企业需求无缝对接。三是围绕资历框架体系,实现现代职业教育高质量内涵式发

展。加强职业教育与其他类型教育的沟通,构建结构合理、层级分明的现代职业教育体系。帮助学生建构应掌握的知识技能,培养学生掌握理论与实践相结合的学习方法,并培养适应未来工作岗位需要的职业素养。

原文刊载于《中国职业技术教育》2019年第16期

## 职业教育办学模式的国际比较

郝天聪,石伟平在《产业结构转型与职业教育办学模式改革》一文中认为,职业教育办学模式改革不只是教育问题,而且是经济问题、社会问题,应该跳出教育视域寻找其逻辑起点。职业教育办学模式主要涉及三对关系范畴:一是不同办学主体的协作配合;二是不同办学层次之间的内部衔接;三是职业教育产学关系的构建。作者回顾了美国、德国、日本、中国职业教育办学模式形成历程后认为,职业教育办学模式是职业教育与产业结构互动的产物,产业结构转型是推动职业教育办学模式改革的直接动力。当前,在中国产业结构转型背景下,技能短缺问题日益突出,需要深化以现代职业教育体系完善为核心的职业教育办学模式改革:一是创新职业教育办学形式,明确办学主体角色定位。建立充分融合政府、行业、企业、学校、民间组织、社会团体等多个办学主体的职业教育办学形式,如职业培训、现代学徒制。对我国而言,当务之急是要补齐职业培训的短板,搭建起学校教育职业教育与职业培训之间的桥梁,面向特定行业开展高质量现代学徒制试点工作。要进一步加强“管办分离”

改革,让政府扮演更多服务者角色,一方面,赋予行业举办的职业院校、人社系统的技工院校、民办职业院校、教育培训机构与教育部门所属学校同等的办学地位;另一方面,赋予办学主体更大自主权,推动职业教育办学的“实体化”。二是提升职业教育学历层次,强化职业教育课程衔接。就内部衔接而言,一要解决学历问题,发展本科层次职业教育,二要解决课程问题,实现职业教育内部课程体系的衔接。可推动具备条件的普通本科高等学校开设应用型专业或课程,或遴选一批优质高职院校升格为本科层次职业院校。同时,明确职业教育内部课程衔接是整个职业教育课程体系的衔接,使其课程内容在同一专业或相近专业实质相关。三是重构产学合作国家框架,培育企业校企合作意识。进一步完善产学合作法律体系,解决制约校企深度合作的关键问题,包括产权明晰问题、绩效分配问题、实习安全问题等,健全相关法律依据,实现校企合作常态化、体系化。

原文刊载于《现代教育管理》2020年第8期

## 小贴士

### 全国本科层次职业学校

自2019年以来,教育部先后公布23所本科层次职业教育试点学校和4所独立学院转设的本科层次职业学校:泉州职业技术大学、南昌职业大学、江西软件职业技术大学、山东外国语职业技术大学、山东外事职业大学、河南科技职业大学、广东工商职业技术大学、广州科技职业技术大学、广西城市职业大学、海南科技职业大学、重庆机电职业技术大学、成都艺

术职业大学、西安信息职业大学、西安汽车职业大学、辽宁理工职业大学、运城职业技术大学、浙江广厦建设职业技术大学、南京工业职业技术大学、新疆天山职业技术大学、上海中侨职业技术大学、湖南软件职业学院、景德镇艺术职业大学、山西工程科技职业大学、河北工业职业技术大学、河北科技工程职业技术大学、河北石油职业技术大学、山东工程职业技术大学。

## 学术交流

编者按:2021年4月12日至13日,全国职业教育大会在北京召开。大会聚焦“类型特色”“体系建设”“高质量发展”,对大改革大发展阶段的职业教育工作作出一系列重大部署。本期月报将聚焦现代职业教育体系建设,与读者分享高质量职业教育体系建设的核心和热点问题。

## 构建高质量职业教育体系

4月12日至13日,全国职业教育大会在京召开。习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调,要坚持党的领导,坚持正确办学方向,坚持立德树人,优化职业教育类型定位,深化产教融合、校企合作,深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,稳步发展职业本科教育,建设一批高水平职业院校和专业,推动职普融通,增强职业教育适应性,加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。总书记的指示为我们奋力构建高质量职业教育体系指明了方向。

党的十八大以来,尤其是《国家职业教育改革实施方案》出台以来,职业教育迎来大改革大发展的新阶段。截至目前,我国已建成世界规模最大的职业教育体系,1.14万所职业院校、3088万名在校生,每年向社会输送毕业生1000万人左右,每年培训上亿人次,为国家经济社会发展提供了不可或缺的人力资源支撑。

