

从技术上重构命题流程,才能构建更加符合时代发展、更加科学的考试评价体系。

◆从测评理念上实现三个转变

一是价值取向上从聚焦智育向全面育人转变。为扭转“唯分数”教育评价导向,今后命题改革要进一步完善覆盖德智体美劳全面发展要求的考试内容体系。根据不同科目纸笔化考试的特点,调整完善试卷结构,科学设计测试方法,明确测量目标,创新试题呈现形式,引导基础教育破除“唯智”的不良倾向,推动教育变革,促进学生全面而有个性化的发展。考试内容改革要与课程改革同向同行,注重人才选拔和人才培养的对接,为推动党的教育方针和素质教育理念在基础教育阶段的落实和扎根,发挥关键的导向作用。

二是考查方式上从聚焦抽象知识向真实性评价转变。传统高考的弊端主要表现在唯知识、唯教材。真实性评价,就是要破除“本本”主义和“唯教材”主义,就是对追求唯一正确答案的标准化纸笔考试的反思,纠正标准化纸笔考试的弊端。真实性评价所倡导的理念,就是创设具有现实意义的真实问题情境,改变过度关注事实性知识再认和回忆的做法,通过复杂的、不良结构的现实任务,更加聚焦高层次思维、解决有现实意义的新问题的能力,实现对高层次思维能力等有现实价值的学习结果的评价。

三是评价模式上从单一测量向多维评价转变。新版普通高中课程标准首次提出了学科核心素养、多维度的高中学业质量水平标准。中国高考评价体系则明确提出了“价值引领、素养导向、能力为重、知识为基”的多维评价理念,强调从基于“考查内容”的单一评价模式向“考查内容、考查要求、考查载体”多维立体评价模式进行转变。多维评价理念不同于单一的测量,测量具有科学、客观与标准的特点,多维评价除了这些特点之外,还应具备过程性与发展性,从单一测量走向多元评价正是适应新时代教育改革的必然要求。

◆从实践操作上重塑命题工作流程

一是命题设计阶段。系统设计核心素养水平的分布、试题类型和数量、考试时长等基本框架要素,形成基于75分钟考试时长、符合教育测量规律、适合省域教情学情的试卷结构。重心是要科学界定学科能力素养维度,整份试卷中既要有考查单一维度学科能力素养的试题,更要有对学科能力素养综合测评的试题,为考试成绩的可解释性奠定理论基础。

二是试题命制阶段。在满足知识内容领域的基础上,要实现基于学科能力维度的试题命制过程。重心是要实现基于评价理念的可解释性地命题,尤其是命题细目表的制定、命题素材的选取,以及知识内容能力维度分布等多个命题关键进程。以往人们只是关注到试卷和试题的科学性、公平性、规范性等,基于评价的命题对此提出了更高的要求,不仅要关注到试题命题环节本身要

符合教育测量学的一般规律,更要在教育评价理念的指导下实现试题与评价行为的链接,只有这样才能更为科学地对考试成绩进行解释。

三是命题与评卷衔接阶段。评卷的理念和技术要服务于命题设计,能够助力命题策略的实现。例如,开放性试题的成败不仅在于命题环节,与之相适应的评分方法同样重要。1道成功的开放性试题要分三步实施:第一步,在试题设计环节,考查目标从常规性的问题解决技能跃升到创造性的探究能力,注重探究能力的考查,选取工业生产、产品制造、技术论证以及政策讨论等实际存在的现实问题,通过提供多种形式的材料,命制结论开放、解题方法多样、答案不唯一的试题,增强试题的开放性和探究性,引导学生打破常规进行独立思考 and 判断,提出解决问题的方案。第二步,在参考答案设计环节,探索不限定明确的标准答案,提供作答的基本角度,为考生提供较大的个性化思维空间,突出鲜明的开放性导向。第三步,在评卷环节,在传统采点得分的基础上,根据等级描述型评分法和要素分析型评分法等各自的特点和适用范围,采用符合开放性试题的评分办法,配套有效的误差控制机制,有效解决试题开放性与评卷可操作性的矛盾。

改进与完善

围绕普通高中课程标准和高考评价体系,应进一步聚焦情境化命题、题型改革、评分标准等方面开展命题研究。

◆拓展基于学科核心素养的情境化命题模式研究

一是进一步探索情境材料的创设方法。研究试题的典型情境如何与关键行为表现、学科任务和学科内容有效结合,在此基础上研发试题情境的创设方法。二是加强情境设置的结构化研究。研究多维度选取和设计试题情境的方法,研发真实情境和学科内容有机融合的具体方法。

◆系统开展测试题型改革研究

针对不同题型的测试特点、测试功能以及适用范围,深化研究基于学科核心素养的题型功能。一是深化研究主要题型的测试特点及功能。根据学科各自特点,研究不同题型的测试功能和适用性。二是开展题型测试功能的再研发,挖掘题型的新形式和新功能。例如,探索以议题为中心从不同角度设计选择题题组;改进历史、思想政治学科“小论文”题型的设计方法。