### 建设高质量职业教育体系,完善层次是基础

只有建立完备的体系层级,才能具备与普通教育对话的身份与资格,建立平等交流、对话的前提条件。在职业教育体系中,要稳步发展本科层次职业教育和专业学位研究生教育。

### 建设高质量的职业教育体系,横向融通是目的

与其他教育类型相互沟通、顺畅衔接,搭建人才成长的立交桥,是高质量职业教育体系的最终旨归。

与普通教育、继续教育实现专业、课程互选,学分、学习经历互认,架起学历教育与非学历教育之间的桥梁纽带,打通学校教育和社会教育之间的围墙壁垒,构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系,最终实现“人人皆学、处处能学、时时可学”的目标。

### 建设高质量的职业教育体系,开放办学是手段

高质量的职业教育体系要向行业、企业开放,将生产现场的实践知识和隐性知识引进校园,把不熟悉生产实践的学生送进企业一线摸爬滚打,工学结合。高质量的职业教育体系要向国际社会开放,在将世界上先进的职业教育发展模式、经验和课程教材等“引进来”的同时,还要“走出去”,向国际社会讲好中国职业教育的故事,打造中国职业教育的品牌,提升中国职业教育的影响力。

当前,我国职业教育体系打破了专科层次的“天花板”,贯通了中职、专科和本科3个学历层次。下一步,要进一步在横向融通、纵向贯通上下力气。与普通教育、继续教育相融合,与基础教育相对接,使职业教育体系更加开放、更具活力。要进一步在学历层次上逐渐完善,拉长专业供应链,不断延伸人才供应链,以更好适应于现代产业供应链和创新链,在社会经济发展过程中无疑会更有作为,作出更大贡献。

摘编自2021年4月15日《中国教育报》

## 完善具有中国特色的现代职业教育体系

葛道凯在《完善现代职业教育体系,彰显职业教育类型特征》一文中提出,当前,我国职业教育改革已经进入内涵提升的关键阶段,构建具有中国特色的现代职业教育体系成为必然选择,这也是《国家职业教育改革方案》关注的重点内容。文中结合江苏职业教育发展的实践探索,对于深入推进职业教育内涵式发展提出建议:一是要构建具有鲜明特质的职业教育体系。要进一步明确职业教育的独特地位,“发展以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研用结合为途径的专业学位研究生培养模式,加强专业学位硕士研究生培养”。“推动具备条件的普通本科高校向应用型转变,鼓励有条件的普通高校开办应用技术类型专业或课程”。同时,“开展本科层次职业教育试点”。要明确职业教育与普通教育并行与对等关系,《方案》明确提出,“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位”,要进一步巩固职业教育国家战略体系中的地位。要强化职业教育与普通教育的互融互通,在高中教育阶段,“完善招生机制,建立中等职业学校和普通高中统一招生平台,精准服务区域发展需求”,“鼓励中等职业学校联合中小学开展劳动和职业启蒙教育”;在高等教育阶段,深化复合型技术技能人才培养培训模式改革;推进资历框架建设,“探索实现学历证书和职业技能等级证书互通衔接”。二是要突出学历教育与培训并重。要强化现代职业教育体系的培训功能,一方面要内部挖潜,开发职业学校自身的培训功能,按照育训结合、长短结合、内外结合的要求,面向在校学生和全体社会成员广泛开展职业培训。另一方面要外部培育,做优职业教育培训评价组织,调动社会机构力量,补充

校园不足,助力学校办学。同时,政府部门要加强监管,防止出现乱培训、滥发证现象。要促进学历教育与培训有机衔接,实行1+X证书制度,鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时,积极取得多类职业技能等级证书,同时,推动职业教育人才培养模式的创新。在体系运行层面,《方案》提出加快推进职业教育国家“学分银行”建设,有序开展学历证书和职业技能等级证书的学习成果认定、积累和转换,为技术技能人才持续成长拓宽通道。要创新职业教育管理体制,《方案》提出,完善国务院职业教育工作部际联席会议制度,统筹协调全国职业教育工作,研究协调解决工作中重大问题,形成政策合力,省级及以下层面也应成立相应制度,使“职业教育统筹管理”真正落地生根。三是要聚焦职业教育更高质量服务学生。要构建促进学生个性化成长的人才培养模式,提高职业教育产教融合水平。要持续推动职业教育高质量发展,构建职业教育的系统性与终身性发展(长度)、开放融合式发展方式(宽度)、基于职业特性的职业教育发展与评价(深度)三维评价体系。以标准化建设作为统领职业教育发展的突破口和基础,以建设一批领军型职业院校作为推动职业教育高质量发展的支撑。要更好发挥“双师型”教师独特作用,多措并举打造“双师型教师队伍”。如,江苏近年来在落实职业院校教师配置标准、加强设区市职业教育教学研究队伍建设、支持中等职业学校按规定面向行业企业公开招聘教师、对专业教师进行任教专业核心技能考核、拓宽职业院校教师海外培训渠道等方面作出有益的探索。

原文刊载于《中国职业技术教育》2019年第7期

## 高中阶段普职融通政策研究

常宝宁在《政策工具视阈下我国高中阶段普职融通政策研究》一文中,通过对我国1978—2018年高中阶段普职融通政策的文本进行分析认为,“普职比大体相当”作为强制性政策工具主导着高中教育的发展,普职融通仅仅表现为课程通过叠加或渗透方式进行的初步融合。作者认为,高中教育的未来发展要立足于普职一体化的战略高度,1.在政策目标定位上,要打

破“二元分割”的管理体制和培养模式,实现从普职分离向普职融通的转型发展。高中教育的改革要立足于整个高中阶段所有学生发展的需要,并以此为基础,围绕高中学生“全人”发展的需要,就高中学校的招生方式、课程设置、管理体制、学生进路选择、资源共享等进行整体设计、系统规划,构建纵向衔接、横向贯通的高中教育新体制,切实发挥高中教育在学生

发展中的“立交桥”作用。2.在政策关系上,要理顺不同政策工具之间的相互关系,注重普职融通要在课程层面的深度融合,为学生在普职之间的相互流动创造条件,促进普职融通的规范实施。3.在健全政策机制方面,要确定短期、中期、长期的发展规划。短期政策以课程改革为突破口,构建普职一体化的高中共同核心课程,既培养学生的关键能力与核心素养,也为学生的分向发展奠定基础;中期政策以招生制度和学籍制度改革为重点,通过学业测试、能力测评、性

向引导相结合的方式,鼓励学生自主选择、自主发展,并为学生的学分互认、学籍互通、双向流动创造条件;长期政策以学校质量提升和学生的进路选择为重点,既要促进高中教育从“数量增长”到“质量提升”的蜕变,实现普通教育的特色化发展和中等职业教育的精致化发展,也要加大高等院校招生制度改革,完善职业高中学生进入高等教育的机制,保障学生进路选择的多样性。

原文刊载于《教育发展研究》2019年第15—16期

## 构建职业教育高考制度,为中职生创设升学空间

徐国庆在《作为现代职业教育体系关键制度的职业教育高考》一文中认为,建构职业教育高考制度是面向2035年职业教育基本实现现代化目标的核心内容之一。目前我国职业教育还没有高考制度,只是构建了一些局部化的中职生升学途径,系统规划和建设职业教育高考制度是职业教育改革和发展的重点。作者认为,建构职业教育高考的目的在于,一是促进技术应用型人才培养体系的形成,二是促进中等职业教育与高等职业教育的衔接,三是促进普通教育与职业教育的融通,四是保障中职生的公平升学权利。作者建议,一是要实现中职生在高等学校与专业志愿选择中的自由度,在职业教育不同专业的高考成绩之间、其与普通高考成绩之间建立等值关系,让中职生通过参加特定科目考试、获取成绩后,可以像普通高中学生一样,在高等学校及其专业之间自由选择报考志愿,并与参加普通高考的学生统一录取。二是要实现中等职业教育与高等职业教育在教学标准上的清晰衔接,通过职

教高考反推作用,在教学内容层面明确中等职业教育与高等职业教育之间的界线及其衔接关系,使得职教高考对教学内容的整体导向功得以发挥出来。三是把部分专业性强的职业教育课程纳入普通高考选择科目。在职教高考与普通高考之间建立交叉融合关系,把一部分职业教育中技术性强的课程,如信息技术等专业中的核心课程,纳入普通高考的选考科目,让其在地位上等同于物理、化学、历史等科目,在我国实施职业教育与普通教育双轨并行的教育体系下,以此为二者的相互融通提供机制。针对上述目标,作者同时提出了职业教育高考制度建构的核心理论问题主要在于,一是职业教育高考成绩与普通高考成绩之间是否具有等值性,二是专业课考试成绩是否具有足够的教育通用价值,三是专业课考试内容应该偏重专业理论知识还是操作技能。

原文刊载于《教育研究》2020年第4期

## 新时代中国特色国家资历框架的构建路径

宋福杰在《新时代我国国家资历框架构建难点与路径探析》一文中提出,作为构建终身教育体系的有效途径,资历框架的构建已成为现代职业教育的发展趋势。从政策层面看,目前我国已经树立了资历框架构建的意识,但尚未建立完善的资历框架,存在管理机构不统一,标准不统一,区域发展不平衡,体系庞大,短时间内无法取得成效,如何与国外标准有效对接等发展困境。作者基于以上难点,对于我国资历框架的

构建提出以下建议:一是内容设计以学习成果为导向,构建统一的能力标准与资格级别划分。使学习成果的认证、积累与转换逐步规范化。可以根据我国具体国情,以国家层面的政策指导为前提,在不同地区、行业有计划分步推进资历框架的实施。以学习成果为导向,实行统一的资格通用标准,增强可操作性。二是建立运行及保障机制。从国家层面设立专门机构,推动多方利益主体与责任主体的沟通与协作,保证职业资格

(下转第四版)