◆基于中国高考评价体系的选择性考试命题研究

完善中国高考评价体系下的学业水平考试命题框架,加强研究中国高考评价体系对学业水平选择性考试的命题要求,细化基于“考查内容、考查要求、考查载体”三位一体新型评价模式的命题技术。

江苏教育考试科研月报

2023年第10期(总第106期)

江苏省教育考试院编印

科研动态

全省教育考试招生研究课题中期检查顺利进行



为切实推进全省教育考试招生课题研究工作,督促课题研究进度,提高研究质量,我院近期对江苏省教育科学“十四五”规划2021年度课题(考试招生专项)及第三届江苏省教育考试招生研究课题开展中期检查。9月26日,省教育考试院召开中期检查会,对部分重点课题进行集中评议。

中期检查会分课题组汇报、专家组评价指导两个环节进行。课题主持人以PPT的形式就研究进展情况及阶段性成果、完成课题研究还存在的问题和困难、下一阶段的推进计划等进行汇报,专家组对各课题现阶段取得的成果和进展情况作出综合评价,并对课题下一步研究提出指导意见。

评议专家总体认可各课题组目前的研究进展,同时建议,各课题组要进一步聚焦研究目标,深入探究研究内容的学理关系,强化问题导向,细化解决路径,同时,建议课题主持人多组织开展课题组成员研讨会,有效推动课题研究进度,确保按时结题。

经评议,共26项省教育科学“十四五”规划2021年度课题(考试招生专项)、24项省教育考试招生研究课题通过本次中期检查。

成果交流

【编者按】近期,由江苏省教育考试院承担的两项国家教育考试科研规划2019年度课题顺利结项。本期月报编辑整理两项课题的主要研究思路及成果,以期给读者开展教育考试研究有所启发。

自学考试学习资源开发建设研究

(国家教育考试科研规划重点课题,课题编号:GJK2019021)

课题承担单位:江苏省教育考试院

课题负责人:李拥军

问题提出

我国高等教育自学考试制度始于80年代初,30多年来先后有6400多万人参加自学考试,1600余万人获得本专科毕业证书,很大程度上加快了我国迈入高等教育大众化的步伐。2018年4月,教育部印发《教育信息化2.0行动计划》,提出到2022年基本实现“三全两高一”的发展目标。我国教育信息化的进程已经从重视建设、应用的第一阶段进入了重视融合、创新的第二个阶段。在新时代的多元化、国际化、信息化背景下,国家对高等教育、继续教育的发展提出了新的要求和新的理念。自学考试迎来新的发展机遇,即主动适应供给侧结构性改革需要,努力站在服务国家战略前沿,为建设高层次应用型人才培养体系提供支撑。以现代职业教育的大改革大发展为契机,以学习型社会建设为契机,通过自我革命在继续教育、终身教育中发挥更大作用。在此基础上,自学考试学习资源建设变得更加具有现实意义。

研究方法

文献研究法、调查分析法(含问卷调查、访谈法)、个案研究法、行动研究法、比较研究法等。

结论与对策

◆结论

一、从自考教材看,目前存在的问题主要有:一是教材内容陈旧,没有紧跟学科发展的前沿,更没有体现行业发展的迫切需要。二是教材质量堪忧,一些教材粗制滥造、编排有误,甚至存在严重的照搬照抄现象。三是教材内容偏重理论知识的学习,忽视实践技能的培养,不利于应用型人才的培养。四是教材缺少自考特色,没有考虑或较少考虑到自考生的学习特点等等。

二、学习资源建设的信息化、网络化滞后。从全国看,一些省份学习资源建设存在如课程内容不够丰富、

形式不够灵活、网络教学模式较为单一、测评机制不够完善等问题。

三、优质学习资源平台建设落后。据调查显示,一些质量低劣的学习资源充斥网络,“这些资源大多是社会培训机构推出的,内容不权威,可信度低,甚至有错误”。还有一些学习资源是以终结性的知识考核为标准进行设计和编排,忽略了考生的过程化学习、考核与反馈,某种程度上窄化了学习的内容,最终不利于培养全面发展的高素质人才。此外,各个助考点之间“各自为政”,即使有优质学习资源平台,也难以实现共享。疫情期间,优质学习资源不能共享表现得尤为明显。

以上这些问题严重阻碍了自学考试人才培养的成效与质量,难以满足社会各行各业对于自学考试人才培养的需求。

◆对策

一是构建“互联网+教育”的自学考试助学体系。实践表明,传统自学考试助学模式早已无法满足高速发展的时代需要以及考生对于自学考试改革的热烈期待,惟有主动适应时代变革,才有可能在未来学习资源、学习平台的竞争当中占有一席之地。在国家倡导终身教育,构建学习型社会的新时代背景之下,自学考试要充分利用和发挥“互联网+”的优势,依托网络平台,构建适应考生期待及时代发展需求的新的助学模式。

二是打造创新服务的信息平台。信息技术快速发展为自学考试的建设与发展带来了新的机遇。打造创新服务的信息平台,就是要进一步利用互联网技术、移动终端,打造提供全方位立体式的信息服务平台,构建网络化助学体系。具体来说,就是要打造智能化个人管理系统、智能化助学服务平台和智能化的线上评价体系。

三是完善自学考试的学习资源建设。第一,建立教材更新、修订出版机制。聘请行业精英、学科专家等,在充分调研的基础上,定期根据行业发展、社会及用人单位的需求及时修订、完善教材。对于使用一定年限的教材,要进行常规性、制度性的修订。第二,加强重点教材、特色教材的立项、研制力度。对于涉及公共基础、专业核心课程的重点教材要加强立项力度,确保教材编订的质量,适时推

出契合社会经济发展需求的优质教材。与此同时,还要加强特色教材的研发和编制工作。在设计和开发教材时,应着力考虑考生的需求和特点,编制符合考生学习特点和认知规律的特色教材。诸如可以编制更加适合碎片化时间学习的教材内容。在短视频日益成为年轻人娱乐、学习的主要方式的情况下,以知识点讲解为中心制作相关短视频,以更为便捷、灵活的方式适应考生学习特点、学习习惯。第三,要加强与各类学习资源平台的合作。自学考试学习资源建设可加强与高校网络学院、精品课程资源网、中国大学MOOC等优质网络平台的合作与共享,将其在线资源的内容为我所用,提高资源利用效率。第四,有效利用已有教材供应机构,扩大教材供应功能,依据在线学习资源建设的理念与标准,研发新的教材配套学习资源。第五,整合专家在教学过程中自主开发的教学资源,并将其按照考生的要求改造和升级。

成果与影响

成果一:《江苏省高等学历继续教育线上教学资源建设指南》

高中学业水平考试选择性考试命题策略研究

(国家教育考试科研规划一般课题,课题编号:GJK2019038)

课题承担单位:江苏省教育考试院

课题负责人:马秀谊

问题提出

新时代新形势对教育、学习和评价提出了更高的要求。2020年10月,中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》(以下简称《总体方案》),强调扭转不科学的教育评价导向,在深化考试招生制度改革层面,对考试内容改革提出更为明确的要求,对考试命题改革影响深远。自2014年以来,从上海、浙江高考改革试点到江苏等8省市第三批改革,本轮高考综合改革陆续推进。根据试点改革省市的高考方案,纸笔化考试的结构框架与传统高考有实质性的变化,总体归纳为“语数外+学业水平考试”,“语数外”由教育部统一命题,学业水平考试由省级教育行政部门组织实施。在此背景下,开展高中学业水平考试选择性考试命题策略研究具有强烈的现实基础。

研究方法

文献研究法、调查研究法、数据研究法等。

成果交流

成果二:江苏省网络助学服务平台(试点)

切实解决江苏省目前自学考试发展过程中的瓶颈,进一步理顺管理体制,建设一批引领改革、支撑发展、特色鲜明的自学考试学习资源,同时探索搭建集管理、教学、考试、成果互认为一体的信息化平台,并在一定范围内推广。

改进与完善

◆新技术应用有待深入

当下,人工智能技术方兴未艾,ChatGPT等人工智能技术驱动的自然语言处理工具开始逐渐应用到各个领域,自学考试作为终身教育的重要组成,应当应用相关人工智能技术辅助考生学习,帮助考生提升。目前在助学平台中,对相关新技术的应用有待深入。

◆平台试点应用有待于进一步推广

目前,网络助学服务平台在苏州大学成功试点应用,下一步将进一步做好完善和推广,应用到更多主考学校,帮助更多考生。

结论与对策

目前迫在眉睫的是对新高考选择性考试进行升级改造,首要工作是找准命题改革的关键环节。从全链条来看,就是拓展命题改革的内涵,向考试项目的前后两端拓展、延伸。前端就是科学设计试卷测试架构,做好评价学生学业水平的顶层设计,重点包括试卷外部结构和试卷内部蓝图;中心端就是试题设计阶段,重点以评价导向引领命题命制;后端则是加强对考试结果的分析、评价和诊断,重点是加强考试成绩的解释和应用,研发针对考生的学习成绩报告。只有这三个关键环节统筹考虑,形成闭环式流程,才能全程打造具有评价功能的教育考试。

成果与影响

从教育评价改革的视角看新高考命题改革,既是“为党育人、为国育才”的内在要求,也是人民群众的普遍期盼。因此,既要测评理念上实现根本转变,又要